

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет електроніки та комп'ютерних технологій**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра іноземних мов для природничих факультетів**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан факультету електроніки  
та комп'ютерних технологій

\_\_\_\_\_ доц. Фургала Ю. М.

31.08.2020 р

(Ухвалено Вченою радою  
факультету електроніки

та комп'ютерних технологій

від 31.08.2020 р., протокол №1)

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА, рівень B2)**

**ПРОГРАМА**  
**нормативної навчальної дисципліни**  
**підготовки бакалавра**

галузі знань **12 інформаційні технології**  
спеціальності **121 інженерія програмного забезпечення**  
**122 комп'ютерні науки**  
**126 інформаційні системи та технології**

галузі знань **15 автоматизація та приладобудування**  
спеціальності **153 мікро- та наносистемна техніки**

Форма навчання	Рівень	Кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Всього аудиторних годин	у тому числі (год.):			Самостійна робота (год)	Контрольні (модульні) роботи (шт.)	Розрахунково-графічні роботи (шт)	Курсові проекти (роботи), (шт.)	Залік (семестр)	Іспит (семестр)
					Лекцій	Лабораторних	Практичних						
денна 121 інженерне програмне забезпечення 122 комп'ютерні науки 126 інформаційні системи та технології 153 мікро- та наносистемна техніка	B2	15	450	256			256	194	8			1	2, 4

Програма навчальної дисципліни складена на основі **освітньо-професійної програми** галузей знань:

12 «Інформаційні технології»

15 «Автоматизація та приладобудування»

**варіативної частини освітньо-професійної програми** спеціальносеї:

121 «Інженерне програмне забезпечення»

122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології»

126 «Інформаційні системи та технології»

153 «Мікро- та наносистемна техніка»

Програма навчальної дисципліни складена: проф. Микитенко Н.О., доц. Козолуп М. С., асист. Шандра Н.А.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  
для природничих факультетів \_\_\_\_\_

проф. Микитенко Н. О.

**1. ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ  
ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧОГО ПРОФІЛЮ  
НА РІВНІ В2  
ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

<b>Рівень володіння мовою</b>	<b>Вид мовленнєвої діяльності</b>	<b>Дескриптори критеріїв</b>
<b>B2</b>	<b><i>Усне мовлення:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, зв'язно, стилістично і граматично коректно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, передбачені навчальною програмою, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;</li> <li>– спілкується з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін;</li> <li>– чітко, детально, стилістично і граматично правильно висловлює свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;</li> <li>– за допомогою досить складних мовних конструкцій описує свій досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводить пояснення і докази, описує плани;</li> <li>– може вирішити більшість питань під час опрацювання комунікативної ситуації, що окреслює перебування або подорож до країни, мова якої вивчається;</li> <li>– може грамотно і когерентно презентувати досить великі за обсягом усні повідомлення про життя і культуру країни, мова якої вивчається;</li> <li>– вилучає інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнює її і робить аргументований виклад у зв'язній формі.</li> </ul>
<b>B2</b>	<b><i>Письмо:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виконує письмові вправи та завдання середнього рівня складності, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і при</li> </ul>

		<p>цьому правильно вживає не надто складні граматичні конструкції;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пише великі за обсягом приватні листи та мейли, правильно вживаючи досить складні мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, даючи поради;</li> <li>– володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: аплікаційна заявка, лист-запит, лист-скарга, мемо з високим ступенем граматичної та стилістичної коректності;</li> <li>– логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності пише дискурсивні та аргументативні есе про навчання, потенційну кар'єру, можливі проблемні ситуації, актуальні проблеми соціального характеру, дотримуючись вимог формату письмового висловлювання;</li> <li>– логічно і зв'язно, з високим ступенем стилістичної і граматичної коректності анує, реферує та резюмує прочитаний текст.</li> </ul>
<b>B2</b>	<b>Читання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читає і розуміє автентичні тексти тематики, визначеної програмою, середнього рівня складності з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел;</li> <li>– розуміє комунікативний намір автора письмового дискурсу різних жанрів середнього рівня складності;</li> <li>– розпізнає та розуміє стилістичні маркери письмових дискурсів різних жанрів середнього рівня складності;</li> <li>– розуміє зміст автентичних документів академічної та ділової документації.</li> </ul>
<b>B2</b>	<b>Аудіювання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміє близько 80 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису середнього рівня складності сприйняття за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, визначені програмою;</li> <li>– виокремлює потрібну інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи</li> </ul>

		<p>відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлює потрібну інформацію в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, визначені програмою,</li> <li>– розуміє близько 80 % інформації повідомлень різного характеру, інструкцій, специфікацій;</li> <li>– без труднощів розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.</li> </ul>
--	--	--

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<b>КУРС І</b>						
<b>Семестр 1</b>						
<b>Модуль 1. Змістовий модуль 1</b>						
<b>Тема 1. A family affair.</b> Present Perfect and Present Perfect Continuous	26		16			10
<b>Тема 2. Leisure and pleasure.</b> Making comparisons	26		16			10
<b>Разом – модуль 1</b>	<b>52</b>		<b>32</b>			<b>20</b>
<b>Модуль 2. Змістовий модуль 2</b>						
<b>Тема 3. Happy holidays?</b> Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction. Past Perfect Simple and Continuous	26		16			10
<b>Тема 4. Food, glorious food.</b> <i>So and such; too and enough</i>	26		16			10
<b>Разом – модуль 2</b>	<b>52</b>		<b>32</b>			<b>20</b>
<b>Разом – семестр 1</b>	<b>104</b>		<b>64</b>			<b>40</b>
<b>Семестр 2</b>						
<b>Модуль 3. Змістовий модуль 3</b>						
<b>Тема 5. Study time. Zero, first and second conditionals</b>	25		16			9
<b>Тема 6. My first job. Countable and uncountable nouns</b>	26		16			10
<b>Разом – модуль 3</b>	<b>51</b>		<b>32</b>			<b>19</b>

<b>Модуль 4. Змістовий модуль 4</b>						
<b>Тема 7.</b> High adventure. Infinitive and Gerund	26		16			10
<b>Тема 8.</b> Dream of the stars. Reported Speech	25		16			9
<b>Разом – модуль 4</b>	<b>51</b>		<b>32</b>			<b>19</b>
<b>Разом – семестр 2</b>	<b>102</b>		<b>64</b>			<b>38</b>
<b>Разом – курс 1</b>	<b>206</b>		<b>128</b>			<b>78</b>
<b>КУРС II</b>						
<b>Семестр 3</b>						
<b>Модуль 5. Змістовий модуль 5</b>						
<b>Тема 9.</b> Secrets of the mind. Modal verbs (certainty and possibility)	20		10			10
<b>Тема 10.</b> Spend, spend, spend? <i>As</i> and <i>like</i> . Modal verbs (ability)	21		11			10
<b>Тема 11.</b> Medical matters. Relative pronouns and clauses	20		11			9
<b>Разом – модуль 5</b>	<b>61</b>		<b>32</b>			<b>29</b>
<b>Модуль 6. Змістовий модуль 6</b>						
<b>Тема 12.</b> Computer architecture. Present tenses	20		10			10
<b>Тема 13.</b> Operating systems. Past tenses	21		11			10
<b>Тема 14.</b> Networks. Future tenses	21		11			10
<b>Разом – модуль 6</b>	<b>62</b>		<b>32</b>			<b>30</b>
<b>Разом – семестр 3</b>	<b>123</b>		<b>64</b>			<b>59</b>
<b>Семестр 4</b>						
<b>Модуль 7. Змістовий модуль 7</b>						
<b>Тема 15.</b> Animal kingdom. Third conditional and mixed conditionals	19		10			9
<b>Тема 16.</b> House space. Causative <i>have</i> and <i>get</i> . Modal verbs: obligation and permission	20		11			9
<b>Тема 17.</b> Fiesta! Passive Voice	20		11			9
<b>Разом – модуль 7</b>	<b>59</b>		<b>32</b>			<b>27</b>
<b>Модуль 8. Змістовий модуль 8</b>						
<b>Тема 18.</b> Application programs. Pronouns	20		10			10

<b>Тема 19.</b> Graphical user interface. Adjectives	21		11		10
<b>Тема 20.</b> Peripherals. Adverbs	21		11		10
<b>Разом – модуль 8</b>	<b>62</b>		<b>32</b>		<b>30</b>
<b>Разом – семестр 4</b>	<b>121</b>		<b>64</b>		<b>57</b>
<b>Разом – курс 2</b>	<b>244</b>		<b>128</b>		<b>116</b>
<b>Разом</b>	<b>450</b>		<b>256</b>		<b>194</b>

**3. ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНOSTI  
ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ  
НА РІВНІ B2  
СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

<b>Навчальні досягнення студентів</b>	<b>Показники критеріїв у балах</b>	<b>Показники критеріїв за шкалою ECTS</b>	<b>Показники критеріїв за національною шкалою</b>	<b>Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B2</b>
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 – 90	B2	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90 – 81	B2	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80 – 71	B2	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 – 61	B2	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 – 51	B2	задовільно	не рекомендовано

Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 – 41	B2	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40 – 0	---	незадовільно	не рекомендовано

### **Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:**

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- іспит.

### **Вимоги до заліку**

Залік з англійської мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

### **Вимоги до іспиту**

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

### **Зміст іспиту**

1. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компетентності.

2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння



3. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної складової іншомовної професійної компетентності.

#### 4. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Brook-Hart . Complete First: B2 English Profile (Student's Book & Work Book). – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 250 p.

2. Evans V. Round-up 6. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2003.

3. Шандра Н. А. IT Literacy in Writing (Ефективна писемна комунікація у сфері IT). Навч. посіб. / Н. А. Шандра, А. М. Котловський. – Тернопіль : Вектор, 2017. – 102 с.

#### **Додаткова література:**

1. Винник О.Ю. Англійська мова для програмістів та математиків: підручник / О. Ю. Винник. – 2-ге вид., доп. і перероб. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 184 с.

2. Ісаєва Г. Т., Сологуб Л. В., Цурковський О. Я. English for Students of Electronics / Г. Т. Ісаєва, Л. В. Сологуб, О. Я. Цурковський: Навч. посіб. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 129 с.

3. Esteras S. R. Infotech. English for Computer Users. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 168 p.

4. Glendinning E. H., McEvan J. Oxford English for Information Technology. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 224 p.

5. Esteras S. R., Fabre E. M. Professional English in Use for Computers and the Internet. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 118 p.

6. Evans V., Dooley J., Wright S. Information Technology. – Express Publishing, 2014. – 40 p.

7. Glendinning E. H. Oxford English for Careers. Technology 1. – Oxford: Oxford University Press, 2012. – 136 p.

8. Glendinning E. H., McEvan J. Oxford English for Electronics. – Oxford: Oxford University Press, 2008. – 208 p.
9. Sopranzi S. Flash on English for Mechanics, Electronics & Technical Assistance. – ELI, 2012. – 48 p.
10. Микитенко Н.О., Івасів Н.С., Милик О.В., Веселівська С.М. Ukraine and International Organizations (Україна і міжнародні організації): навч. посіб. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009.
11. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.
12. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. / Upper-Intermediate /. – Cambridge University Press, 2001.
13. Prodromou, L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Pearson Education Limited, 2001.
14. Falk R. Spotlight on the USA. – Oxford: Oxford University Press, 1993.
15. Sheerin S., Seath J., White G. Spotlight on Britain. Second edition. – Oxford: Oxford University Press, 1993.