

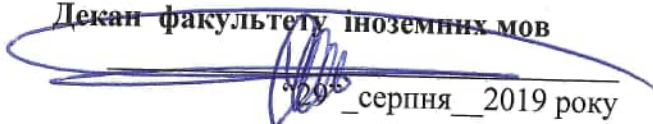
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра німецької філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

 29 серпня 2019 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методика навчання іноземної мови**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність

**035 Філологія**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація **035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)**

освітня програма

**Німецька мова і література**

(назва спеціалізації)

факультет

**іноземних мов**

(назва інституту, факультету, відділення)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови»  
(назва навчальної дисципліни)  
 за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.04 Германські мови та  
 літератури (переклад включно) освітньою програмою «Німецька мова і  
 література»

Розробники: \_\_\_\_\_  
 Петрашук Н.Є, доцент кафедри німецької філології, кандидат філологічних наук,  
 доцент

\_\_\_\_\_ (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол від "28" червня 2019 року № 9

Завідувач кафедри німецької філології

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (проф. Максимчук Б.В.)  
(прізвище та ініціали)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від "\_29\_" серпня 2019 року № 1

© \_\_\_\_\_, 2019 рік  
 © \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність: 035 Філологія	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		4-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання : курсозна робота (назва)	Спеціалізація: 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) ОП: Німецька мова і література	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		7й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,6	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		30год.	
Вид контролю:			
екзамен			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета :** забезпечити основи методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій вчителя іноземної мови, а саме:

- навчання іноземної мови: формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності, виховання, освіта й розвиток учнів засобами іноземної мови;
- навчально-методичної та організаційно-методичної роботи з упровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов і культур;
- навчально-методичної роботи, в тому числі з вивчення, узагальнення та розповсюдження нових методів і технологій навчання іноземних мов.

**Завдання :**

- створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя;

- ознайомити студентів з сучасними підходами, дидактичними та методичними принципами, методами і технологіями навчання іноземних мов і культур, а також сформувані у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах.

**Результати навчання:**

знати:

- основні поняття і категорії методики навчання іноземних мов ;

- дидактичні та методичні принципи навчання іноземних мов і культур;

- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності;

- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов ;

- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови у навчальних закладах середньої освіти;

- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей;

- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів;

Удосконалення методичної підготовки майбутнього вчителя відбувається у процесі написання курсової роботи, під час педагогічної практики, та засвоєння навчальних дисциплін за вільним вибором студента

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, дидактичні та методичні принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур;

- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;

- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;

- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність;

- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції сучасні методичні технології;

- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови .

- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах**

**Тема 1. Методика навчання іноземних мов і культур як наука**

Об'єкт методики навчання ІМ та її місце в системі наук; основні методичні поняття, їх характеристика; методи дослідження (ретроспективний критичний аналіз теорії і практики навчання ІМ у вітчизняній та зарубіжній школі, сучасного стану навчання ІМ; наукове спостереження, анкетування, тестування, бесіда, дослідне і пробне навчання; експеримент як основний метод дослідження); роль курсу методики навчання ІМ у системі професійної підготовки майбутнього вчителя ІМ у ЗВО; зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією, культурологією; характер цих зв'язків. Базові методичні категорії. Методика навчання іноземних мов як навчальна дисципліна у ЗВО.

## **Тема 2. Система навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах:**

Підходи до навчання іноземних мов і культур (комунікативно-діяльнісний, компетентнісний, рефлексивний, культурологічний, рівне вий, професійно-орієнтований) . Цілі, зміст навчання ІМ. Структура програми; вимоги програми за ступенями навчання. Дидактичні та методичні принципи навчання ІМ і культур. Методи і технології навчання та організація навчальної діяльності учнів. Засоби навчання та їх види.

## **Змістовий модуль 2. Методика формування мовних компетентностей**

### **Тема 3. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності**

Складники іншомовної фонетичної компетентності; характеристика фонетичної і фонологічної підсистем іноземної мови; роль і місце інтонаційних і слухо-вимовних навичок у навчанні іноземної мови; цілі і завдання навчання фонетики; роль фонетичних знань у процесі формування іншомовної фонетичної компетентності, характеристика рецептивних і репродуктивних інтонаційних та слухо-вимовних навичок; вправи для формування іншомовної фонетичної компетентності, їх цілі і режими виконання; особливості формування іншомовної фонетичної компетентності у початковій, основній і старшій школі .

### **Тема 4. Методика формування іншомовної граматичної компетентності**

Складники іншомовної граматичної компетентності; характеристика граматичної підсистеми іноземної мови; цілі і завдання навчання граматики в різних типах навчальних закладів; роль граматичних знань у процесі формування іншомовної граматичної компетентності; характеристика граматичних навичок у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності, етапи їх формування; вправи для формування іншомовної граматичної компетентності, їх цілі і режими виконання; особливості формування іншомовної граматичної компетентності.

### **Тема 5. Методика формування іншомовної лексичної компетентності**

Складники іншомовної лексичної компетентності; характеристика лексичної підсистеми іноземної мови; цілі і завдання навчання лексики в різних типах навчальних закладів; роль лексичних знань у процесі формування іншомовної лексичної компетентності; активний, пасивний лексичний мінімум і потенційний словник; характеристика лексичних навичок у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності, етапи їх формування; прийоми й засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу з урахуванням методичної типології лексики; вправи для формування іншомовної продуктивної лексичної компетентності, їх цілі і режими виконання; вправи для формування іншомовної рецептивної лексичної компетентності, їх цілі і режими виконання; вправи для формування потенційного словника учня.

## **Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих компетентностей**

### **Тема 6. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні і читанні**

Складники іншомовної компетенції в аудіюванні; загальна характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та вміння; фактори, що впливають на якість аудіювання; цілі і завдання навчання аудіювання; класифікація видів аудіювання і типи аудіотекстів; вправи для формування іншомовної компетенції в аудіюванні; вимоги до текстів для навчання аудіювання; Складники іншомовної компетенції у читанні; загальна характеристика читання як виду мовленнєвої діяльності та вміння; фактори, що впливають на якість читання; цілі і завдання навчання читання; класифікація видів читання і типи текстів для читання, вправи для формування іншомовної компетенції в читанні, їх цілі і режими виконання; вимоги до текстів для навчання читання

### **Тема 7. Методика формування іншомовної компетенції в говорінні та у письмі**

Складники іншомовної компетенції в говорінні; загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та вміння; монологічна і діалогічна форми мовлення та їх комунікативні, психологічні й лінгвістичні особливості (у порівнянні); цілі і завдання навчання діалогічного і монологічного мовлення; функціональні типи монологів і діалогів; етапи й одиниці навчання діалогічного і монологічного мовлення; вправи та використання різних видів опор для формування компетенції у діалогічному і монологічному мовленні; навчально-комунікативна мовленнєва ситуація і способи її створення; рольова гра і методика її організації та проведення; особливості формування іншомовної компетенції в говорінні у початковій, основній і старшій школі.

Загальна характеристика компетентності у письмі. Фактори впливу на формування комунікативної компетентності у письмі. Цілі формування ІК у письмі. Цілі, етапи та засоби формування ІК у письмі. Типи письма і жанри писемного спілкування. Система вправ і завдань для формування ІК у письмі. Контроль рівня сформованості компетентності у письмі.

### **Тема 8. Методика формування соціокультурної та навчально-стратегічної компетентності**

Складники соціокультурної компетенції; загальна характеристика соціокультурної компетенції; цілі і завдання, етапи формування соціокультурної компетенції; вправи для формування соціокультурної компетенції;

Складники навчально-стратегічної компетенції; загальна характеристика навчально-стратегічної компетенції; цілі і завдання формування навчально-стратегічної компетенції; вправи для формування навчально-стратегічної компетенції;

### **Змістовий модуль 4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу у навчальних закладах середньої освіти**

**Тема 9. Структура і типи уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови** Вимоги до сучасного уроку іноземної мови; форми роботи вчителя та учнів на уроці; переваги колективних форм роботи; типологія уроків, різні точки зору на типологію уроків; структура уроку ІМ, компоненти й етапи плану уроку; особливості планування на різних ступенях навчання в різних типах середніх навчальних закладів. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов і культур.

Схема загального аналізу уроку. Схема поглибленого аналізу уроку. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності.

### **Тема 10. Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов**

Цілі контролю. Функції контролю. Особливості комунікативного контролю. Вимоги до контролю. Засоби контролю. Форми контролю. Види контролю та оцінювання. Тестовий контроль. Особливості оцінювання мовленнєвих компетентностей.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових	Кількість годин
-----------------	-----------------

модулів і тем	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1</b>												
<b>Теоретичні основи методики навчання іноземних мов і культур</b>												
<b>Тема 1.</b> Методика навчання іноземних мов і культур	6	2				4						
<b>Тема 2.</b> Система навчання іноземних мов і культур	6	2				4						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>12</b>	<b>4</b>				<b>8</b>						
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
<b>Методика формування мовних компетентностей</b>												
<b>Тема 3.</b> Методика формування іншомовної фонетичної компетентності	10	2	2			6						
<b>Тема 4.</b> Методика формування іншомовної граматичної компетентності	10	2	2			6						
<b>Тема 5.</b> Методика формування іншомовної лексичної компетентності	10	2	2			6						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>18</b>						
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>26</b>						
<b>Модуль 2</b>												
<b>Змістовий модуль 3</b>												
<b>Методика формування мовленнєвих компетентностей</b>												
<b>Тема 6.</b> Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні і читанні	12	2	2			8						
<b>Тема 7.</b> Методика формування іншомовної компетентності в говорінні і письмі	12	2	2			8						
<b>Тема 8.</b> Методика формування	6	2				4						

соціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей												
<b>Разом за змістовий модуль 3</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>20</b>						
<b>Змістовий модуль 4. Урок як основна форма навчально-виховного процесу</b>												
<b>Тема 9.</b> Структура і типи уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови	12	2	2			8						
<b>Тема 10.</b> Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов	6	2				4						
<b>Разом за змістовий модуль 4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>12</b>						
<b>Всього за модуль 2</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>32</b>						
<b>Разом за курс</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>58</b>						

### *5. Темы практичних занять*

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 3.</b> Формування іншомовної фонетичної компетентності Мета і короткий зміст: навчитися аналізувати звуки німецької мови; підбирати і складати вправи для розвитку фонематичного й інтонаційного слуху і слухомовних навичок; вправи для формування іншомовної фонетичної компетенції, їх цілі і режими виконання; планувати фрагменти уроків з формування фонетичної компетентності.	2
2	<b>Тема 4.</b> Формування іншомовної граматичної компетентності учнів Мета і короткий зміст: навчитися робити методичний аналіз граматичних явищ; аналізувати прийоми і способи подачі активного й пасивного граматичного матеріалу, аналізувати вправи; використовувати ефективні способи і прийоми формування граматичної компетентності; планувати фрагменти уроків з формування ІГК;	2
3.	<b>Тема 5.</b> Формування іншомовної лексичної компетентності учнів Мета і короткий зміст: навчитися аналізувати лексичні одиниці німецької мови; визначати ефективні способи семантизації лексичних одиниць; аналізувати вправи для формування іншомовної продуктивної лексичної компетентності, їх цілі і режими виконання; вправи для формування іншомовної рецептивної лексичної компетентності, їх цілі і режими виконання; вправи для формування потенційного словника учня.	2
4.	<b>Тема 6.</b> Формування іншомовної компетентності учнів в аудіюванні та читанні	2

	<p>Мета і короткий зміст: навчитися робити методичний аналіз труднощів аудіювання німецькомовних текстів ; аналізувати способи, прийоми і вправи для формування іншомовної компетентності в говорінні; навчитися аналізувати труднощі читання німецькомовних текстів, прийоми і способи навчання читання, вправи для формування навичок і вмінь читання німецькомовних текстів; використовувати ефективні прийоми і засоби навчання; аналізувати та складати вправи з навчання аудіювання та читання.</p>	
5.	<p><b>Тема 7.</b> Формування іншомовної компетентності учнів у говорінні та письмі</p> <p>Мета і короткий зміст: навчитися робити методичний аналіз труднощів діалогічного та монологічного мовлення; аналізувати та використовувати способи і прийоми навчання діалогічному і монологічному мовленню;. навчитися робити методичний аналіз труднощів діалогічного та монологічного мовлення; аналізувати та використовувати способи і прийоми навчання діалогічному і монологічному мовленню;. навчитися робити методичний аналіз труднощів писемного мовлення; аналізувати вправи та завдання, способи і прийоми формування німецькомовної компетентності у письмі та використовувати їх.</p>	2
8.	<p><b>Тема 9.</b> Аналіз уроку іноземної мови</p> <p>Мета і короткий зміст: оволодіти конструктивно-планувальними вміннями складання тематичних планів і планів-конспектів окремих уроків.; методичний аналіз підручників для основної та старшої школи, визначення практичних, освітньої, розвиваючої і виховної цілей уроку з німецької мови; підбір раціональних методів для досягнення поставлених цілей; визначення послідовності завдань і вправ; конкретизація вмінь учнів; складання планів-конспектів.</p>	2

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p><b>Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов і культур</b></p> <p>Державні стандарти загальної середньої освіти та навчання іноземних мов і культур. Міжкультурна комунікативна компетентність. Професійна компетентність учителя іноземної мови і культури.</p>	4
2	<p><b>Тема 2. Система навчання іноземних мов учнів загальноосвітніх навчальних закладів</b></p> <p>Характеристика програм з іноземної мови для середніх навчальних закладів: структура програми; вимоги програми за ступенями навчання; зміст навчального матеріалу, його розподіл по розділах.</p> <p>Методи і технології навчання іноземних мов і культур та організація навчальної діяльності учнів.</p>	4
3	<p><b>Тема 3. Формування іншомовної фонетичної компетентності.</b></p> <p>Шкільний фонетичний мінімум. Аналіз вправ і завдань формування фонетичної компетентності у навчально-методичних</p>	6

	комплексах з німецької мови.	
4	<b>Тема 4.Формування іншомовної граматичної компетенції:</b> Характеристика граматичних навичок у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності, етапи їх формування; вправи для формування іншомовної граматичної компетентності у навчально-методичних комплексах з німецької мови	6
5.	<b>Тема 5. Формування іншомовної лексичної компетентності</b> Характеристика вправ для формування іншомовної продуктивної та рецептивної лексичної компетентності, їх цілі і режими виконання; особливості формування іншомовної лексичної компетентності у початковій, основній і старшій школі.	6
6	<b>Тема 6. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні та читанні</b> Характеристика системи вправ, завдань і прийомів формування компетентності в аудіюванні та читанні на різних етапах вивчення німецької мови.	8
7.	<b>Тема 7. Формування іншомовної компетентності в говорінні та письмі:</b> Характеристика системи вправ, завдань і прийомів формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні та у письмі на різних етапах вивчення німецької мови	8
8	<b>Тема8.Формування соціокультурної та навчально-стратегічної компетентності</b> Аналіз вправ для формування соціокультурної та навчально-стратегічної компетентності.	4
9	<b>Тема 9. Аналіз уроку німецької мови</b> Вимоги до сучасного уроку німецької мови. Розробити план-конспект уроку німецької мови для основної школи.	8
10	<b>Тема 10 Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов</b> Критерії оцінювання мовної та мовленнєвої компетентності учнів.	4

## 7. Методи навчання

Інтерактивні лекції, кооперативне навчання (робота в парах, ротаційних трійках, малих групах), колективно-групове навчання (обговорення проблем у загальному полі, аналіз ситуацій, вирішення проблем, проведення дискусій), проблемно-орієнтоване навчання (відбір проблемних ситуацій, аналіз, дискусія, пропозиції щодо вирішення проблем), реалізація рівневої диференціації, автономне навчання, індивідуалізоване навчання

## 8. Методи контролю

Загальною метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної підготовки майбутніх філологів є виявлення рівня засвоєння студентами теоретичних знань навчальної дисципліни та обсягу умінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань. Система контролю з нормативної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» для студентів першого (бакалаврського) рівня навчання охоплює **поточний контроль** та **підсумковий контроль** (екзамен).

### Поточний контроль

Об'єктами поточного контролю є:

1. Успішність опрацювання базової та допоміжної літератури до змістових модулів навчальної дисципліни та виконання практичних завдань.

**Форми контролю:** колоквиум, тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи

2. Успішність самостійного вивчення рекомендованих тем курсу;

**Форми контролю:** міні-презентації, тестування, усне опитування, письмовий контроль.

#### **Підсумковий модульний контроль**

Об'єктом підсумкового модульного контролю (екзамену) є визначення рівня засвоєння програми вивчення нормативної дисципліни «Методика навчання іноземної мови»

**Форми контролю:** тестування

### **9. Розподіл балів, що присвоюється студенту**

1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 10 балів) студентів враховує успішність опрацювання теоретичних питань і базової та допоміжної літератури до змістових модулів лекційного курсу та/чи якість виконання практичних завдань до змістових модулів навчальної дисципліни.

2. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-10) враховує якість та обсяг опрацювання теоретичних питань та/чи практичних завдань до окремих тем навчальної дисципліни.

#### **Шкала оцінювання**

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей (тестування)
10- 9	відмінна	100 - 90
8 - 7	дуже добра	89 - 81
6 - 5	добра	80 - 71
4 - 3	задовільна	70 - 61
2 - 1	достатня	60 - 51
0	незадовільна	50 і менше

3. Оцінювання письмової модульної роботи ( 0-15 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжних етапах вивчення навчальної дисципліни.

#### **Шкала оцінювання**

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей (тестування)
15-13	відмінна	100 - 90
12-10	дуже добра	89 - 81
9-7	добра	80 - 71
6-4	задовільна	70 - 61
3-1	достатня	60 - 51
0	незадовільна	50 і менше

**4. Підсумкове оцінювання** результатів навчальних досягнень студентів: екзамен у формі тестування (максимально 50 балів)

Для успішного складання іспиту студенти повинні набрати за результатами поточного контролю їх роботи під час семестру та за результатами складання іспиту **щонайменше 51 бал**. Ця сума балів включатиме бали за поточний (максимально 50 балів) та оцінку за екзамен (максимально 50 балів).

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70	задовільно	
E	51-60		
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 9. Рекомендована література

##### Базова

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник/ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої.-К.:Ленвіт, 2002.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. та ін. /За редакцією . Ніколаєвої С.Ю. – К.: Ленвіт, 2016 – 402 с..
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко та ін.-К.:Видавничий центр «Академія», 210.
4. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008.
5. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах.. Навчальний посібник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф. та ін. /За редакцією . Ніколаєвої С.Ю. – К.: Ленвіт, 2016 – 402 с..
6. Barkowski H. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / Hans Barkowski; Hans-Jürgen Krumm (Hrsg.). – Tübingen [u.a.] : Francke, 2010. – 370 S.
7. Brinitzer M. DaF unterrichten : Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / Michaela Brinitzer, Hans-Jürgen Hantschel, Sandra Kroemer, Monika Möller-Frorath, Lourdes Ros. – Stuttgart : Klett, 2013. – 184 S.

8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. München: Langenscheidt, 2001. auch: <http://www.goethe.de/referenzrahmen>
9. Glaboniat M., Müller M., Schmitz H., Rusch P. Profile Deutsch. Berlin: Langenscheidt, 2007.
10. Huneke H.-W., Steinig W. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2015.
11. Legutke M. DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung / Michael Legutke, Michael Schart. – München : Klett-Langenscheidt, 2012. – 199 S.
12. Neuner G. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts : eine Einführung / Gerhard Neuner; Hans Hunfeld. – Berlin : Langenscheidt, 2009. – 184 S.
13. Rösler D. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart' Weimar: Verlag J-B-Metzler, 2012

### *Допоміжна*

1. Статті з журналу “Іноземні мови”
2. Статті з журналу “Іноземні мови в навчальних закладах”
3. Bohn R. Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22. Berlin: Langenscheidt, 2003. Ende K. DLL Glossar : Fachbegriffe für DaF-Lehrkräfte / Karin Ende, Imke Mohr (Hrsg.). – München : Klett-Langenscheidt, 2015. – 64 S.
4. Glaboniat M. Profile deutsch : gemeinsamer europäischer Referenzrahmen; Lerzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, kommunikative Mittel, Niveau A1-A2, B1-B2, C1-C2 / Glaboniat M.; Müller M. – Berlin : Langenscheidt, 2007. – 240.
5. Häussermann U., Piphó H.-E. Aufgaben-Handbuch. Deutsch als Fremdsprache. Abriss einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: Langenscheidt, 1996.
6. Müller B.-D. Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8. Berlin: Langenscheidt, 1994.
7. Neuner G., Krüger M., Grever U. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin, 1981.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. <https://nus.org.ua/>
3. [http://daf.zum.de/wiki/Wikis\\_im\\_DaF-Unterricht](http://daf.zum.de/wiki/Wikis_im_DaF-Unterricht)
4. <https://www.klett-sprachen.de/dll-deutsch-lehren-lernen/r-1/82#reiter=titel>
5. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/dll.html>
6. <https://osvita.ua/school/method/technol/1148/>
7. [https://mon.gov.ua > storage > app > media](https://mon.gov.ua/storage/app/media)
8. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDluBxabmAhVJ\\_CoKHauED7IQFjABegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.goethe.de%2Fresources%2Ffiles%2Fpdf157%2Funterrichtsprinzipien12.pdf&usq=AOvVaw2CfPV5UuebVa57P9neDdTH](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiDluBxabmAhVJ_CoKHauED7IQFjABegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.goethe.de%2Fresources%2Ffiles%2Fpdf157%2Funterrichtsprinzipien12.pdf&usq=AOvVaw2CfPV5UuebVa57P9neDdTH)