МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

Затверджено
на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка (протокол № 11 від
27 червня 2025 року)

Завідувач кафедри

Наталія МИКИТЕНКО

Силабус з навчальної дисципліни

Іноземна мова за фаховим спрямуванням,
що викладається в межах
ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
галузі знань А Освіта

Львів - 2025

Назва дисципліни	**«Іноземна мова за фаховим спрямуванням»**
Адреса викладання дисципліни	ЛНУ імені І. Франка, вул. Дорошенка, 41, ауд. 86
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов, кафедра іноземних мов для природничих факультетів
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	**галузь** знань А Освіта **спеціальність** А6 Спеціальна освіта
Викладачі дисципліни	Морська Л.І., док. пед. н, проф.;
Контактна інформація	liliya.morska@lnu.edu.ua, https://lingua.lnu.edu.ua/en/employee/liliya-morska
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю зі студентами). Можливі й онлайн-консультації через Telegram, Microsoft Teams, електронну пошту викладачів. Для погодження часу онлайн-консультацій слід писати на електронну пошту викладачів.
Сторінка дисципліни	https://lingua.lnu.edu.ua/course/osnovy-anhlomovnoji-akademichnoji-komunikatsiji-dlya-zdobuvachiv-naukovoho-stupenya-doktor-filosofiji

Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб успішно оволодіти іноземною мовою як засобом спілкування у суспільно-політичному, культурному середовищі, так і в науково-академічній та обраній науково-галузевій сферах в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формах. Тому курс спрямовано на оволодіння знаннями про лексику, словотвір, граматику іноземної мови, академічну культуру англомовних країн, країн з англійською мовою та правила міжкультурної комунікації, а також на формування умінь усного спілкування та письмової комунікації в науково-академічній сфері і читання та розуміння англомовної/німецькомовної науково-галузевої літератури.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти викладається в 1 та 2 семестрі в обсязі 7 кредитів (за ECTS) і передбачає оволодіння різними компетентностями: здатність до навчання упродовж життя; дослідницькі навики та уміння; здатність до сприйняття, опрацювання та управління інформацією; здатність до аналітичного, критичного та системного мислення; здатність лаконічно і аргументовано формулювати думку; формування навичок усної та письмової комунікації на відповідному рівні (Advanced C1); здатність до подальшого самовдосконалення у ділянці іноземної мови; здатність застосовувати набуті знання й уміння у професійній та особистісній сферах.

Мета та цілі дисципліни	**Мета** вивчення нормативної дисципліни «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» полягає у досягненні навичок (мовних компетентностей) ефективного читання та розуміння англомовної, німецькомовної суспільно політичної та наукової літератури, академічного письма та наукового пошуку, спілкування у науковому середовищі, створення презентацій для міжнародних наукових конференцій, обговорення дисертаційних робіт у формі наукових презентацій з використанням технічних засобів; спілкування на актуальні теми міжнародного, культурологічного та наукового значення; сприйняття на слух побутового та наукового мовлення з адекватним реагуванням, враховуючи культуру носіїв англійської/ німецької мови. **Основні цілі курсу**: формування мовних компетентностей студентів, що включають ефективне читання та розуміння англомовної/німецькомовної теоретико-культурної та наукової літератури, академічного письма та наукового пошуку; підготовка студентів до створення презентацій на наукову тематику; розвиток комунікативних здібностей для спілкування на актуальні теми міжнародного та фахового спрямування; удосконалення здатності студентів здобувати, систематизувати та узагальнювати необхідну навчальну інформацію. Навчальна дисципліна сприяє набуттю системних знань з фахових предметів освітньо-наукової програми.
Література для вивчення дисципліни	**Основна (базова)**: 1. Glasman-Deal, H. Science research writing : for native and non-native speakers of English, Imperial College London, UK, 2020. 2. Маркелова С. П., Яхонтова. Т. В. Academic English: Англійська мова для студентів магістерських програм університетів – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 220 с. 3. Bailey S. Academic Writing: A Handbook for International Students. 4th Ed. – London, New York: Routledge, 2015. – 303 p. **Додаткова (допоміжна)** 1. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: [підруч.]. Вид. друге, доопрацьоване. Київ: Наук, думка, 2010. 288 с. 2. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців. Київ: Кодр, 1996. 241 с. 3. Тарнопольський О. Б. Писати академічно: [посіб.] / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. В. Рудакова. Київ : ІНКОС, 2006. 228 с. 4. Микитенко Н. О. Козолуп М. С., Рожак Н. В. Основи англомовної академічної комунікації для студентів та аспірантів природничих спеціальностей: навч. посібник. 2-ге вид. випр. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 226 с. 5. Bazerman, C. (2010). The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. – The WAC Clearinghouse. Fort Collins, CO. Available at http://wac.colostate.edu/books/informedwriter/ 6. Morska L. (2024). English 8 (4th year of study). Тернопіль: Видавництво «Богдан».. 7.Morska L. (2023). English 7 (3rd year of study). Тернопіль: Видавництво «Богдан».

	8. Rienecker L., Jorgensen, P. The Good Paper: A Handbook for Writing Papers in Higher Education. – Samfundslitteratur : Frederiksberg, 2013. – 381 p. 7. Swales, M., Feak, Ch. Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Vol. 2 of the revised and expanded edition of English in Today's Research World. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 99 p. 8. Swales, M., Feak, Ch. Abstracts and the writing of abstracts. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 88 p. 9. Wallwork, A. English for writing research papers. New York: Springer, 2011. 349 p. 10. Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів: English for Ph.D Students : [підруч.]. – Львів «Астролябія», 2006. – 232 с. **Інформаційні ресурси:** 1. http://owl.english.purdue.edu 2. Advice on Academic Writing. University of Toronto. http://www.writing.utoronto.ca/advice/ 3. Amanda Graham, "Coming to Grips with Reading and Writing Academic Articles", http://www.yukoncollege.yk.ca/~agraham/guides/guidec.shtml
Тривалість дисципліни	**7 кредитів ЄКТС** **210** год.
Обсяг дисципліни	**140** годин практичних аудиторних занять, **70** годин самостійної роботи – для денного навчання. Заочна форма: **36** годин практичних аудиторних занять та **174** годин самостійної роботи.

Очікувані результати навчання, спеціальні та загальні компетентності	Вивчення курсу забезпечує такі **програмні результати навчання:** **РН4**. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності. **РН6**. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. **РН8**. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями українською та англійською мовами, результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях. Вивчення курсу забезпечує такі **загальні та спеціальні комптентності**: **ІК**. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. **ЗК-4.** Здатність працювати в міжнародному контексті; **СК-5.** Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. Після завершення цього курсу здобувач(ка) буде знати мову відповідно до вимог Загальноєвропейського рамкового рівня володіння мовою С1 з урахуванням фахової специфіки, а саме знати: • базові поняття та категорії граматики, лексикології та стилістики іноземної мови, зокрема граматичних структур, синтаксичної організації наукового тексту; • широкий діапазон словникового запасу (у т.ч. термінології) науково-академічного та професійного характеру, жанри та основні риторичні фігури й етикетні особливості наукового дискурсу; використовувати граматичні категорії сучасної англійської мови, що відповідають мовному рівню С1; • принципи організації та структурування іншомовного наукового писемного тексту - параграфи, заголовки, засоби когезії та когерентності (логічні конектори тощо); • принципи переглядового та глибинного читання фахових і загальнонаукових текстів, виявлення головної ідеї тексту та ключових слів розрізняти академічну і загальну (неофіційну) лексику; • принципи тлумачення даних; • укладання анотації, написання тез конференцій, підготовка стендових доповідей, наукових статей різних жанрів, доповідей, резюме/CV та супровідних листів, есеїв, подань на грант(и);

	• основи практичної фонетики англійської мови для правильної вимови; • принципи глобального та детального аудіювання; • особливості монологічного та діалогічного мовлення (специфіку розпитування та пошуку інформації, відповідей на запитання, контраргументації, коментування тощо, основи публічного виступу (презентації, лекції тощо), етикет усного спілкування відповідною іноземною мовою). Вміти: • шукати і знаходити певну інформацію у тексті і виділяти головні теми та ідеї; • розуміти головну ідею тексту; • визначати ключові слова та поняття наукової праці; • структурувати іншомовний писемний текст (параграфи, заголовки, використовуючи засоби когезії та когерентності, як-от: засоби зв'язку(логічні конектори) тощо; • детально розуміти складні тексти науково-академічного характеру, як безпосередньо пов'язані зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язані з іншими науковими сферами; • розуміти і вирізняти особливості різних жанрів текстів у культурно-мовному контексті, що вивчається (наукова і науково-популярна статті, звіт, рецензія, резюме, анотація, стендова доповідь, опис експериментів і схем, кореспонденція, блог, Інтернет-форум, інструкції тощо); • перекладати з іноземної мови на українську та навпаки з урахуванням особливостей системно-структурної будови обох мов, граматичних і лексичних трансформацій, жанрової та фахової специфіки; • продукувати якісні наукові статті різних жанрів у сукупності таких їх складників як огляд літератури, вступ і висновки, матеріал і методи дослідження, експеримент чи польові дослідження, результати дослідження (а також анотацію та подяку як компоненти статті) та грамотно їх оформлювати; • ефективно сприймати інформацію на слух, розуміти у цілому та детально: о розгорнуті монологічні висловлювання носіїв мови, як пов'язаних безпосередньо зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язаних з іншими сферами науки і суспільного життя; о діалогічне мовлення, включно з вмінням слідкувати за дискусією, обміном інформацією, обговоренням процесів, проблем і результатів дослідження тощо; • вести діалог іноземною мовою як на теми загального, так і науково-академічного характеру.

Ключові слова	Англійська мова, науково-академічна комунікація, міжкультурна комунікація, науковий стиль, наукова стаття, наукова конференція, тези доповіді
Формат курсу	Очний/заочний
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці року, Усний контроль
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з англійської/ німецької мови на рівні В2, розуміння основних принципів організації та проведення наукових досліджень і розвинених когнітивних умінь.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Інтеграційний підхід викладання іноземної мови з урахуванням новітніх технологій навчання та базується на автентичному матеріалі, що відображає сучасний стан розвитку англійської мови. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.
Необхідне обладнання	Доступ до мережі Інтернет; мультимедійні засоби, комп'ютер для проведення занять.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні: 50% річної оцінки; максимальна кількість балів 50; • іспит: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів 100. ***Критерії оцінювання усного іспиту*:** 50-41 балів: оцінка передбачає вільне володіння діалогічним мовленням, вміння и бесіду на основі заданої комунікативної ситуації (здійснення наукового ідження), аргументовано висловлювати свою точку зору, лексичну та граматичну ильність, варіативність структур та лексичних словосполучень, логічну ідовність висловлення. Допускається 3-4 мовні помилки. 40-31 балів: оцінка передбачає достатньо вільне володіння діалогічним мовленням, вміння вести бесіду на основі заданої комунікативної ситуації, достатньо аргументовано висловлювати свою точку зору, достатню лексичну та граматичну правильність, достатньо зв'язне та логічно послідовне висловлення. Допускається 5-6 мовних помилок. 30-21 балів: виставляються за недостатньо вільне володіння діалогічним мовленням, невміння вести бесіду на основі заданої комунікативної ситуації та недостатньо аргументоване висловлювання своєї точки зору через обмежений запас слів. Допускається 7-9 мовних помилок. 20-5 балів: виставляються за часті утруднення вести бесіду на основі заданої комунікативної ситуації через недостатній запас слів, знижений темп мовлення, 9-14 мовних помилок. 0-4 балів: виставляється за нездатність вести бесіду на основі заданої комунікативної ситуації через недостатній запас слів, знижений темп мовлення,

	15 та більше мовних помилок. Письмові роботи: Очікується, що здобувачі виконають такі види письмових робіт: есе, тези доповіді, наукова стаття, текст наукової доповіді, анотація книги чи статті за фахом, укладуть науковий термінологічний словник, згідно з програмою. ***Критерії оцінювання письмових робіт:*** *Критерії оцінювання написання есе* (максимально 10 балів): 1) Структура (вступ, презентація аргументів за і проти, обсяг 1 сторінка, шрифт 14, Times New Roman). 2) Глибина та повнота розкриття теми, наявність критичної оцінки та власних суджень. 3) Мовно-стилістична відповідність (лексика, вживання граматичних структур тощо). Виконання 95 % - 100% вимог – 10-9 балів; 85% - 94% – 8-7 балів; 75% - 84% - 6-5 балів; 60% - 74% – 5-3 балів; Менше 60% – 0-2 балів. *Критерії оцінювання написання тез доповіді* (максимально 10 балів): 1) Структура. Обсяг – 1-2 сторінки, шрифт 14, Times New Roman). 2) Глибина та повнота розкриття теми. 3) критичні узагальнення, оформлення цитат, бібліографії. Виконання 95 % - 100% вимог – 10-9 балів; 85% - 94% – 8-7 балів; 75% - 84% - 6-5 балів; 60% - 74% – 5-3 балів; Менше 60% – 0-2 балів. *Критерії оцінювання написання наукової статті* (максимально 20 балів): Виконання аналітичного огляду літератури з теми дослідження. 1) Структура (актуальність теми, постановка проблеми, зміст попередніх досліджень, основні висновки, наявність протиріч у науковій літературі; пропозиції щодо вирішення означеної проблеми. Обсяг – 5-6 сторінок, шрифт 14, Times New Roman). 2) Глибина та повнота розкриття теми, наявність критичної оцінки та власних суджень (оригінальність роботи – не менше 75 %). 3) Кількість використаних іншомовних джерел (мінімум 8), оформлення цитат, бібліографії. 4) Мовно-стилістична відповідність (лексика, вживання граматичних структур тощо). Виконання 95 % - 100% вимог – 10-9 балів; 85% - 94% – 8-7 балів; 75% - 84% - 6-5 балів; 60% - 74% – 5-3 балів; Менше 60% – 0-2 балів. Презентація аналітичного огляду літератури з теми дослідження у науковій дискусії у статті: 1) Відповідність темі, глибина та повнота її розкриття. 2) Зв’язність та логічність висловлювання. 3) Мовно-стилістична відповідність та правильність (лексика, вживання граматичних структур тощо). вимог – 10-9 балів; 85% - 94% – 8-7 балів; 75% - 84% - 6-5 балів; 60% - 74% – 5-3 балів; Менше 60% – 0-2 балів. *Критерії оцінювання написання анотації* (максимально 10 балів): 8-10 балів: передбачає вільне володіння вміннями реферування англійською мовою, змістовне, зв'язне, граматично правильне повідомлення, володіння в повному обсязі базовим лексичним матеріалом. Аспірант надає повну, стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, коректно використовує наукову та загальновживану лексику та граматичні одиниці. Допускається 2-3 мовних помилки. 4-6 балів: передбачає достатньо вільне володіння вміннями реферування англійською мовою, достатньо змістовне, зв'язне, граматично правильне

	повідомлення, володіння в достатньому обсязі базовим науковим лексичним матеріалом. Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків – 20%). Аспірант надає стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, відносно коректно використовує наукову та загальновживану лексику та граматичні одиниці. Допускається 4-5 мовних помилок. 0-3 бали: виставляється за недостатньо вільне володіння вміннями реферування англійською мовою, неповне розкриття теми, недостатньо змістовне та зв'язне повідомлення, володіння в недостатньому обсязі базовими лексичними структурами. Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків – 40 %). Аспірант надає інформацію не повністю, з порушенням принципу зв'язності. Анотація не є чітко структурованою. Допускається 6-8 мовних помилок. Завдання для самостійної роботи дублюють основні види діяльності аудиторної роботи (аспірант доповнює виконане завдання аудиторної роботи специфікою сфери наукової діяльності залежно від наукової проблеми, вирішенням котрої займається). Індивідуальні завдання стосуються сфери наукової діяльності аспірантів: аналіз наукової літератури, статей за темою наукової роботи кожного аспіранта. **Модульні завдання:** виконають модульні семестрові завдання згідно з програмою. **Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахуванння, незалежно від масштабів плагіату. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі заняття курсу. Здобувачі повинні інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. **Алгоритм виставлення балів.** Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання та ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до іспиту	Іспит проводиться у формі наукової конференції. Усі аспіранти готують тези доповідей, тексти доповідей, мультимедійні презентації та усні доповіді, з якими вони виступають на конференції. Тематика доповідей повинна відображати проблематику дисертаційних досліджень аспірантів.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК

Схема курсу «**Іноземна мова за фаховим спрямуванням**»

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, дискусія, групова робота)	Літера-тура. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (самостійна робота та індивідуальні завдання)	Термін вико-нання
1. 19. 09-03.10	Модуль1. Загальні аспекти навчання іноземної мови для академічної комунікації. Тема 1. Роль англійської мови в сучасному світі.	Практичне заняття 4х4=16 год.	2, 3, 5 (основна література); 1, 4, 7 (додаткова література)	Розвиток мовленнєвих навичок спілкування в незнайомому середовищі, читання з метою пошуку інформації, особистісне вироблення стратегій укладання словника невідомих слів та наукових термінів, написання офіційного електронного листа, біографії (CV), відомостей про освіту та професійний досвід. 8 год.	1-4 тижні
2. 10.10-24.10	Тема 2. Навчання, робота, плани і наукові амбіції.	Практичне заняття 4х3=12 год.	1, 2, 4 (основна література)	Розвиток умінь читання для знаходження необхідної інформації, розвиток мовленнєвих умінь спілкування на задану тему, укладання словника на професійно спрямовану тематику, написання стислої автобіографії, аплікаційного	5-7 тижні

				листа. 6 год.	
3. 31.10-14.11	Тема 3. Профорієнтаційна діяльність.	Практичне заняття 4х3=12 год.	1, 2, 4, 5 (основна література); 1, 2, 3, 5 (додаткова література)	Розвиток умінь проходження рекрутаційного інтерв'ю, розвиток умінь монологічного мовлення. Підготовка доповіді та здійснення презентації професійного портфоліо. 6 год.	8-10 тижні
4. 21.11-9.01	Тема 4. Написання тез доповідей та підготовка презентації для міжнародної наукової конференції.	Практичне заняття 4х8=32 год.	1, 2, 4 (основна література); 1,2,3,4, 6 (додаткова література)	Розвиток умінь розвиток навичок сприйняття на слух з метою розуміння основної ідеї, ідентифікація мовних одиниць, що привертають увагу слухаючої аудиторії; розвиток умінь написання тез на міжнародну конференцію та підготовки презентації на конференції. Розвиток мовленнєвих умінь (монологічних) презентування наукової інформації на науковій конференції. 15 год.	11-18 тижні
	Модуль II. Специфіка англомовного наукового дискурсу				
5. 06.02-20.02	Тема 5. Розвиток сучасної науки і технологій.	Практичне заняття 4х3=12 год.	1, 2, 5 (основна література); 1, 2, 3, 4, 8, 10 (додаткова	Розвиток умінь читання для знаходження необхідної інформації, розвиток мовленнєвих умінь	1-3 тижні другого семестру

			літератур а	спілкування на задану тему, укладання словника на професійно спрямовану тематику. Підготовка до написання рецензії на наукову статтю. 6 год.	
6. 27.02-12.03	Тема 6. Техніка читання фахової літератури.	Практичне заняття 4х3=12 год.	1, 2, 5 (основна літератур а); 1, 2, 3, 4, 8, 9 (додатков а літератур а	Оволодіння вміннями ефективного читання наукової літератури іноземною мовою, монологічного та діалогічного мовлення на професійні теми природничого спрямування. Формування вмінь написання наукової статті. Ознайомлення з різними міжнародними стилями оформлення статей (MLA & APA styles). 6 год.	4-6 тижні другог о семест ру
7. 19.03-07.05	Тема 7. Писемний науковий дискурс: жанри, структура, аргументація, риторика, етикет.	Практичне заняття 4х8=32 год.	1, 2, 4, 5 (основна літератур а); 1, 2, 3, 4, 8, 10 (додатков а літератур а	Здійснення Інтернет пошуку наукових статей та аналіз їх структури, лексичного та граматичного наповнення, використовуючи різні пошукові системи, оцінка сайтів; спілкування на професійні теми. Формування та розвиток вміння редагування наукових текстів. Написання першого варіанту	7-14 тижні другог о семест ру

				наукової статті. 18 год.	
8. 14.05- 28.05	Тема 8. Лінгвокультурні характеристики наукових дискурсів англійської мови. Поняття “інтелектуального стилю”.	Практичне заняття 4x3=12 год.	1, 2 (основна література); 1, 2, 4, 5, 8 (додаткова література	Формування та розвиток уміння писемного академічного мовлення, написання наукових статей та аналіз їх структури, лексичного та граматичного наповнення. Завершення написання наукової статті 5 год.	15-17 тижні другого семестру