Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра **французької філології**

“**ЗАТВЕРДЖУ**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова (французька)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузі знань **10 Природничі науки, 01 Освіта / Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **103 «Науки про Землю», 014.07 «Середня освіта (географія)»**

(шифр і назва напряму підготовки)

Факультет **іноземних мов / географічний**

(назва факультету)

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

ЛНУ – 2018

**Іноземна мова (французька).**

Робоча програма навчальної дисципліни складена на основі *освітньо-професійної програми* ГСВО 10 Природничі науки, 01 Освіта / Педагогіка *варіативної частини освітньо-професійної програми* спеціальності 103 «Науки про Землю», 014.07 «Середня освіта (географія)» – 2018 р.

**Розробник:** доцент кафедри французької філології, кандидат філологічних наук **Ярошко Н.С.**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри французької філології

Протокол № 1 від. “05” вересня 2018 р.

Завідувач кафедри французької філології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помірко Р.С.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“05” жовтня 2018 р.

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018

# Опис навчальної дисципліни

# (Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Іноземна мова (французька)”)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів:4 у 1-ому сем.,4 у 2-ому сем. | Галузь знань:10 Природничі науки, 01 Освіта / Педагогіка(шифр, назва) | Нормативна |
| Модулів: 4 | Спеціальність: 103 «Науки про Землю», 014.07 «Середня освіта (географія)» | Рік підготовки: |
| Змістових модулів: 4 | 2-ий | - |
| Курсова робота | Семестр |
| Загальна кількість годин: 180 год. | 3-ий, 4-ий | - |
| Лекції |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних:4 год. у 1-ому сем.,4 год. у 2-ому сем.самостійної роботи студента:1 год. у 1-ому сем.,2 год. у 2-ому сем. | Освітньо-кваліфікаційний рівень:«бакалавр» | - год. | - год. |
| Практичні, семінарські |
| 64 год. у 1-ому сем.,64 год. у 2-ому сем. | - |
| Лабораторні |
| - | - |
| Самостійна робота |
| 26 год. у 1-ому сем.,26 год. у 2-ому сем. | - |
| ІНДЗ:  |
| Вид контролю:екзамен (2-ий сем.) |

# Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** програма курсу «Іноземна мова (французька)» спрямована на те, щоб студенти досягли рівня мовної компетенції А2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Передусім програмою курсу передбачено багато фонетичних вправ та тренувальних аудіозаписів для вироблення правильної вимови та інтонування у студентів. Сучасний підручник вміщає короткі тексти та діалоги повсякденного комунікативного спрямування. Курс спрямований на те, щоб подати та сприяти засвоєнню лексико-синтаксичних структур для якнайшвидшого формування компетенції усного висловлювання.

Окрім цього, програма курсу передбачає пояснення найосновніших базових понять граматики та практичні вправи для їх ефективного засвоєння. Вкраплення інформації цивілізаційного характеру спрямоване на збагачення знань студентів про природу, географію та економіку Франції поряд із опрацюванням відповідних тематичних термінів. Розвиток компетенції розуміння письмового тексту ґрунтується на опрацюванні великої кількості коротких письмових повідомлень інформативного характеру.

Результатом вивчення студентами географічного факультету курсу «Іноземна мова (французька)» повинна стати їхня готовність до складання міжнародного іспиту зі знання французької мови DELF рівня А2.

**Завдання:** навчити студентів розуміти, перекладати, аналізувати тексти іноземною мовою загального та професійного тематичного спрямування початкового і середнього рівня складності.

Сформувати у студентів вміння та навички усного мовлення на основі вивченого лексичного та граматичного матеріалу.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:** основні граматичні явища, лексичні структури, кліше та репліки, необхідні для повсякденного спілкування у типових комунікативних ситуаціях.

**вміти:** аналізувати прочитане, коментувати найцікавіші абзаци, речення, правильно застосовувати набуті знання з граматичного матеріалу занять, вести бесіду на теми, пов’язані з різними аспектами життя людини.

# Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1: Професійна сфера**

**Тема 1:** «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: займенники (en, ça, tout/toute/tous/toutes), заперечні конструкції (ne … plus, ne … jamais, ne … point), прикметниково-дієслівні конструкції (c’est + trop/ assez/ + adjectif), наказовий спосіб займенникових дієслів, тематична лексика («Школа», «Університет»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння представити свою спеціальність та коло своїх наукових зацікавлень, вміння розпитати про особливості навчання.

**Тема 2:** «У плині часу» («Le temps qui passe»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: формування та особливості вживання минулого часу (Passé Immédiat), формування та особливості вживання минулого часу (Imparfait), особливості використання минулого доконаного та недоконаного часу (Passé Composé / Imparfait), словесні конструкції – вказівники дати та часового періоду, тематична лексика («Види дозвілля», «Канікули», «Заклади культури»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння розповісти та розпитати про дозвілля, поділитися спогадами;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомитися зі статистичними показниками уподобань населення Франції щодо дозвілля, вміти написати документ статистичного типу, скласти анкету.

**Змістовий модуль 2: Культурна сфера**

**Тема 3:** «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»)

1. Робота над текстом. Читання та аудіювання: перегляд та прослуховування інтернет презентації «Прованс», читання тексту «Провінції Франції» («Les provinces de la France»).
2. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання та опрацювання тексту «Економічна спеціалізація провінцій Франції» («La spécialisation des provinces de la France»), прослуховування діалогів;
3. Робота над текстом. Читання та переклад: «Франкофонія у світі» («La Francophonie dans le monde») ;
4. Робота над текстом. Читання та переклад: «Біографії франкомовних знаменитостей» («Les biographies de vedettes francophones»).

**Тема 4:** «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: формування та особливості вживання майбутнього часу (Futur Simple) та близького майбутнього часу (Futur Immédiat), прислівники – вказівники майбутнього часу, граматичні конструкції (si + Présent de l’indicati, + Futur simple; Quand + Futur simple, + Futur simple), тематична лексика («Клімат та погода», «Символи Франції», «Адміністративний поділ Франції», «Географічна ситуація та природа Франції»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння оформляти письмове та усне коротке повідомлення описового характеру, вміння коментувати інформацію на карті та схемі;
4. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із картою Франції, адміністративним поділом країни, її географічною та економічною ситуацією, головними містами та спеціалізацією провінцій;
5. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання та опрацювання текстів «Географічна та економічна ситуація найбільших міст Франції», прослуховування та опрацювання аудіо та відео повідомлень рекламно-презентаційного змісту про провінції Франції.

**Змістовий модуль 3: Економічна та соціальна сфера**

**Тема 5:** «Покупки» («Les achats»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення та тренувальні вправи для засвоєння тематичної лексики «Харчові продукти» («Les aliments»), «Гроші» («L’argent»), комунікативних структур звертання та відповіді у ресторані, магазині, у торгівельному закладі; засвоєння структур вираження кількості («L’expression de la quantité»), часткових артиклів («Les articles partitifs»), часткового займенника «en» («Le pronom en»), виконання тренувальних вправ;
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: симуляційні діалоги у ресторані та у супермаркеті, усне монологічне-висловлювання опис щодо типового меню, опис відвідуваного магазину, написання короткого повідомлення рецепту та списку покупок, вміння давати усні характеристики страв.
4. Робота над текстом: опрацювання тексту «Звички харчування у Франції» («Manger et boire en France») та «Мій харчовий профіль» («Que lest votre profil alimentaire?»).

**Тема 6:** «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення та тренувальні вправи для засвоєння тематичної лексики «Стан здоров’я» («L’état de la santé»), «У магазині одягу, аптеці та канцтоварах» («Au magasin de vêtements, à la pharmacie et au bureau de tabac»), комунікативних структур звертання та відповіді у аптеці, канцтоварах та на пошті, вміння дати оцінку предметам, порівняти їх; засвоєння структур вираження порівняння («Les degrés de la comparaison des adjectifs et le superlatif»), займенників місця («Les adverbes de lieu en et y») та виконання тренувальних вправ;
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: симуляційні діалоги у аптеці, на прийомі у лікаря, на пошті.
4. Робота над текстом: читання, переклад та виконання вправ на розуміння тексту «Історія появи аспірину» («L’aspirine – ce remède universel»).

**Змістовий модуль 4: Особиста та спеціалізована сфера**

**Тема 7:** «Подорожі» («Les voyages»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення та тренувальні вправи для засвоєння тематичної лексики «Готелі та транспорт» («Les hôtels et les transports»), «Вокзал» («La gare»), «Цікаві туристичні місця» («Les curiosités touristiques»), комунікативних структур звертання та відповіді у готелі, заправці, касі вокзалу, у туристичному офісі міста; засвоєння структур вираження «Майбутнього часу» («Le Futur simple»), «Відносних займенників» («Les pronoms relatifs qui, que, où»)та виконання тренувальних вправ;
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: симуляційні діалоги у готелі, заправці, касі вокзалу, у туристичному офісі міста; усне монологічне-висловлювання опис щодо деталей подорожі та перебування у новому місті, написання короткого повідомлення щодо подорожі чи перебування.
4. Робота над текстом: читання, переклад та виконання вправ на розуміння тексту «Науково-тематичні музеї Франції» («Des musées scientifiques et des parcs thématiques pour tout savoir sur l’homme et son environnement»), «Роботи у щоденному житті» («La robotique au quotidien»).

**Тема 8:** «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»)

1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення лексики спеціалізованих географічних та геологічних текстів (у галузі ґрунтів, рельєфу, акваторії, клімату, культурно-історичної спадщини, сільського господарства та ін.)
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: резюмування та переказ основних ідей тематичних текстів.
4. Робота над текстом: читання та переклад тематичних текстів «Геологічна структура Франції» («La géologie de la France»), «Геологічна структура берегових обривів мису Сірий Ніс» («La structure géologique des falaises du Cap Gris-Nez»),«Мон Сен-Мішель» («Le Mont Saint-Michel»),«Озера Франції» («Les lacs de la France»).

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | Усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. **Професійна сфера** |
| **Тема 1: «Робочі поїздки»** («Voyages d'affaires») Розвиток фонетичних навиків читання. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Розвиток лексико-граматичної компетенції | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires») Розвиток лексико-граматичної компетенції | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires») Розвиток комунікативних навичок | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2: «У плині часу»** («Le temps qui passe») Розвиток фонетичних навиків читання. | 5 | - | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток лексико-граматичної компетенції | 5 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток лексико-граматичної компетенції | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток комунікативних навичок | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 1 | 45 | - | 32 | - | - | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Культурна сфера** |
| **Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції»** («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4: «Прогноз погоди та мода»** («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток фонетичних навиків читання. | 5 | - | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 5 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 2 | 45 | - | 32 | - | - | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин за семестр** | 90 | - | 64 |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 3. Економічна та соціальна сфера** |
| **Тема 5: «Покупки»** («Les achats»). Розвиток фонетичних навиків читання. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6: «Магазини у центрі міста»** («Les magasins du centre-ville»). Розвиток фонетичних навиків читання. | 5 | - | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 5 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 3 | 45 | - | 32 | - | - | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4. Особиста та спеціалізована сфера** |
| **Тема 7: «Подорожі»** («Les voyages»). Розвиток фонетичних навиків читання. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 5 | - | 4 | - | - | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. | 6 | - | 4 | - | - | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти»** («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. | 5 | - | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. | 5 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом | 6 | - | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Разом – зм. модуль 4 | 45 | - | 32 | - | - | 13 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин за семестр** | 90 | - | 64 |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **180** | **-** | **128** | **-** | **-** | **52** |  |  |  |  |  |  |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | **Тема 1: «Робочі поїздки»** («Voyages d'affaires») Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 1) | 4 |
| 2 | Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 4 |
| 3 | Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires») Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 4 |
| 4 | Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires») Розвиток комунікативних навичок (ЗМ 1) | 4 |
| 5 | **Тема 2: «У плині часу»** («Le temps qui passe») Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 1) | 4 |
| 6 | Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 4 |
| 7 | Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 4 |
| 8 | Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток комунікативних навичок (ЗМ 1) | 4 |
| 9 | **Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції»** («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 4 |
| 10 | Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 4 |
| 11 | Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 4 |
| 12 | Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 4 |
| 13 | **Тема 4: «Прогноз погоди та мода»** («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 2) | 4 |
| 14 | Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 2) | 4 |
| 15 | Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 2) | 4 |
| 16 | Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 2) | 4 |
| 17 | **Тема 5: «Покупки»** («Les achats»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 3) | 4 |
| 18 | Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 4 |
| 19 | Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 4 |
| 20 | Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 3) | 4 |
| 21 | **Тема 6: «Магазини у центрі міста»** («Les magasins du centre-ville»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 3) | 4 |
| 22 | Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 4 |
| 23 | Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 4 |
| 24 | Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 3) | 4 |
| 25 | **Тема 7: «Подорожі»** («Les voyages»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 4) | 4 |
| 26 | Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 4) | 4 |
| 27 | Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 4) | 4 |
| 28 | Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 4) | 4 |
| 29 | **Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти»** («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 4 |
| 30 | Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 4 |
| 31 | Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 4 |
| 32 | Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 4 |
| ВСЬОГО | 128 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | **Тема 1: «Робочі поїздки»** («Voyages d'affaires») Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 1) | 1 |
| 2 | Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires»). Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 1 |
| 3 | Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires») Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 2 |
| 4 | Тема 1: «Робочі поїздки» («Voyages d'affaires») Розвиток комунікативних навичок (ЗМ 1) | 2 |
| 5 | **Тема 2: «У плині часу»** («Le temps qui passe») Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 1) | 1 |
| 6 | Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 2 |
| 7 | Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток лексико-граматичної компетенції (ЗМ 1) | 2 |
| 8 | Тема 2: «У плині часу» («Le temps qui passe») Розвиток комунікативних навичок (ЗМ 1) | 2 |
| 9 | **Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції»** («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 1 |
| 10 | Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 1 |
| 11 | Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 2 |
| 12 | Тема 3: «Франкофонія та спеціалізація провінцій Франції» («La Francophonie et la spécialisation des provinces de la France»). Робота над текстом. (ЗМ 2) | 2 |
| 13 | **Тема 4: «Прогноз погоди та мода»** («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 2) | 1 |
| 14 | Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 2) | 2 |
| 15 | Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 2) | 2 |
| 16 | Тема 4: «Прогноз погоди та мода» («Bulletins météorologiques et la mode»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 2) | 2 |
| 17 | **Тема 5: «Покупки»** («Les achats»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 3) | 1 |
| 18 | Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 1 |
| 19 | Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 2 |
| 20 | Тема 5: «Покупки» («Les achats»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 3) | 2 |
| 21 | **Тема 6: «Магазини у центрі міста»** («Les magasins du centre-ville»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 3) | 1 |
| 22 | Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 2 |
| 23 | Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 3) | 2 |
| 24 | Тема 6: «Магазини у центрі міста» («Les magasins du centre-ville»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 3) | 2 |
| 25 | **Тема 7: «Подорожі»** («Les voyages»). Розвиток фонетичних навиків читання. (ЗМ 4) | 1 |
| 26 | Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 4) | 1 |
| 27 | Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток лексико-граматичної компетенції. (ЗМ 4) | 2 |
| 28 | Тема 7: «Подорожі» («Les voyages»). Розвиток комунікативних навичок. Робота над текстом. (ЗМ 4) | 2 |
| 29 | **Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти»** («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 1 |
| 30 | Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 2 |
| 31 | Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 2 |
| 32 | Тема 8: «Спеціалізовані географічні тексти» («Les textes géographiques spécialisés»). Робота над текстом. (ЗМ 4) | 2 |
| ВСЬОГО | 52 |

**7. Методи контролю**

# Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Аудиторнаробота | 5 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 90-100%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%). |
|  |  | 4 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 75-89%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні. |
|  |  | 3 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 50-74%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. Переклад: некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок. |
|  |  | 2 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – нижче 50%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; недостатнє розкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. Переклад: неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок. |
| 2. | Самостійна робота студента | 5 | 90-100% виконаних робіт  |
| 4 | 75-89% виконаних робіт |
| 3 | 50-74% виконаних робіт |
| 2 | Менше 50% виконаних робіт |
| 3 | Модульна контрольна робота | 5 | 90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 4 | 75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 3 | 50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 2 | Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |

**11. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

**Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для заліку)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Підсумковий іспит | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль2 | Змістовий модуль3 | Змістовий модуль4 | 50 | 100 |
| T16 б. | T27б. | Т36 б. | T46 б. | T56 б. | T66 б. | T76 б. | T87 б. |

Т1, Т2 ... Т18– теми змістових модулів

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **За національною шкалою** |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | **Залік** |
| 90 – 100 | **А** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| 81-89 | **В** | **Дуже добре**  | **Добре** |
| 71-80 | **С** | **Добре** |
| 61-70 | **D** | **Задовільно**  | **Задовільно**  |
| 51-60 | **Е**  | **Достатньо** |
| 0-50 | **FX** | **Незадовільно** | **Незадовільно** | **Незараховано** |
| 0 | **F** | **Незадовільно** |  |  |

**9. Методичне забезпечення**

1. Capelle G., Menand R. Taxi 1: méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 128 p.
2. Capelle G., Menand R. Taxi 1: cahier d’exercices / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 94 p.
3. Cherifi S., Girardeau B., Mistichelli M. travailler en français en entreprise / S. Cherifi, B. Girardeau, M. Mistichelli. – Paris : Didier, 2009. – 160 p.
4. **Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, livre de l’élève / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 168 p.**
5. **Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, cahier d’exercices / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 112 p.**

**10. Рекомендована література**

**Базова**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: практический курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 480 с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 575 с.
3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau débutant / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 192 p.
4. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 196 p.
5. Challet I., Robert J.-M. Orthographe progressive du français : niveau débutant / I. Challet, J.-M. Robert. – Paris : Clé Internationale, 2006. – 186 p.
6. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau débutant / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 190 p.
7. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 189 p.
8. Pécheur J. Civilisation progressive du français / J. Pécheur. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 218 p.

**Допоміжна**

Словник: Французько-український. Україно-французький: Посіб. для загальноосвіт. навч. закл. та вищ. навч. закл. / Уклад.: В.Б. Бурбело, К.М. Андрашко та ін.; Упоряд. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. – 528 с.

Petit Robert de la langue française / [sous la direction de J. Rey-Debove, A.Rey]. – Paris : Le Robert, 2009. – 2837 p.

**11. Інформаційні ресурси**

1. http://www.youtube.com
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/France>
3. http://fr.tsedryk.ca/

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра **французької філології**

“**ЗАТВЕРДЖУ**

Проректор

з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова (французька)**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузі знань **10 Природничі науки, 01 Освіта / Педагогіка**

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності **103 «Науки про Землю», 014.07 «Середня освіта (географія)»**

(шифр і назва напряму підготовки)

Факультет **іноземних мов / географічний**

(назва факультету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Форма навчання | Курс | Семестр | Кредитів ECTS | Загальний обсяг (год.) | Всього аудит. (год.) | у тому числі (год.): | Самостійна робота (год.) | Контрольні (модульні) роботи(шт.) | Розрахунково-графічні роботи(шт) | Курсові проекти (роботи), (шт.) | Залік (сем.) | Екзамен (сем.) |
| Лекції | Лабораторні | Практичні |
| Денна | 2 | 3,4 | 4/4 | 180 | 128 | - | - | 128 | 52 | - | - | - | - | 4 |
| Заочна | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Екстернат | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Іноземна мова (французька).**

Програма навчальної дисципліни складена на основі *освітньо-професійної програми* ГСВО 10 Природничі науки, 01 Освіта / Педагогіка *варіативної частини освітньо-професійної програми* спеціальності 103 «Науки про Землю», 014.07 «Середня освіта (географія)» – 2018 р.

**Розробник:** доцент кафедри французької філології, кандидат філологічних наук **Ярошко Н.С.**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри французької філології

Протокол № 1 від. “05” вересня 2018 р.

Завідувач кафедри французької філології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Помірко Р.С.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“05” жовтня 2018 р.

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки (спеціальністю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр, назва)

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р.

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018

1.РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр умінь та змістових модулів | Зміст умінь, що забезпечується |
| Змістовий модуль 1. **Професійна сфера** | 1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: займенники (en, ça, tout/toute/tous/toutes), заперечні конструкції (ne … plus, ne … jamais, ne … point), прикметниково-дієслівні конструкції (c’est + trop/ assez/ + adjectif), наказовий спосіб займенникових дієслів, тематична лексика («Школа», «Університет»);
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння представити свою спеціальність та коло своїх наукових зацікавлень, вміння розпитати про особливості навчання.
4. Лексико-граматичні компетенції: формування та особливості вживання минулого часу (Passé Immédiat), формування та особливості вживання минулого часу (Imparfait), особливості використання минулого доконаного та недоконаного часу (Passé Composé / Imparfait), словесні конструкції – вказівники дати та часового періоду, тематична лексика («Види дозвілля», «Канікули», «Заклади культури»);
5. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння розповісти та розпитати про дозвілля, поділитися спогадами;
6. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомитися зі статистичними показниками уподобань населення Франції щодо дозвілля, вміти написати документ статистичного типу, скласти анкету.
 |
| Змістовий модуль 2. **Культурна сфера** | 1. Робота над текстом. Читання та аудіювання: перегляд та прослуховування інтернет презентації «Прованс», читання тексту «Провінції Франції» («Les provinces de la France»), опрацювання тексту «Економічна спеціалізація провінцій Франції» («La spécialisation des provinces de la France»), «Франкофонія у світі» («La Francophonie dans le monde») ; «Біографії франкомовних знаменитостей» («Les biographies de vedettes francophones»);
2. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
3. Лексико-граматичні компетенції: формування та особливості вживання майбутнього часу (Futur Simple) та близького майбутнього часу (Futur Immédiat), прислівники – вказівники майбутнього часу, граматичні конструкції (si + Présent de l’indicati, + Futur simple; Quand + Futur simple, + Futur simple), тематична лексика («Клімат та погода», «Символи Франції», «Адміністративний поділ Франції», «Географічна ситуація та природа Франції»);
4. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: вміння оформляти письмове та усне коротке повідомлення описового характеру, вміння коментувати інформацію на карті та схемі;
5. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із картою Франції, адміністративним поділом країни, її географічною та економічною ситуацією, головними містами та спеціалізацією провінцій;
6. Робота над текстом. Читання та аудіювання: читання та опрацювання текстів «Географічна та економічна ситуація найбільших міст Франції», прослуховування та опрацювання аудіо та відео повідомлень рекламно-презентаційного змісту про провінції Франції.
 |
| Змістовий модуль 3. **Економічна та соціальна сфера** | 1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення та тренувальні вправи для засвоєння тематичної лексики «Харчові продукти» («Les aliments»), «Гроші» («L’argent»), комунікативних структур звертання та відповіді у ресторані, магазині, у торгівельному закладі; засвоєння структур вираження кількості («L’expression de la quantité»), часткових артиклів («Les articles partitifs»), часткового займенника «en» («Le pronom en»), виконання тренувальних вправ;
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: симуляційні діалоги у ресторані та у супермаркеті, усне монологічне-висловлювання опис щодо типового меню, опис відвідуваного магазину, написання короткого повідомлення рецепту та списку покупок, вміння давати усні характеристики страв.
4. Робота над текстом: опрацювання тексту «Звички харчування у Франції» («Manger et boire en France») та «Мій харчовий профіль» («Que lest votre profil alimentaire?»).
5. Лексико-граматичні компетенції: вивчення та тренувальні вправи для засвоєння тематичної лексики «Стан здоров’я» («L’état de la santé»), «У магазині одягу, аптеці та канцтоварах» («Au magasin de vêtements, à la pharmacie et au bureau de tabac»), комунікативних структур звертання та відповіді у аптеці, канцтоварах та на пошті, вміння дати оцінку предметам, порівняти їх; засвоєння структур вираження порівняння («Les degrés de la comparaison des adjectifs et le superlatif»), займенників місця («Les adverbes de lieu en et y») та виконання тренувальних вправ;
6. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: симуляційні діалоги у аптеці, на прийомі у лікаря, на пошті.
7. Робота над текстом: читання, переклад та виконання вправ на розуміння тексту «Історія появи аспірину» («L’aspirine – ce remède universel»).
 |
| Змістовий модуль 4. **Особиста та спеціалізована сфера** | 1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок: тренування правильної вимови та вміння логічного та інтонаційного наголошення, вивчення тренувальних діалогів;
2. Лексико-граматичні компетенції: вивчення та тренувальні вправи для засвоєння тематичної лексики «Готелі та транспорт» («Les hôtels et les transports»), «Вокзал» («La gare»), «Цікаві туристичні місця» («Les curiosités touristiques»), комунікативних структур звертання та відповіді у готелі, заправці, касі вокзалу, у туристичному офісі міста; засвоєння структур вираження «Майбутнього часу» («Le Futur simple»), «Відносних займенників» («Les pronoms relatifs qui, que, où»)та виконання тренувальних вправ;
3. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: симуляційні діалоги у готелі, заправці, касі вокзалу, у туристичному офісі міста; усне монологічне-висловлювання опис щодо деталей подорожі та перебування у новому місті, написання короткого повідомлення щодо подорожі чи перебування.
4. Робота над текстом: читання, переклад та виконання вправ на розуміння тексту «Науково-тематичні музеї Франції» («Des musées scientifiques et des parcs thématiques pour tout savoir sur l’homme et son environnement»), «Роботи у щоденному житті» («La robotique au quotidien»).
5. Лексико-граматичні компетенції: вивчення лексики спеціалізованих географічних та геологічних текстів (у галузі ґрунтів, рельєфу, акваторії, клімату, культурно-історичної спадщини, сільського господарства та ін.)
6. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності: резюмування та переказ основних ідей тематичних текстів.
7. Робота над текстом: читання та переклад тематичних текстів «Геологічна структура Франції» («La géologie de la France»), «Геологічна структура берегових обривів мису Сірий Ніс» («La structure géologique des falaises du Cap Gris-Nez»),«Мон Сен-Мішель» («Le Mont Saint-Michel»),«Озера Франції» («Les lacs de la France»).
 |

1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ
	1. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістового модуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| ЗМ1 | Змістовий модуль 1. Професійна сфера | 32 |
| ЗМ2 | Змістовий модуль 2. Культурна сфера | 32 |
| ЗМ3 | Змістовий модуль 3. Економічна та соціальна сфера | 32 |
| ЗМ4 | Змістовий модуль 4. Особиста та спеціалізована сфера | 32 |

2.5. Самостійна робота студента:

**(денна форма навчання) 52 год.**

1. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

**Методичне забезпечення**

1. Capelle G., Menand R. Taxi 1: méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 128 p.

2. Capelle G., Menand R. Taxi 1: cahier d’exercices / G. Capelle, R. Menand. – Paris : Hachette, 2003. – 94 p.

3. Cherifi S., Girardeau B., Mistichelli M. travailler en français en entreprise / S. Cherifi, B. Girardeau, M. Mistichelli. – Paris : Didier, 2009. – 160 p.

**4. Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, livre de l’élève / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 168 p.**

**5. Augé H. Tout va bien 1 !: Méthode de français, cahier d’exercices / H. Augé, M. D. Canada Pujols, C. Marlhens, L. Martin. – Clé internationale, 2005. – 112 p.**

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: практический курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 480 с.
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: учебник для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – М.: Нестор академик паблишерз, 2003. – 575 с.
3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau débutant / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 192 p.
4. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau intermédiaire / M. Boularès, J.-L. Frérot. – Paris : Clé Internationale, 2004. – 196 p.
5. Challet I., Robert J.-M. Orthographe progressive du français : niveau débutant / I. Challet, J.-M. Robert. – Paris : Clé Internationale, 2006. – 186 p.
6. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau débutant / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 190 p.
7. Leroy-Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français : niveau intermédiaire / C. Leroy-Miquel, A. Goliot-Lété. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 189 p.
8. Pécheur J. Civilisation progressive du français / J. Pécheur. – Paris : Clé Internationale, 2007. – 218p.

**Допоміжна**

Словник: Французько-український. Україно-французький: Посіб. для загальноосвіт. навч. закл. та вищ. навч. закл. / Уклад.: В.Б. Бурбело, К.М. Андрашко та ін.; Упоряд. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2002. – 528 с.

Petit Robert de la langue française / [sous la direction de J. Rey-Debove, A.Rey]. – Paris : Le Robert, 2009. – 2837 p.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://www.youtube.com>
2. <http://www.wikipedia.org/wiki/France>
3. http://fr.tsedryk.ca/
4. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ

# Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Аудиторнаробота | 5 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 90-100%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%). |
|  |  | 4 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 75-89%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні). |
|  |  | 3 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 50-74%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. Переклад: некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок. |
|  |  | 2 | Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – нижче 50%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. Переклад: неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок. |
| 2. | Самостійна робота студента | 5 | 90-100% виконаних робіт  |
| 4 | 75-89% виконаних робіт |
| 3 | 50-74% виконаних робіт |
| 2 | Менше 50% виконаних робіт |
| 3 | Модульна контрольна робота | 5 | 90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 4 | 75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 3 | 50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |
| 2 | Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи |

1. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **За національною шкалою** |
| **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку** | **Залік** |
| 90 – 100 | **А** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| 81-89 | **В** | **Дуже добре**  | **Добре** |
| 71-80 | **С** | **Добре** |
| 61-70 | **D** | **Задовільно**  | **Задовільно**  |
| 51-60 | **Е**  | **Достатньо** |
| 0-50 | **FX** | **Незадовільно** | **Незадовільно** | **Незараховано** |
| 0 | **F** | **Незадовільно** |  |  |

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

* максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;

 при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Перелік питань на екзамен (4-ий семестр навчання):**

Граматичні теми:

1. Le Futur simple
2. Les pronoms relatifs “qui, que, où”.
3. Le pronom “en”.
4. Les adverbes “en”, “y”.
5. Les articles parttitifs.
6. Les degrés de comparaison des adjectifs: le comparatif.
7. Les degrés de comparaison des adjectifs: le superlatif.
8. Le passé composé.
9. L’imparfait.
10. L’expression de la quantité.
11. Les pronoms COD.
12. Les pronoms demonstratifs.

Розмовно-лексичні теми:

* + - 1. Parlez de la météo d’aujourd’hui.
			2. Parlez de la mode actuelle et de votre tenue préférée.
			3. La presentation d’une des provinces de la France.
			4. Parlez de votre magasin préfére où vous faites les courses.
			5. Parlez des symptoms de la grippe et donnez des recommendations.
			6. Parlez du voyage que vous avez fait.
			7. Parlez de la géologie de la France.
			8. Parlez du Mont Saint-Michel.
			9. Parlez de la structure géologique des falaises.
			10. Parlez des lacs de la France.
			11. Parlez de votre dernière visite du restaurant, décrivez votre commande.
			12. Parlez de la Francophonie.

Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/доц. Ярошко Н.С./

(підпис) (прізвище та ініціали)