

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Географічний факультет**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра іноземних мов для природничих факультетів**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан географічного факультету

\_\_\_\_\_ доц. Біланюк В. І.

1.07.2020 р.

(Ухвалено Вченою радою географічного  
факультету від 1.07.2020 р., протокол № 4)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**“ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням (АНГЛІЙСЬКА))”**

спрямованої на формування у студентів іншомовної професійної  
комунікативної компетентності рівня В1  
(згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти)

галузі знань **10 Природничі науки**  
спеціальності **103 Науки про Землю**

галузі знань **10 Природничі науки**  
спеціальності **106 Географія**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**  
спеціальності **014.07 Середня освіта (Географія)**  
**географічного факультету**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська))» (рівень В1) для студентів географічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальностями: 103 Науки про Землю, 106 Географія, 014.07 Середня освіта (географія). – Львів: ЛНУ, 2020. – 20 с.

Розробники: проф. Микитенко Н.О., доц. Козолуп М.С., доц. Івасів Н.С.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  
для природничих факультетів

Затверджую \_\_\_\_\_

проф. Микитенко Н.О.

### Опис навчальної дисципліни

Іноземна мова (за професійним спрямуванням (англійська)) (рівень В1)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни							
		денна форма навчання				заочна форма навчання			
Кількість кредитів – 12	<u>Галузь знань</u> <b>10 «Природничі науки»</b> <b>01 «Освіта»</b>	Нормативна							
Модулів – 8	<u>Спеціальність</u> <b>103 Науки про Землю</b> <b>106 Географія</b> <b>014.07 Середня освіта (географія)</b>	Рік підготовки:							
Змістових модулів – 8		I	II			I	II		
Курсова робота		<i>Семестри</i>							
Загальна кількість годин – 360		1	2	3	4	1	2	3	4
Тижневих годин для денної форми навчання:	Рівень вищої освіти <b>Перший (бакалаврський)</b>	<i>Практичні</i>							
		<b>256 год.</b>				<b>80 год.</b>			
		64	64	64	64	32	16	16	16
аудиторних – 4		<i>Самостійна робота</i>							
		<b>104 год.</b>				<b>280 год.</b>			
самостійної роботи студента – 1,625		26	26	26	26	58	74	74	74
		ІНДЗ:							
		<i>Вид контролю</i>							
		залік	іспит	---	іспит	залік	іспит	---	іспит

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах інтеграції України в світову освітню спільноту актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні сьогодні у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у ВНЗ, акцентують на формуванні і розвитку англomовної професійної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та високо-компетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів англomовної професійної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовно-комунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння англійською мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних принципах:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);
- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);
- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

### МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

**Практична мета** курсу полягає у формуванні у студентів іншомовної професійної комунікативної компетентності на рівні, що відповідає В1 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетентності передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній та професійній сферах на основі здобутих знань про систему іноземної мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, формування

у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

**Розвивальна мета** курсу передбачає послідовний поетапний розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Загальноосвітня мета** курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

**Виховна мета** акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки у тому числі в діловій та професійній сферах..

Зміст іншомовної професійної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки компетентностей: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема компетентність у говорінні передбачає опанування уміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слуховимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому. Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

**Завдання курсу:** формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:

### **1. Аудіювання**

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання англійської мови за рівнем B1, студенти повинні сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіо тексти з тематики, передбаченої програмою курсу: фабульні тексти, описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо. Одним із завдань є розуміння іншомовного мовлення у стандартних ситуаціях ділового та професійного спілкування.

### **2. Читання**

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання англійської мови за рівнем B1, студенти повинні демонструвати здатність: читати незнайомий тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті та ділові листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., у яких використовуються різні форми представлення інформації: діаграми, малюнки, таблиці,

графіки та схеми із належною швидкістю і після одного прочитання розуміти його фактичний зміст і структуру; аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію, розміщену в різних частинах тексту; ділити текст на частини; - встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між реченнями, абзацами; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; визначати тему та головну ідею тексту; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку, ставлення до прочитаного; формулювати гіпотези і висновки, використовувати прочитане в різних комунікативних ситуаціях; використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання.

### **3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)**

#### **А. Монологічне мовлення.**

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного мовлення та вживання лексичних одиниць, що вивчаються на цьому курсі. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відеосюжети з використанням лексичних одиниць, які вивчаються на цьому курсі.

#### **Б. Діалогічне мовлення.**

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення. Студенти повинні користуватися і самостійно будувати різні функціональні різновиди діалогів на основі різноманітних комунікативних а ситуацій та у різних сферах спілкування.

#### **В. Полілогічне мовлення.**

Завдання курсу передбачають активну участь студентів у полілогічному мовленні. Студенти повинні брати участь у бесідах та дискусіях проблемного характеру з використанням інформації з різних функціональних різновидів текстів, зокрема – діалогів, складених на основі різноманітних комунікативних сфер та ситуацій спілкування.

### **4. Письмо**

Завдання курсу передбачають досягнення майбутніми фахівцями комунікативної компетенції, яка забезпечує вміння іншомовного професійного спілкування за допомогою письма. Студенти повинні вміти написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст-опис, заповнити анкету чи формуляр, написати есе, статтю чи коментар у рамках програмового матеріалу, який вивчається у цьому курсі.

## Програма навчальної дисципліни

### КУРС I

#### Семестр 1

##### Модуль 1. Змістовий модуль 1.

Тема 1.	<b>Лексика:</b> Homes and habits <b>Граматика:</b> Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and Uncountable nouns
Тема 2.	<b>Лексика:</b> Student days <b>Граматика:</b> Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction

##### Модуль 2. Змістовий модуль 2.

Тема 3.	<b>Лексика:</b> Fun time <b>Граматика:</b> Gerund and Infinitive
Тема 4.	<b>Лексика:</b> Our world <b>Граматика:</b> Comparative and Superlative adjectives. “Not as...as” construction. Gradable and non-gradable adjectives

#### Семестр 2

##### Модуль 3. Змістовий модуль 3.

Тема 5.	<b>Лексика:</b> Feelings <b>Граматика:</b> Modal verbs
Тема 6.	<b>Лексика:</b> Leisure and fashion <b>Граматика:</b> Present perfect

##### Модуль 4. Змістовий модуль 4.

Тема 7.	<b>Лексика:</b> Out and about <b>Граматика:</b> Future Simple. “Be going to” construction
Тема 8.	<b>Лексика:</b> This is me! <b>Граматика:</b> Zero, first and second conditionals. “So do I” and “Nor/Neither do I” construction

### КУРС II

#### Семестр 3

##### Модуль 5. Змістовий модуль 5.

Тема 9.	<b>Лексика:</b> Fit and healthy <b>Граматика:</b> Defining and non-defining relative clauses. Past Perfect
Тема 10.	<b>Лексика:</b> A question of taste <b>Граматика:</b> Commands. “Have something done” construction

### Модуль 6. Змістовий модуль 6.

<b>Тема 11.</b>	<b>Лексика:</b> Geographical position and natural resources of Ukraine <b>Граматика:</b> Present tenses
<b>Тема 12.</b>	<b>Лексика:</b> Economy and industry in Ukraine <b>Граматика:</b> Past tenses

#### Семестр 4

### Модуль 7. Змістовий модуль 7.

<b>Тема 13.</b>	<b>Лексика:</b> Conserving nature <b>Граматика:</b> Passive Voice (Present and Past Simple). Comparative and superlative adverbs
<b>Тема 14.</b>	<b>Лексика:</b> What did you say? <b>Граматика:</b> Reported speech. Reported commands. Reported questions

### Модуль 8. Змістовий модуль 8.

<b>Тема 15.</b>	<b>Лексика:</b> Geographical position and natural resources of Great Britain <b>Граматика:</b> Pronouns
<b>Тема 16.</b>	<b>Лексика:</b> Political and social life in Great Britain <b>Граматика:</b> Adjectives

### *Структура навчальної дисципліни*

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)			Кількість годин (заочна форма)		
	Усього	У тому числі		Усього	У тому числі	
		пр	с.р		пр	с.р
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Курс 1</b>						
<b>Семестр 1</b>						
<b>Модуль 1. Змістовий модуль 1</b>						
<b>Тема 1.</b> Homes and habits. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and Uncountable nouns	22,5	16	6,5	22,5	8	14,5



<b>Тема 2.</b> Student days. Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction	22,5	16	6,5	22,5	8	14,5
<b>Разом – модуль 1</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>Модуль 2. Змістовий модуль 2</b>						
<b>Тема 3.</b> Fun time. Gerund and Infinitive	22,5	16	6,5	22,5	8	14,5
<b>Тема 4.</b> Our world. Comparative and Superlative adjectives. “Not as...as” construction. Gradable and non-gradable adjectives	22,5	16	6,5	22,5	8	14,5
<b>Разом – модуль 2</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>Разом – семестр 1</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
<b>Семестр 2</b>						
<b>Модуль 3. Змістовий модуль 3</b>						
<b>Тема 5.</b> Feelings. Modal verbs	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Тема 6.</b> Leisure and fashion. Present perfect	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Разом – модуль 3</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>37</b>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Модуль 4. Змістовий модуль 4</b>						
<b>Тема 7.</b> Out and about. Future Simple. “Be going to” construction	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Тема 8.</b> This is me! Zero, first and second conditionals. “So do I” and “nor/neither do I” construction	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Разом – модуль 4</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Разом – семестр 2</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>74</b>
<b>Разом – курс 1</b>	<b>180</b>	<b>128</b>	<b>52</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>132</b>
<b>КУРС II</b>						
<b>Семестр 3</b>						
<b>Модуль 5. Змістовий модуль 5</b>						
<b>Тема 9.</b> Fit and healthy. Defining and non-defining relative clauses. Past Perfect	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Тема 10.</b> A question of taste. Commands. “Have something done” construction	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Разом – модуль 5</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Модуль 6. Змістовий модуль 6</b>						
<b>Тема 11.</b> Geographical position and natural resources of Ukraine. Present tenses	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Тема 12.</b> Economy and industry in Ukraine. Past tenses	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Разом – модуль 6</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Разом – семестр 3</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>74</b>
<b>Семестр 4</b>						
<b>Модуль 7. Змістовий модуль 7</b>						
<b>Тема 13.</b> Conserving nature. Passive Voice (Present and Past Simple). Comparative and superlative adverbs	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Тема 14.</b> What did you say? Reported speech. Reported commands. Reported questions	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5

<b>Разом – модуль 7</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>Модуль 8. Змістовий модуль 8</b>						
<b>Тема 15. Geographical position and natural resources of Great Britain. Pronouns</b>	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Тема 16. Political and social life in Great Britain. Adjectives</b>	22,5	16	6,5	22,5	4	18,5
<b>Разом – модуль 7</b>	<b>45</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
<b>Разом – семестр 4</b>	<b>90</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>74</b>
<b>Разом – курс 2</b>	<b>180</b>	<b>128</b>	<b>52</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>148</b>
<b>Разом</b>	<b>360</b>	<b>256</b>	<b>104</b>	<b>360</b>	<b>80</b>	<b>280</b>

## Теми практичних занять

Номер і назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
<b>Тема 1.</b> Homes and habits. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and Uncountable nouns	16	8
<b>Тема 2.</b> Student days. Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction	16	8
<b>Тема 3.</b> Fun time. Gerund and Infinitive	16	8
<b>Тема 4.</b> Our world. Comparative and Superlative adjectives. “Not as...as” construction. Gradable and non-gradable adjectives	16	8
<b>Тема 5.</b> Feelings. Modal verbs.	16	4
<b>Тема 6.</b> Leisure and fashion. Present perfect	16	4
<b>Тема 7.</b> Out and about. Future Simple. “Be going to” construction	16	4
<b>Тема 8.</b> This is me! Zero, first and second conditionals. “So do I” and “nor/neither do I” construction	16	4
<b>Тема 9.</b> Fit and healthy. Defining and non-defining relative clauses. Past Perfect	16	4
<b>Тема 10.</b> A question of taste. Commands. “Have something done” construction	16	4
<b>Тема 11.</b> Geographical position and natural resources of Ukraine Present Tenses	16	4
<b>Тема 12.</b> Economy and industry in Ukraine Past tenses	16	4
<b>Тема 13.</b> Conserving nature. Passive Voice (Present and Past Simple). Comparative and superlative adverbs	16	4
<b>Тема 14.</b> What did you say? Reported speech. Reported commands. Reported questions	16	4
<b>Тема 15.</b> Geographical position and natural resources of Great Britain Future tenses	16	4
<b>Тема 16.</b> Political and social life in Great Britain Pronouns	16	4
<b>Разом</b>	<b>256</b>	<b>80</b>

## Самостійна робота

Номер і назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
<b>Тема 1.</b> Homes and habits. Frequency adverbs. Question forms. Present Simple and Present Continuous. Countable and Uncountable nouns	6,5	14,5
<b>Тема 2.</b> Student days. Past Simple and Past Continuous. “Used to” construction	6,5	14,5
<b>Тема 3.</b> Fun time. Gerund and Infinitive	6,5	14,5
<b>Тема 4.</b> Our world. Comparative and Superlative adjectives. “Not as...as” construction. Gradable and non-gradable adjectives	6,5	14,5
<b>Тема 5.</b> Feelings. Modal verbs.	6,5	18,5
<b>Тема 6.</b> Leisure and fashion. Present perfect	6,5	18,5
<b>Тема 7.</b> Out and about. Future Simple. “Be going to” construction	6,5	18,5
<b>Тема 8.</b> This is me! Zero, first and second conditionals. “So do I” and “nor/neither do I” construction	6,5	18,5
<b>Тема 9.</b> Fit and healthy. Defining and non-defining relative clauses. Past Perfect	6,5	18,5
<b>Тема 10.</b> A question of taste. Commands. “Have something done” construction	6,5	18,5
<b>Тема 11.</b> Geographical position and natural resources of Ukraine Present Tenses	6,5	18,5
<b>Тема 12.</b> Economy and industry in Ukraine Past tenses	6,5	18,5
<b>Тема 13.</b> Conserving nature. Passive Voice (Present and Past Simple). Comparative and superlative adverbs	6,5	18,5
<b>Тема 14.</b> What did you say? Reported speech. Reported commands. Reported questions	6,5	18,5
<b>Тема 15.</b> Geographical position and natural resources of Great Britain Future tenses	6,5	18,5
<b>Тема 16.</b> Political and social life in Great Britain Pronouns	6,5	18,5
<b>Разом</b>	<b>104</b>	<b>280</b>

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:**

### **Читання та аудіювання:**

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

### **Говоріння:**

#### **Діалогічне мовлення:**

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

#### **Полілогічне мовлення:**

7. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
8. Інформативність.
9. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
10. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
11. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
12. Плавність мовлення.

#### **Монологічне мовлення:**

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

#### **Писемне мовлення:**

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.

3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.

4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами англійською мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок. Так, до умінь і навичок студентів за рівнем B1 висуваємо наступні вимоги.

**Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетенції  
майбутніх фахівців природничого профілю на рівні B 1  
за видами мовленнєвої діяльності**

<b>Рівень володіння мовою</b>	<b>Вид мовленнєвої діяльності</b>	<b>Дескриптори критеріїв</b>
<b>B1</b>	<i><b>Усне мовлення:</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються майбутньої професійної діяльності, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;</li> <li>- може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів;</li> <li>- може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;</li> <li>- може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.</li> </ul>
<b>B1</b>	<i><b>Письмо:</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють майбутню професійну діяльність і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми;</li> <li>- зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради;</li> <li>- володіє уміньями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо;</li> <li>- пише дискурсивні та аргументативні есеї про своє оточення, сім'ю, навчання, професійний вибір, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання;</li> <li>- зв'язно, стилістично і граматично коректно пише анотує,</li> </ul>

		реферує і резюмує прочитаний текст;
<b>B1</b>	<b>Читання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел;</li> <li>- читає і розуміє інструкції з виконання професійних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері спеціалізації;</li> <li>- розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів;</li> <li>- розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів;</li> <li>- розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.</li> </ul>
<b>B1</b>	<b>Аудіювання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою;</li> <li>- виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого;</li> <li>- розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою;</li> <li>- розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій;</li> <li>- розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.</li> </ul>



**Шкала показників критеріїв сформованості іншомовної  
комунікативної компетенції на рівні В 1 студентів  
природничих спеціальностей**

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні В 1 для отримання міжнародного сертифікату
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100÷90	B1	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90÷81	B1	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80÷71	B1	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70÷61	B1	задовільно	не рекомендовано

Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60÷51	B1	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності Рубіжний - B1	50÷41	B1	незадовільно	не рекомендовано
не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40÷0	-----	незадовільно	не рекомендовано

**Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:**

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- диференційований залік;
- іспит.

## **Вимоги до заліку**

Залік з англійської мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

## **Вимоги до іспиту**

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

## **Зміст іспиту**

1. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компетентності.

2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння

3. Тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної складової іншомовної професійної компетентності.

## **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Heyderman E., May P. Cambridge Complete PET (Student's Book & Work Book). – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 239 p.
2. Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська В.М., Сологуб Л.В., Шумська О.А. Basic English. Підручник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів університету. – 3-тє вид., перероб і допов. - Львів: ПАІС, 2007. – 272 с.
3. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use. /Pre-intermediate – Intermediate/. – Cambridge University Press, 2003.

## **ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА**

1. Evans, Virginia Round Up 5. English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2007.
2. Ісаєва Г.Т. Improve your English. Посібник з англійської мови для самостійної роботи. – Львів: ПАІС, 2010.
3. Ісаєва Г.Т., Микитенко Н.О. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008
4. Микитенко Н.О., Івасів Н.С., Милик О.В., Веселівська С.М. Ukraine and International Organizations (Україна і міжнародні організації): Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2009 (з грифом МОН України)
5. Falk, Randee. Spotlight on the USA. – Oxford: Oxford University Press, 1993.

6. Sheerin S., Seath J., White G. Spotlight on Britain. Second edition. – Oxford: Oxford University Press, 1993.
7. Williams, Brian; Williams, Brenda. World Book Looks at Wonders of the World. – Chicago: World Book, Inc., 1997
8. Longman dictionary of contemporary English. / [director, Della Summers]. – New ed. p. cm. – Pearson Education Limited, 2003.
9. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B1. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.
10. Интернет ресурси.