**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра німецької філології**

"Затвержено"

на засіданні кафедри німецької філології

факультету іноземних мов

Львівського національного університету

імені Івана Франка

(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проф. Б. В. Максимчук

**Силабус з навчальної дисципліни**

**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА**

**Освітньо-професійна програма**

**«Англійська мова та література»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Спеціальність 035 Філологія**

**Спеціалізація – 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно),** перша – англійська

**Львів – 2020 рік**

**Силабус курсу «Друга іноземна мова (німецька)»**

**2020/2021 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | **Друга іноземна мова (німецька)** |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет імені Івана Франка,  м. Львів, вул. Університетська, 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет іноземних мов,  кафедра німецької філології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 03 Гуманітарні науки  Спеціальність 035 Філологія  Спеціалізація 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Бєлозьорова Юлія Сергіївна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук |
| **Вчене звання** | доцент |
| **Посада** | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Yuliya.Byelozorova@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | https://lingua.lnu.edu.ua/employee/bjelozorova-yuliya-serhijivna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Димчевська Наталія Євгенівна Василівна** |
| **Науковий ступінь** | **-** |
| **Вчене звання** | **-** |
| **Посада** | асистент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Nataliya.Dymchevska@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | http://lingua.lnu.edu.ua/employee/dymchevska-nataliya-vasylivna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Крайник Ольга В’ячеславівна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук |
| **Вчене звання** | **-** |
| **Посада** | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Olha.Kraynyk@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | http://lingua.lnu.edu.ua/employee/kraynyk-olha-vyacheslavivna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Мідяна Тетяна Миколаївна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук |
| **Вчене звання** | доцент |
| **Посада** | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Tetyana.Midyana@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | http://lingua.lnu.edu.ua/employee/midyana-tetyana-mykolajivna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Фещук Наталія Євгенівна** |
| **Науковий ступінь** | **-** |
| **Вчене звання** | **-** |
| **Посада** | асистент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Nataliya.Feshchuk@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | http://lingua.lnu.edu.ua/employee/feshchuk-nataliya-yevhenivna |

**КОНСУЛЬТАЦІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Час** | Щочетверга, 13.00-14.00 |
| **Місце** | онлайн |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сторінка курсу** | <http://lingua.lnu.edu.ua/course/druha-mova-nimetska>-mova-i-literatura |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Друга іноземна мова» є основною  нормативною дисципліною із спеціальності 035 Філологія для освітньої програми ОС «бакалавр», яка викладається у 2-8 семестрах в обсязі 30 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та завдання курсу** | **Мета вивчення дисципліни:** Мета курсу полягає у формуванні мовної та мовленнєвої компетенції студентів у межах рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.  Мовна компетенція передбачає знання системи мовних моделей та вербалізованих лінгвістичних операцій, що регулюють процес породження актуальних речень відповідно до інтенції мовця.  Мовленнєва компетенція передбачає уміння студентів в автоматизованому режимі користуватися в мовленнєвій діяльності можливостями мовної системи, здатність адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування, що зумовлює розширення у матеріалі навчального курсу об’єму інформації екстралінгвістичного характеру, що має культурологічну чи країнознавчу цінність.  Розвиток мовної та мовленнєвої компетенції ґрунтується на принципі єдності тематичного та міжкультурного аспектів.  Тематичний аспект спирається на особистий і фаховий досвід студента й охоплює як побутову тематику (типові повсякденні ситуації), так і країнознавчу (суспільно-політичне, економічне та культурне життя країни, мову якої вивчають).  Міжкультурний аспект передбачає знання культури країни в широкому розумінні цього слова, що охоплює всі сфери людського буття. Міжкультурний аспект націлений на пізнання, толерантне сприймання і розуміння іншої культури порівняно з рідною культурою, на вдосконалення умінь будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають, на уміння адекватно розуміти та інтерпретувати лінгвокультурні факти.  Міжкультурна комунікація – це спілкування, що здійснюється в умовах значних культурно зумовлених розбіжностей в комунікативній компетенції його учасників. Під комунікативною компетенцією розуміють знання символьних систем, що використовуються під час комунікації, та правил їхнього функціонування, а також принципів комунікативної взаємодії. Учасники міжкультурної комунікації застосовують під час прямого контакту спеціальні мовні варіанти й дискурсивні стратегії, відмінні від тих, якими вони користуються у спілкуванні в межах однієї культури.  Важливими складовими формування мовної компетенції студентів є фонетична, лексична та граматична компетенція.  **Завдання дисципліни:**   * виробити навики та уміння німецької нормативної вимови студентів, * розвинути їхні адитивні вміння; * сформувати лексичний запас обсягом 5000 слів та словосполучень; * виробити навики працювати з різними типами словників; * розвинути граматичні навики, необхідні для аудіювання, мовлення, читання та письма; * ознайомити з головними морфологічними й синтаксичними категоріями, з парадигмами окремих частин мови, граматичною будовою основних типів простих і складних речень; * виробити вміння адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; * сформувати навики реферувати та анотувати різні типи текстів; * сформувати комунікативні уміння з екстенсивного та інтенсивного аудіювання; * розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література**   1. Євгененко Д. А., Артамоновська С. А., Білоус О. М. Практична фонетика німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2004. 2. Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2004. 3. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2008. 4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2004. 5. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1.1 (Kursbuch + Arbeitsbuch). Hueber Verlag, 2016. 6. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1.2 (Kursbuch + Arbeitsbuch). Hueber Verlag, 2016. 7. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S., AusBlick 1 Brückenkurs. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Hueber Verlag, 2009. 8. Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F. Schritte neu. Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. Hueber Verlag, 2017. 9. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig- Berlin- München-Wien- Zürich-New York: Langenscheidt-Verl-: Enzyklopädie, 1993. 10. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., u.a. Schritte international 1. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Ismaning : Hueber Verlag, 2011. 11. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., u.a. Schritte international 2. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Ismaning : Hueber Verlag, 2011. 12. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., u.a. Schritte international 3 . Kursbuch und Arbeitsbuch.- Ismaning : Hueber Verlag, 2012. 13. Hilpert S., , Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber Verlag, 2012. 14. Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber Verlag, 2012. 15. Hilpert S., Kalender S. Kerner M., Orth-Chambah J. [u.a.] Schritte International 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. 16. Hilpert S., Niebisch D. u.a. Schritte 6 international. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2013. 17. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F. u.a. Schritte international neu 1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2016. 18. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F. u.a. Schritte international neu 2. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2016. 19. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F. u.a. Schritte international neu 3. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2017. 20. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F. u.a. Schritte international neu 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2017. 21. Hilpert S., Kerner M., Orth-Chambah J., Pude A. u.a. Schritte international neu 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B1/1. Ismaning : Hueber Verlag, 2018. 22. Hilpert S. u.a. Schritte international neu 6. Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau B1/2. Ismaning : Hueber Verlag, 2018. 23. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007. 24. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 1. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007. 25. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 2. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007. 26. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 2. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007. 27. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Weers D. em Brückenkurs. Kursbuch und Arbeitsbuch. München: Hueber, 2004. 28. 55 Kommunikative Spiele Deutsch als Fremdpsrache. Klett, 2016. 29. Klipp und Klar Übungsgrammatik Mittelstufe B2/C1Lehr-und Übungsbuch+Audio-CD. - Klett, 2016. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv: B2-C1. Üben, Hören, Sprechen: Übungsgrammatik. Cornelsen Verlag, Berlin, 2017. 30. Aplet, M. L. Wortschatz und mehr. Übungen für die Mittel-und Oberstufe. – Ismaning: Hueber Verlag, 2007. (Abk.: „WuM“) 31. Bayerlein O. Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, München, 2014. 32. Buchner P. Campus Deutsch – Lesen: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, München, 2013. 33. Buchner P. Campus Deutsch – Schreiben: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, München, 2015. 34. Busche, A. B-Grammatik. B1-B2. Schubert, 2018 35. Deutsche Grammatik. Niveau B1-C1. Langenscheidt, 2011. 36. Dreyer H., Schmitt R.: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Max Hueber Verlag, München, 2006 37. 66 Grammatik-Spiele. Deutsch als Fremdsprache / Mario Rinvolucri u. Paul Davis (Hg.) – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2008. (Abk. „66 GS“) 38. Földeak, H. Sag’s besser. Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Teil 2. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2007. (Abk. „Sb“) 39. Goethe-Zertifikat B2. Cornelsen, 2010. 40. Hall K., Scheiner B.: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Hueber Verlag, München, 2006. 41. Hering, A. u.a. Em Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008. (Abk. EmG). 42. Landeskunde Deutschland B2 bis C2. Max Hueber Verlag, München, 2013. 43. Leitfaden der deutschen Grammatik B1-C1. Langenscheidt, 2011. 44. Raindl M. Campus Deutsch – Hören und Mitschreiben: Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit MP3-CD. Max Hueber Verlag, München, 2015. 45. Rug W. 77 Klangbilder gesprochenes Hochdeutsch. Übungen, Spiele, Tipps und Tricks zum phonetischen Training Deutsch als Fremdsprache (B1-C2). Schubert-Verlag, Leipzig, 2012. 46. Strank W. Da fehlen mir die Worte. Systematischer Wortschatzerwerb für fortgeschrittene Lerner in Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag, Leipzig, 2010. 47. Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1 bis C1. Hueber, 2013.   **Додаткова література**   1. Арсеньева М. Г. и др. Грамматика немецкого язика. М.: Издательство на иностранных языках, 1960. 2. Афонькин Ю. Н. Разговорные формулы немецкого язика. – Л.: Просвещение, 1976. 3. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по всьому світу: Українсько-німецький розмовник. – К.: Вид. центр "Проствіта", 2001. 4. Власов Є. Н., Куленко В. Є. Керування дієслів, прикметників та іменників у німецькій мові. – Вінниця: Нова книга, 2003. 5. Власов Є. Н., Куленко В. Є. Прийменники. Німецько-українські відповідники. – Вінниця: Нова книга, 2002. 6. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою. – Вінниця: Нова книга, 2003. 7. Куленко В. Є, Власов Є. Н. Deutsch. – Вінниця: Нова книга, 2004. 8. Лисенко Е. І. Вступний курс фонетики німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2007. 9. Мамалига Л.М., Скляр Л.Л. Граматика німецької мови. Морфологія. – К.: Вища школа, 1972. 10. Паремская Д.А. Практическая граматика (немецкий язык). – Минск: Вышэйшая школа, 2001. 11. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2005. 12. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. – М.: Айрис-пресс, 2004. 13. Bünting K.-D. Deutsches Wörterbuch. – Chur: Isis Verlag AG, 1996. 14. Der große Duden. Bd. 1. Die deutsche Rechtschreibung. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2006. 15. Der große Duden. Bd. 2. Stilwörterbuch. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 1998. 16. Der große Duden. Bd. 3. Bildwörterbuch. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2000. 17. Der große Duden. Bd. 4. Grammatik. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2005. 18. Der große Duden. Bd. 10. Bedeutungswörterbuch. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 1998. 19. Der große Duden. Bd. 11. Redewendungen. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2000. 20. Der Literatur-Brockhaus. Bd. 1 – 8. – Leipzig – Wien – Zürich: B. I. Taschenbuchverlag, 1995. 21. Die deutschen Sprichwörter. Gesammelt von Karl Simrock. – Stuttgart: Verlag Philipp Reclam jun., 1995. 22. Österreich. Tatsachen und Zahlen. – Wien: Bundespressedienst, 2002. 23. Tatsachen über Deutschland. – Frankfurt-am-Main: Societäts-Verlag, 2002. 24. Beck C., Duckstein B., Hagner V. u.a. Deutsch als Fremdsprache. Zwischendurch mal … Spiele. Niveau A1 – B1. Kopiervorlagen. Hueber Verlag, 2012. 25. Bettermann Chr., Werner R. Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Unterrichtsvorbereitung. Cornelsen Verlag, Berlin, 2009. 26. Billina A. Fit in Grammatik A1/A2. Taschentrainer. Hueber Verlag, 2010. 27. Billina A., Brill L.-M., Techmer M. Wortschatz & Grammatik A1. Hueber, 2010. 28. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1-B1. Hueber, 2012. 29. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch. Grammatik. Hueber Verlag, 2009.   76. Exportwege neu 3 Wirtschaftsdeutsch B1/B2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Schubert Verlag, 2018.  77. Frey E., Dittrich R. Sequenzen. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Cornelsen Verlag, 2010.  78. Funk, Kuhn, Demme. Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Cornelsen Verlag, Berlin, 2010.  79. Grammatik B1\*B2. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Schubert Verlag, 2018.  80. Grammatik im Gespräch A1/A2 B1/B2. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Klett, 2015.  81. Grammatik mit Sinn und Verstand Übungsgrammatik für die Mittel-und Oberstufe Deutsch. Klette, 2015.  82. Hantschel H.-J., Klotz V., Krieger P. Mit Erfolg zu Start Deutsch. Testsbuch. Klett Edition Deutsch, Stuttgart, 2008.  83. Hantschel H.-J., Klotz V., Krieger P. Mit Erfolg zu Start Deutsch. Übungsbuch. Klett Edition Deutsch, Stuttgart, 2008.   1. Höldrich B. Lesen & Schreiben A1. Hueber, 2010. 2. Jin F., Voß U. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Grammatik – kein Problem. Cornelsen Verlag, Berlin, 2011. 3. Kaufmann S. u. a. Orientierungskurs Deutschland B1. Klett-Langenscheidt, 2012. 4. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik. Intensivtrainer A1. – Berlin u. München: Langenscheidt, 2012. 5. Lemcke Ch., Rohrmann L. Wortschatz Intensivtrainer A1. – Berlin u. München: Langenscheidt, 2009. 6. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A2. Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2012. 7. Lemcke Ch., Rohrmann L. Wortschatz Intensivtrainer A2. Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2008. 8. Lösche R.-P. Land & Leute D – A – CH Videoreportagen zur Landeskunde A2-B1. Klett-Langenscheidt, 2012. 9. Lübke D. Lernwortschatz Deutsch. – Ismaning: Hueber, 2010. 10. Luscher R. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber Verlag, 2006. 11. Motive A1-B1 Lekt.1-30, +MP3-CD. Hueber Verlag, 2016. 12. Niebisch D. Schritte international neu 3 / 4. Intensivtrainer. Hueber Verlag, 2017. 13. Niemann R. Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Sprachtraining. Cornelsen Verlag, Berlin, 2010. 14. Phonetiktrainer A1-B1. Langenscheidt Klett, 2015. 15. Ptak M. Grammatik Intensivtrainer B1. Klett-Langenscheidt, 2012. 16. So geht‘s noch besser. Fertigkeitentraining DaF A2-B1. Lehrerhandbuch. Klett, 2013. 17. So geht‘s noch besser. Fertigkeitentraining DaF A2-B1. Übungsbuch. Klett, 2013. 18. So geht's noch besser zum Goethe-/ÖSD-Zertifikat B1Testbuch+3 Audio-CDs. Klett, 2016. 19. Specht F. u.a. Zwischendurch mal ... Lieder A1-B1. Hueber, 2012. 20. Spier A. Mit Spielen Deutsch lernen. Cornelsen, 2010. 21. Treffpunkt D-A-CH Landeskundeheft A1. Klett-Langenscheidt, 2012. 22. Tschirner E. Grundwortschatz. Deutsch als Fremdsprache nach Themen - Übungsbuch. Cornelsen, 2008. 23. Tschirner E. Grund- und Aufbauwortschatz. Deutsch als Fremdsprache nach Themen - Lernwörterbuch. Cornelsen, 2008. 24. Luscher R. Die Wortschatz-Plakate A1-B1. Hueber, 2017   **Словники та довідники**   1. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник/Автори-укладачі Чоботар О. И. Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. – Донецьк: БАО, 2009. 2. Мюллер В. Великий німецько-український словник. – К.: Чумацький шлях, 2007. 3. Рахманов И. В., Минина Н. М., Мальцева Д. Г. Рахманова Л. И. Немецко-русский синонимический словарь. – М.: Русский язык, 1983. 4. Тагиль И. П. Немецкий язык. Тематический справочник. – СПб.: КАРО, 2003. 5. Яцко Н. та ін. – Українсько-німецький тематичний довідник. – К.: Видавець Карпенко В. М., 2007. 6. dtv-Lexikon. Bd. 1 – 20. – Mannheim – München: Deutscher Ta­schenbuchverlag, 1999. 7. Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. – Berlin u. a. – Langenscheidt Verlag, 2003. 8. PONS Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2001. 9. PONS Basiswotschatz. Deutsch im Griff. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2002. 10. PONS Synonymwörterbuch der deutschen Redensarten. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2002. 11. PONS Synonymwörterbuch der deutschen Redensarten. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2002.   **Посібники для самостійної роботи**   1. Кондакова Е. А. Немецкая грамматика. 450 упражнений для школьников. Глагол. – М.: Лист Нью, 2003. 2. Кондакова Е. А. Немецкая грамматика. 600 упражнений для школьников. – М.: Лист Нью, 2003. 3. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Иностранный язык, 2002. 4. Паремская Д. А. Практическая граматика (немецкий язык). – Мн.: Выш. шк., 2001. – с.115-118. 5. Пирогов Н.А., Васильченко С.Г. Deutsche Grammatik in Übungen. Немецкая грамматика в упражнениях. М.: Лист Нью, 2003. – с.22. 6. Практикум із синтаксису складного речення. – Запоріжжя, Запорізький державний університет, 1992. 7. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2002. 8. Россихина Г. Н., Соколова Е. В., Домотырко Е. Н., Рабе Н. Немецкое местоимение в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2005. 9. Россихина Г. Н., Уткина Т. А., Рабе Н. Немецкий предлог в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2004. 10. Россихина Г. Н., Уткина Т. А., Рабе Н. Немецкое прилагательное в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2004. 11. Aufderstraße H., Bock H., Müller J. Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2005. 12. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München: Verlag für Deutsch, 1999. 13. Fandrych Ch., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch.Stuttgart: Klett, 2015. 14. Gottschein-Schramm B., Kalender S., Specht Franz, unter Mitarbeit von Barbara Duckstein. Schritte Übungsgrammatik. Niveau A1- B1. Hueber-Verlag, 2010. 15. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. - Leipzig - Berlin - Wien - Zürich-New York: Langenscheidt-Verl.: Enzyklopädie, 1998. 16. Jin Friederike, Voß Ute. Grammmatik – kein Problem. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. A1/A2. Cornelsen Verlag, Berlin, 2011 17. Meil K., Arndt M. ABC der schwachen Verben. München: Hueber, 1997. 18. Meil K., Arndt M. ABC der starken Verben. München: Hueber, 1997. 19. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern. Reihe deutsch üben, Band 3/4. München: Hueber, 2002.. 20. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Wiederholungsbuch. Max Hueber Verlag, Ismaning, 2000. 21. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze.München: Hueber, 1996.   **Інтернет-ресурси**   1. <http://www.blume-programm.de/ab/boerse/a_13.htm> 2. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/> 3. <http://deutsch.interaktiv.prv.pl/> 4. <http://www.germany-iran.com/deutsch-%C3%BCbungen.htm> 5. [http:/dafspiele.edublogs.org/](http://dafspiele.edublogs.org/) 6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/> 7. [www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net) 8. <http://www.deutsch-lernen.com/d_index.php> 9. [www.dw.de](http://www.dw.de) 10. [www.deutsch-portal.com/Deutsch-lernen-mit-Materialien.html](http://www.deutsch-portal.com/Deutsch-lernen-mit-Materialien.html) 11. <http://www.gigers.com/matthias/schule/grammatik.html> 12. <http://www.goethe.de/> 13. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html> 14. <http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page> 15. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/> 16. [www.hueber.de/schritte-international-neu/](http://www.hueber.de/schritte-international-neu/) 17. <http://www.ids-mannheim.de/gra/grammis.html> 18. <https://kahoot.com/> 19. http://kalenderblatt.de 20. <http://www.kipri-kdm.ch/wb/pages/uebungen-deutsch.php> 21. <http://www.land-der-woerter.de/lernen/> 22. [www.klett-langenscheidt.de](http://www.klett-langenscheidt.de) 23. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm> 24. <http://www.lexas.net/laender/europa/deutschland/index.asp> 25. <http://libros-en-pdf.com/libros/deutsch-%C3%BCbungen-b2-cornelsen.html> 26. [www.podcast.de/](http://www.podcast.de/) 27. http://www.pons.de/deutsch/ 28. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/> 29. <http://www.staff.amu.edu.pl/~taborek/grammatik/index.html> 30. [www.vitaminde.de/daf](http://www.vitaminde.de/daf) 31. <http://www.bild.de> 32. <http://www.duden.de> 33. <http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/deindex.htm> 34. <http://www.slideshare.net/LearnOverIP/trennbare-verben-2710253> 35. <http://www.booksbaum.de/booksbaum_wissenschaftsdeutsch.htm> 36. <http://itunes.apple.com/de/app/lernabenteuer-deutsch-das/id480129579?mt=8> 37. <http://www.chancen->erarbeiten.de/download/themenhefte.html 38. http://www.landesfilmdienste.de/ 39. http://www.planet-beruf.de/BERUFE-Universum.119.0.html 40. http://www.stangl-taller.at/ARBEITSBLAETTER 41. www.katrinknopp.de/akademie/jugendkultur.php 42. http://www.wissen.de/wde/generator/wissen/ressorts/bildung/trainer/test\_vorschaltseite/fifty\_fifty/index.html 43. http://www.austria-lexikon.at 44. <http://www.alumniportal-deutschland.org/index-de.html> 45. http://hochachtung-verlag.com/Achtung-Deutsch-Unterrichtsmaterial 46. <http://newsletter.dw-world.de/re?l=ew7pg6If6syzqI8> 47. [http://www.lebenshilfe.de/wDeutsch/in\_leichter\_sprache/frankfurter-gespraeche/index. php](http://www.lebenshilfe.de/wDeutsch/in_leichter_sprache/frankfurter-gespraeche/index.%20php) |
| **Тривалість курсу** | Сім семестрів 5 |
| **Обсяг курсу** | На третьому курсі загальна кількість годин - 270. Із них |
| **Очікувані результати навчання** | **Результати навчання:**  Після завершення курсу студенти повинні  **Знати**:   * особливості німецької вокалічної й консонантної систем та відмінності від українських систем; * правила словесного й логічного наголосу; * інтонаційне оформлення різнотипних німецьких простих і складних речень; * знати засоби вираження певної комунікативної інтенції; * знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань; * головні морфологічні і синтаксичні категорії, що складають лінгвальну сутність граматики сучасної німецької мови; * різні властивості слова: його семантику, стилістичну характеристику, систему форм слова, словотворчу структуру і можливості сполучення, функції в реченні та ін.   **Вміти:**   * артикулювати німецькі звуки; * робити правильний словесний і логічний наголос; * інтонаційно оформлювати різні типи речень; * практично володіти лексичними одиницями у певних сферах людської діяльності відповідно до програми курсу; * працювати з різними типами словників; * теоретично й практично володіти запланованими для курсу граматичними темами; * аналізувати німецькою мовою морфологічні й синтаксичні явища; * адекватно реагувати в певній комунікативній ситуації, дотримуючись параметрів комунікативної відповідності та мовної правильності, * описувати події, висловлювати свою думку, робити повідомлення, отримувати інформацію у співрозмовника, передавати інформацію в непрямій мові; * вести бесіду в обсязі тематики курсу з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири або без опор; * дотримуючись правил орфографії написати приватний (е-мейл, смс-повідомлення, повідомлення в чаті, допис на форумі, коментар) і офіційний (лист-скарга, лист-рекламація, лист-запит) лист, листівку, привітання, запрошення, заяву, твір відповідно до тематики курсу.     Після завершення цього рівня студенти набувають умінь та навиків:  Сприйняття на слух:   * завдяки достатньо великому словниковому запасові розуміти багато текстів на теми з повсякденного життя (сім’я, захоплення, інтереси, подорожі, щоденні події); * розуміти основні думки у більших за обсягом текстах при чіткому висловленні літературною мовою, якщо йдеться про роботу, школу та дозвілля; * розуміти загальний зміст, а також окрему детальну інформацію в усних повідомленнях, якщо вони промовляються чітко і зі знайомим акцентом; * розуміти часто вживані словосполучення та фрази, які часто використовуються в повсякденних ситуаціях; * розуміти основний зміст довгих розмов в повсякденному житті, за умови вживання зрозумілої літературної мови; * розуміти прості та чітко структуровані повідомлення на знайому тематику, яка стосується власної професії та сфери зацікавлення на чіткій літературній мові.   Сприйняття написаного:   * розуміти багато текстів на теми з повсякденного життя (сім’я, захоплення, інтереси, подорожі, щоденні події) завдяки засвоєнню достатньо великої кількості лексики; * розуміти часто вживані фрази в повсякденних текстах; * добре розуміти нескладні тексти на теми, пов’язані зі сферою інтересів студентів.   Усне монологічне мовлення:   * висловитися на більшість тем з власного повсякденного життя наприклад «Сім’я», «Захоплення», «Інтереси», «Робота», «Подорожі» тощо), завдяки достатньо великому запасу слів і фраз, іноді за допомогою описів; * влучно застосовувати широкий спектр простих мовних засобів у передбачуваних ситуаціях, щоб висловити суть того, що потрібно виразити; * чути та виправляти власні помилки під час говоріння; * адаптувати свою мову до менш передбачуваних ситуацій; * поєднувати у своєму висловленні на знайомі теми окремі елементи для формування цілісного тексту; * зв’язувати сказане найважливішими сполучниками; * відтворювати нескладні історії чи описи, пов’язуючи між собою окремі змістові пункти; * демонструвати добре засвоєння основного словникового запасу в розмовах на загальні теми; допускаються елементарні помилки при висловленні на складніші теми; * правильно застосовувати часто вживані структури; * висловлюватися майже без помилок на звичні теми, при цьому можуть траплятися помилки, які, як правило, не порушують загального розуміння; * вимовляти так чітко та зрозуміло, щоб практично не виникало проблем з розумінням, незважаючи на присутній акцент.   Письмове монологічне мовлення:   * висловлювати свої думки в письмовій формі на більшість тем з власного повсякденного життя («Сім’я», «Захоплення», «Інтереси», «Робота», «Подорожі» тощо) завдяки достатньо великому запасу слів і фраз, іноді за допомогою описів; * писати прості, зв’язні тексти або ключові фрази на знайомі теми з сфери особистих інтересів; * гнучко застосовувати прості мовні засоби щодо знайомих тем і, таким чином, урізноманітнювати свої твердження; * гнучко використовувати широкий спектр простих мовних засобів, щоб висловити суть; * поєднувати між собою окремі елементи в письмовій розповіді, щоб сформувати цілісний текст; * писати структурований текст на знайому тему з чітко виділеними основними моментами; * правильно застосовувати граматичні структури у письмових текстах, і навіть допущення певних помилок не повинне впливати на загальне розуміння написаного; * правильно застосовувати у письмових текстах на знайомі теми та теми, що стосуються власних інтересів часто вживані слова і структури; * правильно застосовувати свої знання орфографії, не робити багато помилок.   Усне діалогічне мовлення:   * брати участь у повсякденних розмовах, якщо розмова відбувається чіткою мовою (при цьому іноді просити повторення певних слів і фраз і допомоги у формулюванні); * гнучко використовувати широкий спектр простих мовних засобів у звичних розмовних ситуаціях, щоб висловити суть; * реалізовувати різні мовленнєві акти у розмовах та відповідно реагувати, використовуючи звичні вирази, ввічливі фрази та нейтральні мовні засоби; * відповідати належним чином на багато питань та надавати потрібну інформацію; * брати участь у розмовах з кількома німецькомовними співрозмовниками, якщо останні адаптують свою мову, плинність розмови відповідно до рівня; * розпочати, вести та закінчувати просту бесіду на знайомі чи цікаві теми; * почати спочатку, при виникненні труднощів під час висловлення та частково виправляти власні помилки; * адекватно спілкуватися у звичних розмовних ситуаціях, при цьому допускаються також помилки; * висловлюватися відносно без зусиль, попри певні проблеми з формулюванням успішно продовжувати розмову без сторонньої допомоги; * поєднувати між собою окремі елементи в розмові, щоб сформувати цілісне висловлення; * зв’язувати окремі думки потрібними сполучниками, при довготривалому мовленні допускаються незв’язані між собою фрази; * висловлюватися на більшість тем з власного повсякденного життя (наприклад «Сім’я», «Захоплення», «Інтереси», «Робота», «Подорожі»), завдяки достатньо великому запасу слів і фраз, іноді за допомогою описів; * демонструвати в розмовах на загальні теми добре засвоєння базової лексики, (допускаються помилки в складніших або менш звичних розмовних ситуаціях; * правильно використовувати часто вживані структур у передбачуваних розмовних ситуаціях; * вимовляти так чітко та зрозуміло (незважаючи на присутній акцент), щоб співрозмовнику не потрібно було перепитувати.   Письмове діалогічне мовлення:   * спілкуватися в письмовій формі на більшість тем з власного повсякдення завдяки достатньо великому запасу слів і фраз, іноді за допомогою описів; * надавати інформацію або просити про інформацію в особистих листах та повідомленнях; * досить добре розуміти опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, щоб могти регулярно листуватися з другом; * відображати в письмовій комунікації різні плани та наміри, використовуючи найпоширеніші вирази, ввічливі фрази та нейтральні мовні засоби; * поєднувати письмові тексти за допомогою сполучників, при довших текстах можуть залишатися незв’язані фрази; * правильно писати повідомлення (на повсякденні теми), що містять змістові пункти, використовуючи достатньо широкий словниковий запас; * адекватно висловлюватися в особистих листах; помилки, що виникають при цьому не повинні порушувати розуміння тексту; * створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом не менше 80 слів, який би характеризувався логічною структурою викладу, комунікативною відповідністю, семантико-стилістичною адекватністю та граматичною правильністю. |
| **Ключові слова** | Лексична компетенція, фонетична компетенція, граматична компетенція, мовлення, монологічне мовлення, діалогічне мовлення, читання, письмо, аудіювання, соціокультурна компетенція, міжкультурна компетенція, аудіювання. |
| **Формат курсу** | Очний |
| **Теми** | \* СХЕМА КУРСУ (5-й семестр) |
| **Підсумковий контроль** | - |
| **Пререквізити** | Перед початком навчання на першому курсі в другому семестрі попередні знання з німецької мови не є обов’язковими. |
| **Форми організації навчання** | Практичні заняття, самостійна робота, консультації, залік, іспит. |
| **Методи навчання** | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, комунікативний метод вивчення мови. |
| **Необхідне обладнання** | Плейер, відео-плейєр / ноутбук, маркерна дошка, маркети, фліп-чат, маркери для фліп-чатів. |

**ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Розподіл балів, які отримують студенти** | Аудиторна робота – 30 балів  Самостійна робота – 20 балів  Модульні контрольні роботи – 50 балів (2x25)  Підсумкова максимальна кількість балів – 100. |
| **Критерії оцінювання** | 1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 30 балів) студентів враховує успішність опрацювання теоретичних питань і базової та допоміжної літератури до змістових модулів лекційного курсу, якість виконання практичних завдань до змістових модулів навчальної дисципліни.  **Шкала оцінювання**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей  (аудиторна робота) | | 30 – 28 | Відмінна | 100 – 90 | | 27 – 25 | дуже добра | 89 – 81 | | 24 – 22 | Добра | 80 – 71 | | 21 – 19 | Задовільна | 70 – 61 | | 18 – 16 | Достатня | 60 – 51 | | 15 – 0 | Незадовільна | 50 і менше |   2. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-20), враховує якість та обсяг опрацювання письмових і усних завдань і виклад власних думок.  **Шкала оцінювання**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей  (індивідуальне завдання) | | 20 – 18 | Відмінна | 100 – 90 | | 17 – 16 | дуже добра | 89 – 81 | | 16 – 15 | Добра | 80 – 71 | | 14 – 13 | Задовільна | 70 – 61 | | 12 – 11 | Достатня | 60 – 51 | | 10 – 0 | Незадовільна | 50 і менше |   3. Оцінювання письмових модульних робіт (0-50 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжних етапах вивчення навчальної дисципліни.  **Шкала оцінювання**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей  (тестування) | | 50 – 46 | відмінна | 100 – 90 | | 45 – 41 | дуже добра | 89 – 81 | | 40 – 36 | добра | 80 – 71 | | 35 – 31 | задовільна | 70 – 61 | | 30 – 26 | достатня | 60 – 51 | | 25 – 0 | незадовільна | 50 і менше | |
| **Політика виставлення балів** | Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також присутність на заняттях, запізнення, активність студента під час практичних занять. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. |
| **Шкала оцінювання: національна та ECTS** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Кількість балів** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **Залік** | | 100 - 90 | A | Відмінно | Зараховано | | 89 - 81 | B | Дуже добре | Зараховано | | 80 - 71 | C | Добре | Зараховано | | 70 - 61 | D | Задовільно | Зараховано | | 60 - 51 | E | Достатньо | Зараховано | | 21 - 50 | FX | Недостатньо | Не зараховано (з можливістю повторного складання) | | 0 - 20 | F | Незадовільно | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням дисципліни) | |
| **Студентам на замітку** | **Академічна доброчесність**. Самостійна робота студентів – оригінальні міркування. Списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій чи усній роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.  **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття з поважних причин. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  **Література.** Література, яка надається викладачем, використовується студентами виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вітається використання студентами іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ПРИКЛАДИ МОДУЛЬНИХ/ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

1. **Bilden Sie den Konjunktiv II der Gegenwart im Aktiv (10 Punkte)**

gewinnen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fliegen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

bekommen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ essen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Wie heißt der Konjunktiv II der Vergangenheit? (10 Punkte)**

Frank ist lieber nach München gefahren. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sonja musste noch lange arbeiten. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ergänzen Sie die Präpositionen ( 10 Punkte):**

sich verlassen \_\_\_\_\_\_\_ sein \_\_\_\_ Wort, Ihr\_\_\_\_ Hilfe

hoffen \_\_\_\_\_\_\_ gut\_\_\_ Wetter, ein\_\_\_\_ Sieg

fragen \_\_\_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Weg, sein\_\_\_\_ Adresse

streiken\_\_\_\_\_\_\_ besser\_\_\_\_ Leben, höher\_\_\_\_ Lohn

sich unterhalten \_\_\_\_\_\_\_ Petra \_\_\_\_\_\_\_ d \_\_\_ Problem

1. **Zeitangaben. Ergänzen Sie mit den Präpositionen und, wo nötig, mit dem Artikel.**

**an bis nach in seit von ….bis vor während**

1. \_\_\_\_\_\_\_1990 \_\_\_\_\_\_ 1992 war Jens Brinkmann auf Wanderschaft.

2. Das Beste \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei Jahren war die Kameradschaft untereinander.

1. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ ersten Monaten half Jens beim Bau eines Ärztehauses.
2. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Bau des Ärztehauses trampelte er über Koblenz und Berlin nach Leipzig.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ Wanderschaft in Europa dürfen Zimmermanngesellen nur trampeln oder zu Fuß gehen.
4. E**rgänzen Sie “als”, “wenn” oder “während” (10 Punkte)**

Du kannst ihm das ja morgen erzählen, \_\_\_\_\_\_\_\_ du mit ihm nach Zürich fährst. Ich lerne nur denn eine Fremdsprache, \_\_\_\_\_\_\_\_ ich damit Geld verdienen kann. \_\_\_\_\_\_\_\_ ich achtzehn war, zogen meine Eltern nach Berlin.

1. **Wählen Sie richtige Variante (10 Punkte)**

1 In der Kindheit hatte ich Angst (von Hunden, vor Hunden, zu Hunden).

2. Ich suche (nach einem Buch, auf ein Buch, von einem Buch), deshalb wende ich mich (auf den Bibliothekar, an den Bibliothekar, zu dem Bibliothekar).

3. Der junge Mann verabschiedete sich (mit seinen Eltern, von seinen Eltern, auf seine Eltern) und machte sich auf den Weg.

4. Erika war (mit ihrer Schwester, auf ihre Schwester, ihrer Schwester) sehr ähnlich.

5. Der alte Mann hat sich (an sein Haus, zu seinem haus, auf sein Haus gewähnt) und wollte nicht ausziehen.

**8. Zu oder ohne zu? Ergänzen Sie die Sätze (25 Punkte).**

1. Dort gibt es eine Menge \_\_\_\_\_ sehen. 2. Hilf mir bitte, das Gepäck zum Auto \_\_\_\_ tragen. 3. Leben heißt \_\_\_\_\_ kämpfen. 4. Wir dürfen hier nicht stehen \_\_\_\_\_ bleiben. 5. Die Kinder helfen der Mutter die Wohnung \_\_\_\_ säubern.

**СХЕМА КУРСУ викладача-доц. Бєлозьорової Ю.С.**

2020/2021 н. р., семестр 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень/Дата** | **Тема, план, тези** | **Форма діяльності** | **Література** | **Завдання, год.** | **Термін виконання** |
| 1/  1.09.-6.09. | Тема 1. Їжа та напої. Харчування | практичне  заняття | **19,**  S. 34.-37 | Непрямі питальні речення зі сполучником «ob».  4 | 1.09-6.09 |
| 2/  7.09.-13.09. | Резервування місць у ресторані. | практичне  заняття | **19**, І.39-43+ S. 149. | Написання розмови в чаті на тему : «Резервування місць у ресторані».  6 | 7.09-13.09 |
| 3/  14.09.-20.09. | Тема 2. Cтудентські будні: запрошення на навчання в німецькому вузі, підтвердження платоспроможності, пошук житла, організація дозвілля. | практичне заняття | **19,** І.46-49+S. 157.  Інтернет-ресурс | Обговорення прочитаного тексту : «Офіційний лист з університету про надання місця навчання студентові й необхідності підтвердити свою платоспроможність».  Усне повідомлення на основі Інтернет-джерел : «Життя студента в Німеччині: щомісячні витрати».  4 | 14.09-20.09 |
| 4/  21.09.-27.09. | **Тема 4.** Робота та вільний час. Хобі у житті людини | практичне  заняття | **19**, S. 52-57;  **8,** S.78-79. | Виконання тренувальних вправ до теми : Форми минулого часу дієслова: перфект і претеритальні форми дієслів «sein», «haben», модальних дієслів.  Умовний спосіб: кон’юнктив ІІ. Висловлення побажань, пропозицій, спонуки до дії.  6 | 21.09-27.09 |
| 5/  28.09.-  4.10. | **Тема 5.**  Аргументація претензій і реакція на аргументи й закиди інших людей. Контраргументи. Повторення й узагальнення синтаксису: Cкладнопідрядні речення зі сполучниками *wenn, weil, dass.* Складносурядні речення зі сполучниками *aber, denn, deshalb, trotzdem.* | практичне заняття | **19,** S. 160-161.  **19,** S. 147;  **8,** S.122-124. | Виконання тренувальних вправ на тему: Cкладнопідрядні речення зі сполучниками «*wenn», «weil»,» dass».* Складносурядні речення зі сполучниками «*aber», «denn»,» deshalb», «trotzdem».*  *4* | 28.09.-  4.10.2020 |
| 6/  5.10.-11.10. | **Тема 6.** Спорт та фітнес. | практичне  заняття | **19,** S.58-63. | Написання твору-розповіді на тему : « Спорт у моєму житті»  6 | 5.10-11.10.2020 |
| 7/  12.10.-18.10. | **Тема 7.**  Активний спосіб життя | практичне заняття | **19**, S. 64-69. | Усне повідомлення на тему: «Мій активний спосіб життя».  4 | 12.10-18.10.2020 |
| 8/  19.10-25.10. | **Тема 8**. Освіта та карєра. | практичне заняття | 19, с. 70-75  **14,** S. 92. | Підрядне речення часу. Вживання та значення сполучників «als», «wenn» у складнопідрядному реченні з підрядним реченням часу.  6 | 19.10-25.10.2020 |
| 9/  26.10.-1.11. | **Тема 9.** Професія моєї мрії | практичне  заняття | **19,** S.76-81. | Твір-розповідь : «Мої дитячі й юнацькі споди .  4 | 26.10-1.11.2020 |
| 10/  2.11.-8.11. | **Тема 10.** Свята та подарунки | практичне  заняття | **19,** S. 82-85. | Лексика до теми «Свята+ «Дозвілля й розваги».  6 | 2.11-8.11.2020 |
| 11/  9.11.-15.11. | Тема 11. Моє улюблене свято | практичне  заняття | **19,** S. 86-93 | Написання повідомлення для курсової газети; усне повідомлення «Моє улюблене свято».  4 | 9.11-15.11.2020 |
| 12/  16.11.-22.11. | Тема 12. На вихідних | практичне  заняття | 20, с. 94-97+Інтернет-джерела | Усне повідомлення про свій вихідний день.  6 | 16.11-22.11.2020 |
| 13/  23.11.-29.11. | Тема 13. Як урізноманітнити вихідні | практичне  заняття | 20. С. 98-105 | Усне повідомлення; інтерв’ю в партнера по навчанню; допис у форумі : « Що я планую на майбутні вихідні».  4 | 23.11-29.11.2020 |
| 14/  30.11.-  6. 12. | Тема 14. Мої речі. | практичне  заняття | **20**, S. 106-110 | Приватний лист другові/подрузі: «Моя улюблена річ».  6 | 30.11-6.12.2020 |
| 15/  7.12.-13.12. | Тема 15. Мої речі. | практичне  заняття | **20,** S. 110-117. | Короткі міні-діалоги на тему: «Опис речей».  Рольові ігри : «Випадки порушення комунікації (спілкування іноземною мовою, вживання діалектизмів, вади мовлення, занадто швидкий темп мовлення, хвороба, канцелярська мова)».  6 | 7.12-13.12.05.-2020 |
| 16/  14.12.- 20.12. | Тема 16. Різдво у німецькомовних країнах | практичне  заняття | Інтернет-джерела | Модуль- тест.  4 | 14.12-20.12.2020 |

**СХЕМА КУРСУ викладача- к.ф.н Крайник О.В.**

2020/2021 н. р., семестр 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень/Дата** | **Тема, план, тези** | **Форма діяльності** | **Література** | **Завдання, год.** | **Термін виконання** |
|  | **Змістовий блок 21.**  **Свята й подарунки. Придбання й пакування подарунка. Подарунки до дня народження та Різдва. Подарункові сертифікати. Весілля. Планування вечірки. Вечірка та запрошені на неї гості. Особові й присвійні займенники в давальному відмінку. Порядок слів у реченні з додатками в знахідному й давальному відмінках. Вживання особових займенників у давальному й знахідному відмінку в реченні: порядок слів у реченні. Прийменник «von» з модальним значенням.** |  |  |  |  |
| 1.09-4.09 | **Змістовий модуль 41.** Свята й подарунки. Придбання й пакування подарунка. Подарунки до дня народження та Різдва. Подарункові сертифікати. Весілля. Планування вечірки. Вечірка та запрошені на неї гості. | практичне заняття | Основна: **8**, с. 68-77. | (4 год.) | 1.09-4.09 |
| 7.09-11.09 | **Змістовий модуль 42.** Особові й присвійні займенники в давальному відмінку. Порядок слів у реченні з додатками в знахідному й давальному відмінках. Вживання особових займенників у давальному й знахідному відмінку в реченні: порядок слів у реченні. Прийменник «von» з модальним значенням. | практичне заняття | Основна: **8,** с. 146-155. | (6 год.) | 7.09-11.09 |
|  | **Змістовий блок 22.**  **На вихідних. Рекомендації й реальність. Бажання. Пропозиції щодо організації дозвілля у вихідні дні. Заходи вихідного дня. Календар заходів: поради радіослухачам. Складносурядне речення з підрядним допустовим реченням: речення зі сполучником trotzdem. Умовний спосіб: утворення претеритуму умовного способу від дієслів «haben», «sein», «können». Вживання кон’юнктиву ІІ для вираження побажання й пропозиції.** |  |  |  |  |
| 14.09-18.09 | **Змістовий модуль 43.** Рекомендації й реальність. Бажання. Пропозиції щодо організації дозвілля у вихідні дні. Заходи вихідного дня. Календар заходів: поради радіослухачам | практичне заняття | Основна: **9**, с. 7-27. | (4 год.) | 14.09-18.09 |
| 21.09-25.09 | **Змістовий модуль 44.** Складносурядне речення з підрядним допустовим реченням: речення зі сполучником trotzdem. Умовний спосіб: утворення претеритуму умовного способу від дієслів «haben», «sein», «können». Вживання кон’юнктиву ІІ для вираження побажання й пропозиції. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 82-91. | (6 год.) | 21.09-25.09 |
|  | **Змістовий блок 23**  **Світ речей. Блошині ринки. Універмаг. Торгівельні відділи універмагу. На ярмарку. Щомісячні статті витрат середньостатистичних німців. Мої улюблені речі. Відмінювання прикметника після неозначеного артикля (мішана відміна). Ступені порівняння прикметників. Вживання порівняльних часток «als» і «wie».** |  |  |  |  |
| 29.09-2.10 | **Змістовий модуль 45.** Світ товарів. Блошині ринки. Універмаг. Торгівельні відділи універмагу. На ярмарку. Щомісячні статті витрат середньостатистичних німців. Мої улюблені речі. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 18-27. | (4 год.) | 29.09-2.10 |
| 5.10-9.10 | **Змістовий модуль 46.** Відмінювання прикметника після неозначеного артикля (мішана відміна). Ступені порівняння прикметників. Вживання порівняльних часток «als» і «wie». | практичне заняття | Основна: **9**, с. 92-101. | (6 год.) | 5.10-9.10 |
|  | **Змістовий блок 24**  **Комунікація. Пошта. Сучасні засоби комунікації. Автовідповідач/голосова пошта. Мобільний телефон. Спосіб комунікації жінок і чоловіків. Пасивний стан. Утворення форм теперішнього часу. Відмінювання прикметника після означеного артикля (слабка відміна прикметника). Утворення прикметника за допомогою префікса un-.** |  |  |  |  |
| 12.10-16.10 | **Змістовий модуль 47.** Комунікація. Поштові відправлення. Сучасні засоби комунікації. Повідомлення на автовідповідач. Мобільний телефон. Спосіб комунікації жінок і чоловіків. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 28-37. | (4 год.) | 12.10-16.10 |
| 19.10-23.10 | **Змістовий модуль 48.** Пасивний стан. Утворення форм теперішнього часу. Відмінювання прикметника після означеного артикля (слабка відміна прикметника). Словотвір: утворення прикметника за допомогою префікса un-. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 102-111. | (6 год.) | 19.10-23.10 |
|  | **Змістовий блок 25**  **У дорозі. Автомобільний транспорт. Орієнтування в місті. Підготовка й перевірка транспортного засобу перед початком руху. Радіоповідомлення: дорожні пригоди й прогноз погоди. Непорозуміння між учасниками дорожньо-транспортного руху. Місто Фленсбург у Німеччині. Прийменники місця «aus», «von», «in», «bei»,**  *«***am … vorbei», «bis zu», «durch», «…entlang», «gegenüber», «über», «um…herum». Складносурядні речення зі сполучником «deshalb». Словотвір: утворення прикметників за допомогою суфіксів –bar, -ig, -isch.** |  |  |  |  |
| 26.10-30.10 | **Змістовий модуль 49.** У дорозі. Автомобільний транспорт. Орієнтування в місті. Підготовка й перевірка транспортного засобу перед початком руху. Радіоповідомлення: дорожні пригоди й прогноз погоди. Непорозуміння між учасниками дорожньо-транспортного руху (пішоходами, велосипедистами й автомобілістами). | практичне заняття | Основна: **9**, с. 38-47. | (4 год.) | 26.10-30.10 |
| 2.11-6.11 | **Змістовий модуль 50.** Прийменники місця «aus», «von», «in», «bei»,  *«*am … vorbei», «bis zu», «durch», «…entlang», «gegenüber», «über», «um…herum». Складносурядні речення зі сполучником «deshalb». Словотвір: утворення прикметників за допомогою суфіксів –bar, -ig, -isch. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 112-123. | (6 год.) | 2.11-6.11 |
|  | **Змістовий блок 26**  **Подорож в іншу країну. Планування подорожі. Розмова в туристичній агенції. Замовлення подорожі. Готелі. Типи відпочинку. Види діяльності під час подорожей. Омріяна подорож. Подорож на повітряній кулі. Прийменники місця «an», «auf», «in», «nach». Прийменники часу. Прийменник «ohne». Сильна відміна прикметників.** |  |  |  |  |
| 9.11-13.11 | **Змістовий модуль 51.** Плани на відпустку. Планування подорожі. Типи подорожей. Готелі. Типи відпочинку. Види діяльності під час подорожей. Розмова в туристичній агенції. Замовлення подорожі. Омріяна подорож. Подорож на повітряній кулі. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 48-57. | (4 год.) | 9.11-13.11 |
| 16.11-20.11 | **Змістовий модуль 52.** Прийменники місця «an», «auf», «in», «nach». Сильна відміна прикметників. Прийменники часу «von … an» +Dat, «über» + Akk. Прийменник «ohne». | практичне заняття | Основна: **9**, с. 124-133. | (6 год.) | 16.11-20.11 |
|  | Змістовий блок 19 **Спорт і фітнес. Погане самопочуття й поради. Види спорту. Подорожі й відпустка з можливістю опанувати певний вид спорту, спортивну гру. Важливість занять фізкультурою й поради фахівців. Зворотний займенник. Зворотні дієслова. Поняття про керування дієслів y німецькій мові. Займенникові прислівники.** |  |  |  |  |
| 23.11-27.11 | **Змістовий модуль 37.**  Спорт і фітнес. Погане самопочуття й поради. Види спорту. Подорожі й відпустка з можливістю опанувати певний вид спорту, спортивну гру. Телефонні розмови з організаторами цього виду відпочинку. Важливість занять фізкультурою й поради фахівців щодо щоденних занять фізкультурою. | практичне заняття | Основна: **9**, с.58-67. | (4 год.) | 23.11-27.11 |
| 30.12-4.12 | **Змістовий модуль 38.** Зворотний займенник. Зворотні дієслова. Поняття про керування дієслів в німецькій мові. Займенникові прислівники. Запитальні займенникові прислівники. Змістовий блок 20 **Освіта й кар’єрний ріст. Дитячі мрії та сьогодення. Система шкільної освіти в Німеччині й Україні. Підвищення кваліфікації. Вибір професії. Омріяна професія. Піна Буш і Вуппертальський театр танцю. Вживання модальних дієслів у претеритумі. Складнопідрядне речення з підрядним з’ясувальним реченням.** | практичне заняття | Основна: **9**, с. 134-143. | (6 год.) | 30.12-4.12 |
| 7.12-11.12 | **Змістовий модуль 39.** Освіта й кар’єрний ріст. Дитячі мрії та сьогодення. Система шкільної освіти в Німеччині й Україні. Підвищення кваліфікації. Вибір професії. Чинники, які впливають на вибір професії. Омріяна професія. Піна Буш і Вуппертальський театр танцю. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 68-77. |  | 7.12-11.12 |
| 14.12-20.12 | **Змістовий модуль 40.** Претеритум модальних дієслів. Вживання модальних дієслів у претеритумі. Складнопідрядне речення з підрядним з’ясувальним реченням. | практичне заняття | Основна: **9**, с. 144-149. |  | 14.12-20.12 |