

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
факультет іноземних мов
кафедра французької та іспанської філологій

Затверджено

На засіданні кафедри
французької та іспанської філологій
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №1 від 30 серпня 2024 р.)

Завідувач кафедри:
доц. Зоряна ПІСКОЗУБ



Силабус навчальної компоненти

«Перша іноземна мова (французька мова)»,

що викладається в межах ОПП «Французька та англійська мови і літератури»
першого (бакалаврського) рівня освіти для здобувачів
зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.055 «Романські мови та
літератури (переклад включно), перша – французька»

Львів
2024-2025

Назва курсу	«Перша іноземна мова (французька мова)»
Адреса викладання курсу	вул. Університетська, 1, Львів, Львівська область, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філологій
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Викладачі курсу	доц. Байцар І.М кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій доц. Зелена Ю.Л кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій
Контактна інформація викладачів	Iryna.Baytsar@lnu.edu.ua Iuliia.Zelena@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Консультації за попередньою домовленістю. Можливі он-лайн консультації Zoom або інших ресурсах при взаємній згоді здобувача та викладача. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача
Сторінка курсу	https://lingua.lnu.edu.ua/course/osnovna-mova-frantsuzka-4-kurs
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати студентам необхідні знання з лексики, синтаксису, граматики, стилістики французької мови, які є обов'язковими для того, щоб здобути рівень мовної компетенції B2+ згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. У курсі представлено огляд актуальних дискусійних суспільних тем, численні публіцистичні тексти багаті на лексику та стилістичні фігури високого рівня складності, практичні вправи з граматичних тем підвищеної складності.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Перша іноземна мова (французька мова)» є нормативною дисципліною з спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька для освітньо-професійної програми Французька та англійська мови і літератури , яка викладається у 7 семестрі в обсязі 6 кредитів та у 8 семестрі у обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс розроблено таким чином, щоб надати студентам необхідні знання з лексики, синтаксису, граматики, стилістики французької мови та спрямований на те, щоб студенти досягли рівня мовної компетенції B2+ згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Навчальний курс дає змогу розвинути вміння використовувати іноземну мову у практичних ситуаціях, співвідносити мовні засоби із комунікативними цілями із врахуванням соціальних та культурних детермінант спілкування; ознайомити з особливостями синтаксичної системи французької мови; розвинути вміння самостійно формувати конструкції відповідно до синтаксичних правил; сформувані вміння та навички усного мовлення на основі вивченого лексичного та граматичного матеріалу; виробити вміння використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування, Крім цього, навчальний курс дає змогу методологічно підготувати студентів до складання міжнародного іспиту зі знання французької мови DELF рівня B2. У програму входять тренувальні вправи з аудіювання з подальшим опрацюванням нової лексики та завдань з усного мовлення та письма. Тому у курсі представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, потрібних для постійного вдосконалення мовних компетенцій. Особлива увага приділяється опрацюванню вправ з орфографії та фразеології. Підсумкові

	лексичні вправи, а також теми для дискусії, мають на меті формування комунікативної компетенції вищого рівня. Програма курсу передбачає також написання есе аргументативного характеру, що є типовим та обов'язковим завданням для проходження міжнародного екзамену зі знання французької мови. Опрацювання теоретичного та практичного матеріалу з синтаксису складнопідрядних речень французької мови дозволяє студентів сформувати вміння професійного користувача мови, а також філологічне аналітичне бачення її структури.
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення дисципліни «Перша іноземна мов(французька)» є допомогти студентам оволодіти та засвоїти функціонально-семантичні, словотвірні і семантико-синтаксичні моделі французької мови; сприяти виробленню навичок фахової комунікації з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; сформувати мовленнєву компетенцію студентів на основі розвитку чотирьох головних видів комунікативних умінь відповідно до Загальноєвропейського рівня B2: уміння говорити та сприймати мову на слух, уміння читати і розуміти популярну і наукову літературу на фахову тематику, користуватися усним монологічним та діалогічним мовленням у межах професійної тематики. Курс покликаний поглибити знання синтаксису різного типу складнопідрядних речень (підрядних речень-підметів, означень, умовних, відносних підрядних речень), розвинути навички лексико-граматичного аналізу і аналітичного обговорення невідомого тексту, поглибити навички володіння синтаксичними конструкціями, пояснювати особливості функціонування синтаксису складних речень, вживання способів у складнопідрядному реченні різних типів і відповідно до лексичних і стилістичних особливостей; перекладати з іноземної мови на рідну тексти фахового характеру вищого рівня складності; вміти підготуватися до участі у конференціях, семінарах, дебатах; ознайомити з морфологічними і синтаксичними категоріями, з парадигмами окремих частин мови, граматику будовою основних типів складних речень; сформувати навички реферувати та анотувати різні типи текстів; комунікативні уміння з екстенсивного та інтенсивного аудіювання; сформувати у студентів вміння та навички усного мовлення на основі вивченого лексичного та граматичного матеріалу; виробити вміння використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; організовувати дискусії на суспільно-актуальні теми відповідно до тематики вивченого матеріалу; удосконалити компетенцію усного сприйняття та розуміння французької мови за допомогою вправ, які мають за основу аудіо- та відеозаписи.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élodie Heu-Boulhat, Myriam Abou-Samra, Marion Perrard Édito. Méthode de français. Niveau B2. 4e édition. – Didier, 2022.– 186 p 2. Élodie Heu-Boulhat, Héléne Maspoli, Marion Perrard Cahier d'activités. Niveau B2. 4 édition. – Didier, 2022. – 144 p 3. Baptiste Aurélien, Marty R. Réussir le DELF B2. / Baptiste Aurélien, Marty R. – Didier, 2010. — 165 p.Heu-Boulhat É., Maspoli H., Perrard M. Édito B2 : Cahier d'activités / É. Heu-Boulhat, H. Maspoli, M. Perrard. – Les éditions Didier FLE, 2022. – 190 p. 4. Djimli H., Frappe N., Fréquelin M., Gouelleu M., Jung M., Moreau N. Le DELF 100% réussite (2ième édition) / H. Djimli, N. Frappe, M. Fréquelin, M. Gouelleu, M. Jung, N. Moreau. – – Les éditions Didier FLE, 2022. – 207 p. 5. Бабінчук І.І. Підручник з французької мови для старших курсів вищих навчальних закладів . – Львів, ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 486с. 6. Бабінчук І.І. Практичний курс синтаксису складнопідрядних речень французької мови. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – 280 с. 7. Sijérols É., Claude P. Grammaire niveau avancé: 450 nouveaux exercices [nouvelle édition]. – Clé International, 2007. – 219 p. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abbadie C., Chovelon B., Morsel M.-H. L'expression française écrite et orale [édition 2003]. – Presses Universitaires de Grenoble, 2003. – 243 p. Baptiste Aurélien, Marty R. Réussir le DELF B2. / Baptiste Aurélien, Marty R. – Didier, 2010. — 165 p.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Beaujeu C.-M., Carlier A., Mimran R., Torres M., Vrillaud-Meunier J. Grammaire. 350 exercices. Niveau supérieur. FLE Méthode Adolescents-Adultes.- Hachette, Paris., 2010. – 62 p 3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français : niveau avancé (avec 400 exercices) / M. Boularès. – Sejer : Clé international, 2004. – 192 p. 4. Brillant C. Le nouvel édito. Niveau B2. / Corina Brillant, Virginie Bazou, Romain Racine, Jean-Charles Schenker. – Les éditions Didier, Paris, 2010.- 224 p. 5. Chamberlain A., Steele R. Guide pratique de la communication / A. Chamberlain, R. Steele. – Paris : Les Editions Didier, 2004. – 192 p. 6. Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teyssier B. Grammaire pratique du français en 80 fiches / Y. Delatour, D. Jennepin, M. Léon-Dufour, B. Teyssier. – Paris : Hachette. Français langue étrangère, 2000. – 208 p 7. Fairon C., Simon A.-C. Le petit bon usage de la langue française [d'après l'oeuvre de Maurice Grevisse]. – De Boeck Supérieur, 2018. – 570 p. 8. Gregoir M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français avec 600 exercices. / Maia Gregoir, Odile Thiévenaz.- CLE International, 2005. – 287 p. 9. Huet C. Révisions. 450 exercices. Niveau avancé / Célyne Guet, Sandrine Vidal. – Paris: CLE International- SEJER , 2005.- 175 p.. 10. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français, niveau avancé. / Claire Miquel.- Paris: CLE International, 2007.- 191 p. Morton J. English grammar for student of French. The Study Guide for Those Learning French./ Jacqueline Morton. – Olivia and Hill , 2009.- 176 p. 11. Parizet M.-L. ABC Delf B2 / M.-L. Parizet. – Sejer: Cle International, 2013. – 192 p 12. Pecheur J. Civilisation progressive du français avec 400 exercices / J. Pecheur. – Baumeles-Dames: Cle International, 2010. – 223 p. 13. Poinsson-Quinton. Grammaire expliquée du français / Sylvie Poinsson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo Le Coadic- Paris: CLE International- SEJER, 2003.- 224p. 14. Rey A., Chantreau S. Dictionnaire des expressions et locutions. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 1993. – 888 p. 15. Siréjols E., Renaud Dominique. Grammaire avec 450 nouveaux exercices./ Evelyne Sirejols, Pierre Claude Renaud Dominique. – Paris: CLE International – SEJER., 2004.- 191p.
Тривалість курсу	Загальна кількість годин — 300 год.
Обсяг курсу	З них: у 7 семестрі – 112 години практичних занять та 68 годин самостійної роботи у 8 семестрі – 80 години практичних занять та 40 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент повинен :</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексичний матеріал вищого рівня складності, вокабуляр абстрактних концептів, слова-зв'язки для організації логічного, послідовного та когерентного викладу змісту усного / письмового повідомлення; - теоретично-практичний матеріал з синтаксису складнопідрядних речень французької мови, які дозволяють показати основні логічні зв'язки між подіями (причина, наслідок, мета, протиставлення і т.ін.); - правила структурно-логічної побудови тексту публіцистичного характеру, його ключові частини; - головні правила перекладу речень різної граматичної структури, реалій, власних назв, стилістичних фігур, фразеологічні звороти з ключовим словом-соматизмом, складні морфологічні і синтаксичні категорії, що складають лінгвальну сутність граматики сучасної французької мови; - засоби вираження певної комунікативної інтенції; - методи аналізу тексту, принципи організації словникового складу французької мови; - сприйняття на слух аутентичні радіо- та теле- матеріали, інформацію у текстовому форматі;

	<ul style="list-style-type: none"> - стратегії усного та письмового спілкування; - лексичні та граматичні принципи формування наукових текстів з маркерами для здійснення комунікативних стратегій; - синтаксичні конструкції та особливості функціонування синтаксису складних речень, вживання способів у складнопідрядних реченнях різних типів відповідно до їх лексичних та стилістичних характеристик; - структурні правила написання резюме, короткої статті, аргументованого есе, офіційного аргументованого листа; - складні граматичні конструкції, часи і способи дієслова та застосовувати правила синтаксису складного речення. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймати на слух різножанрові аутентичні тексти (художні, публіцистичні, науково-популярні) відповідно до тематики курсу з елементами діалектної маркованості; відтворювати основну та імпліцитну інформацію тексту; - вміти проводити функціонально-стилістичний аналіз; - читати і розуміти фахові тексти відповідно до тематики курсу та відтворювати основну та докладну інформацію; - теоретично і практично володіти запланованими для курсу граматичними темами; вірно виконувати різнотипні усні та письмові граматичні вправи та завдання; - аналізувати французькою мовою морфологічні і синтаксичні явища; - вести дискусію, викладати свою думку, реалізуючи певні типи тексту, що мають свою структуру і композицію з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; - проводити лінгвостилістичний аналіз (усний та письмовий) текстів засобів масової комунікації, з врахуванням культурологічного та історичного контекст, час та місце написання, іконічні елементи тексту, тощо; - вести бесіду в обсязі тематики курсу, передбаченої програмою з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири; - вільно використовувати французьку мову в ситуаціях усного спілкування (інформувати, описувати, висловлювати точку зору, аргументувати, вести дискусію); - давати чіткі, детальні описи та презентації використовуючи ідіоматичні вирази та колоквіалізми, різні реєстри мовлення; - писати зрозумілі, структуровані тексти на складні теми, завершуючи логічним висновком; - засвоїти мовний репертуар, який дозволить студентові висловлюватись лексичними засобами на різні теми; - володіти принципами членування тексту, реферувати та анотувати газетні та журнальні статті, інтерпретувати твір щодо структури, композиції, змісту і форми; - володіти перекладацькими навиками, необхідними для інформаційного вивіреного усного перекладу комунікативних висловлювань; формулювати і доводити точки зору з допоміжними аргументами, доказами та відповідними прикладами.
Ключові слова	Французька мова, фразеологізми, складнопідрядні речення, теми для дискусії, тематична лексика, аргументоване есе.
Формат курсу	Очний
Теми	<p>Семестр 7</p> <p>Тема 1. «L'apprentissage des langues étrangères»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. <i>Réforme de l'orthographe: l'orthographe n'est qu'un outil au service de la langue. Le bilinguisme favorise-t-il le succès scolaire? Vie des langues: tous bilingues you too. Les nouveaux mots de dico 2025. Nous ne sommes égaux devant l'apprentissage de langue. Les mauvaises langues des interprètes. Le français tel qu'on le parle aujourd'hui Quand le français devient hors la loi. Nous sommes tous polyglottes. Comment avoir la tchatche. Se préparer à un concours d'éloquence. Comment structurer son discours.</i></p> <p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées sujet/exercices</p>

pratiques.

Les propositions subordonnées sujet, introduites par **que** / les pronoms démonstratifs, déterminés par une proposition relative: **celui qui, celle qui, ceux qui, celles qui** / les pronoms relatifs indéfinis **qui, quiconque** / les tournures: **ce qui, ce que (ce dont, ce à quoi); tout ce qui, ce que, ce dont, ce à quoi**

Les propositions subordonnées sujet, dont le prédicat est **un infinitif**

Les propositions subordonnées sujet qui dépendent d'**une locution impersonnelle**

Les propositions subordonnées sujet, en rattachant à un adverbe de modalité

Transformation des propositions subordonnées sujets en propositions subordonnées causales

Transformation des propositions subordonnées causales en propositions subordonnées sujets

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «*Raison*», «*Main*»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів, перегляд та обговорення «*Comment avoir la tchatche*»

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Тематична контрольна робота.

Тема 2. «L'éducation des enfants»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Faut-il punir les enfants? Sévérité c'est reparti. Pères et mères ne tiennent pas à passer pour des brutes. Vous avez dit punition idéale? La gifle, cela peut soulager. Sévir c'est prévenir un peu. L'éducation a remplacé la richesse Famille et individualisme. L'enfant, égal et différent Sous contrôle parental; De la démocratie familiale à la tyrannie infantile; Famille et individualisme; Les concepts éducatifs; Les problèmes à l'école. Prof, un métier menacé Faces aux blogs ados, les prof souvent crispés et épatés, L'école en crise?*

2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées attributs /exercices pratiques.

Les propositions subordonnées attributs, introduites par **que** / les pronoms démonstratifs, déterminés par une proposition relative: **celui qui, celle qui, ceux qui, celles qui (dont, sur qui, avec qui..auquel, duquel)** / les tournures **ce qui, ce que (ce dont, ce à quoi); tout ce qui, ce que (ce dont, ce à quoi), tout ce qui, tout ce que** / la préposition de et contenant un infinitif

Transformation des propositions subordonnées attributs en tournures infinitives

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «*Peu*», «*Chose*»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «*Les problèmes à l'école*» Перегляд та обговорення.

5/Письмова робота. A partir des concepts déjà évoqués et de vos propres points de vue, imaginez un modèle éducatif idéal Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre ou des concepts éducatifs.

6/ Домашнє читання. Тематична контрольна робота.

Тема 3. «Le monde du travail»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Comment vendre ses 20 ans. Les difficultés et les atouts des jeunes dans le monde du travail. Passer le grand oral. Quelques types de stagiaires et de tortionnaires de stagiaires. Transformer l'essai Travailler de nuit est-il nocif? Les jobs étudiants, un apprentissage de la précarité Emploi: la «galère» des ultra-diplômés. Course aux diplômes. Le marché du travail face aux crises. Questions insolites en entretien. Le «phygital» fusionne télétravail et présentiel. ANPE, trouver un emploi pour les jeunes De décevants emplois-jeunes. Voyage au pays des emplois-jeunes*

2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées complétives / exercices pratiques

La concordance des temps de **l'indicatif et du subjonctif** dans les propositions subordonnées complétives

Le mode d'introduction des propositions subordonnées complatives qui dépendent du verbe de la proposition principale / Les propositions subordonnées complétives introduites par **que** /

préposition + que / à ce que/ de ce que

L'emploi des modes dans les propositions subordonnées complatives (emploi de l'indicatif, du subjonctif)

Les propositions subordonnées complétives qui dépendent d'une locution impersonnelle de la proposition principale / d'un substantif et jouent le rôle d'un complément déterminatif / d'une tournure adjectivale du type *être +adj.*

Les propositions subordonnées complétives qui contiennent le discours indirect / une question indirecte (proposition subordonnée percontative)

Moyens de transformations des propositions subordonnées complétives

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «*Bien*»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему *Les jeunes diplômés en France, ESSEDIC*

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre. *Lettre de motivation / offre d'emploi*

6/ Тематична контрольна робота.

Тема 4. «La société de la consommation et les contrefaçons»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Les menaces économiques des contrefaçons. La société de la consommation et les contrefaçons. Qu'est-ce qui fait l'objet des contrefaçons? La lutte contre les contrefacteurs.* \

2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées relatives/ exercices pratiques

Les mots conjonctifs, introduisant les propositions subordonnées relatives

Les types de propositions subordonnées relatives d'après le degré de cohésion sémantique de celles-ci avec leur antécédent de la proposition principale

Les cas particuliers des pronoms relatifs comme mots conjonctifs

Tournures syntaxiques équivalent à une propositions subordonnée relative

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «*Doigt*», «*Rien*»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «*Société de consommation et les contrefaçons*»

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Домашнє читання. Тематична контрольна робота.

Тема 5. «Les femmes dans la société française»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Le concept de déconstruction des identités de genre; La situation des femmes sur le marché du travail; Réduire les inégalités; Identifier les combats actuels et passés du féminisme; Appréhender le concept de déconstruction des identités de genre Elle avait tout pour réussir; La situation des femmes sur le marché du travail; Les bastions masculins et le machisme; Les causes de la méfiance vis-à-vis des femmes, Trois stratagèmes pour réussir, On demande papas poules, Marginalisation ou travail à temps partiel; À la conquête de l'égalité; Réduire les inégalités; Les femmes font elles de meilleurs chefs?*

2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées circonstancielles ou adverbiales

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «*Pied*», «*Coeur*»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «*Les patronnes*», «*Le marché du travail face aux crises*», «*Femmes au pouvoir: où est la réalité?*»

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre. Написання тексту звернення до трудового колективу у зв'язку з порушенням прав жінок

6/ Домашнє читання. Тематична контрольна робота.

Тема 6. «Les jeunes et les réseaux sociaux»

1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *La cyberdépendance. Préparer les jeunes aux métiers numériques de demain. La communication digitale. IA. Facebook et la reconnaissance faciale: opportunités et risques. Jouer pour guérir.*

2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de lieu (les propositions subordonnées locatives) Différents types / Moyens de transformation/ exercices pratiques.

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Tête», «Dent», «Dos»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre. *Multimédia faut-il croire ou s'en méfier?*

6/ Тематична контрольна робота.

Семестр 8

Тема 7. «Les médias»

1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *La désinformation; Digital detox; L'éducation aux médias; Les fake news, un phénomène nouveau? Info ou intox / infox, comment démêler le vrai du faux; Les Français et l'accès à l'information*

2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de temps (les propositions subordonnées temporelles) /exercices pratiques

Les propositions subordonnées de simultanéité / d'antériorité / de postériorité

Moyens de transformation (infinitif précédé d'un préposition, gérondif, participe passé composé, proposition participe absolue, attribut, groupe nominal)

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Etre»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів *Facebook et la reconnaissance faciale: opportunités et risques Info en continu, journalisme à la chaîne*

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Тематична контрольна робота.

Тема 8. «Les avancées technologiques dans le domaine de la santé. »

1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *La technologie réparatrice pour les personnes handicapées moteur. La santé par les objets connectés. Nouvelle tendance: le food-surfing. L'ethnopharmacologie. La recherche se tourne vers un criblage plus ciblé. La nouvelle Terre promise de laboratoires. SonarVision, un guide pour les personnes déficientes visuelles Les technologies de la santé au service des soins à domicile*

2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de cause (les propositions subordonnées causales) Différents types / Moyens de transformation /exercices pratiques

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Nez», «Yeux»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «*Quand marcher redevient possible*», «*Médecins sans frontières*»

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Домашнє читання. Тематична контрольна робота.

Тема 9. «L'immigration en France»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Les immigrées en France: une situation qui évolue. S'expatrier pour travailler*

Migrations internationales. Des migrations, pas des invasions. Investir dans son pays d'origine. L'histoire de l'immigration en France. Le temps de travail en Europe. Migrations internationales / clandestines

2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de but (les propositions subordonnées finales) /exercices pratiques

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Tenir», «Se tenir»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «Emigrer dans la Belle province», «Investir dans son pays d'origine».

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Тематична контрольна робота.

Тема 10. «Les défis actuels de la démocratie»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *L'Ukraine est digne de l'Europe. Comment les populistes s'introduisent dans les démocraties? Le droit international face à la guerre en Ukraine Les relations franco-ukrainiennes Le G8 et les problèmes de la pénurie. La politique de sécurité et de défense Traité d'entente et de coopération entre l'Ukraine et la France*

2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de conséquence (les propositions subordonnées consécutives ou conséquentielles) /exercices pratiques

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Bout», «Autant»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «Quand les jeunes se mêlent de politique», «Comment les populistes s'introduisent dans les démocraties?»

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Домашнє читання. Тематична контрольна робота.

Тема 11. «Solidarité, un bel élan!»

1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Les bienfaits des comportements de solidarité. Solidarités et entraide. Délit de solidarité. Le bénévolat à l'heure des mutations.*

2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées conditionnelles et hypothétiques / exercices pratiques

Particularités de l'emploi du conditionnel dans les propositions hypothétiques

Les propositions subordonnées conditionnelles hypothétiques, introduites par la conjonction *si* / ou d'autres conjonctions que *si*

Emploi particulier du conditionnel dans les propositions indépendantes

Moyens de transformation des propositions conditionnelles

3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Fois», «Point»

4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів

5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.

6/ Тематична контрольна робота.

Тема 12. «Le danger mondial du terrorisme»

1) 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. *Cybersécurité. Les nouvelles guerres des mondes. L'incroyable menace. Le droit international face à la guerre en Ukraine. Le conseil de guerre à l'Intérieur. La lutte contre le terrorisme: une utopie ou un objectif à atteindre?*

2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées restrictives et additives / exercices pratiques

	<p>3/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «<i>Les menaces terroristes</i>»</p> <p>4/ Написання аргументативного есе «<i>La lutte contre le terrorisme: une utopie ou un objectif à atteindre ?</i>» Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.</p> <p>5/ Тематична контрольна робота.</p> <p>6/ Підготовка до державного іспиту</p>
Підсумковий контроль, форма	Підсумкового контролю у кінці 7 семестру не передбачено навчальним планом Екзамен у кінці 8 семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам потрібно володіти рівнем мовної компетенції B1 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, а також мати загальну ерудицію та поінформованість щодо реалій сучасного французького суспільства.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Інтерактивні методи: кооперативне навчання (робота в групах, парах), колективно-групове навчання (мозковий штурм), ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри, глобальна симуляція, дидактичні ігри) Діалогічні методи: дискусії, презентації, усне опитування. Практичні методи: виконання лексико-граматичних вправа, написання аргументативних есе, резюмування текстів.
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни: підручники, роздатковий матеріал, комп'ютер, магнітофон, смартфон
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: практичні заняття 50% семестрової оцінки, тобто 50 балів.</p> <p>Поточна оцінка з практики мови (переказ текстів, аналіз текстів, написання письмових робіт: есе, листів і т.ін) - 10б; виконання вправ з граматики - 10б; домашнє читання -5б; максимальна кількість балів 25.</p> <p>контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів 25.</p> <p>Іспит (8сем.) : максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Письмові роботи: очікується, що студенти виконають аргументативне есе після проходження кожної теми.</p> <p>Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть втіленням їхнього оригінального задуму чи міркувань. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не вичерпують список прикладів можливої академічної недоброчесності. Виявлення академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують усі практичні заняття курсу. Студенти повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література: уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студентів заохочують до використання інших джерел, яких немає у списку рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів: Враховуються бали набрані при поточному оцінюванні, самостійній роботі та бали підсумкового оцінювання. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність протягом практичних занять. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття, користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням, списування та плагіат, невчасне виконання поставленого завдання і т.ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>

Питання до заліку чи екзамену	Підсумкового контролю у кінці 7 семестру не передбачено навчальним планом У 8 семестрі – екзамен
	<p>1/ Développez le sujet suivant en utilisant le maximum du lexique des textes thématiques: <i>L'apprentissage des langues étrangères.</i> Nous sommes tous polyglottes. Se préparer à un concours d'éloquence. <i>L'éducation des enfants</i> Faut-il punir les parents? <i>Le monde du travail</i> De décevants emplois-jeunes. <i>La société de la consommation et les contrefaçons</i> Les menaces économiques des contrefaçons. <i>Les femmes dans la société française</i> Trois stratagèmes pour réussir. Femmes au pouvoir: où est la réalité? <i>Les jeunes et les réseaux sociaux</i> Préparer les jeunes aux métiers numériques de demain. <i>Les médias</i> La désinformation. Digital detox. Les <i>fake news</i>, un phénomène nouveau? <i>Les avancées technologiques dans le domaine de la santé.</i> La technologie réparatrice pour les personnes handicapées moteur. <i>L'immigration en France.</i> Des migrations, pas des invasions. <i>Les défis actuels de la démocratie.</i> L'Ukraine est digne de l'Europe. <i>Solidarité, un bel élan!</i> Le bénévolat à l'heure des mutations. <i>Le danger mondial du terrorisme.</i> La lutte contre le terrorisme: une utopie ou un objectif à atteindre?</p> <p>2/ Retrouvez des équivalents phraséologiques contenant le mot indiqué, faites la traduction (du français en ukrainien et vice versa) des phrases: « Raison», «Main», «Peu», «Chose», «Bien», «Pied», «Coeur» «Tête», «Dent», «Raison», «Oreille», «Doigt», «Etre», «Tenir», «Nez», «Yeux», «Bout», «Autant», «Fois», «Point»</p> <p>3/ Retrouvez les synonymes français du lexique de récapitulation et traduisez les expressions</p> <p>4/ Le résumé oral des textes. Au moins 20 phrases avec l'emploi de 20 mots ou expressions nouvelles auminimum.</p> <p>5/ Donnez les synonymes et la traduction, la traduction des expressions en français des exercices derécapitulation (par écrit) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.119-120 Ex.1, 2 ; • P. 134-135 Ex. 1, 2.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу.

СХЕМА КУРСУ

Перша іноземна мова (французька мова),
що викладається в межах
ОПП Французька та англійська мови і літератури першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти для здобувачів з спеціальності 035 Філологія
спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша –
французька

Семестр 7 (2024-2025 навчальний рік)

Гиж. /дата /год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
Тиж.1 (4 пари)	Тема 1. «L'apprentissage des langues étrangères» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées sujet / les exercices pratiques. 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Raison» 4/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів, перегляд, обговорення	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Групова робота	Тиж.1
Тиж.2 (4 пари)	Тема 1. «L'apprentissage des langues étrangères» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées sujet / les exercices pratiques. 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Main» 4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів 5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre 6/ Тематична контрольна робота.	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Написання контрольної роботи	Тиж.2

<p>Тиж.3 (4 пари)</p>	<p>Тема 2. «L'éducation des enfants» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. Базовий текст: «Sévir c'est prévenir un peu», «Faut-il punir les parents?» 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées attributs / les exercices pratiques. 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Peu» ична компетенція. Les propositions subordonnées attributs /exercices pratiques. 4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему виховання 5/ Написання коментаря відповіді у блозі про виховання дітей (аргументація користі і шкоди певних виховних методів).</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Див. пункт «Література</p>	<p>Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Написання твору на опрацьовану дискусійну тему</p>	<p>Тиж.3</p>
<p>Тиж.4 (4 пари)</p>	<p>Тема 2. «L'éducation des enfants» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées attributs / les exercices pratiques. 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Chose» 4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів 5/ Письмова робота. A partir des concepts déjà évoqués et de vos propres points de vue, imaginez un modèle éducatif idéal Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre ou des concepts éducatifs.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»</p>	<p>Лексико-стилістичний аналіз текстів Відповіді на запитання до тексту, знаходження синонімів/антонімів Виконання індивідуальних завдань Написання твору-роздуму</p>	<p>Тиж.4</p>
<p>Тиж.5 (4 пари)</p>	<p>Тема 2. «L'éducation des enfants» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées attributs / les exercices pratiques. 3/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»</p>	<p>Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Написання контрольної роботи</p>	<p>Тиж.5</p>

	4/ Тематична контрольна робота.				
Тиж.6 (4 пари)	Тема 3. «Le monde du travail» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées complétives / exercices pratiques 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів « <i>Bien</i> » 4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему <i>Les jeunes diplômés en France, ESSEDIC</i>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу Вивчення фразеологізмі в Виконання практичних Вправи на переклад	Тиж.6
Тиж.7 (4 пари)	Тема 3. «Le monde du travail» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées complétives / exercices pratiques 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів « <i>Bien</i> » 4/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre. <i>Lettre de motivation / offre d'emploi</i>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Лексико-стилістичний аналіз текстів Відповіді на запитання до тексту Синоніми/антоніми Виконання індивідуальних завдань Написання мотиваційного листа	Тиж.7
Тиж.8 (4 пари)	Тема 3. «Le monde du travail» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées complétives / exercices pratiques 3/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів 4/Тематична контрольна робота.	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Діалог із викладачем дискусія Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Написання контрольної роботи	Тиж.8
Тиж.9 (4 пари)	Тема 4. «La société de la consommation et les contrefaçons» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту,	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання	Тиж.9

	<p>дискусія. Базовий текст: “Les menaces économiques des contrefaçons” 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées relatives/ exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Doigt»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «Société de consommation et les contrefaçons»</p>			<p>текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p>	
Тиж.10 (4 пари)	<p>Тема 4. «La société de la consommation et les contrefaçons»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. Базовий текст: «Qu'est-ce qui fait l'objet des contrefaçons?»</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées relatives/ exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Doigt»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «Société de consommation et les contrefaçons»</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Лексико-стилістичний аналіз</p> <p>Текстів</p> <p>Відповіді на запитання до тексту</p> <p>Дискусія</p> <p>Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p>	Тиж.10
Тиж.11 (4 пари)	<p>Тема 4. “La société de la consommation et les contrefaçons”</p> <p>1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. Базовий текст: «La lutte contre les contrefacteurs»</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées relatives/ exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Rien»</p> <p>4/ Написання листа-скарги на відшкодування коштів за неякісний придбаний товар.</p> <p>5/ Тематична контрольна робота.</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Діалог із викладачем</p> <p>дискусія</p> <p>Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Написання контрольної роботи</p>	Тиж.11
Тиж.12 (4 пари)	<p>Тема 5. «Les femmes dans la société française»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Вивчення нової лексики</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз /</p>	Тиж.12

	<p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées circonstancielles ou adverbiales</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Pied»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «Les patronnes», «Le marché du travail face aux crises», «Femmes au pouvoir: où est la réalité?»</p> <p>5/ Написання тексту звернення до трудового колективу у зв'язку з порушенням прав жінок</p>			<p>Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p> <p>Написання твору-роздуму</p>	
Тиж.13 (4 пари)	<p>Тема 5. «Les femmes dans la société française»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. Базовий текст: «La situation des femmes sur le marché du travail»</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées circonstancielles ou adverbiales</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Pied»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів на тему «Femmes au pouvoir: où est la réalité?»</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Вивчення нової лексики</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз /</p> <p>Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p>	Тиж.13
Тиж.14 (4 пари)	<p>Тема 5. «Les femmes dans la société française»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées circonstancielles ou adverbiales</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Coeur»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів</p> <p>5/ Тематична контрольна робота.</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Лексико-стилістичний аналіз текстів, відповіді на запитання до тексту</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз /</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Написання контрольної роботи</p>	Тиж.14
Тиж.15 (4 пари)	<p>Тема 6. «Les jeunes et les réseaux sociaux»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. .</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Вивчення нової лексики</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз /</p> <p>Опрацювання</p>	Тиж.15

	<p>2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de lieu (les propositions subordonnées locatives) Différents types / Moyens de transformation/ exercices pratiques.</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Tête</i>», «<i>Dent</i>»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів</p> <p>5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre. <i>Multimédia faut-il croire ou s'en méfier?</i></p>			<p>текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p> <p>Написання твору-роздуму на опрацьовану дискусійну тему</p>	
<p>Тиж.16 (4 пари)</p>	<p>Тема 6. «Les jeunes et les réseaux sociaux »</p> <p>1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de lieu (les propositions subordonnées locatives) Différents types / Moyens de transformation/ exercices pratiques.</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Dos</i>»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів</p> <p>5/Тематична контрольна робота.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»</p>	<p>Читання, переклад текстів, лексико-стилістичний аналіз текстів, відповіді на запитання до тексту</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз /</p> <p>Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Написання модульної контрольної роботи</p>	<p>Тиж.16</p>

Тиж. / дата /год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
СЕМЕСТР 8 <i>Тиж.1</i>	Тема 7. «Les médias» 1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de temps (les propositions subordonnées temporelles) /exercices pratiques 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Etre» 4/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів <i>Facebook et la reconnaissance faciale: opportunités et risques Info en continu, journalisme à la chaîne</i> 5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Групова робота Написання твору роздуму на опрацьовану дискусійну тему	<i>Тиж.1</i>
<i>Тиж.2</i>	Тема 7. «Les médias» 1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de temps (les propositions subordonnées temporelles) /exercices pratiques 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Etre» 4/Тематична контрольна робота.	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Лексико-стилістичний аналіз текстів Відповіді на запитання до тексту Дискусія Виконання індивідуальних завдань Написання контрольної роботи	<i>Тиж.2</i>
<i>Тиж.3</i>	Тема 8. «Les avancées technologiques dans le domaine de la santé.» 1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційної-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу	<i>Тиж.3</i>

	<p>phrases comprenant des propositions subordonnées de cause (les propositions subordonnées causales) Différents types / Moyens de transformation /exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Nez</i>»</p> <p>4/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «<i>Quand marcher redevient possible</i>», «<i>Médecins sans frontières</i>»</p> <p>5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.</p>			<p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p> <p>Написання твору роздуму на опрацьовану дискусійну тему</p>	
Тиж.4	<p>Тема 8. «Les avancées technologiques dans le domaine de la santé.»</p> <p>1/Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de cause (les propositions subordonnées causales) Différents types / Moyens de transformation /exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Yeux</i>»</p> <p>4/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів</p> <p>5/ Тематична контрольна робота.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»</p>	<p>Лексико-стилістичний аналіз текстів, Відповіді на запитання до тексту</p> <p>Дискусія</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Написання модульної контрольної роботи</p>	Тиж.4
Тиж.5	<p>Тема 9. «L’immigration en France»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de but (les propositions subordonnées</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»</p>	<p>Вивчення нової лексики</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних</p>	Тиж.5

	<p> finales) /exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Tenir</i>»</p> <p>4/Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «<i>Emigrer dans la Belle province</i>», «<i>Investir dans son pays d'origine</i>».</p> <p>5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.</p>			<p>завдань</p> <p>Групова робота</p> <p>Написання твору роздуму на опрацьовану дискусійну тему</p>	
Тиж.6	<p>Тема 9. «L'immigration en France»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de but (les propositions subordonnées finales) /exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Se tenir</i>»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів</p> <p>5/ Тематична контрольна робота.</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Читання, переклад текстів, лексико-стилістичний аналіз текстів, відповіді на запитання до тексту</p> <p>Дискусія</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Написання контрольної роботи</p>	Тиж.6
Тиж.7	<p>Тема 10. «Les défis actuels de la démocratie»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de conséquence (les propositions subordonnées consécutives ou conséquentielles) /exercices pratiques</p> <p>3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «<i>Bout</i>»</p> <p>4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Вивчення нової лексики</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p> <p>Написання твору роздуму на опрацьовану</p>	Тиж.7

	аудіозаписів 5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.			дискусійну тему	
Тиж.8	Тема 10. «Les défis actuels de la démocratie» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les phrases comprenant des propositions subordonnées de conséquence (les propositions subordonnées consécutives ou conséquentielles) /exercices pratiques 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Autant» 4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів 5/ Тематична контрольна робота.	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Лексико-стилістичний аналіз текстів, відповіді на запитання до тексту Дискусія Виконання індивідуальних завдань Написання контрольної роботи	Тиж.8
Тиж.9	Тема 11. «Solidarité, un bel élan!» 1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія. 2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées conditionnelles et hypothétiques / exercices pratiques Moyens de transformation des propositions conditionnelles 3/ Виконання вправ та вивчення фразеологізмів «Fois», «Point» 4/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів 5/ Письмова робота. Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	Вивчення нової лексики Дискусія Аналіз / Опрацювання текстового матеріалу Виконання індивідуальних завдань Групова робота Написання твору роздуму на опрацьовану дискусійну тему	Тиж.9

	justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.				
Тиж.10	<p>Тема 12. «Le danger mondial du terrorisme»</p> <p>1/ Усна мовленнєва компетенція: усний аналіз інформаційно-логічної структури тексту, дискусія.</p> <p>2/ Граматична компетенція. Les propositions subordonnées restrictives et additives / exercices pratiques</p> <p>3/ Аудіовізуальна компетенція: прослуховування аудіозаписів «<i>Les menaces terroristes</i>»</p> <p>4/ Написання аргументативного есе «<i>La lutte contre le terrorisme: une utopie ou un objectif à atteindre?</i>» Mobiliser vos connaissances (en prenant en considération les textes analysés et les médiations), donner votre avis, présenter des exemples, des justifications ou des arguments, proposer des alternatives, des règles à suivre.</p> <p>5/ Тематична контрольна робота.</p> <p>6/ Підготовка до державного іспиту</p>	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	<p>Вивчення нової лексики</p> <p>Дискусія</p> <p>Аналіз /</p> <p>Опрацювання текстового матеріалу</p> <p>Виконання індивідуальних завдань</p> <p>Групова робота</p> <p>Написання твору роздуму на опрацьовану дискусійну написання модульної контрольної роботи тему</p>	Тиж.10

Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	К-ть год.
1	Підготовка письмового резюме текстів домашнього читання, написання словнича нової лексики	20
2	Підготовка домашніх завдань з практики мови протягом року навчання	50
3	Підготовка до екзамену та до державного іспиту: прочитання та аналіз додаткових текстів (Тексти 1-20 с. 451-485)	28
4	Підготовка домашніх завдань та вивчення теоретичного матеріалу із граматики французької мови протягом року	10
	Разом:	108