H. Isayeva, R. Komar, S. Veselins'ka,
L. Solohub, O. Shums'ka

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

.САЄВА, Р.КОМАР, С.ВЕСЕЛІВСЬКА, Л.СОЛОГУБ, О.ШУМСЬКА

BASIC ENGLISH

підручник з англійської мови для студентів
неспеціальних факультетів університету

Львів
Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка
2004

ББК Ш 175.121 я 43
3-50
УДК 811.521 (082.24)

Рецензенти:
Ю.А.Завгороднєв, канд. філол. наук
Львівський національний університет імені Івана Франка

Л.І.Квітковська, канд. філол. наук, зав. Львівським відділенням
Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов
НАН України

Рекомендовано до друку Вченою Радою Львівського національного університету імені Івана Франка
Протокол № 9/9 від 24. 09. 2003

3 50 **Підручник з англійської мови Basic English** / Г.Т.Ісаєва, Р.І.Комар, С.М.Веселівська, Л.В.Сологуб, О.А.Шумська. – Львів: ПАІС, 2004. – 350 с.
ISBN 996-613-229-х
ISBN 966-7651-19-3

Підручник *Basic English* складається із вступного та дев'яти основних уроків-блоків (Units), а також додаткової частини, яка охоплює короткий фонетичний та граматичний довідники, списки найуживаніших фразових дієслів та фразеологічних виразів, тексти для прослуховування, тексти для додаткового читання, список основних комунікативних фраз, англо-український словник. Кожен урок-блок складається з шести розділів: на розуміння прослуханого матеріалу (записаного на касету), активізацію граматичних явищ, розуміння прочитаного матеріалу, розширене вивчення лексики, тест на перевірку вивченого у блоці матеріалу (створено комп'ютерну програму), та релаксаційний розділ You Deserve a Little Fun. Завдання та вправи у всіх розділах підручника розраховані на студентів з різним рівнем мовної компетенції і позначені відповідними символами – для вищого(**), середнього (*) та нижчого рівнів.

Для студентів, аспірантів, а також буде корисним усім, хто вдосконалює свої знання з англійської мови самостійно.

ББК Ш 175.121 я 43

ISBN 996-613-229-х
ISBN 966-7651-19-3

© Ісаєва Г.Т., Комар Р.І. та ін., 2004
© ПАІС, 2004

Передмова

Метою створення підручника є поглиблення практичних (комунікативних) навичок володіння англійською мовою на основі найбільш частотної граматики, а також соціально-політичної та побутової лексики. Матеріал охоплює понад 1000 лексичних одиниць, що визначені для активного засвоєння, взятих із оригінальних джерел, які є адаптовані й скорочені відповідно до загальної теми. Головну увагу приділено соціально-політичній лексиці, а також країнознавчій, культурологічній та загальнонауковій тематиці, що визначено програмою вищих навчальних закладів з іноземних мов для немовних спеціальностей.

Підручник складається із вступного уроку та девяти уроків-блоків (Units), які охоплюють наступні теми: освіта, Англія, Америка, Австралія, Канада, культура, звичаї, робота, влаштування на роботу, навколишнє середовище, наука, новітні технології, відкриття, англійська мова у XXI сторіччі. Кожен урок-блок складається із шести різних секцій, метою яких є формування та розвиток навичок сприйняття на слух, читання, усного мовлення та письма, які є основою для подальшого удосконалення знань з англійської мови. Після кожного циклу вміщено вправи для повторення лексико-граматичного матеріалу. Лексичні й розмовні завдання розраховано на активізацію засвоєння культурних концептів, стійких словосполучень та фразеологізмів, що вживаються у типових комунікативних ситуаціях, а також на удосконалення навичок аудіювання і мовлення. Така методика дає змогу виробити навички роботи з періодичними виданнями, сприймання радіо- та телеінформації, усної розмовної мови на загальнонаукову та культурологічну тематику, що в кінцевому рахунку сприяє розвитку відчуття мови.

Розділи 4, 5, 8, 9 повністю або частково можуть бути використані для самостійної роботи студентів.

Включення у кожну секцію монологів, діалогів, полілогів, а також вправ для активізації комунікативної спроможності потрібне для комплексного поглиблення знань студентів. Додатковий словник і текст до кожного уроку запропоновані для самостійного опрацювання. Тексти охоплюють коло найрізноманітніших країнознавчих та наукових тем. Різноманітні письмові вправи сприяють набуванню і поглибленню студентами навичок письма і орфографії. Вправи на переклад розраховані на продуктивне відтворення засвоєного матеріалу.

Підручник складено провідними викладачами англійської мови, що володіють багаторічним досвідом її викладання. У підручнику використано попередньо надруковані й апробовані матеріали, а також набутий досвід під час семінарів, організованих у рамках функціонування міжнародного гранту TEMPUS TACIS "Applied Modern Languages" Jep 10320-97 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Автори завдячують керівнику цього проекту, проф. Р. С. Поміркові, декану факультету іноземних мов доц. В. Т. Сулиму та зав. кафедри іноземних мов для природничих факультетів доц. З. Л. Жовнірук за сприяння у підготовці підручника до видання.

Introductory Unit: FIRST YEAR AT UNIVERSITY

Section I LISTENING COMPREHENSION

Phonetic Drills *Listen and repeat*

- If at first you don't succeed, try, try and try again.
- If I say it over and over and over again, eventually I'll improve.
- If a thing's worth doing, it's worth doing well.

FIRST YEAR AT UNIVERSITY

*I. **Before you listen make sure that you know the meaning of the following words. Consult a dictionary or ask the teacher if necessary***

afford, v	1) to have enough money to buy or pay for something 2) to have enough time to do something
hall of residence	(BrE) a college or university building where students live (syn. to *dormitory* (AmE))
commute, v	to regularly travel a long distance to get to work or study
tutor, n	a teacher in a British university or college
fall behind, v	to fail to keep up with
degree, n	a course of study at a university or college
tug, n	a sudden hard pull
burden, n	something difficult or worrying that you are responsible for
lure, v	to persuade someone to do something, especially something wrong, by promising them something they want (synonym *to tempt*)
grant, n	money given to someone, especially by the government for a particular purpose (e.g. student grant – money for education)
persuade, v	to make someone decide to do something, especially by repeatedly asking them or telling them reasons why they should do it
amazing, adj	wonderful
deadline, n	a date or time by which you have to do or complete something
savings, n	all the money that you have saved, especially in a bank
an awful lot of	very many

*II. **a) look at the title of the listening and the vocabulary above and decide what you are going to listen about and who will be speaking;***
b) now listen to the tape to check your predictions and do the tasks below

TASKS

I. Listen to Jeremy and choose the best answer to complete each item below

1. He commutes to the University every day because _____
   a) he doesn't like to live in the halls of residence.
   b) it's too expensive for him to live in the halls of residence.
   c) his parents don't want him to live in the halls of residence.
2. It is necessary for a student to be very self-motivated in the first year because _____
   a) parents won't give the money to pay for tuition.
   b) tutors won't help you to realise the ideas.
   c) tutors can't force students to study.
3. You can't afford to sit back and not do the work for a week because _____
   a) it is very difficult to get on top again after you fall behind.
   b) your tutors don't feel up to change the tasks.
   c) your parents will be very angry with you.

II. Listen to Melanie and decide whether the following statements are true or false according to what she says

1. School leavers must not be attracted by people who seem to prefer social life to work.
2. During the first weeks at University students must work very hard, having no fun and time for meeting people.
3. Students don't need to be responsible about their studies and can have parties all the time.

III. Listen to Martha and complete the summary

Martha has already done a _____ _____ languages at Oxford. In her first year at the University she found the _____ amazing. She found that there was a _____ between _____ and _____ _____. She preferred social life. Work seemed like a _____ for her, because she always left it until the _____ _____. Martha sometimes wishes she had worked harder in her first year at Oxford.

IV. Listen to Tim Bell, Design tutor, and answer the questions

1. Why does Tim Bell think that for first-year students it is always a bit stressful coming to a strange university?
2. What is the main problem for students and why?
3. What does he advise school leavers to start university with?

Section II GRAMMAR IN USE

Nouns [Countable/Uncountable; Number]
Personal Pronouns [Subject/Object]
Demonstrative Pronouns and Articles

I. Organise the following nouns into three columns:

a) countable nouns *b) uncountable nouns* *c) nouns used in plural only*

toothpaste, trousers, physics, police, chair, jeans, economics, money, dish, tights, people, fish, gymnastics, person, noise, intelligence, pants, athletics, time, nose, pyjamas, bil-

liards, distance, clock, aerobics, knowledge, friend, address, spectacles, oil, goods, match, day, binoculars, means, verb, half, scissors, name, wife, scales, politics, potato, progress, cherry, series, class, hero, charm, goods, species, box, volcano, phenomenon, air, mathematics, government

II. Put the words in brackets into the sentences in their plural forms

1. The government faced with a number of _____ last year. (crisis) 2. He irritated his staff by sending them a constant stream of _____. (memorandum) 3. Scientists are now doing _____ of the various substances. (analysis) 4. They had to drill through many different rock _____ before they found oil. (stratum) 5. Students are reminded that their _____ must be handed in by the end of the term. (thesis) 6. Astronomers have noticed a number of strange _____ in the sky recently. (phenomenon) 7. Different people make different judgements because of their differing _____. (criterion) 8. Television, radio and the press are often collectively referred to as the mass _____. (medium)

III. Fill in the suitable personal pronoun (subject or object)

1. Your parcel has arrived. _____ was delivered this morning. 2. Jane and I have already eaten. _____ had a meal before we left home. 3. Who's that? - _____ is my mother. Would you like to meet _____? 4. Who is Jane Wilson? - _____ is the woman who's just started working for our firm. 5. Will you help me in the garden? – No, not _____! 6. So you have had a baby! Is _____ a boy or a girl? 7. When John comes in, please tell _____ I phoned. 8. If you see Ann, please give _____ my regards. 9. Who's that? – It's _____, your new neighbours. 10. He's more intelligent that _____ am, but not as good at sports as _____. 11. Where is Tom? - _____ went to the library. 12. I'll say the words and you'll spell _____.

IV. Read the poem. Write out the singular and plural forms of the words mentioned in the poem. Give the plural of the words if it is not mentioned

THE ARBITRARY ENGLISH LANGUAGE

(Anonymous)

We'll begin with box, and the plural is boxes,
But the plural of ox should be oxen, not oxes.
The one fowl is a goose, but two are called geese,
Yet the plural of mouse should never be meese.
You may find one mouse, or a whole nest of mice,
But the plural of house is houses, not hice.
If the plural of man is always called men,
Why shouldn't the plural of pan be called pen?
The cow in the plural may be cows or kine,
But a bow, if repeated, is never called bine;
And the plural of vow is vows, never vine.
If I speak of a foot, and you show me your feet,
And I give you a boot, would a pair be called beet?
If one is a tooth and a whole set are teeth,

Why shouldn't the plural of booth be called beeth?
If the singular is this and the plural is these,
Should the plural of kiss ever be nicknamed keese?
Then one may be that and three would be those,
Yet hat in the plural would never be hose,
And the plural of cat is cats, not cose.
We speak of a brother and also of brethren,
But though we say mother, we never say methren,
Then the masculine pronouns are he, his, him,
But imagine the feminine she, shis and shim!
So English, I think you will agree,
Is the greatest language you ever did see.

V. Put in the missing pronouns

TOO MUCH TO BEAR!

If you're on holiday in the Western Islands of Scotland and _____ see a bear, avoid _____! It might turn out to be Hercules, the famous star who has appeared in TV ads, films and cabaret. Hercules disappeared when his owner, Andy Robbins, took _____ for a swim. Police and troops have joined in the search, but _____ haven't had any success. After all, Hercules is unlikely to appear suddenly, shouting, "It's _____! Here _____ am!" The search party are carrying yoghurt and bananas to offer the bear because that's what _____ likes best. "_____ isn't dangerous, but _____'s very hungry," a searcher said. So if you see a ten-foot bear in the Western Islands, make sure _____ are carrying some bananas. _____ may be just what a hungry bear is waiting for and if _____ don't find _____, you can always eat _____ yourself!

VI. Choose the right demonstrative pronoun to complete the sentences

1. _____ books are the ones I bought at the auction. (this/these) 2. I was shocked by _____ news. (this/these) 3. _____ species of deer is almost extinct. (that/those) 4. I know _____ boy over there. (this/that) 5. _____ physics courses offered at the university are very elementary. (that/those) 6. _____ fish tastes best when baked in butter. (this/these) 7. Only in the park are _____ buffalo protected. (that/those) 8. _____ two rings here on my little finger belonged to my great-grandmother. (those/these)

VII. Read the poem and comment on using the articles. Learn the poem by heart

A MAN OF WORDS

(Nursery rhyme)

A man of words and not of deeds
Is like a garden full of weeds;
And when the weeds begin to grow,
It's like a garden full of snow;
And when the snow begins to fall,
It's like a bird upon the wall;
And when the bird away does fly,