ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

"**ЗАТВЕРДЖУЮ**"

Проректор

з науково-педагогічної роботи

_____

"_____"_____20___ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням (АНГЛІЙСЬКА))"

спрямованої на формування у студентів іншомовної професійної комунікативної компетентності рівня В2
(згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти)

галузь знань **10 «Природничі науки»**

спеціальність **106 Географія**

галузь знань **01 «Освіта»**

спеціальність **014 Середня освіта**

географічного факультету

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Львів – 2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))» (рівень В2) для студентів географічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальностями: 106 Географія, 014 Середня освіта (географія). – Львів: ЛНУ, 2019. – 20 с.

Розробники: проф. Микитенко Н.О., доц. Козолуп М.С., асист. Івасів Н.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 12 від 12 червня 2019 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів

Затверджую _____ проф. Микитенко Н.О.

Схвалено методичною комісією за спеціальностями: 106 Географія, 014 Середня освіта (географія)

Протокол № __ від. “__”___ 2019 р.

Голова _____ доц. Біланюк В. І.

“_____”_____ 2019 р.

Опис навчальної дисципліни

Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська)) (рівень В2)

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти</td><td colspan="4">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="4">денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 12</td><td>Галузі знань
10 «Природничі науки»
01 «Освіта»</td><td colspan="4">Нормативна</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 8</td><td rowspan="2">Спеціальність
106 Географія
014 Середня освіта (географія)</td><td colspan="4">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">I</td><td colspan="2">II</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 8</td><td rowspan="4"></td><td colspan="4" rowspan="2">Семестри</td></tr>
<tr><td>Курсова робота</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 360</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td></tr>
<tr><td colspan="4">Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4
самостійної роботи студента – 1,625</td><td rowspan="11">Рівень вищої освіти
Перший (бакалаврський)</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Практичні 256 год</td></tr>
<tr><td>64 год</td><td>64 год</td><td>64 год</td><td>64 год</td></tr>
<tr><td colspan="4">Лабораторні</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">Самостійна робота, 104 год</td></tr>
<tr><td>26 год</td><td>26 год</td><td>26 год</td><td>26 год</td></tr>
<tr><td colspan="4">ІНДЗ:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид контролю</td></tr>
<tr><td>залік</td><td>іспит</td><td></td><td>іспит</td></tr>
</table>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах інтеграції України в світову освітню спільноту актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні сьогодні у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у ВНЗ, акцентують на формуванні і розвитку англомовної професійної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та високо-компетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів англомовної професійної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовно-комунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння англійською мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних принципах:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);
- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);
- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Практична мета курсу полягає у формуванні у студентів іншомовної професійної комунікативної компетентності на рівні, що відповідає В2 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетентності передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему іноземної мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, формування у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

Розвивальна мета курсу передбачає послідовний поетапний розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки у тому числі в діловій та професійній сферах.

Зміст іншомовної професійної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки компетентностей: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема компетентність у говорінні передбачає опанування уміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слухо-вимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому. Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

Завдання курсу: формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:

1. Аудіювання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання англійської мови за рівнем В2, студенти повинні сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом

та тривалістю звучання аудіо тексти з тематики, передбаченої програмою курсу: фабульні тексти, описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо. Одним із завдань є розуміння іншомовного мовлення у стандартних ситуаціях ділового та професійного спілкування.

2. Читання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання англійської мови за рівнем В2, студенти повинні демонструвати здатність: читати незнайомий тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті та ділові листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., у яких використовуються різні форми представлення інформації: діаграми, малюнки, таблиці, графіки та схеми із належною швидкістю і після одного прочитання розуміти його фактичний змісті структуру; аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію, розміщену в різних частинах тексту; ділити текст на частини; - встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між реченнями, абзацами; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; визначати тему та головну ідею тексту; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку, ставлення до прочитаного; формулювати гіпотези і висновки, використовувати прочитане в різних комунікативних ситуаціях; використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання.

3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)

А. Монологічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного мовлення та вживання лексичних одиниць, що вивчаються у цьому курсі. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відеосюжети з використанням лексичних одиниць, які вивчаються у цьому курсі.

Б. Діалогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення. Студенти повинні користуватися і самостійно будувати різні функціональні різновиди діалогів на основі різноманітних комунікативних а ситуацій та у різних сферах спілкування.

В. Полілогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають активну участь студентів у полілогічному мовленні. Студенти повинні брати участь у бесідах та дискусіях проблемного характеру з використанням інформації з різних функціональних різновидів текстів, зокрема – діалогів, складених на основі різноманітних комунікативних сфер та ситуацій спілкування.

4. Письмо

Завдання курсу передбачають досягнення майбутніми фахівцями комунікативної компетенції, яка забезпечує вміння іншомовного професійного спілкування за допомогою письма. Студенти повинні вміти написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст-опис, заповнити анкету чи формуляр, написати есе, статтю чи коментар у рамках програмового матеріалу, який вивчається у цьому курсі.

Програма навчальної дисципліни

КУРС І

Семестр 1

Модуль 1. Змістовий модуль 1.

Тема 1.

Лексика: A family affair

Граматика: Present Perfect and Present Perfect Continuous

Тема 2.

Лексика: Leisure and pleasure

Граматика: Making comparisons

Модуль 2. Змістовий модуль 2.

Тема 3.

Лексика: Happy holidays?

Граматика: Past Simple and Past Continuous. "Used to" construction. Past Perfect Simple and Continuous

Тема 4.

Лексика: Food, glorious food

Граматика: So and such; too and enough

Семестр 2

Модуль 3. Змістовий модуль 3.

Тема 5.

Лексика: Study time

Граматика: Zero, first and second conditionals

Тема 6.

Лексика: My first job

Граматика: Countable and uncountable nouns

Модуль 4. Змістовий модуль 4.

Тема 7.

Лексика: High adventure

Граматика: Infinitive and Gerund

Тема 8.

Лексика: Dream of the stars

Граматика: Reported Speech

КУРС ІІ

Семестр 3

Модуль 5. Змістовий модуль 5.

Тема 9.

Лексика: Secrets of the mind

Граматика: Modal verbs (certainty and possibility)

Тема 10.

Лексика: Spend, spend, spend?

Граматика: *As* and *like*. Modal verbs (ability)

Тема 11.

Лексика: Medical matters

Граматика: Relative pronouns and clauses

Модуль 6. Змістовий модуль 6.

Тема 12.

Лексика: Geographical position and natural resources of Ukraine

Граматика: Present tenses

Тема 13.

Лексика: Geographical position and natural resources of Great Britain

Граматика: Past tenses

Тема 14.

Лексика: Geographical position,economy and industry of the USA

Граматика: Future tenses

Семестр 4

Модуль 7. Змістовий модуль 7.

Тема 15.

Лексика: Animal kingdom

Граматика: Third conditional and mixed conditionals

Тема 16.

Лексика: House space

Граматика: Causative *have* and *get*. Modal verbs: obligation and permission

Тема 17.

Лексика: Fiesta!

Граматика: Passive Voice

Модуль 8. Змістовий модуль 8.

Тема 18.

Лексика The Earth. Pronouns

Граматика: Pronouns

Тема 19.

Лексика: The Atmosphere

Граматика: Adjectives

Тема 20.

Лексика: The Landscape

Граматика: Adverbs

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
КУРС І. Семестр 1						
Модуль 1. Змістовий модуль 1						
Тема 1. A family affair. Present Perfect and Present Perfect Continuous	22,5		16			6,5
Тема 2. Leisure and pleasure. Making comparisons	22,5		16			6,5
Разом – модуль 1	**45**		**32**			**13**
Модуль 2. Змістовий модуль 2						
Тема 3. Happy holidays? Past Simple and Past Continuous. "Used to" construction. Past Perfect Simple and Continuous	22,5		16			6,5
Тема 4. Food, glorious food. So and such; too and enough	22,5		16			6,5
Разом – модуль 2	45		32			13
Разом – семестр 1	**90**		**64**			**26**
Семестр 2						
Модуль 3. Змістовий модуль 3						
Тема 5. Study time. Zero, first and second conditionals	22,5		16			6,5
Тема 6. My first job. Countable and uncountable nouns	22,5		16			6,5
Разом – модуль 3	**45**		**32**			**13**
Модуль 4. Змістовий модуль 4						
Тема 7. High adventure. Infinitive and Gerund	22,5		16			6,5
Тема 8. Dream of the stars. Reported Speech	22,5		16			6,5
Разом – модуль 4	45		32			13
Разом – семестр 2	90		64			26
Разом – курс 1	**180**		**128**			**52**

1	2	3	4	5	6	7
КУРС ІІ. Семестр 3						
Модуль 5. Змістовий модуль 5						
Тема 9. Secrets of the mind. Modal verbs (certainty and possibility)	15		10			5
Тема 10. Spend, spend, spend? *As* and *like*. Modal verbs (ability)	15		11			4
Тема 11. Medical matters. Relative pronouns and clauses	15		11			4
Разом – модуль 5	**45**		**32**			**13**
Модуль 6. Змістовий модуль 6						
Тема 12. Geographical position and natural resources of Ukraine. Present tenses	15		10			5
Тема 13. Geographical position and natural resources of Great Britain. Past tenses	15		11			4
Тема 14. Geographical position,economy and industry of the USA. Future tenses	15		11			4
Разом – модуль 6	**45**		**32**			**13**
Разом – семестр 3	**90**		**64**			**26**
Семестр 4						
Модуль 7. Змістовий модуль 7						
Тема 15. Animal kingdom. Third conditional and mixed conditionals	15		10			5
Тема 16. House space. Causative *have* and *get*. Modal verbs: obligation and permission	15		11			4
Тема 17. Fiesta! Passive Voice	15		11			4
Разом – модуль 7	**45**		**32**			**13**
Модуль 8. Змістовий модуль 8						
Тема 18. The Earth. Pronouns	15		10			5
Тема 19. The Atmosphere. Adjectives	15		11			4
Тема 20. The Landscape. Adverbs	15		11			4
Разом – модуль 7	45		32			13
Разом – семестр 4	90		64			26
Разом – курс 2	180		128			52
Разом	**360**		**256**			**104**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	A family affair. Present Perfect and Present Perfect Continuous	16
2	Leisure and pleasure. Making comparisons	16
3	Happy holidays? Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction. Past Perfect Simple and Continuous	16
4	Food, glorious food So and such; too and enough	16
5	Study time Zero, first and second conditionals	16
6	My first job Countable and uncountable nouns	16
7	High adventure Infinitive and Gerund	16
8	Dream of the stars Reported Speech	16
9	Secrets of the mind Modal verbs (certainty and possibility)	10
10	Spend, spend, spend? *As* and *like*. Modal verbs (ability)	11
11	Medical matters Relative pronouns and clauses	11
12	Geographical position and natural resources of Ukraine Present Tenses	10
13	Geographical position and natural resources of Great Britain Past tenses	11
14	Geographical position,economy and industry of the USA Future tenses	11
15	Animal kingdom Third conditional and mixed conditionals	10
16	House space Causative *have* and *get*. Modal verbs: obligation and permission	11

17	Fiesta! Passive Voice	11
18	The Earth Pronouns	10
19	The Atmosphere Adjectives	11
20	The Landscape Adverbs	11
	Разом	**256**

Самостійна робота

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
1	A family affair. – *exercises from the workbook* Present Perfect and Present Perfect Continuous . – *exercises from the workbook*	6,5
2	Leisure and pleasure. – *exercises from the workbook* Making comparisons. – *exercises from the workbook*	6,5
3	Happy holidays? . – *exercises from the workbook* Past Simple and Past Continuous. "Used to" construction. Past Perfect Simple and Continuous. – *exercises from the workbook*	6,5
4	Food, glorious food. – *exercises from the workbook* So and such; too and enough. – *exercises from the workbook*	6,5
5	Study time. – *exercises from the workbook* Zero, first and second conditionals. – *exercises from the workbook*	6,5
6	My first job. – *exercises from the workbook* Countable and uncountable nouns. – *exercises from the workbook*	6,5
7	High adventure. – *exercises from the workbook* Infinitive and Gerund. – *exercises from the workbook*	6,5
8	Dream of the stars. – *exercises from the workbook* Reported Speech. – *exercises from the workbook*	6,5
9	Secrets of the mind. – *exercises from the workbook* Modal verbs (certainty and possibility) . – *exercises from the workbook*	5
10	Spend, spend, spend? – *exercises from the workbook* *As* and *like*. Modal verbs (ability). – *exercises from the workbook*	4

11	Medical matters. – *exercises from the workbook* Relative pronouns and clauses. – *exercises from the workbook*	4
12	Geographical position and natural resources of Ukraine – *exercises from the course book* Present Tenses– *exercises from the course book*	5
13	Geographical position and natural resources of Great Britain – *exercises from the course book* Past tenses– *exercises from the course book*	4
14	Geographical position,economy and industry of the USA – *exercises from the course book* Future tenses– *exercises from the course book*	4
15	Animal kingdom. – *exercises from the workbook* Third conditional and mixed conditionals. – *exercises from the workbook*	5
16	House space. – *exercises from the workbook* Causative *have* and *get*. Modal verbs: obligation and permission. – *exercises from the workbook*	4
17	Fiesta! – *exercises from the workbook* Passive Voice. – *exercises from the workbook*	4
18	The Earth. – *exercises from the course book* Pronouns– *exercises from the course book*	5
19	The Atmosphere – *exercises from the course book* Adjectives– *exercises from the course book*	4
20	The Landscape – *exercises from the course book* Adverbs– *exercises from the course book*	4
	Разом	**104**

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНОСТІ УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.

3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

Полілогічне мовлення:

7. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
8. Інформативність.
9. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
10. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
11. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
12. Плавність мовлення.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами англійською мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок. Так, до умінь і навичок студентів за рівнем В1 висуваємо наступні вимоги.

Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців природничого профілю на рівні В2 за видами мовленнєвої діяльності

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
В2	***Усне мовлення:***	- розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, зв'язно, стилістично і граматично коректно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, передбачені навчальною програмою, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки; - спілкується з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін; - чітко, детально, стилістично і граматично правильно висловлює свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти; - за допомогою досить складних мовних конструкцій описує свій досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводить пояснення і докази, описує плани; - може вирішити більшість питань під час опрацювання комунікативної ситуації, що окреслює перебування або подорож до країни, мова якої вивчається; - може грамотно і когерентно презентувати досить великі за обсягом усні повідомлення про життя і культуру країни, мова якої вивчається; - вилучає інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнює її і робить аргументований виклад у зв'язній формі.
В2	***Письмо:***	- виконує письмові вправи та завдання середнього рівня складності, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють майбутню професійну діяльність і при цьому правильно вживає не надто складні граматичні конструкції; - пише великі за обсягом приватні листи та мейли, правильно вживаючи досить складні мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, даючи поради; - володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: аплікаційна заявка, лист-запит, лист-скарга, мемо з високим ступенем граматичної та стилістичної коректності; - логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності пише дискурсивні та аргументативні есе про навчання, професійний вибір, потенційну кар'єру, можливі професійні ситуації, актуальні проблеми соціального характеру, дотримуючись вимог формату письмового висловлювання; - логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності анотує, реферує та резюмує прочитаний текст.

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
B2	***Читання:***	- читає і розуміє автентичні тексти тематики, визначеної програмою, середнього рівня складності з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел; - розуміє комунікативний намір автора письмового дискурсу різних жанрів середнього рівня складності; - розпізнає та розуміє стилістичні маркери письмових дискурсів різних жанрів середнього рівня складності; - розуміє зміст автентичних документів академічної та професійно-ділової документації.
B2	***Аудіювання:***	- розуміє близько 80 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису середнього рівня складності сприйняття за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, визначені програмою; - виокремлює потрібну інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; - виокремлює потрібну інформацію в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, визначені програмою, - розуміє близько 80 % інформації повідомлень різного характеру, інструкцій, специфікацій; - без труднощів розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

Шкала показників критеріїв сформованості іншомовної комунікативної компетенції на рівні B 1/ B2 студентів природничих спеціальностей

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B 1/ B2 для отримання міжнародного сертифікату
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100÷90	B1/ B2	відмінно	рекомендовано

Навчальні досягнення студентів	**Показники критеріїв у балах**	**Показники критеріїв за шкалою ECTS**	**Показники критеріїв за національною шкалою**	**Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B 1/ B2 для отримання міжнародного сертифікату**
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90÷81	B1/ B2	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80÷71	B1/ B2	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70÷61	B1/ B2	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60÷51	B1/ B2	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності Рубіжний - B1	50÷41	B1/ B2	незадовільно	не рекомендовано
не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40÷0	----------	незадовільно	не рекомендовано

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- диференційований залік;
- іспит.

Вимоги до заліку

Залік з англійської мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Вимоги до іспиту

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Зміст іспиту

1. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компететності.
2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння
3. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної складової іншомовної професійної компететності.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Brook-Hart G. Complete First: B2 English Profile (Student's Book & Work Book). – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 250 p.
2. Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська В.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А. Basic English. Підручник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів університету. – 3-тє вид., перероб і допов. - Львів: ПАІС, 2007. – 272 с.
3. McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use. /Upper-Intermediate/. – Cambridge University Press, 2001.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Evans, Virginia Round-up 6. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2003.
2. Prodromou, Luke. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Pearson Education Limited, 2001.
3. Vince, Micheal; Sunderland, Peter Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2003.
4. Ісаєва Г.Т., Микитенко Н.О. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008
5. Микитенко Н.О., Івасів Н.С., Милик О.В., Веселівська С.М. Ukraine and International Organizations (Україна і міжнародні організації): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009 (з грифом МОН України)
6. Falk, Randee. Spotlight on the USA. – Oxford: Oxford University Press, 1993.
7. Sheerin S., Seath J., White G. Spotlight on Britain. Second edition. – Oxford: Oxford University Press, 1993.
8. Williams, Brian; Williams, Brenda. World Book Looks at Wonders of the World. – Chicago: World Book, Inc., 1997
9. Longman Dictionary of Contemporary English. / [director, Della Summers]. – New ed. p. cm. – Pearson Education Limited, 2003.
10. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B1& B2. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.
11. Інтернет ресурси.