Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра **французької філології**

“**ЗАТВЕРДЖУ**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова (французька)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузі знань **0401 «Природничі науки»**

(шифр і назва галузі знань)

напряму підготовки «**Географія»**

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей) **014.07 «Середня освіта»**, **106 «Географія»**

(шифр і назва спеціальності (тей)

Факультет **іноземних мов / географічний**

(назва факультету)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

ЛНУ - 2017

**Іноземна мова (французька).**

Робоча програма навчальної дисципліни складена на основі ***освітньо-професійної програми*** ГСВО 0203 «Гуманітарні науки» напряму 0401 «Географія» ***варіативної частини освітньо-професійної*** *програми* спеціальності 014.07 «Середня освіта», 106 «Географія» – 2017 р.

**Розробник:** доцент кафедри французької філології, кандидат філологічних наук **Ярошко Н.С.**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри французької філології

Протокол № 2 від. “20” жовтня 2017 р.

Завідувач кафедри французької філології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помірко Р.С.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“20” жовтня 2017 р.

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017

# Опис навчальної дисципліни

# (Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Іноземна мова (французька)”)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 2 | Галузь знань0401 «Природничі науки»(шифр, назва) | Нормативна(за вибором студента) |
| Модулів: 4 | Напрям6.040104 «Географія»(шифр, назва) | Рік підготовки: |
| Змістових модулів: 4 | Спеціальність (професійне спрямування) | 2017 | 2018 |
| Курсова робота | Семестр |
| Загальна кількість годин: 170 год. | 1-ий | 2-ий |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента – 1 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:«бакалавр» | - год. | - год. |
| Практичні, семінарські |
| 64 год. | 64 год. |
| Лабораторні |
|  год. |  год. |
| Самостійна робота |
| 20 год. | 22 год. |
| ІНДЗ:  |
| Вид контролю:залік (І семестр) (2 год.)залік (ІІ семестр) (2 год.) |

# Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** програма курсу «Іноземна мова (французька)» спрямована на те, щоб студенти досягли рівня мовної компетенції А1-А2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Передусім програмою курсу передбачено багато фонетичних вправ та тренувальних аудіозаписів для вироблення правильної вимови та інтонування у студентів. Сучасний підручник вміщає короткі тексти та діалоги повсякденного комунікативного спрямування. Курс спрямований на те, щоб подати та сприяти засвоєнню лексико-синтаксичних структур для якнайшвидшого формування компетенції усного висловлювання.

Окрім цього, програма курсу передбачає пояснення найосновніших базових понять граматики та практичні вправи для їх ефективного засвоєння. Вкраплення інформації цивілізаційного характеру спрямоване на збагачення знань студентів про природу, географію та економіку Франції поряд із опрацюванням відповідних тематичних термінів. Розвиток компетенції розуміння письмового тексту ґрунтується на опрацюванні великої кількості коротких письмових повідомлень інформативного характеру.

Результатом вивчення студентами географічного факультету курсу «Іноземна мова (французька)» повинна стати їхня готовність до складання міжнародного іспиту зі знання французької мови DELF рівня А1-А2.

**Завдання:** навчити студентів розуміти, перекладати, аналізувати тексти іноземною мовою загального та професійного тематичного спрямування початкового і середнього рівня складності.

Сформувати у студентів вміння та навички усного мовлення на основі вивченого лексичного та граматичного матеріалу.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:** основні граматичні явища, лексичні структури, кліше та репліки, необхідні для повсякденного спілкування у типових комунікативних ситуаціях.

**вміти:** аналізувати прочитане, коментувати найцікавіші абзаци, речення, правильно застосовувати набуті знання з граматичного матеріалу занять, вести бесіду на теми, пов’язані з різними аспектами життя людини.

# Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1: Особиста сфера**

**Тема 1:** «Перші контакти. Люди» («Premiers contacts. Les gens»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: ознайомлення з вокалічною системою французької мови, тренування вимови;
2. Лексико-граматичні компетенції: відмінювання дієслів («être», «avoir», «aller», «s’appeler»), вивчення системи артиклів, присвійні та питальні займенники, структура простого речення, тематична лексика («Анкетні дані», «Професія», «Хоббі та вподобання», «Національності та країни»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: тренування вміння вітатися, знайомитися, відрекомендуватися, повідомити та розпитати про особисті дані;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: аспекти та ситуації використання словесних форм ввічливості;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання коротких повідомлень з метою виокремлення фактичної інформації (ім’я, вік, адреса і т.ін.), прослуховування коротких аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації (номер телефону, емейл і т.ін.).

**Тема 2:** «Представлення» («Ouverture: Qui dit quoi?»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: ознайомлення з вокалічною системою французької мови та системою фонетичних зв’язків, тренувальні вправи;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення основних моделей спеціальних питань, системи артиклів, моделі речень із безособовою конструкцією «il y a», заперечне речення, вказівні займенники, наголошені особові займенники, спеціальні питальні слова та питальні конструкції, теметична лексика («Меблі», «Одяг», «Зовнішність», «Прислівники – вказівники розміщення у просторі», «Числа»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння ставити та відповідати на запитання щодо інтер’єру та зовнішності, здійснювати загальний опис;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із поняттям мовних регістрів, нормами стандартної та розмовної мови;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання коротких письмових повідомлень та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації (номер телефону, ціна, розмір, колір, місцезнаходження т.ін.).

**Змістовий модуль 2: Соціально-побутова сфера**

**Тема 3:** «У ритмі життя» («Rythmes de vie»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: ознайомлення з вокалічною системою французької мови та системою фонетичних зв’язків, читання тренувальних текстів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення основних моделей спеціальних питань, вивчення системи часток (à, au, de, du, de la, des), відмінювання дієслів І та ІІІ групи (se trouver, prendre), наказовий спосіб дієслів, неозначений особовий займенник (on), правила використання займенника (у), тематична лексика («Квартира», «Місто», «Готель», «Транспорт»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: тренування вміння пояснити/ довідатися про маршрут, отримати конкретну інформацію;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із картою метро Парижа;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання коротких письмових повідомлень та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації (маршрут, послуги, вид транспорту, ціна проїзду т.ін.).

**Тема 4:** «Мої заняття» («Qui suis-je? Qu'est-ce que je fait?»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: ознайомлення з вокалічною системою французької мови та системою фонетичних зв’язків, читання тренувальних текстів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення основних моделей спеціальних питань, відмінювання дієслів (partir, prendre, faire, lire, écrire), граматичні конструкції вказівки на годину, відмінювання займенникових дієслів (se lever, se laver, se reposer, s’habiller, se promener), особливості утворення та вживання минулого часу (Passé Composé), тематична лексика («У залізничній касі», «Щоденні заняття», «Вказівники часу: дні тижня, періоди дня, години»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння розповісти про графік свого робочого/вихідного дня, розпитати про графік робочого дня, отримати/надати інформацію при купівлі квитка;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із особливостями оформлення залізничного квитка та вміння розшифрувати специфічні скорочення;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання коротких письмових повідомлень та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації (годин роботи, розклад руху потягів, напрямів т.ін.).

**Змістовий модуль 3: Професійно-освітня тема**

**Тема 5:** «Орієнтування на місці» («Lieux»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: відмінювання дієслів (pouvoir, vouloir, savoir, connaître), безособові конструкції (il faut, il est interdit, in est permis), займенники додатки (COD, COI), тематична лексика («Професії у галузі географії та туризму», «Професійні якості», «Правила співбесіди»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння охарактеризувати свої професійні інтереси, здобутки, переваги, вміти розпитати про умови праці;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення зі структурою та правилами оформлення резюме, написання власного резюме;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: прослуховування презентації «En ligne pour empoloi» та відповіді на запитання, читання тексту «Відомі французькі географи» («Les géographes français connus») ( т.ін.).

**Тема 6:** «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: займенники (en, ça, tout/toute/tous/toutes), заперечні конструкції (ne … plus, ne … jamais, ne … point), прикметниково-дієслівні конструкції (c’est + trop/ assez/ + adjectif), наказовий спосіб займенникових дієслів, тематична лексика («Школа», «Університет»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння представити свою спеціальність та коло своїх наукових зацікавлень, вміння розпитати про особливості навчання;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення зі структурою освіти у Франції та зі спеціалізованими навчальними закладами у галузі «Географія»;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: перегляд та прослуховування інтернет презентації «Прованс», читання тексту «Провінції Франції» («Les provinces de la France»).

**Змістовий модуль 4:** **Мистецько-культурна сфера**

**Тема 7:** «У плині часу» («Le temps qui passe»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: формування та особливості вживання минулого часу (Passé Immédiat), формування та особливості вживання минулого часу (Imparfait), особливості використання минулого доконаного та недоконаного часу (Passé Composé / Imparfait), словесні конструкції – вказівники дати та часового періоду, тематична лексика («Види дозвілля», «Канікули», «Заклади культури»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння розповісти та розпитати про дозвілля, поділитися спогадами;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомитися зі статистичними показниками уподобань населення Франції щодо дозвілля, вміти написати документ статистичного типу, скласти анкету;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання та опрацювання тексту «Економічна спеціалізація провінцій Франції» («La specialization des provinces de la France»), прослуховування діалогів.

**Тема 8:** «Прогноз погоди» («Bulletins météorologiques»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: формування та особливості вживання майбутнього часу (Futur Simple) та близького майбутнього часу (Futur Immédiat), прислівники – вказівники майбутнього часу, граматичні конструкції (si + Présent de l’indicati, + Futur simple; Quand + Futur simple, + Futur simple), тематична лексика («Клімат та погода», «Символи Франції», «Адміністративний поділ Франції», «Географічна ситуація та природа Франції»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння оформляти письмове та усне повідомлення описового характеру, вміння коментувати інформацію на карті та схемі;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із картою Франції, адміністративним поділом країни, її географічною та економічною ситуацією, головними містами та спеціалізацією провінцій;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання та опрацювання текстів «Географічна та економічна ситуація найбільших міст Франції», прослуховування та опрацювання аудіо та відео повідомлень рекламно-презентаційного змісту про провінції Франції.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. **Особиста сфера** |
| **Тема 1.** «Перші контакти. Люди» («Premiers contacts. Les gens»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** «Перші контакти. Люди» («Premiers contacts. Les gens»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** «Перші контакти. Люди» («Premiers contacts. Les gens»). Лексико-граматичні компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.** «Перші контакти. Люди» («Premiers contacts. Les gens»). Робота над текстом. Читання та аудіювання. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2:** «Представлення» («Ouverture: Qui dit quoi?») Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2:** «Представлення» («Ouverture: Qui dit quoi?») Лексико-граматичні компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2:** «Представлення» («Ouverture: Qui dit quoi?») Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2:** «Представлення» («Ouverture: Qui dit quoi?») Робота над текстом. Читання та аудіювання. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 1 | 42 | - | 32 | - | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Соціально-побутова сфера** |
| **Тема 3:** «У ритмі життя» («Rythmes de vie»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок | 3 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3:** «У ритмі життя» («Rythmes de vie»). Лексико-граматичні компетенції. Читання та аудіювання | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3:** «У ритмі життя» («Rythmes de vie»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3:** «У ритмі життя» («Rythmes de vie»). Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4:** «Мої заняття» («Qui suis-je? Qu'est-ce que je fait?»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4:** «Мої заняття» («Qui suis-je? Qu'est-ce que je fait?»). Лексико-граматичні компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4:** «Мої заняття» («Qui suis-je? Qu'est-ce que je fait?»). Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4:** «Мої заняття» («Qui suis-je? Qu'est-ce que je fait?»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 2 | 42 | - | 32 | - | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 84 |  | 64 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 3**. **Професійно-освітня тема** |
| **Тема 5.** «Орієнтування на місці» («Lieux»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** «Орієнтування на місці» («Lieux»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** «Орієнтування на місці» («Lieux»). Лексико-граматичні компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** «Орієнтування на місці» («Lieux»). Робота над текстом. Читання та аудіювання. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6:** «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6:** «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Лексико-граматичні компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6:** «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6:** «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Робота над текстом. Читання та аудіювання. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 3 | 42 | - | 32 | - | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4. Мистецько-культурна сфера** |
| **Тема 7:** «У плині часу» («Le temps qui passe»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок | 3 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7:** «У плині часу» («Le temps qui passe»). Лексико-граматичні компетенції. Читання та аудіювання | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7:** «У плині часу» («Le temps qui passe»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7:** «У плині часу» («Le temps qui passe»). Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8:** «Прогноз погоди» («Bulletins météorologiques»). Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок | 5 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8:** «Прогноз погоди» («Bulletins météorologiques»). Лексико-граматичні компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8:** «Прогноз погоди» («Bulletins météorologiques»). Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8:** «Прогноз погоди» («Bulletins météorologiques»). Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 4 | 42 | - | 32 | - | - | 22 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 170 |  | 128 |  |  | 42 |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ1 Т1) | 4 |
| 2 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ1 Т1) | 4 |
| 3 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ1 Т1) | 4 |
| 4 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ1 Т1) | 4 |
| 5 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ1 Т2) | 4 |
| 6 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ1 Т2) | 4 |
| 7 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ1 Т2) | 4 |
| 8 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ1 Т2) | 4 |
| 9 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ2 Т3) | 4 |
| 10 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ2 Т3) | 4 |
| 11 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ2 Т3) | 4 |
| 12 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ2 Т3) | 4 |
| 13 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ2 Т4) | 4 |
| 14 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ2 Т4) | 4 |
| 15 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ2 Т4) | 4 |
| 16 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ2 Т4) | 4 |
| 17 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ3 Т5) | 4 |
| 18 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ3 Т5) | 4 |
| 19 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ3 Т5) | 4 |
| 20 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ3 Т5) | 4 |
| 21 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ3 Т6) | 4 |
| 22 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ3 Т6) | 4 |
| 23 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ3 Т6) | 4 |
| 24 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ3 Т6) | 4 |
| 25 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ4 Т7) | 4 |
| 26 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ4 Т7) | 4 |
| 27 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ4 Т7) | 4 |
| 28 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ4 Т7) | 4 |
| 29 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ4 Т8) | 4 |
| 30 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ4 Т8) | 4 |
| 31 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ4 Т8) | 4 |
| 32 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ4 Т8) | 4 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ1 Т1) | 1 |
| 2 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ1 Т1) | 1 |
| 3 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ1 Т1) | 1 |
| 4 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ1 Т1) | 1 |
| 5 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ1 Т2) | 1 |
| 6 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ1 Т2) | 1 |
| 7 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ1 Т2) | 1 |
| 8 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ1 Т2) | 1 |
| 9 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ2 Т3) | 1 |
| 10 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ2 Т3) | 1 |
| 11 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ2 Т3) | 1 |
| 12 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ2 Т3) | 1 |
| 13 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ2 Т4) | 1 |
| 14 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ2 Т4) | 1 |
| 15 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ2 Т4) | 1 |
| 16 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ2 Т4) | 1 |
| 17 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ3 Т5) | 1 |
| 18 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ3 Т5) | 1 |
| 19 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ3 Т5) | 1 |
| 20 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ3 Т5) | 1 |
| 21 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ3 Т6) | 1 |
| 22 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ3 Т6) | 1 |
| 23 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ3 Т6) | 2 |
| 24 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ3 Т6) | 2 |
| 25 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ4 Т7) | 2 |
| 26 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ4 Т7) | 2 |
| 27 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ4 Т7) | 2 |
| 28 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ4 Т7) | 2 |
| 29 | Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ4 Т8) | 2 |
| 30 | Лексико-граматичні компетенції. ( ЗМ4 Т8) | 2 |
| 31 | Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ4 Т8) | 2 |
| 32 | Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ4 Т8) | 2 |

**7. Методи контролю**

# Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Аудиторнаробота | 5 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 90-100%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%). |
|  |  | 4 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 75-89%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні. |
|  |  | 3 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 50-74%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. Переклад: некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок. |
|  |  | 2 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – нижче 50%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; недостатнє розкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. Переклад: неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок. |
| 2. | Самостійна робота студента | 5 | 90-100% виконаних робіт  |
| 4 | 75-89% виконаних робіт |
| 3 | 50-74% виконаних робіт |
| 2 | Менше 50% виконаних робіт |
| 3 | Модульна контрольна робота | 5 | 90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 4 | 75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 3 | 50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 2 | Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |

**8. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий тест (залік) | Сума |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль №2 | Змістовий модуль №3 | Змістовий модуль №4 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 |
| 10 | 15 | 10 | 15 | 13 | 12 | 13 | 12 | 50 | 100 |

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **За національною шкалою** |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | **Залік** |
| 90 – 100 | **А** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| 81-89 | **В** | **Дуже добре**  | **Добре** |
| 71-80 | **С** | **Добре** |
| 61-70 | **D** | **Задовільно**  | **Задовільно**  |
| 51-60 | **Е**  | **Достатньо** |
| 0-50 | **FX** | **Незадовільно** | **Незадовільно** | **Незараховано** |
| 0 | **F** | **Незадовільно** |  |  |

**9. Методичне забезпечення**

1. Capelle G., Menand R. Taxi 1: méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 128 p.
2. Capelle G., Menand R. Taxi 1: cahier d’exercices / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 94 p.
3. Cherifi S., Girardeau B., Mistichelli M. travailler en français en entreprise / S. Cherifi, B. Girardeau, M. Mistichelli. – Paris : Didier, 2009. – 160 p.
4. Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, livre de l’élève / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 168 p.
5. Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, cahier d’exercices / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 112 p.

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: практический курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 480 с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 575 с.
3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau débutant / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 192 p.
4. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 196 p.
5. Challet I., Robert J.-M. Orthographe progressive du français : niveau débutant / I. Challet, J.-M. Robert. – Paris : Clé Internationale, 2006. – 186 p.
6. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau débutant / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 190 p.
7. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 189 p.
8. Pécheur J. Civilisation progressive du français / J. Pécheur. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 218 p.

**Допоміжна**

Словник: Французько-український. Україно-французький: Посіб. для загальноосвіт. навч. закл. та вищ. навч. закл. / Уклад.: В.Б. Бурбело, К.М. Андрашко та ін.; Упоряд. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. – 528 с.

Petit Robert de la langue française / [sous la direction de J. Rey-Debove, A.Rey]. – Paris : Le Robert, 2009. – 2837 p.

**11. Інформаційні ресурси**

1. http://www.youtube.com
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/France>
3. http://fr.tsedryk.ca/

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра **французької філології**

“**ЗАТВЕРДЖУ**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова (французька)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузі знань **0401 «Природничі науки»**

(шифр і назва галузі знань)

напряму підготовки «**Географія»**

(шифр і назва напряму підготовки)

для спеціальності (тей) **014.07 «Середня освіта»**, **106 «Географія»**

(шифр і назва спеціальності (тей)

Факультет **іноземних мов / географічний**

(назва факультету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Курс | Семестр | Кредитів ECTS | Загальний обсяг (год.) | Всього аудит. (год.) | у тому числі (год.): | Самостійна робота (год.) | Контрольні (модульні) роботи(шт.) | Розрахунково-графічні роботи (шт) | Курсові проекти (роботи) (шт.) | Залік(сем.) | Екзамен (сем.) |
| Лекції  | Лабораторні | Практичні |
| Денна | 1 | 1/2 | 2 | 90 | 68 | - | - | 68 | 18 | 4 | - | - | 1/2 | - |
| Заочна | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Екстернат | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Іноземна мова (французька).**

Програма навчальної дисципліни складена на основі ***освітньо-професійної програми*** ГСВО 0203 «Гуманітарні науки» напряму 0401 «Географія» ***варіативної частини освітньо-професійної*** *програми* спеціальності 014.07 «Середня освіта», 106 «Географія» – 2017 р.

**Розробник:** доцент кафедри французької філології, кандидат філологічних наук **Ярошко Н.С.**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри французької філології

Протокол № 2 від. “20” жовтня 2017 р.

Завідувач кафедри французької філології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помірко Р.С.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“20” жовтня 2017 р.

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

1.РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр умінь та змістових модулів | Зміст умінь, що забезпечується |
| Змістовий модуль 1. **Особиста сфера** | Набути граматичного рівня адекватного для свідомого й правильного використання репертуару структур і речень частого вжитку, пов’язаний з найбільш передбачуваними ситуаціями.Описувати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводить стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів.Розвинути уміння писати послідовні зв’язні тексти на ряд знайомих тем у межах свого кола інтересів, з’єднуючи серії більш коротких простих елементів у лінійний відрізок мовлення.Формувати читача, який може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються його/її сфери та інтересів із задовільним рівнем розуміння. |
| Змістовий модуль 2.**Соціально-побутова сфера** | Формувати у студента фонологічний рівень із чіткою вимовою, хоча іноді відчувається іноземний акцент і зрідка трапляється помилка у вимові.Володіти навичками для вирішення більшості питань (як в усній так і писемній формах) під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається.Розвинути уміння розуміти лінійну фактичну інформацію, що стосується загально побутових тем, розрізняючи як основний зміст, так і специфічні деталі, за умови чіткої артикуляції та вимови, до якої звикла.Розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні виконання й реагування на широкий спектр мовленнєвих функцій, вживаючи їх найзагальніші експоненти (вирази, висловлювання) в нейтральному реєстрі. |
| Змістовий модуль 3. **Професійно-освітня сфера** | Розвинути орфографічні навички для продукування загалом правильного об’ємного писемного мовлення: пунктуація, розбивка на абзаци досить правильні для загального розуміння.Засвоїти базовий мовний репертуар, який дозволить студентові висловлюватись адекватними лексичними засобами на такі теми як сім’я, хобі та інтереси, робота, подорожі, останні новини.Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі і часто вживані на роботі, при навчанні і т.д., у тому числі короткі розповіді.Розвинути соціолінгвістичну компетенцію на рівні усвідомлення основних правил ввічливості та поведінки у відповідності до них. |
| Змістовий модуль 4. **Мистецько-культурна сфера** | Розвинути загальний лінгвістичний діапазон мовлення для опису непередбачених ситуацій, пояснення головних положень ідеї або проблеми з необхідними уточненнями; для простого і зв’язного вираження думки на абстрактні або культурні теми, такі як музика, фільми.Тренування граматичних навичок для спілкування зі свідомою правильністю у знайомих контекстах, хоча спостерігається інтерпретація рідної мови.Формувати соціолінгвістичну компетенцію на рівні усвідомлення та розпізнавання найважливіших відмінностей між звичаями, звичками, правилами поводження, цінностями та ідеалами, характерними для спільноти, мова якої вивчається, і власного народу. |

1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ
	1. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістового модуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
|  | Змістовий модуль 1. Особиста сфера | 32 |
|  | Змістовий модуль 2. Соціально-побутова сфера | 32 |
|  | Змістовий модуль 3. Професійно-освітня сфера | 32 |
|  | Змістовий модуль 4. Мистецько-культурна сфера | 32 |

2.5. Самостійна робота студента:

(денна форма навчання) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42 год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(заочна форма навчання) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

**Методичне забезпечення**

1. Capelle G., Menand R. Taxi 1: méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 128 p.

2. Capelle G., Menand R. Taxi 1: cahier d’exercices / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 94 p.

3. Cherifi S., Girardeau B., Mistichelli M. travailler en français en entreprise / S. Cherifi, B. Girardeau, M. Mistichelli. – Paris : Didier, 2009. – 160 p.

4. Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, livre de l’élève / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 168 p.

5. Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, cahier d’exercices / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 112 p.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: практический курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 480 с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 575 с.
3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau débutant / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 192 p.
4. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 196 p.
5. Challet I., Robert J.-M. Orthographe progressive du français : niveau débutant / I. Challet, J.-M. Robert. – Paris : Clé Internationale, 2006. – 186 p.
6. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau débutant / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 190 p.
7. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 189 p.
8. Pécheur J. Civilisation progressive du français / J. Pécheur. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 218p.

**Допоміжна**

Словник: Французько-український. Україно-французький: Посіб. для загальноосвіт. навч. закл. та вищ. навч. закл. / Уклад.: В.Б. Бурбело, К.М. Андрашко та ін.; Упоряд. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. – 528 с.

Petit Robert de la langue française / [sous la direction de J. Rey-Debove, A.Rey]. – Paris : Le Robert, 2009. – 2837 p.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.youtube.com>
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/France>
3. http://fr.tsedryk.ca/
4. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ

# Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Аудиторнаробота | 5 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 90-100%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%). |
|  |  | 4 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 75-89%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні). |
|  |  | 3 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 50-74%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. Переклад: некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок. |
|  |  | 2 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – нижче 50%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. Переклад: неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок. |
| 2. | Самостійна робота студента | 5 | 90-100% виконаних робіт  |
| 4 | 75-89% виконаних робіт |
| 3 | 50-74% виконаних робіт |
| 2 | Менше 50% виконаних робіт |
| 3 | Модульна контрольна робота | 5 | 90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 4 | 75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 3 | 50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 2 | Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |

1. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **За національною шкалою** |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | **Залік** |
| 90 – 100 | **А** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| 81-89 | **В** | **Дуже добре**  | **Добре** |
| 71-80 | **С** | **Добре** |
| 61-70 | **D** | **Задовільно**  | **Задовільно**  |
| 51-60 | **Е**  | **Достатньо** |
| 0-50 | **FX** | **Незадовільно** | **Незадовільно** | **Незараховано** |
| 0 | **F** | **Незадовільно** |  |  |

**Перелік питань на залік (перший семестр навчання):**

Граматичні теми:

1. La conjuguéson des verbes du I groupe.
2. La conjugéson des verbes du III groupe.
3. La conjuguéson des verbes pronominaux.
4. Le pronom “y”.
5. Les pronoms posséssifs.
6. Les pronoms démonstratifs.
7. Les pronoms personnels toniques.
8. Les constructions interrogatives.
9. La négation.
10. Le mode impératif.
11. Les articles définis et indéfinis.
12. Les propositions avec “il y a”.

Розмовно-лексичні теми:

1. Ma présentation.
2. Le look de mon ami.
3. Mon appartement.
4. Ma chambre.
5. L’itinéraire dans la ville.
6. À la caisse de la gare.
7. Ma journée de travail.
8. Mon week-end.
9. Les transports pour aller à l’Université.
10. Au magasin de vêtements.

**Перелік питань на залік (другий семестр навчання):**

Граматичні теми:

1. Le Passé Composé.
2. Le Passé Immédiat.
3. Le Futur Simple.
4. Le Futur Immédiat.
5. Les constructions interrogatives.
6. Les constructions de la négation.
7. La conjuguéson des verbes du III groupe.
8. Le pronom “en”.
9. Les pronoms “tout/ toute/ tous/ toutes”.
10. Les constructions impersonnelles (il faut, ilest interdit, il est permis).
11. Les constructions grammaticales (si + Présent de l’indicati, + Futur simple).
12. Les constructions grammaticales (Quand + Futur simple, + Futur simple).

Розмовно-лексичні теми:

1. La présentation professionnelle.
2. Comment réussir un entretien d’embauche?
3. Les professions dans le secteur de la géologie.
4. Mes études à l’Université.
5. Le relief des provinces de la France.
6. Le système d’éducation en France.
7. Mes vacances.
8. La situation géographique de la France.

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/к.філол.н. Ярошко Н.С./

(підпис) (прізвище та ініціали)