**Форма № Н - 3.04**

***МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ***

***ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА***

Кафедра німецької філології

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

**Декан факультету іноземних мов Сулим В.Т.\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПП 01.1.13 Перша іноземна мова**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність **035 Філологія**

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація **035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)**

Освітньо-професійна програма **Німецька мова і література**

(назва спеціалізації)

Кафедра німецької філології

2017 -1018 навчальний рік

**Перша іноземна мова (німецька).** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів 2 курсу спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)», освітньо-професійною програмою «Німецька мова і література», Львів : ЛНУ, 2017. – 36 с.

Розробник: доц. Шаряк О.М.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри \_німецької філології

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 року №

Завідувач кафедри німецької філології проф. Максимчук Б.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від “29”серпня 2017 року № 1

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017\_\_

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2017\_\_

# Опис навчальної дисципліни

**«Перша іноземна мова (німецька)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* | |
| Кількість кредитів – 14 | Галузь знань  **03 Гуманітарні науки** | Нормативна | | |
| Модулів – 5 | (шифр, назва) | *Рік підготовки:* | | |
| Змістових модулів – 10 | Спеціальність:  **035 Філологія**  Спеціалізація:  **035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)** | 2 | |  |
|  | *Семестр* | | |
| Загальна кількість годин - 420 | 3 | | 4 |
| *Лекції* | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 8  самостійної роботи студента – 5 | Освітньо-професійна програма:  **Німецька мова і література**  Освітній ступінь:  **бакалавр** |  | |  |
| *Практичні, семінарські* | | |
| 128 год. | | 128 год. |
| *Лабораторні* | | |
|  | |  |
| *Самостійна робота* | | |
| 82 год. | | 82 год. |
|  | | |
| Вид контролю: іспит (3 семестр) | | |

# 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** *–* набуття студентами мовної компетенції у межах рівня B 2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Цей щабель вивчення мови передбачає вдосконалення навиків ведення бесіди, дискусії, аргументації, врахування засобів зв’язності тексту як лексичного, так і граматичного рівнів. Поглиблення знань про парадигму дієслівних форм пасивного стану, їхню функціональну спрямованість та конкурентні граматичні конструкції сприяє розумінню суті мовної варіативності, зумовленої різними комунікативними факторами. Студенти набувають ґрунтовні знання про синтаксис складних речень німецької мови, їхню типологію та функції. У межах цього курсу студенти поглиблюють знання про граматичні форми та значення дієприкметника та інфінітива, дієслівні звороти з цими дієслівними формами (поширене означення, герундив, інфінітивні конструкції) та сферу їхнього застосування.

Відбувається подальший розвиток мовної та мовленнєвої компетенції, формування системного лінгвістичного знання про певні лінгвальні категорії, імплементація набутих знань у мовленнєву діяльність, засвоєння лексичних тем згідно з тематикою курсу. Мовлення студентів набуває більшої плавності, варіативності та спонтанності, автокоригування помилок може свідчити про розширення лексичної та граматичної компетентності.

**Завдання:**

* Інтегрований розвиток мовних навичок та умінь, з-поміж яких домінантними є лінгвістична та прагматична компетенції студентів, особлива увага скеровується на соціокультурний аспект у вивченні мови, основи якого закладено під час першого року навчання.
* Послідовний розвиток навичок аудіювання, читання, мовлення та письма.
* Вдосконалення мовознавчої компетенції студентів через поглиблення лексичних, фонологічних, граматичних знань, необхідних для комунікації в обсязі проблематики та тем, які пропонуються для вивчення на 2-му курсі.
* Підвищення соціокультурної компетенції студентів шляхом набуття країнознавчих та соціокультурних знань, вміння застосовувати їх у ситуаціях на щодень.
* Вдосконалення навичок самостійного навчання. Ознайомлення студентів з актуальними стратегіями та підходами у вивченні мови, заохочення до їхнього застосування через інтерактивний, діяльнісний підхід, комунікативно-прагматичну скерованість навчальних цілей, формування належної мотивації.

***Результати навчання:***

**знати:**

* активний словниковий запас, який може слугувати реалізації певних мовленнєвих ситуацій відповідно до тематики курсу (приблизно 4000 слів та словосполучень, з яких 1000 нових лексичних одиниць). Вільно володіти продуктивним та рецептивним словниковим запасом.
* знання про типологію лексикографічних джерел, структуру словникових статей з метою самостійно послуговуватися довідковою літературою та розширювати свій лексикон.
* стратегії читання й опрацювання текстів різних функціональних стилів.
* засоби вираження низки комунікативних намірів, зокрема формулювання вказівки, поради, аргументів, прохання, припущення, схвалення, заперечення тощо.
* парадигму пасивних форм дієслова, структурну й функціональну специфіку пасивних конструкцій, а також їхні конкурентні форми.
* будову складних речень, їхню типологію та еквівалентні засоби парафразування.
* дієслівні та іменникові властивості дієприкметникових, інфінітивних форм, структуру і значення інфінітивних та дієприкметникових конструкцій.

Мовленнєва компетенція студентів формується на основі таких чотирьох видів комунікативних навичок: вміння спілкуватись, сприймати мову на слух, читання та письма.

***Аудіювання***

В кінці другого року навчання студенти повинні розуміти як загальну, так і детальну інформацію на слух в рамках навчальної програми курсу, а також вміти комунікативно реагувати на неї. Навички сприймати мову на слух повинні розвинутись краще, у порівнянні із першим роком навчання, тож студенти повинні **вміти:**

* Помічати відмінність у просодичних засобах аудіотекстів (різні інтонаційні моделі, наголоси, темп та ін.)
* Сприймати на слух та розуміти в тому числі й ненаголошені слова у мовленнєвому потоці,
* Декодувати значення невідомих лексичних одиниць на основі контексту,
* Виокремлювати актуальне значення полісемних слів у тексті,
* Простежувати хід розмови, дискусії, інтерв’ю,
* Занотовувати релевантну інформацію, почуту на слух, та відтворювати її власними словами,
* Визначати функцію та комунікативну мету висловлювань або текстів,
* Активізувати під час аудіювання фонові, енциклопедичні знання з метою адекватного та якомога повнішого розуміння текстів.

***Усне мовлення***

Основою для розвитку навичок усного мовлення у студентів є вивчення тематичної лексики, в тому числі з області фразеології, засобів вираження текстуальності на структурному та смисловому рівнях, а також засобів вираження комунікативних намірів мовця. Студенти другого року навчання повинні вміти:

* Володіти на середньому рівні навичками вести як монологічне, так і діалогічне спілкування,
* Розуміти тексти середньої складності згідно з тематикою другого курсу та брати активну участь у їхньому обговоренні,
* Вести бесіди на знайому тематику, чітко висловлювати власну думку, реагувати на запитання, давати аргументовану відповідь, схвалювати або заперечувати певну інформацію, робити підсумки та висновки з почутого та ін.,
* Уміти реалізувати різні комунікативні інтенції, зокрема висловлювати пораду, вказівку, прохання, коментар тощо,
* Володіти різними мовними засобами, щоб зініціювати початок розмови, її тривалість та послідовне завершення,
* Адекватно використовувати конектори та інші сполучні засоби з метою побудови зв’язного, логічного тексту,
* Використовувати різні просодичні засоби,
* Передати власними словами як загальну, так і детальну інформацію із текстів, що вивчаються протягом другого року навчання.

***Читання***

На другому курсі студенти німецького відділення вивчають різні типи тексту: газетні статті (повідомлення, коментар, репортаж та ін.), рекламні тексти, оголошення про працевлаштування а також формуляри, плакати таблиці, графіки тощо. Як і на першому курсі студенти продовжують працювати над домашнім та індивідуальним читанням. У цьому випадку мова йде здебільшого про художні тексти, опрацювання яких передбачає навички як суцільного так і курсорного читання.

До кінця другого року навчання студенти повинні розвинути наступні навички:

* Володіти різними стратегіями читання, розуміти основну тему та загальний зміст тексту (глобальне читання), а також детальну (тотальне читання), вибіркову інформацію (селективне читання),
* Запам’ятовувати як загальний зміст тексту, так інформацію із його окремих частин,
* Бути в змозі прогнозувати розвиток сюжетних ліній, уміти робити припущення відносно значення катафоричних елементів тексту, розвиваючи на основі цього мовленнєві навички,
* Розуміти тексти довшої протяжності, передавати їхній зміст та детальну інформацію в усній формі, коментувати тексти,
* При наявності невідомих слів та зворотів бути в змозі зрозуміти загальну інформацію тексту, можливо, за умови його кількаразового прочитання,
* Розуміти та давати інтерпретацію різним стильовим фігурам, таким як метафора, епітети, гіперболи та ін.
* Розрізняти елементи, що маркують різні частини тексту – вступ, головну частину, перехід до субтем, закінчення.

***Письмо***

Для розвитку навичок письма використовуються здебільшого завдання відкритого типу, метою яких є написання студентом власних текстів, що передбачає творче осмислення не лише відповідної теми, але й процесу творення письмового тексту із врахуванням основних чинників текстотворення. Студенти-германісти другого року навчання повинні вміти писати тексти на знайому тематику, а саме:

* Приватні листи та деякі офіційні документи (автобіографія, заявка на працевлаштування),
* Твори, перекази, реферати,
* Висвітлювати в письмовій формі інформацію про певні події, ситуації, відношення згідно з тематикою курсу, чітко та аргументовано висловлювати власну думку,
* Наводити аргументи за і проти, виражати свою думку, відчуття, згоду або заперечення певній позиції,
* Логічно та послідовно викласти в письмовій формі власні пережиття чи певний досвід, зміст реальної події або фіктивної ситуації,
* Вміти писати зв’язні тексти більшого об’єму,
* Писати діалоги, презентації.

# Програма навчальної дисципліни

**Модуль 1**

**Змістовий модуль 1. Дружба як важливий елемент щастя**

Тема 1. Дружба: тематична лексика, словотвірне гніздо з коренем „Freund“.

Тема 2. Дружба. Справжні друзі: прислів’я, цитати.

Тема 3. Товаришування у мережі та його відмінності від класичної дружби.

Тема 4. Опитування: прихильники та противники інтернет-комунікації у студентському середовищі. Типові звороти для характеристики результатів опитування, аргументація за і проти.

Тема 5. Дружба як важливий соціальний складник. Приклади вірних друзів.

**Вживання артикля в німецькій мові**

Тема 6. Артикль у німецькій мові - форми, значення і функції.

Тема 7. Вживання неозначеного артикля.

Тема 8. Вживання означеного артикля.

Тема 9. Відсутність артикля.

Тема 10. Вживання артикля з власними, речовинними назвами й абстрактними іменниками.

**Змістовий модуль 2. Прояви симпатії та кохання**

Тема 11. Тематична лексика на позначення відчуттів прихильності

Тема 12. Ситуації, у яких зароджуються романтичні почуття.

Тема 13 . Німецькомовна любовна лірика.

Тема 14. Аудіювання з елементами перекладу: аудіотекст „Eine Liebesgeschichte“.

Тема 15. Зразкова сім'я.

**Пасивний стан в німецькій мові**

Тема 16. Категорія стану. Загальна характеристика.

Тема 17. Пасивний стан. Утворення форм і лексичні обмеження.

Тема 18. Різновиди пасивних конструкцій. Одно-, дво- та трьохкомпонентний пасив.

Тема 19. Пасивна конструкція «Stativ» та «Zustandsreflexiv».

Тема 20. Конкурентні форми пасиву.

**Модуль 2**

**Змістовий модуль 3. Природні ландшафтні форми та заповідні території**

Тема 21. Німецькі й українські ландшафти: загальні та власні назви.

Тема 22. Ліс, його флора та фауна. Гірські масиви: Альпи, Карпати.

Тема 23. Саксонська Швейцарія: правила поведінки у заповідних територіях

Тема 24. Море: тематична лексика, вікторина про Північне море.

Тема 25. Лексико-граматичний аналіз дорожнього репортажу.

**Модальні дієслова**

Тема 26. Модальні дієслова в німецькій мові. Вираження об'єктивного значення.

Тема 27. Модальні дієслова. Вираження суб'єктивного значення.

Тема 28. Дієслово «lassen» - багатозначність; конструкції з дієсловом «lassen».

**Змістовий модуль 4. Дозвілля на лоні природи та читання**

Тема 29. Відомі природоохоронні зони в Україна та німецькомовних країнах.

Тема 30. Погодній прогноз.

Тема 31. Правильне планування часу, колокації з іменником «час».

Тема 32. Читання як популярне хобі. Типи читачів. Стратегії читання. Презентація та анотація улюбленої книги.

Тема 33. Проведення дозвілля в Україні та Німеччині.

**Вживання модальних дієслів у різних часових формах**

Тема 34. Перфект з модальними дієсловами.

Тема 35. Futur I і II для вираження модального значення.

**Модуль 3**

**Змістовий модуль 5. Свята як вияв національної та культурної ідентичності**

Тема 36. Лексика до теми «Свята». Важливі свята в українському та німецькому календарях.

Тема 37. Характеристика основних свят – релігійних, національних.

Тема 38. Різдвяні традиції, колядки.

Тема 39. Історія Святого Миколая.

Тема 40. Лексико-граматичний аналіз оповідання Новорічної тематики.

**Інфінітив і дієприкметник, дієслівні конструкції.**

Тема 41. Називні форми дієслова: інфінітив та дієприкметник, їхні форми та функції.

Тема 42. Іменникові та дієслівні властивості інфінітива.

Тема 43. Вживання інфінітива з часткою «zu» та без частки «zu».

Тема 44. Дієслівні конструкції sein / haben / wissen / glauben / verstehen / vermögen / brauchen + zu + Infinitiv.

Тема 45. Іменникові та дієслівні властивості дієприкметників. Поширене означення та герундив.

**Змістовий модуль 6. Сфера послуг**

Тема 46. Державні та приватні інституції у сфері послуг.

Тема 47. Складники хорошого сервісу.

Тема 48. Рейтинги надавачів громадських послуг у Німеччині.

Тема 49. Поштове відділення: діалогічне офіційне мовлення.

Тема 50. Заклади громадського харчування: відношення ціна – якість, асортимент тощо.

**Складносурядні речення**

Тема 51. Загальна характеристика складносурядного речення в німецькій мові.

Тема 52. Поділ складносурядних речень за значенням.

Тема 53. Види зв'язку в складносурядному реченні.

**Модуль 4**

**Змістовий модуль 7. Професійний світ**

Тема 54. Банківські установи: тематична лексика, колокації.

Тема 55. Навчання в кредит: практика у країнах ЄС.

Тема 56. Ремонтний сервіс: ательє, авто-, веломайстерня.

**Типологія підрядних речень**

Тема 57. Загальна характеристика складнопідрядного речення в німецькій мові. Семантична класифікація підрядних речень.

Тема 58. Порядок слів у німецькому підрядному реченні.

Тема 59. Суб'єктне підрядне речення.

Тема 60. Підрядне додаткове речення.

**Змістовий модуль 8. Фізичне та психологічне здоров’я**

Тема 61. Тема здоров’я, людський організм. Недуги та способи їхнього лікування.

Тема 62. На прийомі у лікаря.

Тема 63. Медичне страхування: практики, переваги, недоліки.

Тема 64. Здоровий спосіб життя, біоритми.

Тема 65. Правильне харчування, спорт, здоровий сон, психологічна стійкість: формулювання порад.

**Підрядні речення та їхні конкурентні форми**

Тема 6. Складнопідрядне речення з підрядним реченням мети.

Тема 67. Складнопідрядне речення з підрядним реченням причини.

Тема 68. Складнопідрядне речення з підрядним реченням умови.

Тема 69. Категорія часу в німецькій мові. Поняття абсолютного та відносного часу. Поняття «Gleichzeitigkeit», «Vorzeitigkeit» і «Nachzeitigkeit».

Тема 70. Складнопідрядне речення з підрядним реченням часу.

**Модуль 5**

**Змістовий модуль 9. Спорт як хобі і професія**

Тема 71. Класифікація видів спорту, тематична лексика, спортивне спорядження.

Тема 72. Спортивна активність у німецькомовних країнах.

Тема 73. Популярність спорту серед українських громадян.

Тема 74. Спорт у вищій школі: за і проти.

**Підрядні речення та їхні конкурентні форми**

Тема 75. Складнопідрядне речення з підрядним допустовим реченням.

Тема 76. Складнопідрядне речення з підрядним означальним реченням.

Тема 77. Складнопідрядне речення з підрядним наслідковим реченням.

**Змістовий модуль 10. Відомі громадські постаті та їхні ініціативи.**

Тема 78. Спортивні ігри: підготовка учасників, правила, спорядження.

Тема 79. Олімпійські ігри.

Тема 80. Відомі спортсмени.

Тема 81. Лексико-граматичний аналіз тематичного тексту.

**Підрядні речення та номіналізації**

Тема 82. Складнопідрядне речення з підрядним реченням місця.

Тема 83. Підрядні речення способу дії.

Тема 84. Відомі громадські діячі.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| Усього | У тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1.** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1. Дружба як важливий елемент щастя.**  **Вживання артикля в німецькій мові.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Дружба: тематична лексика, словотвірне гніздо з коренем „Freund“. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Дружба. Справжні друзі: прислів’я, цитати. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Товаришування у мережі та його відмінності від класичної дружби. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Опитування: прихильники та противники інтернет-комунікації у студентському середовищі. Типові звороти для характеристики результатів опитування, аргументація за і проти. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Дружба як важливий соціальний складник. Приклади вірних друзів. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Артикль у німецькій мові - форми, значення і функції | 5 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Вживання неозначеного артикля. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Вживання означеного артикля. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Відсутність артикля. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Вживання артикля з власними, речовинними назвами й абстрактними іменниками. | 5 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Прояви симпатії та кохання.**  **Пасивний стан в німецькій мові.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Тематична лексика на позначення відчуттів прихильності | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12. Ситуації, у яких зароджуються романтичні почуття. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13 . Німецькомовна любовна лірика. | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14. Аудіювання з елементами перекладу: аудіотекст „Eine Liebesgeschichte“. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15. Зразкова сім'я. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 16. Категорія стану. Загальна характеристика. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 17. Пасивний стан. Утворення форм і лексичні обмеження. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 18. Різновиди пасивних конструкцій. Одно-, дво- та трьохкомпонентний пасив. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 19. Пасивна конструкція «Stativ» та «Zustandsreflexiv». | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 20. Конкурентні форми пасиву. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3. Природні ландшафтні форми та заповідні території.**  **Модальні дієслова.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 21. Німецькі й українські ландшафти: загальні та власні назви. | 5 |  | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 22. Ліс, його флора та фауна. Гірські масиви: Альпи, Карпати. | 4,5 |  | 3 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 23. Саксонська Швейцарія: правила поведінки у заповідних територіях | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 24. Море: тематична лексика, вікторина про Північне море. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 25. Лексико-граматичний аналіз дорожнього репортажу. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 26. Модальні дієслова в німецькій мові. Вираження об'єктивного значення. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 27. Модальні дієслова. Вираження суб'єктивного значення. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 28. Дієслово «lassen» - багатозначність; конструкції з дієсловом «lassen». | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4. Дозвілля на лоні природи та читання.**  **Вживання модальних дієслів у різних часових формах.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 29. Відомі природоохоронні зони в Україні та німецькомовних країнах. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 30. Погодній прогноз. | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 31. Правильне планування часу, колокації з іменником «час». | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 32. Читання як популярне хобі. Типи читачів. Стратегії читання. Презентація та анотація улюбленої книги. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 33. Проведення дозвілля в Україні та Німеччині. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 34. Перфект з модальними дієсловами. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 35. Futur I і II для вираження модального значення. | 2,5 |  | 2 |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 5. Свята як вияв національної та культурної ідентичності.**  **Інфінітив і дієприкметник, дієслівні конструкції.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 36. Лексика до теми «Свята». Важливі свята в українському та німецькому календарях. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 37. Характеристика основних свят – релігійних, національних. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 38. Різдвяні традиції, колядки. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 39. Історія Святого Миколая. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 40. Лексико-граматичний аналіз оповідання Новорічної тематики. | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 41. Називні форми дієслова: інфінітив та дієприкметник, їхні форми та функції. | 5 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 42. Іменникові та дієслівні властивості інфінітива. | 4 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 43. Вживання інфінітива з часткою «zu» та без частки «zu». | 4,5 |  | 3 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 44. Дієслівні конструкції sein / haben / wissen / glauben / verstehen / vermögen / brauchen + zu + Infinitiv. | 8,5 |  | 4 |  |  | 4,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 45. Іменникові та дієслівні властивості дієприкметників. Поширене означення та герундив. | 9 |  | 4 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Домашнє читання | 36 |  | 16 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Індивідуальне читання | 12 |  | 3 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 6. Сфера послуг.**  **Складносурядні речення.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 46. Державні та приватні інституції у сфері послуг. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 47. Складники хорошого сервісу. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 48. Рейтинги надавачів громадських послуг у Німеччині. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 49. Поштове відділення: діалогічне офіційне мовлення. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 50. Заклади громадського харчування: відношення ціна – якість, асортимент тощо. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 51. Загальна характеристика складносурядного речення в німецькій мові. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 52. Поділ складносурядних речень за значенням. | 4,5 |  | 3 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 53. Види зв'язку в складносурядному реченні. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1.5 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 7. Професійний світ.**  **Типологія підрядних речень.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 54. Банківські установи: тематична лексика, колокації. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 55. Навчання в кредит: практика у країнах ЄС. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 56. Ремонтний сервіс: ательє, авто-, веломайстерня. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 57. Загальна характеристика складнопідрядного речення в німецькій мові. Семантична класифікація підрядних речень. | 4 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 58. Порядок слів у німецькому підрядному реченні. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 59. Суб'єктне підрядне речення. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 60. Підрядне додаткове речення. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 8. Фізичне та психологічне здоров’я.**  **Підрядні речення та їхні конкурентні форми.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 61. Тема здоров’я, людський організм. Недуги та способи їхнього лікування. | 5,5 |  | 4 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 62. На прийомі у лікаря. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 63. Медичне страхування: практики, переваги, недоліки. | 5 |  | 3 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 64. Здоровий спосіб життя, біоритми. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 65. Правильне харчування, спорт, здоровий сон, психологічна стійкість: формулювання порад. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Складнопідрядне речення з підрядним реченням мети. | 4,5 |  | 3 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 67. Складнопідрядне речення з підрядним реченням причини. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 68. Складнопідрядне речення з підрядним реченням умови. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 69. Категорія часу в німецькій мові. Поняття абсолютного та відносного часу. Поняття «Gleichzeitigkeit», «Vorzeitigkeit» і «Nachzeitigkeit». | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 70. Складнопідрядне речення з підрядним реченням часу. | 7 |  | 5 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 9. Спорт як хобі і професія.**  **Підрядні речення та їхні конкурентні форми.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 71. Класифікація видів спорту, тематична лексика, спортивне спорядження. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 72. Спортивна активність у німецькомовних країнах. | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 73. Популярність спорту серед українських громадян. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 74. Спорт у вищій школі: за і проти. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 75. Складнопідрядне речення з підрядним допустовим реченням. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 76. Складнопідрядне речення з підрядним означальним реченням. | 6 |  | 4 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 77. Складнопідрядне речення з підрядним наслідковим реченням. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 10. Відомі громадські постаті та їхні ініціативи.**  **Підрядні речення та номіналізації.** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 78. Спортивні ігри: підготовка учасників, правила. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 79. Олімпійські ігри. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 80. Відомі спортсмени. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 81. Лексико-граматичний аналіз тематичного тексту. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 82. Складнопідрядне речення з підрядним реченням місця. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 83. Підрядні речення способу дії. | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 84. Відомі  громадські діячі. | 3,5 |  | 2 |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |  |
| Домашнє читання | 36 |  | 16 |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |
| Індивідуальне читання | 22 |  | 4 |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **420** |  | **256** |  |  | **164** |  |  |  |  |  |  |

***5. Самостійна робота***

Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст зумовлено робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійну підготовку студентів до курсу «Перша іноземна мова (німецька)" можна поділити на такі види роботи:

* підготовка до аудиторних занять;
* виконання практичних завдань впродовж семестру;
* самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згід­но з навчальним планом;
* переклад автентичних німецькомовних текстів;
* пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;
* читання літературних творів німецькомовних авторів;
* підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до контрольних і мо­дульних робіт.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема | Підручники, інтернет-джерела | | | Вид  контролю | | | Кіль-кість  годин |
| 1. | Дружба. Розуміння дружби в сучасному світі. Любов – дружба – сім’я – кар’єра – життєві пріоритети. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с. 12-13 | | | Дискусія | | | 1 |
| 2. | Людина в добу глобалізації. Герої нашого часу.  Інтернет-виклики. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007 ,с.15.  Vitamin.de Nr. 73, 2017. C. 14-15. | | | Написання повідомлення | | | 1 |
| 3. | Твір «Цінність дружби у моральному, соціальному, психологічному аспектах». | Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009, с. 301-304. | | | Письмова робота | | | 1 |
| 4. | Керування дієслів. Прийменники. | Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009, с. 308-311. | | | Усне опитування, вправи, письмовий тест | | | 1 |
| 5. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 5-25 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 6. | Вживання неозначеного артикля. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.17 -22.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 4-16. | | | Усне опитування, вправи, письмовий тест | | | 1,5 |
| 7. | Вживання означеного артикля. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.5 -16.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. с. 4-16. | | | Усне опитування, вправи, письмовий тест | | | 1,5 |
| 8. | Відсутність артикля. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.23 -36.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 4-16. | | | Усне опитування, тренувальні вправи, письмовий тест | | | 1,5 |
| 9. | Вживання артикля з власними назвами, географічними назвами | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003. с.5 -36.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 4-16. | | | Усне опитування, тренувальні вправи, письмовий тест | | | 1,5 |
| 10. | Вживання артикля з назвами речовин, абстрактними іменниками | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.5 -36.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 4-16. | | | Усне опитування,  тренувальні вправи, письмовий тест | | | 1,5 |
| 11. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 26-50 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 12. | Відчуття щастя | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.19 | | | Дискусія | | | 1 |
| 13. | Зразкова сім'я. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с. 110-111 | | | Дискусія/ творча робота | | | 1 |
| 14. | Знайомство через Інтернет: ознака часу чи небезпека обману? | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с. 108-109 | | | Дискусія Написання читацького листа | | | 1 |
| 15. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 51-80 | | | Опрацювання невідомої лексики, обговорен-ня, дискусія | | | 3 |
| 16. | Категорія стану. Загальна характеристика. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.105-111.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст. | | | Усне опитування, письмовий тест | | | 1 |
| 17. | Пасивний стан. Утворення форм і лексичні обмеження. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.105-111.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с.97-112.  Dreyer, ; Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1996. – ст. .. | | | Усне опитування, перевірка тренувальних вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 18. | Різновиди пасивних конструкцій. Одно-, дво- та трьохкомпонентний пасив. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.105 -111.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 97-112.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag: Enzyklopädie, 1998, с. 62-69  Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1996. – ст. . | | | Усне опитування, перевірка тренувальних вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 19. | Пасивні конструкції «Stativ» та «Zustandreflexiv». | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. с. 112-113.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag: Enzyklopädie, 1998, с.69 – 75.  Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1996. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 20. | Конкурентні форми пасиву. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.111-113.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag: Enzyklopädie, 1998, с. 75-78  Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1996. | | | перевірка вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 21. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 81-110 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 22. | Німецькі ландшафтні зони | Vitamin.de Nr. 58, 2013. C. 8-11.  Vitamin.de Nr. 71, 2016. C. 8-11.  Vitamin.de Nr. 73, 2017. C. 8-11. | | | Усне опитування, бесіда | | | 1,5 |
| 23. | Охорона навколишнього середовища. Німецькі ініціативи. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.70-71 | | | Дискусія | | | 1 |
| 24. | Подорожі. Туризм і його різновиди: масовий, міський, зелений туризм. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.136-141 | | | Твір | | | 1 |
| 25. | Можливості для проведення дозвілля у Вашому місті та регіоні. | Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009, с. 170. | | | Презентація | | | 1 |
| 26. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с.111-131 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 27. | Проект з охорони наввколишнього середовища у Вашому місті, регіоні, країні. Вода та водойми. Людина й вода | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.159-162. | | | Доповідь/  реферат | | | 2 |
| 28. | Аналіз уривку дорожнього репортажу про ландшафти. | Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009, с. 148. | | | Усне опитування ,  обговорення | | | 1,5 |
| 29. | Модальні дієслова в німецькій мові. Вираження об'єктивного та суб'єктивного значення. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с. 131 -140.  Мамалига Л.М., Скляр. Граматика німецької мови. Морфологія.- К.: Вища школа, 1972. | | | Усне опитування  тест | | | 1,5 |
| 30. | Дієслово «lassen» - багатозначність; конструкції з дієсловом «lassen». | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.141-142.  Мамалига Л.М., Скляр. Граматика німецької мови. Морфологія.- К.: Вища школа, 1972. | | | Усне опитування  тест | | | 1 |
| 31. | Перфект з модальними дієсловами. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.141-142. | | | Усне опитування  тест | | | 1 |
| 32. | Futur I і II для вираження модального значення. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.104-105. | | | Написання рецензії | | | 1 |
| 33. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 131-155 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 34. | Улюблені заняття у вільний час. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.56-57  И. П. Тагиль. Немецкий язык. Тематический справочник. – «КАРО», 2004. – С. 201-207.  <http://de.wikipedia.org/wiki/Episches_Theater>  <http://de.wikipedia.org/wiki/Oper> | | | Усне повідомлення | | | 1 |
| 35. | Улюблені книги, фільми, вистави. | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.65-66  <http://de.wikipedia.org/wiki/Episches_Theater>  <http://de.wikipedia.org/wiki/Oper> | | | Написання твору | | | 1,5 |
| 36. | Пропозиції щодо організації дозвілля | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.67 | | | Написання приватного листа | | | 1 |
| 37. | Домашнє читання. | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с.155-175 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 38. | Називні фoрми дієслова: інфінітив та дієприкметник. Іменникові й вербальні властивості інфінітива. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.146-147.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. | | | Усне опитування, письмовий тест | | | 1 |
| 39. | Утворення та вживання інфінітивних форм. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.147-154.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с.7-20.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 160-166 | | | Усне опитування, перевірка тренувальних вправ, письмовий тест | | | 2 |
| 40. | Синтаксичні функції інфінітива. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.147-154.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с.7-20.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, Санкт- Петербург, 2006, с. 160-166. | | | Усне опитування, перевірка тренувальних вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 41. | Вживання інфінітива з часткою «zu» та без неї. | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.147-154.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 171-179  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с.7-20.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с. 160-166 | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 42. | Інфінітивні конструкцї «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv» | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.152.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 175-176  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, с.166. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | | | 1 |
| 43. | Інфінітивні конструкції «(an)statt+zu+Infinitiv», «ohne+zu+Infinitiv». | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.154.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992. с. 14-18.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. с. 165-166. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | | | 1 |
| 44. | Інфінітивні конструкції «wissen / scheinen / glauben+zu+Infinitiv», «um+zu+Infinitiv», «аccusativus cum іnfinitivo». | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.149, 153.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с.8-13.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. 160-165. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | | | 1,5 |
| 45. | Домашнє читання. | | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с.175-193 | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | | 2,5 |
| 46. | Традиційні свята в німецькій культурі. | | | Vitamin.de Nr. 71, 2016. C. 12-14.  Vitamin.de Nr. 66, 2015 C. 12-15.  Vitamin.de Nr. 64, 2015. C. 12-14.. | Реферат, презентація | | | 2 |
| 47. | Різдвяна випічка. Рецепти. | | | Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009. С. 188-189. | Усне опитування | | | 1 |
| 48. | Написання листівки-запрошення на свято. | | | Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009. С. 191-192. | Перевірка письмової роботи | | | 1 |
| 49. | Дієприкметник в німецькій мові. Утворення дієприкметника 1 і 2. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.154-157.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 179-180  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006, 167-169. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 1 | |
| 50. | Дієприкметник 1 і 2, їхні іменникові та дієслівні властивості. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.154-157.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 180-186  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с. 226-230. | | | Усне опитування, письмовий тест | 1 | |
| 51. | Поширене означення. | | Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с. 28-33.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006,169-171 | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 1,5 | |
| 52. | Ґерундив. | | Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с. 34-37. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 1 | |
| 53. | Домашнє читання. | | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с.193-204 | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | | 2,5 | |
| 54. | Індивідуальне домашнє читання. | | | Книга за власним вибором студента, 50 сторінок | Опрацювання невідомої лексики, переказ прочитаного | | 9 | |
| 55. | Складники якісних послуг. Пілотний проект: соціологічне опитування. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011. с. 47-48. | Презентація,бесіда | | 1,5 | |
| 56. | Проект «Соціальні ініціативи молоді» | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011. с. 50.  Vitamin.de Nr. 49, 2011. C.14-15, 20. | Презентація,  дискусія | | 1 | |
| 57. | Написання твору про надані послуги, напр.., у закладі харчування, майстерні, фінустанові, перукарні тощо. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011. с. 63-64. | Перевірка письмової роботи | | 1 | |
| 58. | Скарга через неякісні послуги або придбаний товар. | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.126-127. | Написання офіційного листа-рекламації | | 1 | |
| 59. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 204-224 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 60. | Загальна характеристика складносурядного речення в німецькій мові. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.275-279.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 313-321.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992. с. 51-72. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 1,5 | |
| 61. | Види зв'язку в складносурядному реченні. Поділ складносурядних речень за значенням. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.275-279.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 313-321.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992. с. 51-72. | | | Усне опитування,письмовий тест | 1,5 | |
| 62. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 224-241 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 63. | Способи фінансування освіти. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011, с. 65. | Бесіда | | | 1 |
| 64. | Фінансові установи та їхні послуги. Опрацювання 1тематичного тексту. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011, с. 95-98. | Усне опитування, бесіда | | | 1 |
| 65. | Загальна характеристика складнопідрядного речення в німецькій мові. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.280.  Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 321-329.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. | | | Усне опитування | 1,5 | |
| 66. | Суб'єктне підрядне речення. | | Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 330-333  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с 81-88.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с. 258-260 | | | Усне опитування, перевірка вправ | 1,5 | |
| 67. | Підрядне додаткове речення. | | Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 333-335  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с. 88-92. | | | Усне опитування, перевірка вправ | 1,5 | |
| 68. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с.241-264 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 69. | Опис самопочуття та проблем зі здоров'ям. | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с. | Усне опитування  лексики до теми | | 1 | |
| 70. | Система охорони здоров'я в Україні та в Німеччині. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011. с. 88-89. |  | | 1,5 | |
| 71. | Здоровий спосіб життя та здорове харчування. Fast Food – Slow Food. | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.44-45 | Дискусія | | 2 | |
| 72. | Рекомендації для подолання страху перед іспитом. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011. С. 100-101. | Написання листа | | 1 | |
| 73. | Вплив біоритмів на розпорядок дня. | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.48-50 | Дискусія | | 1 | |
| 74. | Альтернативна медицина. | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.54-55 | Дискусія на основі перегляду навчального фільму | | 1 | |
| 75. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 264-293 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 76. | Складнопідрядне речення з підрядним реченням умови. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.283-284.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992. с. 208-217.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. с.241-244.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с.273-275. | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 1,5 | |
| 77. | Складнопідрядне речення з підрядним реченням мети. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.287.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с.200-208.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, Санкт- Петербург, 2006. с. 250-253.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с.282-284 | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 1,5 | |
| 78. | Категорія часу в німецькій мові. Поняття абсолютного та відносного часу. | | | Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с.126, с. 136-143. | | Усне опитування | 1 | |
| 79. | Складнопідрядне речення з підрядним реченням часу. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.280-282.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с. 122-152.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. с. 236-239.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с.263-268 | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 2 | |
| 80. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с.293-320 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 81. | Види спорту та спортивне спорядження. | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с.70-71 | Повідомлення | | | 1 |
| 82. | Рекламний плакат на тему «Спорт для здоров’я нації». | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011, c. 115-116.  Vitamin.de Nr. 73, 20167 C. 22-24. | Презентація | | | 1 |
| 83. | Спорт у вищій школі. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011, с. 116-117. | Бесіда, дискусія | | | 1 |
| 84. | Відомі спортсмени. | | | Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011, с. 123-124. | Письмова робота | | | 1 |
| 85. | На вибір студентів: Олімпійські ігри - історія та сьогодення / Футбол у Німеччині. | | | Vitamin.de Nr. 55, 2012. C. 30-31. | Реферат | | | 2 |
| 86. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 321-358 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 87. | Складнопідрядне речення з підрядним означальним реченням. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.288.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992. с. 99-119.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с.286-292 | | | Усне опитування, перевірка вправ, письмовий тест | 2 | |
| 88. | Складнопідрядне речення з підрядним допустовим реченням. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.284.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с. 225-240.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. 244-246.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с.275-279 | | | Усне опитування, перевірка х вправ, письмовий тест | 1,5 | |
| 89. | Складнопідрядне речення з підрядним наслідковим реченням. | | Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2003, с.284-285.  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992, с.192-200.  Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2006. с. 246-247.  Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1998. с. 279-282. | | | Усне опитування/ письмовий тест, перевірка вправ | 1,5 | |
| 90. | Складнопідрядне речення з підрядним реченням місця. | | Арсеньева М.Г., Гасилевич Е.В. и др. Грамматика немецкого языка. Практический курс. 2-е изд. М.: Высш шк., 1963, с. 342-343  Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка: Для І-ІІІ курсов ин-тов и фак-тов иностр. яз. – Учебник. М.: Высш. школа, 1982. – ст.  Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992. с. 114-117. | | | Усне опитування/ письмовий тест, перевірка вправ | 1 | |
| 91. | Портрети відомих особистостей | | | Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N.. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007, с. 68, с.116.  Vitamin.de Nr. 58, 2013. C. 18..  Vitamin.de Nr. 71, 2016. C. 32-33. | | Реферат | 1,5 | |
| 92. | Домашнє читання. | | Erich Maria Remarque. Drei Kameraden. Köln: Kiepenheuer&Witsch, 2000.  с. 359-383 | | | Опрацювання невідомої лексики. обговорен-ня, дискусія | 2,5 | |
| 93. | Індивідуальне домашнє читання. | | Книга за власним вибором студента, 100 сторінок | | | Опрацювання невідомої лексики, переказ прочитаного | 18 | |

**6. Індивідуальні завдання**

Підготувати твір чи презентацію на одну з пропонованих тем.

**Перелік тем:**

1. Інтернет-комунікація: недоліки на переваги.
2. Відомі або улюблені літературні твори, у яких центральною темою постає дружба.
3. Причини конфліктів у сімейних відносинах і як їх уникати.
4. Позитивні риси характеру, які важливо розвивати, й ті, що завдають шкоди стосункам.
5. Традиційна сім’я століття тому й сьогодні, нові тенденції.
6. Соціальні ролі чоловіка та жінки, в т. ч. у сімї колись і сьогодні.
7. Поняття Адвенту й традиції, пов’язані з підготовкою до Різдва у католицькій частині Німеччини.
8. Католицькі та протестантські регіони Німеччини. Діяльність Мартіна Лютера.
9. Підготовка до вашого улюбленого свята: традиції, символи тощо.
10. Боденське озеро як рекреаційна, міжкультурна локація.
11. Заповідник «Баварський ліс», мета, принципи діяльності.
12. Заповідні території у Вашому регіоні.
13. Вегетеріанство й веганство: принципи, причини популярності.
14. Вода як базовий природний і харчовий ресурс та шляхи її збереження.
15. Мандрівка якими ландшафтами вам по-особливому запам’яталася. Опишіть цю місцевість.
16. Відомі природоохоронні об’єкти Німеччини, напр. Крейдові скелі на о. Рюген, Шварцвальд тощо.
17. Правила здорового способу життя.
18. Нові види спорту.
19. Чи є інтелектуальні ігри також спортивним видом? Наведіть аргументи за або проти.
20. Ваш улюблений вид спорту: історія виникнення, розвитку, правила тощо.
21. Спорт як фактор міжнародної комунікації та політики.
22. Спортсмени, які діють як посли миру (напр. А. Шварценегер).
23. Сфера послуг у Львові: основні напрямки розвитку.
24. Які онлайн-послуги набувають все більшої популярності та чому? Якими користуєтеся Ви?
25. Якими медіа Ви користуєтеся і які справляють на Вас вагомий вплив?

**Підготувати реферат на одну з пропонованих тем.**

1. Провести аналіз словникових статей з метою з’ясування полісемії дієслова *fallen* й підготувати короткий реферат.
2. Провести аналіз словникових статей з метою з’ясування полісемії дієслова *brennen* й підготувати короткий реферат.
3. Провести аналіз словникових статей з метою з’ясування полісемії дієслова *halten* й підготувати короткий реферат.
4. Провести аналіз словникових статей з метою з’ясування полісемії дієслова *finden* й підготувати короткий реферат.
5. Провести аналіз словникових статей з метою з’ясування полісемії дієслова *kosten* й підготувати короткий реферат.
6. За допомогою лексикографічних джерел утворіть якомога більше похідних та складних слів з коренем *freund* та поясніть їхні значення.
7. За допомогою лексикографічних джерел утворіть якомога більше похідних та складних слів з коренем *dienst* та поясніть їхні значення.
8. За допомогою лексикографічних джерел утворіть якомога більше похідних та складних слів з коренем *lieb* та поясніть їхні значення.
9. За допомогою лексикографічних джерел утворіть якомога більше похідних та складних слів з коренем *herz* та поясніть їхні значення.
10. За допомогою лексикографічних джерел утворіть якомога більше похідних та складних слів з коренем *arbeit* та поясніть їхні значення.
11. Сформуйте словотвірне гніздо з коренем *schreib*-. Підшукайте у словниках похідні дієслова від *schreiben*.
12. Сформуйте словотвірне гніздо з коренем *les*-. Підшукайте у словниках похідні дієслова від *lesen*.
13. Сформуйте словотвірне гніздо з коренем *schlag*-. Підшукайте у словниках похідні дієслова від *schlagen*.
14. Сформуйте словотвірне гніздо з коренем *komm*-. Підшукайте у словниках похідні дієслова від *kommen*.
15. Сформуйте словотвірне гніздо з коренем *mach*-. Підшукайте у словниках похідні дієслова від *machen*.
16. Сформуйте словотвірне гніздо з коренем *stell*-. Підшукайте у словниках похідні дієслова від *stellen*.
17. Які питомі суфікси німецької мови слугують для утворення прикметників? Проведіть аналіз на основі позначень погодних умов (напр. sonnig, gewittrig, regnerisch, windig, bewölkt, eisig, matschig u. a.)
18. Які питомі суфікси німецької мови слугують для утворення прикметників? Проведіть аналіз на основі позначень рис характеру (напр. launisch, freundlich, gutherzig, lustig, empfindlich u. a.)
19. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте зталі звороти і фразеологізми з компонентом *Zeit*.
20. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте фразеологізми до теми сім’я з компонентами *Familie*, *Nest* і ін.
21. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте фразеологізми з компонентом *Liebe.*
22. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте сталі звороти й фразеологізми з компонентами *Studium*, *Übung.*
23. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте сталі звороти й фразеологізми з компонентом *Sport.*
24. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте фразеологізми до теми здоров’я з компонентами *Gesundheit, Herz, Kopf* і ін.
25. Проведіть аналіз словникових статей та відшукайте фразеологізми до теми природа.

**7. Методи навчання**

1. Пояснювально-ілюстративний метод.

2. Описовий метод.

3. Репродуктивний метод.

4. Метод проблемного викладення матеріалу (індуктивна, дедуктивна бесіди, навчальні дискусії).

5. Евристичний метод.

6. Дослідницький метод.

7. Аналіз лексикографічних джерел.

8. Порівняльний метод.

9. Ігрові методи.

**8. Методи контролю**

Загальною метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної лінгвістичної підготовки майбутніх філологів є виявлення рівня засвоєння студентами теоретичних знань навчальної дисципліни та обсягу умінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань.

Система контролю з «Першої іноземної мови*»* для студентів освітнього рівня «бакалавр» охоплює **поточний контроль** та **підсумковий контроль.**

**Поточний контроль**

Об’єктами поточного контролю є:

1.успішність опрацювання базової та допоміжної літератури до змістових модулів навчальної дисципліни та виконання практичних завдань.

***Форми контролю*:** колоквіум, тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи

2. успішність самостійного вивчення рекомендованих тем курсу;

***Форми контролю***: міні-презентації, навчальний проект, колоквіум, тестування, усне опитування, письмовий контроль.

**Підсумковий контроль**

Об’єктом підсумкового модульного контролю – іспиту є визначення рівня засвоєння змістових модулів програми навчальної дисципліни «Перша іноземна мова».

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів у формі екзамену враховує результати аудиторної роботи, самостійної роботи, 2 модульних (контрольних) робіт, які містять завдання до практичних занять, тем для самостійного опрацювання на проміжних етапах вивчення навчальної та виконання екзаменаційних завдань.

***Форми контролю*:** тестове опитування (письмове)

**9. Розподіл балів, які отримують студенти**

Загальною метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної методичної підготовки студентів освітніх рівнів «бакалавр» є виявлення рівня засвоєння студентами теоретичних знань навчальної дисципліни та обсягу умінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань**.**

Оцінювання навчальних досягнень студентів з «Першої іноземної мови» відбувається у формі іспиту. Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів враховує результати аудиторної роботи, самостійної роботи та 2 модульних (контрольних) робіт й тем для самостійного опрацювання.

Розподіл балів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудиторна робота** | **Самостійна робота** | **Модульні (контрольні) роботи (2)** | **Результат виконання екзаменаційних завдань** | **Сума балів** |
| **20** | **10** | **20** | **50** | **100** |

**10. Критерії оцінювання**

1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 10 балів) студентів враховує успішність опрацювання теоретичних питань, базової та допоміжної літератури до змістових модулів, якість виконання практичних завдань до змістових модулів навчальної дисципліни.

2. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-10) враховує якість та обсяг опрацювання теоретичних питань та/чи практичних завдань до окремих тем навчальної дисципліни.

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей (тестування) |
| 10- 9 | відмінна | 100 - 90 |
| 8 - 7 | дуже добра | 89 - 81 |
| 6 - 5 | добра | 80 - 71 |
| 4 - 3 | задовільна | 70 - 61 |
| 2 - 1 | достатня | 60 - 51 |
| 0 | незадовільна | 50 і менше |

3. Оцінювання письмових модульних робіт (0-20 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжних етапах вивчення навчальної дисципліни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки | % правильних відповідей (тестування) |
| 20-18 | відмінна | 100 - 90 |
| 17-15 | дуже добра | 89 - 81 |
| 14-12 | добра | 80 - 71 |
| 11-9 | задовільна | 70 - 61 |
| 8-6 | достатня | 60 - 51 |
| 5-0 | незадовільна | 50 і менше |

4. Підсумкове оцінювання результатів навчальних досягнень студентів на екзамені

Екзамен проводиться у комбінованій формі: письмова частина (25 балів) та усна частина (25 балів), макс.50 балів + результати поточного контролю (макс. 50 балів) = 100 балів.

**Критерії оцінювання письмових практичних завдань (25 балів):**

▪ змістовність: відповідність темі, розкриття тематичних аспектів, реалізація комунікативного наміру;

▪ когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв’язність висловлювань;

▪ лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру та визначеного рівня володіння німецькою мовою;

▪ граматична коректність: правильність вживання різноманітних граматичних структур;

▪ відповідність правописним нормам.

**Співбесіда з екзаменатором**

**Критерії оцінювання усної відповіді (25 балів):**

▪ відповідність змісту, повнота і ґрунтовність викладу 0 - 5

▪ обізнаність з теоретичною базою, здатність до обґрунтування, наведення прикладів 0 - 5

▪ фонетична коректність 0 - 5

▪ володіння тематичною лексикою 0 - 5

▪ граматична коректність 0 - 5

**Шкала оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість балів за критерій** | **Якість відповіді за окремим критерієм** |
| 5 | відмінно |
| 4 | дуже добре |
| 3 | добре |
| 2 | задовільно |
| 1 | достатньо |
| 0 | незадовільно |

Для успішного складання іспиту студенти повинні набрати за результатами поточного контролю своєї роботи під час семестру та за результатами складання іспиту щонайменше 51 бал. Ця сума балів охоплює бали за поточну успішність (максимально 50 балів) та оцінку за екзамен (максимально 50 балів).

**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка ECTS** | **Екзаменаційна оцінка за національною шкалою** |
| 100 - 90 | A | відмінно |
| 89 - 81 | B | добре |
| 80 - 71 | C | добре |
| 70 - 61 | D | задовільно |
| 60 - 51 | E | задовільно |
| 50 і менше | F | незадовільно |

**11. Рекомендована література**

**Основна**

1. Бориско Н., Брунер К., Каспар-Хене Х. та ін. Навчально-методичний комплекс DU I. Вінниця: «Нова книга», 2009.
2. Бориско Н., Каспар-Хене Х., Бондаренко Е. та ін. Навчально-методичний комплекс DU 2. Вінниця: «Нова книга», 2011.
3. Арсеньева М. Г., Цыганова И. А. Грамматика немецкого языка. 2-е изд. СПб.: Союз, 2002.
4. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2006.
5. Приходько А.Н. Практикум із синтаксису складного речення. Запоріжжя: Запорізьк. держ. у-т, 1992.
6. Шендельс Е.И. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Высш. шк., 1986.
7. Buscha A., Linthout G. Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Teil 1. Hueber, 2003.
8. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München: Verlag für Deutsch, 2009.
9. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt-Verlag-: Enzyklopädie, 1993.
10. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. Leipzig – Berlin – München – Wien – Zürich – New York: Langenscheidt: Enzyklopädie, 1998.
11. [Hering](https://www.amazon.de/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&text=Axel+Hering&search-alias=books-de&field-author=Axel+Hering&sort=relevancerank) A, [Matussek](https://www.amazon.de/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&text=Magdalena+Matussek&search-alias=books-de&field-author=Magdalena+Matussek&sort=relevancerank) M , [Perlmann-Balme](https://www.amazon.de/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&text=Michaela+Perlmann-Balme&search-alias=books-de&field-author=Michaela+Perlmann-Balme&sort=relevancerank) M. Übungsgrammatik für die Mittelstufe: Deutsch als Fremdsprache / Buch mit beigelegtem Lösungsschlüssel (Englisch). Ismaning: Hueber, 2010.
12. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. Langenscheidt, 2007.
13. Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R., Ochmann N. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 2. Langenscheidt, 2007.
14. [Koithan](https://www.klett-sprachen.de/ute-koithan/p-1/85) U., [Schmitz](https://www.klett-sprachen.de/helen-schmitz/p-1/77) H., [Sieber](https://www.klett-sprachen.de/tanja-sieber/p-1/86) T. u.a. Aspekte neu B1 plus. Mittelstufe Deutsch. Langenscheidt Klett, 2015.

**Додаткова**

1. Кудіна О. Ф. Країни, де говорять німецькою: Навч. Посібник з лінгвокраїнознавства / Вінниця : Нова книга, 2002. 344 с.
2. Bahlmann C., Breindl-Hiller Е. u.a. Unterwegs. Lehrwerk für die Mittelstufe Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt, 2005.
3. Behal-Thomsen H., Lundquist-Mog A., Mog P.. Typisch deutsch? Arbeitsbuch zu Aspekten deutscher Mentalität. Tübinger Modell einer integrativen Landeskunde, 2001.
4. Busse J. „der“, „die“ oder „das“? Reihe deutsch üben, Band 8. München: Hueber, 2000.
5. Dahlhaus B. Fertigkeit Hören. Langenscheidt: München, 2001.
6. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S. AusBlick 1. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Band 1 „Brückenkurs“. Hueber, 2008.
7. Fischer-Mitziviris A. AusBlick 2. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Band 2. Hueber, 2005.
8. Grammatiktraining Deutsch. Berlin, München: Langenscheidt, 2002.
9. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber, 2011.
10. Haasenkampf G. Leselandschaft. Zweibändiges Lehrwerk für die Mittelstufe. Verlag für Deutsch, 1999.
11. [Hering](https://www.amazon.de/s/ref=dp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&text=Axel+Hering&search-alias=books-de&field-author=Axel+Hering&sort=relevancerank) A, [Matussek](https://www.amazon.de/s/ref=dp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&text=Magdalena+Matussek&search-alias=books-de&field-author=Magdalena+Matussek&sort=relevancerank) M , [Perlmann-Balme](https://www.amazon.de/s/ref=dp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&text=Michaela+Perlmann-Balme&search-alias=books-de&field-author=Michaela+Perlmann-Balme&sort=relevancerank) M. em Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache / Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber, 2008.
12. Meil K., Arndt M. ABC der starken Verben. München: Hueber, 1997.
13. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Weers D. EmNeu. Brückenkurs. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2006.
14. Puchta H., Gerngro G., Krenn W. Grammatik kreativ. Berlin, München: Langenscheidt, 1999.
15. Schatz H. Unter Mitarbeit von Jenkins E.-M., Neuf-Münkel G. und Roland R. Fertigkeit Sprechen. Langenscheidt: München, 2001.
16. Swerlowa O. Grammatik & Konversation. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht Niveau B1 – B2. Langenscheidt: München, 2001.
17. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. Langenscheidt: München, 2005.
18. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze. München: Hueber, 1996.

**Лексикографічні джерела**

1. Малишев В. Ф., Кібенко В.А. Новий німецько-український і українсько-німецький словник. Харків.: «ДИВ», 2005. 576 с.
2. Москальская О. И. Большой немецко-русский словарь в 3 т. / Под общ. рук. О.И.Москальской. – 6-е изд. – М., 2000.
3. Мюллер В. (укл.). Великий німецько-український словник. – К.: Чумацький шлях, 2005. 792 с.
4. Німецько-український словник. Українсько-німецький словник: 250 000 + 220 000: два в одному томі: Перун, 2012. 1584 с.
5. Смолій М. Великий українсько-німецький словник. Том 1. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 1088 с.
6. Смолій М. Великий українсько-німецький словник. Том 2. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 1008 с.
7. Duden – Das Bedeutungswörterbuch. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Bibliographisches Institut GmbH, 2010. 1152 S.
8. Duden. Duden – Deutsches Universalwörterbuch 9., überarbeitete und erweiterte Auflage  
   2019. 2144 S.
9. Duden - Richtiges und gutes Deutsch: Das Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle. Band 9. 8. Aufl. – Berlin: Bibliographisches Institut, 10. Oktober 2016. 1077 S.
10. Kunkel-Razum Kathrin. Duden Band 5: Das Fremdwörterbuch. 11. Aufl. – Mannheim: Bibliographisches Institut, 2015. 1136 S.
11. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt, 2008. 1324 S.
12. Müller Michael. Kleines Fremdwörterbuch. Stuttgart: Philipp Reclam, 2013. 432 S.
13. PONS Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett Sprache, 2006. 2509 S.
14. Steffens Doris, al-Wadi Doris. Neuer Wortschatz: Neologismen im Deutschen 2001-2010 - Band 2. 3. Aufl. – Mannheim: Institut für deutsche Sprache, 2015. 319 S.
15. Wahrig. Deutsches Wörterbuch. 9. Auflage. – Brockhaus, 2011. 1730 S.

**Література з фонетики**

1. Богомазова Т. С., Подольская Т. Е. Теория и практика по фонетике немецкого языка: для повышения квалификации преподавателей высшей школы: М. : Лист-Нью, 2004.
2. Гайдучик С. М., Зарецкая Б. В. Практическая фонетика немецкого языка. Учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков: 2 ч. Минск: Высш. Шк, 1984.
3. Лисенко Е. І. Вступний курс фонетики німецької мови. Київ, А.С.К., 2001.
4. Стеріопуло О. І. Теоретичні засади фонетики німецької мови: Вінниця, Нова книга, 2004.
5. Altmann H., Ziegenhain U. Phonetik, Phonologie und Graphemik fürs Examen. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 2002.
6. Duden. Aussprachewörterbuch. 6., berarbeitete und aktualisierte Auflage. Bearbeitet von Max Mangold in Zusammenarbeit mit der Dudenredaktion. Dudenverlag: Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 2006.
7. **Duden. Die deutsche Rechtschreibung**. 25. völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Dudenverlag: Bibliographisches Institut AG, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 2009.
8. GWDA: Großes Wörterbuch der deutschen Aussprache. Leipzig, 1982.
9. Rausch R., Rausch I. Deutsche Phonetik für Ausländer. Ein Lehr- und Übungsbuch. Mnchen: Langenscheidt, 2000.
10. Siebs, Т. Deutsche Aussprache - Reine und gemäßigte Hochlautung mit Aussprachewörterbuch. Berlin, 2007.
11. Wakulenko T. I. Praktische Phonetik des Deutschen. Konsonanten [Text] : навчально-методичні матеріали: Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2006.

**Інтернет-ресурси**

1. http://cornelia.siteware.ch/grammatik/
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>
3. <https://deutschlernerblog.de/uebungen-grammatik-grammatikuebungen-grammatik-online-ueben/>
4. <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/indirekte-fragen>
5. <https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/satzbau/>
6. <http://www.goethe.de/>
7. <https://www.grammatikdeutsch.de/>
8. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
9. http://www.gutenberg.org/wiki/Main\_Page
10. <https://www.hueber.de>
11. <https://mein-deutschbuch.de/grammatik.html>
12. <http://www.kipri-kdm.ch/wb/pages/uebungen-deutsch.php>
13. <http://www.land-der-woerter.de/lernen/>
14. [www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)
15. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm>
16. <http://www.lexas.net/laender/europa/deutschland/index.asp>
17. http://www.pons.de/deutsch/
18. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>
19. <http://www.staff.amu.edu.pl/~taborek/grammatik/index.html>
20. <https://www.vitaminde.de/>