

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет електроніки та комп'ютерних технологій
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету електроніки
та комп'ютерних технологій

_____ доц. Фургала Ю. М.

31.08.2020 р

(Ухвалено Вченою радою

факультету електроніки

та комп'ютерних технологій

від 31.08.2020 р., протокол №1)

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА, рівень B1)

РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
підготовки бакалавра

галузі знань **12** інформаційні технології

спеціальності **121** інженерія програмного забезпечення

122 комп'ютерні науки

126 інформаційні системи та технології

галузі знань **15** автоматизація та приладобудування

спеціальності **153** мікро- та наносистемна техніки

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» (рівень В1) для студентів факультету **електроніки та комп'ютерних технологій** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 15 спеціальності 153 мікро- та наносистемна техніка та галузі знань 12 спеціальностей 121 інженерія програмного забезпечення, 122 комп'ютерні науки, 126 інформаційні системи та технології. – Львів: ЛНУ, 2020. – 20 с.

Розробники: проф. Микитенко Н.О., доц. Козолуп М.С., асист. Шандра Н.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів

Затверджую _____

проф. Микитенко Н.О.

Опис навчальної дисципліни

Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська)) (рівень В1)

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|---------|--------------|
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
| | | <i>денна форма навчання</i> | | | |
| Кількість кредитів – 121, 122, 126, 153 – 15 | Галузь знань 12 інформаційні технології 15 автоматизація та приладобудування | Нормативна | | | |
| Модулів – 8 | Спеціальність 121 інженерія програмного забезпечення 122 комп'ютерні науки 126 інформаційні системи та технології 153 мікро- та наносистемна техніка | Рік підготовки: | | | |
| Змістових модулів – 8 | | I | | II | |
| Курсова робота | | <i>Семестри</i> | | | |
| Загальна кількість годин – 121, 122, 126, 153 – 450 | | I | II | III | IV |
| | | <i>Лекції</i> | | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: | Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) | <i>Практичні</i> 256 год. | | | |
| аудиторних – 4 | | 64 год. | 64 год. | 64 год. | 64 год. |
| самостійної роботи студента – 121, 122, 126, 153 – 3,03 год | | <i>Лабораторні</i> | | | |
| | | <i>Самостійна робота</i> 121, 122, 126, 153 – 194 год | | | |
| | | ІНДЗ: | | | |
| | | <i>Вид контролю</i> | | | |
| | | <i>залік</i> | <i>іспит</i> | - | <i>іспит</i> |

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах інтеграції України у світову освітню спільноту актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні на сьогодні у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у закладах вищої освіти, акцентують на формуванні і розвитку англomовної професійної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та високо-компетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів англomовної професійної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовно-комунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння англійською мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних принципах:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);

- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);
- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Практична мета курсу полягає у формуванні у студентів англомовної професійної комунікативної компетентності на рівні, що відповідає В1 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетентності передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему англійської мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, комунікативних стратегій, формування у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

Розвивальна мета курсу передбачає послідовний поетапний розвиток знань, умінь, навичок, комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення англійської мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, у тому числі в діловій та професійній сферах.

Зміст формування англомовної професійної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки компетентностей: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема

компетентність у говорінні передбачає опанування уміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слуховимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому.

Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

Завдання курсу: формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння та навички у видах мовленнєвої діяльності:

1. Аудіювання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання англійської мови за рівнем B1, студенти повинні сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіо тексти з тематики, передбаченої програмою курсу: фабульні тексти, описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо. Одним із завдань є розуміння іншомовного мовлення у стандартних ситуаціях ділового та професійного спілкування.

2. Читання

Завдання курсу передбачають, що, закінчуючи курс навчання англійської мови за рівнем B1, студенти повинні демонструвати здатність: читати незнайомі тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті та ділові листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., у яких використовуються різні форми представлення інформації: діаграми, малюнки, таблиці, графіки та схеми із належною швидкістю і після повторного прочитання розуміти його фактичний зміст і структуру; аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію, розміщену в різних частинах тексту; ділити текст на частини; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між реченнями,

абзацами; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; визначати тему та головну ідею тексту; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку, ставлення до прочитаного; формулювати гіпотези і висновки, використовувати прочитане в різних комунікативних ситуаціях; використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання.

3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)

А. Монологічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного мовлення та вживання лексичних одиниць, що вивчаються на цьому курсі. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відео сюжети з використанням лексичних одиниць, які вивчаються на цьому курсі.

Б. Діалогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення. Студенти повинні користуватися і самостійно будувати різні функціональні різновиди діалогів на основі різноманітних комунікативних ситуацій та у різних сферах спілкування.

В. Полілогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають активну участь студентів у полілогічному мовленні. Студенти повинні брати участь у бесідах та дискусіях проблемного характеру з використанням інформації з різних функціональних різновидів текстів, зокрема – діалогів, складених на основі різноманітних комунікативних сфер та ситуацій спілкування.

4. Письмо

Завдання курсу передбачають досягнення майбутніми фахівцями комунікативної компетенції, яка забезпечує вміння іншомовного професійного спілкування за допомогою письма. Студенти повинні вміти написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст-опис, заповнити анкету чи формуляр, написати есе, статтю чи коментар у рамках програмового матеріалу, який вивчається у цьому курсі.

Програма навчальної дисципліни

КУРС I

Семестр 1

Модуль 1. Змістовий модуль 1.

| | |
|----------------|---|
| Тема 1. | Лексика: Homes and habits Граматика: Prepositions of time. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and uncountable nouns |
| Тема 2. | Лексика: Student days Граматика: Past Simple and Past Continuous. Used to |

Модуль 2. Змістовий модуль 2.

| | |
|----------------|---|
| Тема 3. | Лексика: Fun time Граматика: Full and bare infinitive. Gerund |
| Тема 4. | Лексика: Our world Граматика: Comparative and superlative adjectives. Gradable and non-gradable adjectives |

Семестр 2

Модуль 3. Змістовий модуль 3.

| | |
|----------------|--|
| Тема 5. | Лексика: Feelings Граматика: Modal verbs of ability and possibility, obligation and prohibition. Adjectives with –ed and -ing |
| Тема 6. | Лексика: Leisure and fashion Граматика: Present Perfect vs Past Simple. Have been vs have gone |

Модуль 4. Змістовий модуль 4.

| | |
|----------------|--|
| Тема 7. | Лексика: Out and about Граматика: Future Simple. Present Simple and Present Continuous for the future. Too and enough. Prepositions of movement |
| Тема 8. | Лексика: This is me Граматика: Zero, first and second conditionals. When, if, unless + present, future. So do I. Nor/neither do I |

КУРС II

Семестр 3

Модуль 5. Змістовий модуль 5.

| | |
|----------------|---|
| Тема 9. | Лексика: Fit and healthy Граматика: Defining and non-defining relative clauses |
|----------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Тема 10. | Лексика: A question of taste Граматика: Commands. Causative form (have something done) |
|-----------------|---|

Модуль 6. Змістовий модуль 6.

| | |
|-----------------|--|
| Тема 11. | Лексика: Living in a digital age. Computer essentials Граматика: Present tenses in contrast |
| Тема 12. | Лексика: Input and output devices Граматика: Past tenses in contrast |

Семестр 4

Модуль 7. Змістовий модуль 7.

| | |
|-----------------|---|
| Тема 13. | Лексика: Conserving nature Граматика: Suffixes: -ion, -ation, -ment. Passive voice. Comparative and superlative adverbs |
| Тема 14. | Лексика: What did you say? Граматика: Reported speech, commands and questions. Indirect questions. Prepositions of place |

Модуль 8. Змістовий модуль 8.

| | |
|-----------------|--|
| Тема 15. | Лексика: Storage devices Граматика: Future tenses in contrast |
| Тема 16. | Лексика: Basic software Граматика: Future tenses in-the-past |

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин (денна форма) | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------|----|-----|-----|----|
| | Усього | У тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| КУРС I | | | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | |
| Модуль 1. Змістовий модуль 1 | | | | | | |
| Тема 1. Homes and habits. Prepositions of time. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and uncountable nouns | 28 | | 16 | | | 12 |
| Тема 2. Student days. Past Simple and Past Continuous. | 29 | | 16 | | | 13 |

| | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|--|-----------|
| Used to | | | | | | |
| Разом – модуль 1 | 57 | | 32 | | | 25 |
| Модуль 2. Змістовий модуль 2 | | | | | | |
| Тема 3. Fun time. Full and bare infinitive. Gerund | 28 | | 16 | | | 12 |
| Тема 4. Our world. Comparative and superlative adjectives. Gradable and non-gradable adjectives | 28 | | 16 | | | 12 |
| Разом – модуль 2 | 56 | | 32 | | | 24 |
| Разом – семестр 1 | 113 | | 64 | | | 49 |
| Семестр 2 | | | | | | |
| Модуль 3. Змістовий модуль 3 | | | | | | |
| Тема 5. Feelings. Modal verbs of ability and possibility, obligation and prohibition. Adjectives with –ed and -ing | 28 | | 16 | | | 12 |
| Тема 6. Leisure and fashion. Present Perfect vs Past Simple. Have been vs have gone | 28 | | 16 | | | 12 |
| Разом – модуль 3 | 56 | | 32 | | | 24 |
| Модуль 4. Змістовий модуль 4 | | | | | | |
| Тема 7. Out and about. Future Simple. Present Simple and Present Continuous for the future. Too and enough. Prepositions of movement | 28 | | 16 | | | 12 |
| Тема 8. This is me. Zero, first and second conditionals. When, if, unless + present, future. So do I. Nor/neither do I | 26 | | 16 | | | 10 |
| Разом – модуль 4 | 54 | | 32 | | | 22 |
| Разом – семестр 2 | 110 | | 64 | | | 46 |
| Разом – курс 1 | 223 | | 128 | | | 95 |
| КУРС II | | | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | |
| Модуль 5. Змістовий модуль 5 | | | | | | |
| Тема 9. Fit and healthy. Defining and non-defining relative clauses | 27 | | 16 | | | 11 |
| Тема 10. A question of taste. Commands. Causative form (have | 27 | | 16 | | | 11 |

| | | | | | | |
|---|------------|--|------------|--|--|------------|
| something done) | | | | | | |
| Разом – модуль 5 | 54 | | 32 | | | 22 |
| Модуль 6. Змістовий модуль 6 | | | | | | |
| Тема 11. Living in a digital age. Computer essentials. Present tenses in contrast | 29 | | 16 | | | 13 |
| Тема 12. Input and output devices. Past tenses in contrast | 29 | | 16 | | | 13 |
| Разом – модуль 6 | 58 | | 32 | | | 26 |
| Разом – семестр 3 | 112 | | 64 | | | 48 |
| Семестр 4 | | | | | | |
| Модуль 7. Змістовий модуль 7 | | | | | | |
| Тема 13. Conserving nature. Suffixes: -ion, -ation, -ment. Passive voice. Comparative and superlative adverbs | 29 | | 16 | | | 13 |
| Тема 14. What did you say? Reported speech, commands and questions. Indirect questions. Prepositions of place | 28 | | 16 | | | 12 |
| Разом – модуль 7 | 57 | | 32 | | | 25 |
| Модуль 8. Змістовий модуль 8 | | | | | | |
| Тема 15. Storage devices. Future tenses in contrast | 29 | | 16 | | | 13 |
| Тема 16. Basic software. Future tenses in-the-past | 29 | | 16 | | | 13 |
| Разом – модуль 7 | 58 | | 32 | | | 26 |
| Разом – семестр 4 | 115 | | 64 | | | 51 |
| Разом – курс 2 | 227 | | 128 | | | 99 |
| Разом | 450 | | 256 | | | 194 |

Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Homes and habits Prepositions of time. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and uncountable nouns | 16 |
| 2 | Student days Past Simple and Past Continuous. Used to | 16 |
| 3 | Fun time. | 16 |

| | | |
|----|--|------------|
| | Full and bare infinitive. Gerund | |
| 4 | Our world Comparative and superlative adjectives. Gradable and non-gradable adjectives | 16 |
| 5 | Feelings Modal verbs of ability and possibility, obligation and prohibition. Adjectives with –ed and -ing | 16 |
| 6 | Leisure and fashion Present Perfect vs Past Simple. Have been vs have gone | 16 |
| 7 | Out and about Future Simple. Present Simple and Present Continuous for the future. Too and enough. Prepositions of movement | 16 |
| 8 | This is me Zero, first and second conditionals. When, if, unless + present, future. So do I. Nor/neither do I | 16 |
| 9 | Fit and healthy Defining and non-defining relative clauses | 16 |
| 10 | A question of taste Commands. Causative form (have something done) | 16 |
| 11 | Living in a digital age. Computer essentials Present tenses in contrast | 16 |
| 12 | Input and output devices Past tenses in contrast | 16 |
| 13 | Conserving nature Suffixes: -ion, -ation, -ment. Passive voice. Comparative and superlative adverbs | 16 |
| 14 | What did you say? Reported speech, commands and questions. Indirect questions. Prepositions of place | 16 |
| 15 | Storage devices Future tenses in contrast | 16 |
| 16 | Basic software Future tenses in-the-past | 16 |
| | Разом | 256 |

Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Homes and habits – <i>exercises from the workbook</i> Prepositions of time. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and uncountable nouns – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 2 | Student days – <i>exercises from the workbook</i> Past Simple and Past Continuous. Used to – <i>exercises from the workbook</i> | 13 |

| | | |
|----|--|------------|
| 3 | Fun time – <i>exercises from the workbook</i> Full and bare infinitive. Gerund – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 4 | Our world – <i>exercises from the workbook</i> Comparative and superlative adjectives. Gradable and non-gradable adjectives – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 5 | Feelings – <i>exercises from the workbook</i> Modal verbs of ability and possibility, obligation and prohibition. Adjectives with –ed and -ing – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 6 | Leisure and fashion – <i>exercises from the workbook</i> Present Perfect vs Past Simple. Have been vs have gone – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 7 | Out and about – <i>exercises from the workbook</i> Future Simple. Present Simple and Present Continuous for the future. Too and enough. Prepositions of movement – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 8 | This is me – <i>exercises from the workbook</i> Zero, first and second conditionals. When, if, unless + present, future. So do I. Nor/neither do I – <i>exercises from the workbook</i> | 10 |
| 9 | Fit and healthy – <i>exercises from the workbook</i> Defining and non-defining relative clauses – <i>exercises from the workbook</i> | 11 |
| 10 | A question of taste – <i>exercises from the workbook</i> Commands. Causative form (have something done) – <i>exercises from the workbook</i> | 11 |
| 11 | Living in a digital age. Computer essentials – <i>exercises from the course book</i> Present tenses in contrast – <i>exercises from the course book</i> | 13 |
| 12 | Input and output devices – <i>exercises from the course book</i> Past tenses in contrast – <i>exercises from the course book</i> | 13 |
| 13 | Conserving nature – <i>exercises from the workbook</i> Suffixes: -ion, -ation, -ment. Passive voice. Comparative and superlative adverbs – <i>exercises from the workbook</i> | 13 |
| 14 | What did you say? – <i>exercises from the workbook</i> Reported speech, commands and questions. Indirect questions. Prepositions of place – <i>exercises from the workbook</i> | 12 |
| 15 | Storage devices – <i>exercises from the course book</i> Future tenses in contrast – <i>exercises from the course book</i> | 13 |
| 16 | Basic software – <i>exercises from the course book</i> Future tenses in-the-past – <i>exercises from the course book</i> | 13 |
| | Разом | 194 |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНОСТІ УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

Полілогічне мовлення:

- a. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
- b. Інформативність.
- c. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
- d. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
- e. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
- f. Плавність мовлення.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.

3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами англійською мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок. Так, до умінь і навичок студентів за рівнем B2 висуваємо наступні вимоги.

Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців природничого профілю на рівні B2 за видами мовленнєвої діяльності

| Рівень володіння мовою | Вид мовленнєвої діяльності | Дескриптори критеріїв |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| B1 | <i>Усне мовлення:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, зв'язно, стилістично і граматично коректно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, передбачені навчальною програмою, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки; - спілкується з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який є достатнім для розуміння висловленої думки; - чітко, стилістично і граматично правильно висловлює свою думку з певної проблеми; - за допомогою необхідних мовних конструкцій описує свій досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, наводить пояснення і докази, описує плани; |

| | | |
|-----------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - може вирішити певну кількість питань під час опрацювання комунікативної ситуації, що окреслює перебування або подорож до країни, мова якої вивчається; - може грамотно і когерентно презентувати середнього обсягу усні повідомлення про життя і культуру країни, мова якої вивчається; - вилучає інформацію з різних усних чи письмових джерел, узагальнює її і робить аргументований виклад у зв'язній формі. |
| B1 | Письмо: | <ul style="list-style-type: none"> - виконує письмові вправи та завдання середнього рівня складності, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і при цьому правильно вживає не надто складні граматичні конструкції: частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми; - пише не надто великі за обсягом приватні листи та повідомлення, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, даючи поради; - логічно і зв'язно, з відповідним ступенем стилістичної і граматичної коректності пише дискурсивні та аргументативні есе про навчання, потенційну кар'єру, можливі проблемні ситуації, актуальні проблеми соціального характеру, дотримуючись вимог формату письмового висловлювання; - логічно і зв'язно, з відповідним ступенем стилістичної і граматичної коректності анотує та резюмує прочитаний текст. |
| B1 | Читання: | <ul style="list-style-type: none"> - читає і розуміє автентичні тексти тематики, визначеної програмою, рівня складності, що визначається як нижче середнього, з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел; - розуміє комунікативний намір автора письмового дискурсу різних жанрів рівня складності, що визначається як нижче середнього; - розпізнає та розуміє стилістичні маркери не складних письмових дискурсів різних жанрів; - розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації. |

| | | |
|-----------|--------------------|--|
| B1 | Аудіювання: | <ul style="list-style-type: none"> - розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису середнього рівня складності сприйняття за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, визначені програмою; - виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; - виокремлює потрібну інформацію в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, визначені програмою, - розуміє близько 70 % інформації повідомлень різного характеру, інструкцій, специфікацій; - розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні. |
|-----------|--------------------|--|

**Шкала показників критеріїв сформованості
іншомовної комунікативної компетенції на рівні B1
студентів природничих спеціальностей**

| Навчальні досягнення студентів | Показники критеріїв у балах | Показники критеріїв за шкалою ECTS | Показники критеріїв за національною шкалою | Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B1 / B2 для отримання міжнародного сертифікату |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності | 100 – 90 | B1 | відмінно | рекомендовано |
| Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності | 90 – 81 | B1 | дуже добре | рекомендовано |
| Демонструє хороші | 80 – 71 | B1 | добре | рекомендовано |

| | | | | |
|--|---------|-----|--------------|------------------|
| результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності | | | | |
| Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності | 70 – 61 | B1 | задовільно | не рекомендовано |
| Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності | 60 – 51 | B1 | задовільно | не рекомендовано |
| Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності | 50 – 41 | B1 | незадовільно | не рекомендовано |
| Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією | 40 – 0 | --- | незадовільно | не рекомендовано |

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- залік;
- іспит.

Вимоги до заліку

Залік з англійської мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;

- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Вимоги до іспиту

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Зміст іспиту

1. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компетентності.

2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння.

3. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної складової іншомовної професійної компетентності.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Heyderman E., May P. Cambridge Complete PET (Student's Book & Work Book). – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 239 p.

2. Evans V. Round Up 5. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2007.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Шандра Н. А. IT Literacy in Writing (Ефективна писемна комунікація у сфері IT). Навч. посіб. / Н. А. Шандра, А. М. Котловський. – Тернопіль : Вектор, 2017. – 102 с.

2. Esteras S. R. Infotech. English for Computer Users. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 168 p.

3. Glendinning E. H., McEvan J. Oxford English for Information Technology. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 224 p.

4. Esteras S. R., Fabre E. M. Professional English in Use for Computers and the Internet. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 118 p.

5. Evans V., Dooley J., Wright S. Information Technology. – Express Publishing, 2014. – 40 p.

6. Ісаєва Г. Т., Сологуб Л. В., Цурковський О. Я. English for Students of Electronics / Г. Т. Ісаєва, Л. В. Сологуб, О. Я. Цурковський: Навч. посіб. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 129 с.

7. Ісаєва Г. Т., Комар Р. І., Веселівська С. М., Сологуб Л. В., Шумська О.А. Basic English. Підручник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів університету. – 3-тє вид., перероб. і допов. – Львів: ПАІС, 2007. – 272 с.

8. Ісаєва Г. Т. Improve your English. Посібник з англійської мови для самостійної роботи. – Львів: ПАІС, 2010.

9. Ісаєва Г. Т., Микитенко Н. О. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008.

10. Микитенко Н. О., Івасів Н. С., Милик О. В., Веселівська С. М. Ukraine and International Organizations (Україна і міжнародні організації): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009 (з грифом МОН України)

11. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B1. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.

12. Інтернет ресурси.