

Львівський національний університет імені Івана Франка

(повна назва вищого навчального закладу)

Кафедра (предметна, циклова комісія) французької філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Голова Вченої ради
факультету іноземних мов .

доц.Сулим В.Т.

“ _____ ” _____ 20__ р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (Французька)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузі знань **0203 «Гуманітарні науки»**
(шифр і назва галузі знань)

напряму підготовки **0305 «Філологія»**
(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності **6.020303 «Англо-український переклад»**
(шифр і назва спеціальності (тей))

факультету **іноземних мов**
(назва факультету)

Форма навчання	Курс	Семестр	Кредитів ECTS	Загальний обсяг (год.)	Всього аудит. (год.)	у тому числі (год.):			Самостійна робота (год.)	Контрольні (модульні) роботи (шт.)	Розрахунково-графічні роботи (шт.)	Курсові проекти (роботи), (шт.)	Залік (сем.)	Екзамен (сем.)
						Лекції	Лабораторні	Практичні						
Денна	IV	7	5	150	64			64	86					+
		8	2	60	40			40	20					
Заочна														
Екстернат														

Друга іноземна мова (французька)

Програма складена на основі *освітньо-професійної програми* ГСВО ЛНУ 0203 «Гуманітарні науки» напряму 0305 «Філологія» *варіативної частини освітньо-професійної програми* 6.020303 «Англо-український переклад».

Розробник: к.ф.н., доц.Вигнанська І.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (циклової, предметної комісії французької філології)

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____

(підпис) /Помірко Р. С./
(прізвище та ініціали)
“ ____ ” _____ 20__ р

1. РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

Шифр умінь та змістових модулів	Зміст умінь, що забезпечується
<p>Змістовий модуль 1. Професійно-освітня сфера</p>	<p>Розвинути орфографічні навички для продукування правильного об'ємного писемного мовлення.</p> <p>Розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні усвідомлення основних правил ввічливості та поведінки у відповідності до них.</p> <p>Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику: система освіти Франції, французька мова та франкомовні країни, еволюція французької мови.</p> <p>Засвоїти мовний репертуар, який дозволить студентові вільно висловлюватись та використовувати вірні лексичні відповідники, синонімічні заміни на такі теми як: наука і технології, наукові відкриття, соціальні мережі – Інтернет, вибір професії.</p> <p>Систематизувати лексику, вміти писати автобіографію, резюме, мотиваційний лист, лист-заявку на роботу, звіт про педагогічну практику, план-конспект практичного заняття.</p> <p>Розуміти та виокремлювати конкретну фактичну інформацію після прослуховування та опрацювання аудіо та відео повідомлень рекламного-презентаційного змісту. Опрацьовувати різножанрові аутентичні тексти, проводити їх функціонально-стилістичний аналіз.</p> <p>Знати правила узгодження часів з врахуванням та дотриманням їх на практиці, форми <i>Conditionnel présent</i>, <i>Conditionnel passé</i>.</p>
<p>Змістовий модуль 2. Особиста сфера</p>	<p>Описувати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводити стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів.</p> <p>Розвинути уміння писати послідовні зв'язні тексти на ряд знайомих тем у межах свого кола інтересів, з'єднуючи серії більш коротких простих елементів у лінійний відрізок мовлення.</p> <p>Розвинути як мовну, так і мовленнєву компетенцію на основі тематики змістового модуля: свята та традиції французів, французька кухня, спадкоємність поколінь, родина, французька сім'я. Поряд з опануванням необхідними лексичними одиницями метою є одночасне засвоєння морфологічної і синтаксичної структури даної теми.</p> <p>Розвинути уміння практично використовувати набуту лексику на задану тему, здатності адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування. Вміти розуміти та виокремлювати фактичну конкретну інформацію з аудіо та відео повідомлень рекламного-презентаційного змісту на теми повсякденного життя французів, побуту. Опрацьовувати різножанрові аутентичні тексти, проводити їх функціонально-стилістичний аналіз.</p> <p>Набути граматичного рівня адекватного для свідомого й правильного використання репертуару структур і речень частого вжитку, пов'язаного з найбільш передбачуваними ситуаціями. Вміти правильно застосовувати неозначені займенники, особові займенники-додатки, синтаксичні конструкції з безособовими займенниками</p>

<p>Змістовий модуль 3. Соціально-побутова сфера</p>	<p>Розвинути у студентів практичне володіння французькою мовою, вироблення навиків усного та письмового спілкування на побутовому, культурологічному – країнознавчому та професійному рівнях – науково-фахова тематика (роль жінки у сучасному суспільстві, зайнятість та безробіття, соціальний захист населення, проблеми міграції у Франції, захист навколишнього середовища, екологія, політична система Франції: політичні інститути, партії, виборча система, французьке суспільство).</p> <p>Розвинути мовленнєву компетенцію на основі чотирьох основних видів комунікативних умінь: вміння говорити та сприймати мову на слух, читання, письма.</p> <p>Студент повинен практично оволодіти лексичною тематикою курсу та вести бесіду в межах її обсягу; закріпити й активно засвоїти граматику: Subjonctif présent et passé. Le subjonctif dans les subordinées relatives / complétives / circonstancielles / après les locutions et les verbes impersonnels/dans la proposition indépendante.</p> <p>Практично оволодіти лексичними одиницями, необхідними для комунікації у сфері людської діяльності, пов'язаної із конституційним, політичним устроєм Франції, виборчою системою, проблемами зайнятості та безробіття, соціального захисту населення. Висловлювати думку про шляхи вирішення проблеми міграції у Франції, захисту навколишнього середовища та екології, роль жінки у сучасному суспільстві.</p> <p>Розвинути вміння розуміти лінійну фактичну інформацію, що стосується загально побутових тем, розрізняючи як основний зміст, так і специфічні деталі, за умови чіткої артикуляції та вимови. Вміти розуміти та виокремлювати фактичну конкретну інформацію з аудіо та відео повідомлень рекламнопредставницького змісту на соціально-побутові теми. Опрацьовувати різножанрові аутентичні тексти, проводити їх функціонально-стилістичний аналіз.</p> <p>Розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні виконання й реагування на широкий спектр мовленнєвих функцій</p>
<p>Змістовий модуль 4. Культурна сфера</p>	<p>Розвинути загальний лінгвістичний діапазон мовлення для опису непередбачених ситуацій, пояснювати головні положення, ідеї або проблеми з необхідними уточненнями; для простого і зв'язного вираження думки на абстрактні або культурні теми: мова молоді, життя молоді, канікули у Франції, дозвілля українців та французів, культура молоді, література, театр, кіно.</p> <p>Опрацьовувати різножанрові аутентичні тексти, проводити їх функціонально-стилістичний аналіз.</p> <p>Вміти розуміти та виокремлювати фактичну конкретну інформацію з аудіо та відео повідомлень рекламнопредставницького змісту на соціально-побутові теми.</p> <p>Формувати соціолінгвістичну компетенцію на рівні усвідомлення та розпізнавання найважливіших відмінностей між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для спільноти, мова якої вивчається, і власного народу. Володіти навичками для вирішення більшості питань (як в усній так і писемній формах) під час перебування або подорожі</p>

	<p>у країні, мова якої вивчається.</p> <p>Ознайомитися зі статистичними показниками уподобань французів щодо дозвілля, поняттям мовних реєстрів, нормами стандартної та розмовної мови.</p> <p>Тренування граматичних навичок (Infinitif présent / infinitif passé. Proposition infinitive, Proposition participe, Adjectif présent, Gérondif, Participe présent, Participe passé) для спілкування зі свідомою правильністю у відповідних контекстах.</p>
--	---

2.ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

2.2 ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Шифр змістового модуля	Назва змістового модуля	Кількість аудиторних годин
Змістовий модуль 1 Професійно-освітня сфера	Тема 1 Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику	7
	Тема 2. Граматико-синтаксична компетенція	6
	Тема 3 Лексична компетенція (опрацювання тематичної лексики, вибір вірних лексичних відповідників, синонімічні заміни, стилістичні фігури та лексичні засоби для аналізу текстів).	6
	Тема 4 Робота над текстами. Читання та аудіювання, словникова робота.	6
	Тема 5 Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок	7
Змістовий модуль 2 Особиста сфера	Тема 1.Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику	7
	Тема 2 Граматико-синтаксична компетенція	7
	Тема 3 Лексична компетенція (опрацювання тематичної лексики, вибір вірних лексичних відповідників, синонімічні заміни, стилістичні фігури та лексичні засоби для аналізу текстів).	6
	Тема 4 Робота над текстами. Читання та аудіювання, словникова робота.	6
	Тема 5 Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок	6
Змістовий модуль 3 Соціально-побутова сфера	Тема 1.Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику	4
	Тема 2 Граматико-синтаксична компетенція	4
	Тема 3 Лексична компетенція (опрацювання тематичної лексики, вибір вірних лексичних відповідників, синонімічні заміни, стилістичні фігури та лексичні засоби для аналізу текстів).	4
	Тема 4 Робота над текстами. Читання та аудіювання, словникова робота.	4
	Тема 5 Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок	4
Змістовий	Тема 1.Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над	4

модуль 4 Культурна сфера	розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику	
	Тема 2 Граматико-синтаксична компетенція	4
	Тема 3 Лексична компетенція (опрацювання тематичної лексики, вибір вірних лексичних відповідників, синонімічні заміни, стилістичні фігури та лексичні засоби для аналізу текстів).	4
	Тема 4 Робота над текстами. Читання та аудіювання, словникова робота.	4
	Тема 5 Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок	4

2.5. Самостійна робота студента: самостійне опрацювання окремих тем згідно з навчально-тематичним планом; написання рефератів; підготовка до практичних занять.

Денна форма навчання - 104 год.

3. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Рекомендована література

Базова

1. Драненко Г.Ф. Français, niveau avancé DALF: Підруч. для вищ.навч.закл. / Галина Флорієвна Драненко. – К. Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002 – 232 с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – Москва: Нестор Академик Паблишерз, 2003. – 480 с.
3. Boulares M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français avec 400 exercices. / Michèle Boulares, Jean-Louis Frerot.- CLE International, 2004. – 192 p.
4. Gallier T. Vocabulaire 450 nouveaux exercices. Niveau intermédiaire. / Thierry Gallier. CLE International, 2003. – 159 p.
5. Gregoir M, Thiévenaz O. Grammaire progressive du français avec 600 exercices. /Maia Gregoir, Odile Thiévenaz. - CLE International, 2005. – 272 p.
6. Huet C. Révisions. 450 exercices. Niveau avancé / Célyne Guet, Sandrine Vidal. – Paris: CLE International- SEJER , 2005.- 175 p.
7. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français, niveau avancé. / Claire Miquel.- Paris: CLE Intenational, 1999.- 191 p

Допоміжна

1. Кость Г.М.,Сулим О.І. Посібник з французької мови для самостійної роботи та дистанційного навчання. / Г.М.Кость, О.І. Сулим. - Львів, Вид-цтво ЛНУ, 2007.-164 с.
2. Львова Л.Ф.Методичні вказівки і навчальні завдання до вивчення граматики французької мови. / Л.Ф. Львова. - Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка,1998. – 60 с.
3. Мандзак І.А. Підручник з французької мови / І.А. Мандзак. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 355 с.
4. Beaujeu C.-M.,Carlier A., Mimran R., Torres M., Vrillaud-Meunier J. Grammaire. 350 exercices. Niveau supérieur. FLE Méthode Adolescents – Adultes.- Hachette, Paris., 2010. - 62 p.
5. Brillant C. Le nouvel édito. Niveau B2. / Corina Brillant, Virginie Bazou, Romain Racine, Jean-Charles Schenker. - Les éditions Didier, Paris, 2010.- 224 p.

6. Chamberlain A., Steele R. Guide pratique de la communication / A. Chamberlain, R. Steele. – Paris : Les Editions Didier, 1991. – 192 p.
7. Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teyssier B. Grammaire pratique du français en 80 fiches / Y. Delatour, D. Jennepin, M. Léon-Dufour, B. Teyssier. – Paris : Hachette. Français langue étrangère, 2000. – 208 p.
8. Descotes-Genon Ch., Morsel M-H. L'exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire. / Ch.Descotes, Marie-Helène Morsel, PU de Grenoble. 1993. – 160 p.
9. Heu E., Abou-Samra M., Perrard M., Pinson C. Le nouvel édito Niveau B1. / Elodie Heu, Myriam Abou-Samra, Marion Perrard, Cécile Pinson. - Les éditions Didier, Paris, 2013.- 225 p.
10. Heu E., Mabilat J.-J Edito. Méthode de français. / Elodie Heu, Jean-Jacques Mabilat. - Les éditions Didier, Paris, 2006. - 224p.
11. Gregoir M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français avec 600 exercices. / Maia Gregoir, Odile Thiévenaz.- CLE International, 2005. – 287 p.
12. La vie des Français. Recueil de textes et de dialogues. Учебное пособие. Составители Т.Н.Громова, И.И.Аграновская, О.И.Дудник. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 233 с.
13. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. Niveau faux débutant et intermédiaire / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Tours : CLE International, 1997. – 192 p.
14. Morton J. English grammar for student of French. The Study Guide for Those Learning French./ Jacqueline Morton. - Olivia and Hill Press, 2009.- 176 p.
15. Poinsson-Quinton. Grammaire expliquée du français / Sylvie Poinsson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo Le Coadic- Paris: CLE International- SEJER, 2003.- 224p.
16. Siréjols E., Renaud Dominique. Grammaire avec 450 nouveaux exercices. Niveau intermédiaire. / Evelyne Sirejols, Pierre Claude Renaud Dominique. - Paris: CLE International – SEJER., 2004.- 191p.

Словники та довідники

1. Словник. Французько-український. Українсько-французький: Посібник для загальноосвіт. шк. та вищ. навч. закладів / Уклад.: В.Т.Бурбело, К.М.Андрашко та ін.; Упоряд. В.Т.Бусел – Ірпінь: ВТФ “Перун”, 1994-528с.
2. Larousse de poche 2017 Dictionnaire. Noms communs. Noms propres. / Ed: Larousse, 2016. - 1053p.
3. Bescherelle. La grammaire pour tous. Dictionnaire de la grammaire en 27 chapitres. Hâtier – Paris, 2012. - 319 p.
4. Rey A., Chantreau S. Dictionnaire des expressions et locutions. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 1993. – 888 p.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

www.lefigaro;
www.lepoint.fr;
www.tv5.org;
www.bonjourdefrance.com;
www.francaisfacile.com/cours;
www.enseigne.fr/fr/langues;
www.lexiquefle.free.fr ;
www.culture.coe.int/portfolio

4. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

1	2	3	4
1.	Аудиторна робота	5	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 90-100%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в повному обсязі (90-100%).
		4	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 75-89%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні).
		3	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 50-74%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. <i>Переклад:</i> некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок.
		2	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – нижче 50%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; недостатнє розкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. <i>Переклад:</i> неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок.
2.	Самостійна робота студента	5	90-100% виконаних робіт
		4	75-89% виконаних робіт
		3	50-74% виконаних робіт
		2	Менше 50% виконаних робіт
3	Модульна контрольна робота	5	90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		4	75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		3	50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи

		2	Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
--	--	---	--

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Оцінювання знань студентів з французької мови здійснюється шляхом проведення кредитно-модульних контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний, підсумковий семестровий контроль та підсумковий контроль за весь курс навчання.

Проміжний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем (змістових модулів) та рівня їх підготовленості до виконання конкретної форми теоретичної чи практичної роботи. Результати проміжного контролю за модуль визначаються як середня величина з поточних оцінок за певний змістовий модуль. Оцінка за окремий вид мовленнєвої діяльності визначається як середня величина з поточних оцінок за відповідний вид мовленнєвої діяльності у певному відрізку навчального процесу. Кількість поточних оцінок за певний вид мовленнєвої діяльності, що опосередковано відображає питому вагу цього виду мовленнєвої діяльності в навчальному курсі, залежить від мети навчання на кожному етапі навчального процесу, індивідуальних особливостей студентів та інших факторів.

Поточний контроль – це сума балів за проміжний контроль, відвідування занять і самостійну роботу студента.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини практичних занять з французької мови (модуля). Завданням підсумкового модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблення відповідних мовленнєвих навичок, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити їх зміст, умінь представити певний вивчений матеріал. Форми підсумкового модульного контролю та система оцінювання рівня знань та умінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій програмі дисципліни. Підсумковий модульний контроль знань та умінь та навичок студентів може проводитися у формі тестів або контрольних робіт.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі контрольної роботи, диференційованого заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу. Залік та іспит – це форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з французької мови за певний відрізок навчального процесу, здатності творчо використовувати одержані знання та уміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Залік та іспит проводяться у формі виконання письмових завдань (письмовий залік/іспит), усних завдань (усний залік/іспит) або їх комбінації (комбінований залік/іспит). Зміст екзаменаційних завдань затверджується кафедрою у строки, передбачені нормативними актами університету.

Підсумковий контроль за весь курс навчання проводиться у формі іспиту, зміст і форма проведення якого визначається кафедрою.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі ("5", "4", "3", "2").

Поточне тестування та самостійна робота																				Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					Змістовий модуль №3					Змістовий модуль №4					
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для екзамену)

Поточне тестування та самостійна робота																				Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					Змістовий модуль №3					Змістовий модуль №4						
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	50	100
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	дуже добре	Добре	
71-80	C	добре		
61-70	D	задовільно	Задовільно	
51-60	E	достатньо		
0- 50	FX	незадовільно	Незадовільно	Незараховано

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквиумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

Автор _____
(підпис)

/ доц.Вигнанська І.М./
(прізвище та ініціали)