

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Хімічний факультет
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан хімічного факультету

_____ доц. Дмитрів Г. С.

1.07.2020 р.

(Ухвалено Вченою радою хімічного
факультету від 1.07.2020 р., протокол № 4)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)”

спрямованої на формування у студентів іншомовної професійної комунікативної
компетентності рівня B1

(згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти)

галузі знань 10 Природничі науки
спеціальності 102 Хімія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 014.06 Середня освіта (хімія)
Хімічного факультету

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форма навчання	Рівень	Кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Всього аудиторних годин	у тому числі (год.):			Самостійна робота (год)	Контрольні (модульні) роботи (шт.)	Розрахунково-графічні роботи (шт.)	Курсові проекти (роботи), (шт.)	Залік (семестр)	Іспит (семестр)
					Лекцій	Лабораторних	Практичних						
денна	B1	12	360	256			256	104	8			1,3	2,4

Програма навчальної дисципліни складена на основі **освітньо-професійної програми** галузі знань:
10 Природничі науки,
01 Освіта / Педагогіка .

варіативної частини освітньо-професійної програми спеціальностей:
102 Хімія
014.06 Середня освіта (хімія)

Програма навчальної дисципліни складена: проф. Микитенко Н.О., доц.
Козолуп М.С., ас. Дунець О.Р.
Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів _____ проф. Микитенко Н.О.

1. ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧОГО ПРОФІЛЮ НА РІВНІ В1 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
В1	<i>Усне мовлення:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються актуальних питань в певній сфері, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки; - може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів; - може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається; - може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.
В1	<i>Письмо:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми; - зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради; - володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо; - пише дискурсивні та аргументативні есе про своє оточення, сім'ю, навчання, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання; - зв'язно, стилістично і граматично коректно пише, анує і реферує прочитаний текст.
		<ul style="list-style-type: none"> - читає і розуміє автентичні тексти рівня складності,

B1	<i>Читання:</i>	<p>що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет-джерел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері спеціалізації; – розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів; – розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів; – розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.
B1	<i>Аудіювання:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; – виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; – розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою; – розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій; – розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)		
	102 Хімія,; 014 Середня освіта (хімія)		
	Усього	У тому числі	
пр		с.р	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
КУРС 1. Семестр 1			
Модуль 1. Змістовий модуль 1			
Тема 1. Homes and habits. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and Uncountable nouns	22,5	16	6,5
Тема 2. Student days. Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction	22,5	16	6,5
Разом – модуль 1	45	32	13
Модуль 2. Змістовий модуль 2			
Тема 3. Fun time. Gerund and Infinitive	22,5	16	6,5
Тема 4. Our world. Comparative and superlative adjectives. <i>Not as...as</i> construction. Gradable and non-gradable adjectives	22,5	16	6,5
Разом – модуль 2	45	32	13
Разом – семестр 1	90	64	26
Семестр 2			
Модуль 3. Змістовий модуль 3			
Тема 5. Feelings. Modal verbs.	22,5	16	6,5
Тема 6. Leisure and fashion. Present perfect.	22,5	16	6,5
Разом – модуль 3	45	32	13
Модуль 4. Змістовий модуль 4			
Тема 7. Out and about. Future Simple. <i>Be going to</i> construction	22,5	16	6,5
Тема 8. This is me! Zero, first and second conditionals. <i>So do I and nor/neither do I</i> construction	22,5	16	6,5
Разом – модуль 3	45	32	13
Разом – семестр 2	90	64	26
Разом – курс 1	180	128	52
КУРС 2. Семестр 3			
Модуль 5. Змістовий модуль 5			
Тема 9. Fit and healthy. Defining and non-defining relative clauses. Past Perfect	22,5	16	6,5
Тема 10. A question of taste. Commands. “Have something done” construction	22,5	16	6,5
Разом – модуль 5	45	32	13

Модуль 6. Змістовий модуль 6			
Тема 11. Why to study chemistry? Present tenses	22,5	16	6,5
Тема 12.. The faculty of chemistry Past tenses	22,5	16	6,5
Разом – модуль 6	45	32	13
Разом – семестр 3	90	64	26
Семестр 4			
Модуль 7. Змістовий модуль 7			
Тема 13 Conserving nature. Passive Voice (Present and Past Simple). Comparative and superlative adverbs	22,5	16	6,5
Тема 14. What did you say? Reported speech. Reported commands. Reported questions	22,5	16	6,5
Разом – модуль 7	45	32	13
Модуль 8. Змістовий модуль 8			
Тема 15. , Chairs of the faculty of Chemistry. Future tenses	22,5	16	6,5
Тема 16. Chemistry in daily life..Pronouns	22,5	16	6,5
Разом – модуль 8	45	64	26
Разом – семестр 4	90	64	26
Разом – курс 2	180	128	52
Разом	360	257	104

3. ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА РІВНІ В1 СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні В 1/ В2
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 ÷ 90	В1	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90 ÷ 81	В1	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80 ÷ 71	В1	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 ÷ 61	В1	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати	60 ÷ 51	В1	задовільно	не

Відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності				рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 ÷ 41	B1	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40 ÷ 0	---	незадовільно	не рекомендовано

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- іспит.

Вимоги до заліку

Залік з англійської мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Вимоги до іспиту

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Зміст іспиту

- Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компетентності.
- Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння
- Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної складової іншомовної професійної компетентності.

**ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА
ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ
ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Чапля З.Г., Семенова В.І. English for Chemists. Львів: Видавничий центр імені Івана Франка, 2003.
2. Heyderman E., May P. Cambridge Complete PET (Student's Book & Work Book). Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 239 p.
3. Tamzen Armer. Cambridge English for Scientists. – Cambridge University Press, 2011.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Evans, Virginia New Round Up 5. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2007.
2. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. /Pre-intermediate – Intermediate/. – Cambridge University Press, 2003.
3. Longman dictionary of contemporary English. / [director, Della Summers]. – New ed. p. cm. – Pearson Education Limited, 2003.
4. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B1. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. www.rsc.org/...chemistry/.../experimentation/practical-chemi...
2. <https://www.education.com/science-fair/chemistry/>
3. <http://www.iflscience.com/chemistry/unfinished-20-fun-science-experiments-you-can-do-home/>
4. <https://littlebinsforlittlehands.com/chemistry-activities-experi.>
5. <https://melscience.com/en/experiments/>