

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра французької філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана
факультету іноземних мов
доц. Бораковський Л.А.

23 червня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перша іноземна мова (іспанська)

спеціальності	035 Філологія
спеціалізації	035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
освітньої-професійної програми	Іспанська мова та література
факультету	іноземних мов

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма **Перша іноземна мова (іспанська)** для студентів освітньо-професійної програми **Іспанська мова та література**

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент Цимбалістий І.Ю.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **французької філології**

Протокол від 22 червня 2020 року № 10

В. о. завідувача кафедри французької філології

_____ (доц. Піскозуб З.Ф.)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від 23 червня 2020 року № 10

© _____, 2020 рік
© _____, 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 10	Галузь знань <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр, назва)	Нормативна	
Модулів: 4	Спеціальність <u>035 Філологія</u> (шифр, назва)	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів: 10	Спеціалізація 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)	4-й	
Курсова робота:		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин: 300		7-й	8-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 7 самостійної роботи студента - 7	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	год.	год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		112 год.	70 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		68 год.	50 год.
		ІНДЗ:	
іспит			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Удосконалити як мовну, так і мовленнєву компетенцію студента на основі різнопланової тематики (суспільно-політичних, економічних та тем пов'язаних з культурним життям країни, мову якої вивчають).

Розвинути у студентів уміння робити лінгвістичний аналіз тексту: визначати головну ідею та тему, досліджувати граматичні та лексико-семантичні ресурси, до яких вдається автор для забезпечення інформативності та експресивності тексту.

Розвинути уміння практично використовувати реальну “живу” мову, що вимагає від них співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування.

Студент повинен практично розуміти широкий спектр досить складних та об'ємних текстів і розпізнавати імпліцитне значення. Метою є досягнення швидкого і спонтанного висловлювання без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження. Важливе значення має гнучке та ефективне користування мовою у суспільному житті, навчанні та в майбутній професійній діяльності. А також, студент повинен чітко, логічно, детально висловлюватись (усно та письмово) на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання.

Поряд з опануванням необхідної кількості лексичних одиниць метою є одночасне засвоєння соціокультурних та фактичних знань щодо суспільства країни, мову якої вивчає.

Завдання: Сформувати мовленнєву компетенцію студентів на основі розвитку чотирьох головних видів комунікативних умінь: уміння говорити та сприймати мову на слух, читати і писати.

Удосконалювати навички правильної вимови, а також головні інтонаційні моделі на базі навчальних аудіо- та відео ресурсів.

Головним завданням викладання граматики є удосконалення граматичних навичок, необхідних для аудіювання, мовлення, читання і письма, вивчення складних морфологічних та синтаксичних конструкцій згідно вимог даного курсу.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

Знати: теоретично і практично знати заплановані для цього курсу граматичні та лексичні теми.

Вміти: практично використовувати реальну “живу” мову; удосконалити репродуктивні і продуктивні навички з письма; розуміти широкий спектр складних та об’ємних текстів і розпізнавати імпліцитне значення; швидко і спонтанно висловлюватися без помітних утруднень, пов’язаних з пошуком засобів вираження; гнучко та ефективно користуватися мовою у суспільному житті, навчанні та з професійними цілями; чітко, логічно, детально висловлюватись (усно та письмово) на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв’язними програмами висловлювання; вести бесіду в обсязі тематики курсу з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири; аналізувати іспанською мовою морфологічні та синтаксичні явища.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Здоровий спосіб життя. Профілактика захворювань.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, дієслівні конструкції з інфінітивом, узгодження часів.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 2. Науково-технічний прогрес та екологія.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, особливості вживання часових форм дієслів в складнопідрядних реченнях причини.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 3. Офіційне та неофіційне спілкування.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст *ser/estar*, особливості вживання *Presente* та *Imperfecto de Subjuntivo*,

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 4. Соціальні стосунки. Люди, які супроводжують нас у житті.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст *ser/estar*, особливості вживання *Imperativo*.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 5. Традиції та звичаї іспаномовних країн.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст *ser/estar*, особливості вживання дієприслівникових конструкцій.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 6. Трудова діяльність людини.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст *ser/estar*, особливості вживання умовних речень.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 7. Мистецтво в житті людей.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст *ser/estar*, особливості вираження «припущення».

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 8. Особливості мовлення людей різних прошарків суспільства.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст *ser/estar*, складнопідрядні речення мети.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 9. Соціальна роль жінки в сучасному суспільстві.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, прямий/непрямий додаток.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

Змістовий модуль 10. Сторінки іспанської історії. Колонізація Америки.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми

Тема 2. Робота над текстом. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).

Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, пряма/непряма мова.

Тема 4. Аудіювання.

Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Здоровий спосіб життя. Профілактика захворювань												
Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	7	-	4	-	-	3						
Тема 2. Робота над текстом для читання.	6	-	4	-	-	2						
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, дієслівні конструкції з інфінітивом, узгодження часів.	6	-	4	-	-	2						
Тема 4. Аудіювання.	2	-	2	-	-	-						
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	8	-	4	-	-	4						
Разом – зм. модуль 1	29	-	18	-	-	11						
Змістовий модуль 2. Науково-технічний прогрес та екологія.												
Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	6	-	4	-	-	2						
Тема 2. Робота над текстом для читання.	7	-	4	-	-	3						
Тема 3. Робота над	7	-	4	-	-	3						

граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, особливості вживання часових форм дієслів в складнопідрядних реченнях причини.														
Тема 4. Аудіювання.	2	-	2	-	-	-								
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	7	-	4	-	-	3								
Разом – зм. модуль 2	29	-	18	-	-	11								
Змістовий модуль 3. Офіційне та неофіційне спілкування														
Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	6	-	4	-	-	2								
Тема 2. Робота над текстом для читання	6	-	4	-	-	2								
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання Presente та Imperfecto de Subjuntivo	7	-	4	-	-	3								
Тема 4. Аудіювання.	2	-	2	-	-	-								
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	8	-	4	-	-	4								
Разом – зм. модуль 3	29	-	18	-	-	11								
Усього годин	87	-	54	-	-	33								
Модуль 2														
Змістовий модуль 4. Соціальні стосунки. Люди, які супроводжують нас у житті.														
Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	6	-	4	-	-	2								
Тема 2. Робота над текстом для читання	7	-	4	-	-	3								
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки	6	-	4	-	-	2								

вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання Imperativo.														
Тема 4. Аудіювання.	3	-	3	-	-									
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	8	-	4	-	-	4								
Разом – зм. модуль 4	30	-	19	-	-	11								
Змістовий модуль 5. Традиції та звичаї іспаномовних країн.														
Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	7	-	4	-	-	3								
Тема 2. Робота над текстом для читання	7	-	4	-	-	3								
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання дісприслівникових конструкцій.	7	-	4	-	-	3								
Тема 4. Аудіювання.	4	-	4	-	-	-								
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	7	-	4	-	-	3								
Разом – зм. модуль 5	32	-	20	-	-	12								
Усього годин	62	-	39	-	-	23								
Модуль 3														
Змістовий модуль 6. Трудова діяльність людини.														
Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	5	-	4	-	-	3								
Тема 2. Робота над текстом для читання.	5	-	4	-	-	3								
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією. особливі випадки вживання деяких	6	-	4	-	-	3								

прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання умовних речень													
Тема 4. Аудіювання.	3	-	3	-	-	-							
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	6	-	4	-	-	3							
Разом – зм. модуль 6	31	-	19	-	-	12							

Змістовий модуль 7. Мистецтво в житті людей.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	7	-	4	-	-	3							
Тема 2. Робота над текстом для читання	6	-	3	-	-	3							
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вираження «припущення».	6	-	3	-	-	3							
Тема 4. Аудіювання.	3	-	3	-	-	-							
Тема 5. Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	7	-	4	-	-	3							
Разом – зм. модуль 7	29	-	17	-	-	12							

Змістовий модуль 8. Особливості мовлення людей різних прошарків суспільства.

Тема 1. Робота над словниковим запасом до теми.	7	-	4	-	-	3							
Тема 2. Робота над текстом для читання	6	-	3	-	-	3							
Тема 3. Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, складнопідрядні речення мети.	6	-	3	-	-	3							

письма на дану тему.	8	-	4	-	-	4						
Разом – зм. модуль 10	31	-	18	-	-	13						
Усього годин	62		36	-	-	26						
Усього годин	300		182			118						

5. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Робота над словниковим запасом до теми.	4
2	Робота над текстом для читання.	4
3	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, дієслівні конструкції з інфінітивом, узгодження часів.	4
4	Аудіювання.	2
5	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	4
6	Робота над словниковим запасом до теми.	4
7	Робота над текстом для читання.	4
8	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, особливості вживання часових форм дієслів в складнопідрядних реченнях причини.	4
9	Аудіювання.	2
10	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему.	4
11	Робота над словниковим запасом до теми.	4
12	Робота над текстом для читання.	4
13	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання Presente та Imperfecto de Subjuntivo,	4
14	Аудіювання	2
15	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
16	Робота над словниковим запасом до теми	4
17	Робота над текстом для читання.	4
18	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання Imperativo.	4
19	Аудіювання	3
20	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
21	Робота над словниковим запасом до теми	4
22	Робота над текстом для читання.	4
23	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання дієприслівникових конструкцій.	4
24	Аудіювання	4
25	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
26	Робота над словниковим запасом до теми	4
27	Робота над текстом для читання.	4

28	Робота над граматичною компетенцією. особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вживання умовних речень	4
29	Аудіювання	3
30	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
31	Робота над словниковим запасом до теми	4
32	Робота над текстом для читання.	3
33	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, особливості вираження «припущення».	3
34	Аудіювання	3
35	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
36	Робота над словниковим запасом до теми	4
37	Робота над текстом для читання	3
38	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, складнопідрядні речення мети.	3
39	Аудіювання	3
40	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
41	Робота над словниковим запасом до теми	4
42	Робота над текстом для читання	4
43	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, прямий/непрямий додаток.	3
44	Аудіювання	3
45	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4
46	Робота над словниковим запасом до теми	4
47	Робота над текстом для читання	4
48	Робота над граматичною компетенцією: особливі випадки вживання деяких прийменників, контраст ser/estar, пряма/непряма мова	3
49	Аудіювання	3
50	Розвиток навичок мовлення та письма на дану тему	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Формування мовної компетенції передбачає самостійне засвоєння відповідної тематичної лексики, виконання домашніх завдань на задану тему, роботу над словниковим запасом до теми, розвиток навичок письма, що включає написання рефератів, курсових робіт, листів.	39
2	Важливим аспектом засвоєння нової лексики, а також і вміння переказувати тексти і висловлювати свою думку про відповідний художній твір є домашнє читання, яке поділяють на спільне домашнє читання, основою якого є один художній твір для всіх студентів, так і індивідуальне, – що передбачає вільний вибір	40

	художнього твору відповідно до вподобань студента.	
3	Формування граматичної компетенції полягає у вивченні теоретичного матеріалу до відповідної граматичної теми, а також виконання достатньої для засвоєння граматичного матеріалу кількості завдань.	39

7. Методи контролю

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі ("5", "4", "3", "2"). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

1	2	3	4
1.	Аудиторна робота	5	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 90-100%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%).</i>
		4	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 75-89%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні).</i>
		3	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 50-74%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. <i>Переклад:</i> некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок.</i>
		2	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – нижче 50%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності

			мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. <i>Переклад</i> : неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок.
2.	Самостійна робота студента	5	90-100% виконаних робіт
		4	75-89% виконаних робіт
		3	50-74% виконаних робіт
		2	Менше 50% виконаних робіт
3	Модульна контрольна робота	5	90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		4	75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		3	50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		2	Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи

8. Розподіл балів, що присвоюється студентам

Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для заліку)

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів

Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для екзамену)

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				50	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11			T12

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів

Приклад розподілу балів, які отримують студенти за виконання курсової роботи (проекту)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до ____	до ____	до ____	100

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується екзаменом, становить за поточну успішність 50 балів, на екзамені – 50 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>	
			<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	C	<i>Добре</i>		
61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	E	<i>Достатньо</i>		
0-50	FX	<i>Незадовільно</i>	<i>Незадовільно</i>	<i>Незараховано</i>

Протягом семестру проводиться не менше двох модулів або колоквиумів чи контрольних робіт або інших видів контролю. Максимальна кількість балів, яка встановлюється для цих видів контролю, а також відповідність оцінок FX та F у шкалі ECTS, у балах та національній шкалі визначається Вченими радами факультетів або кафедрами, які забезпечують викладання відповідних дисциплін.

9. Методичне забезпечення

1. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . – Madrid: SGEL, 2007.
2. Lourdes Miquel López, Neus Sans Baulenas ¿A que no sabes...? Cutrso de perfeccionamiento de español paar extranjeros. – Madrid: Edelsa, 2000.

10. Рекомендована література

Базова

1. Concha Moreno, Martina Tuts Curso de Perfeccionamiento. – Madrid: SGEL, 1991.
2. Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita. Avance. Curso de español. Nivel intermedio. – Madrid: SGEL, 1995.
3. J.F. García Santos Sintaxis del español. Nivel de perfeccionamiento.- Madrid: Santillana. Universidad de Salamanca, 1997.
4. Jesús Arribas, Rosa M^a de Castro Preparación Diploma Básico de español lengua extranjera. – Madrid: Edelsa, 2000.
5. L. Busquets, L. Bonzi Ejercicios gramaticales de español (Nivel medio y superior). – Madrid: Verbum, 2004.
6. Mercedes Belchi Arévalo, Paul J.Cárter. Síntesis. Curso intermedio de español. – Madrid: SGEL, 1995.

7. Rafael Álvarez Merlo, Emilio Alejandro Núñez Caberas Prácticas de lengua española (Nivel medio y superior). – Málaga: VG Ediciones, 2002.

Допоміжна

1. Álvarez Merlo R., Núñez Cabezas Emilio A. Prácticas de lengua española (niveles medio y superior). – Madrid.
2. Alzugaray P., Barrios M^a José, Hernández C. Preparación Diploma de Español. Nivel Intermedio B2. – Madrid: Edelsa, 2008.
3. Benítez P., Andiñón M^a Antonieta, Fernández M^a del Carmen, Madrigal M^a Jesús. Español para extranjeros: cuaderno de ejercicios. – Madrid, 1998.
4. Cano Ginés A., Díez de Frías P., Estébanez Villacorta C., Garrido Ruiz de los Paños A. Competencia gramatical en USO. Ejercicios de gramática: forma y uso (B2). – Madrid: Edelsa, 2008.
5. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3 . – Madrid: SGEL, 2006.
6. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . – Madrid: SGEL, 2007.
7. Cerrolaza Gili O., Sacristán Díaz E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. – Madrid: Edelsa, 2009.
8. Encinar Ángeles. USO interactivo del vocabulario. – Madrid: Edelsa, 2008.
9. García Fernández N., Sánchez Lobato J. Español 2000. – Madrid: SGEL, 1993.
10. González Hermoso A., Sánchez Alfaro M. Gramática del español como lengua extranjera. – Киев: Edelsa, "Методика", 1998.
11. Hernández Guillermo. Análisis gramatical: teoría y práctica. Ejercicios y actividades de autoaprendizaje. – Madrid: SGEL, 2000.
12. Medina Montero Carlos G. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. – Madrid: SGEL, 2001.
13. Moreno Concha. Temas de gramática (nivel superior). – Madrid: SGEL, 2008.
14. Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. – Madrid: Edelsa, 2008..
15. Sándor László. Para practicar los pasados. – Madrid: Edelsa, 2008.
16. Sánchez Aquilino, Cantos Gómez P. 450 ejercicios gramaticales. – Madrid: SGEL, 2008.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.cervantes.es/default.htm>
2. https://www.holaquetal.com/es_ES/web/hqt/spanish-materials
3. <http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html>
4. <http://www.aprenderespanol.org/>