

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра німецької філології

"Затверджено"

на засіданні кафедри німецької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 12 від 21 червня 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри
Німецької філології
доц. Н. Є. Петрашук



Силабус з навчальної дисципліни

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА

2-й курс

Освітній ступінь бакалавр
Галузь знань 03 Гуманітарні науки
Спеціальність 035 Філологія
Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ОПП: англійська та друга іноземні мови і літератури

Львів - 2024

Силабус курсу «Друга іноземна мова (німецька)»

2023/2024 навчального року

Назва курсу	Друга іноземна мова (2-й курс)
Адреса викладання курсу	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Прізвище, ім'я, по батькові	Димчевська Наталія Василівна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада	асистент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Nataliya.Dymchevska@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/dymchevska-nataliia-wasyliwna

Прізвище, ім'я, по батькові	Захаров Юрій Миколайович
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Yuriy.Zakharov@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/zaharov-yurij-mykolajovych

Прізвище, ім'я, по батькові	Бєлозьорова Юлія Сергіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Yuliya.Byelozorova@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/bjelozorova-yuliya-serhijivna

Прізвище, ім'я, по батькові	Микитюк Юлія Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	-
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Yuliya.Mykytyuk@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/mykytiuk-yuliya-volodymyrivna

Прізвище, ім'я, по батькові	Шаряк Оксана Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Oksana.Sharyak@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/sharyak-oksana-mykolajivna

Прізвище, ім'я, по батькові	Фещук Наталія Євгенівна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада	Асистент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Nataliya.Feshchuk@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/feschuk-nataliya-evhenivna

КОНСУЛЬТАЦІЇ

Час	У день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю).
Місце	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології (м. Львів, вул. Університетська, 1, каб. 427)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Сторінка курсу	https://lingua.lnu.edu.ua/course/druha-inozemna-mova-2-uj-kurs-anhlijska
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Друга іноземна мова» є основною нормативною дисципліною із спеціальності 035.05Н Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у 1 - 2 семестрах в обсязі 9,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та завдання курсу	<p>Мета курсу – набуття студентами мовної компетенції у межах рівня A2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Даний рівень вивчення мови полягає в тому, щоб розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми, близькі й часто вживані на робочому місці, під час навчання, на дозвіллі тощо. Після завершення цього курсу студенти можуть розуміти «ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування в побуті, у сімейному житті, під час здійснення покупок, для орієнтування в чужому місті, на роботі. Студенти можуть спілкуватися в простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми. Вони можуть описати простими мовними засобами своє оточення, найближче середовище й усе, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб» (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ: Видавництво Ленвіт, 2003. – С. 24.)</p> <p>Важливими складовими формування мовної компетенції студентів є фонетична, лексична та граматична компетенції.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none">• Виробити навички та уміння німецької нормативної вимови студентів• Розвинути їх адитивні вміння

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформувати лексичний запас обсягом 3500 слів та словосполучень • Виробити навички працювати з різними типами словників • Розвинути граматичні навички, необхідні для аудіювання, мовлення, читання та письма • Ознайомити з головними морфологічними й синтаксичними категоріями, з парадигмами окремих частин мови, граматичною будовою основних типів простих і складних речень • Виробити вміння адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування • Сформувати навички реферувати різні типи текстів • Розвинути репродуктивні й продуктивні вміння письма
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Євгененко Д. А., Артамоновська С. А., Білоус О. М. Практична фонетика німецької мови. Вінниця: Нова книга, 2010. 2. Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматики німецької мови. Вінниця: Нова книга, 2018. 3. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2008. 4. Billina A. Fit in Grammatik A1/A2. Taschentrainer. Hueber Verlag, 2010. 5. Billina A., Brill L.-M., Techmer M. Wortschatz & Grammatik A1. Hueber, 2010. 6. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1-B1. Hueber, 2012. 7. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch Deutsch: Grammatik. Ismaning: Hueber, 2015. – S. 79-81. 8. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1. Kursbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2016. 9. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1.2 Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2016. 10. Gottstein-Schramm B., Kalender S. [u.a.] Schritte Grammatik neu. Niveau A1-B1. Ismaning: Hueber, 2017. 11. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F. u.a. Schritte international neu 3. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2017. 12. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F. u.a. Schritte international neu 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2017.

13. Jin F., Voß U. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Grammatik – kein Problem. Cornelsen Verlag, 2011.
14. Niebisch D. Schritte international neu 3+ 4. Deutsch als Fremdsprache. Intensivtrainer. Hueber Verlag, 2018.
15. Peter Claudia, Wagner Nina. Zwei Katzen in Köln. Sprachwelten Deutsch. München: Circon Verlag GmbH, 2019.

Додаткова література

16. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по всьому світу: Українсько-німецький розмовник. Київ: Вид. центр "Просвіта", 2001.
17. Власов Є. Н., Куленко В. Є. Керування дієслів, прикметників та іменників у німецькій мові. Вінниця: Нова книга, 2003.
18. Власов Є. Н., Куленко В. Є. Прийменники. Німецько-українські відповідники. Вінниця : Нова книга, 2002.
19. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою. Вінниця: Нова книга, 2003.
20. Куленко В. Є, Власов Є. Н. Deutsch. Вінниця: Нова книга, 2004.
21. Лисенко Е. І. Вступний курс фонетики німецької мови. Вінниця : Нова книга, 2007.
22. Мамалига Л.М., Скляр Л.Л. Граматика німецької мови. Морфологія. Київ: Вища школа, 1972.
23. Der große Duden. Bd. 1. Die deutsche Rechtschreibung. Mannheim u. a. : Dudenverlag, 2006.
24. Der große Duden. Bd. 2. Stilwörterbuch. Mannheim u. a. : Dudenverlag, 1998.
25. Der große Duden. Bd. 3. Bildwörterbuch. Mannheim u. a. : Dudenverlag, 2000.
26. Der große Duden. Bd. 4. Grammatik. Mannheim u. a.: Dudenverlag , 2005.
27. Der große Duden. Bd. 11. Redewendungen. Mannheim u. a. : Dudenverlag, 2000.
28. Fit fürs Goethe-Zertifikat A1-B2. Deutschprüfung für Erwachsene. Ismaning: Hueber, 2016.
29. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig- Berlin- München- Wien-Zürich-New York : Langenscheidt, 2005.
30. Lemcke Ch., Rohrman L. Grammatik. Intensivtrainer A1. Berlin u. München: Langenscheidt, 2012.
31. Lemcke Ch., Rohrman L. Wortschatz Intensivtrainer A1. Berlin u. München: Langenscheidt, 2009.
32. Lemcke Ch., Rohrman L. Grammatik Intensivtrainer A2. Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2012.

33. Lemcke Ch., Rohrmann L. Wortschatz Intensivtrainer A2. Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2008.
34. Luscher R. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber Verlag, 2006.
35. Österreich. Tatsachen und Zahlen. Wien: Bundespressedienst, 2002.
36. Reimann M., Dinsel S. Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache: Hueber, 2010.

Словники та довідники

40. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник/Автори-укладачі Чоботар О. І. Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. Донецьк: БАО, 2009.
41. Мюллер В. Великий німецько-український словник. Київ: Чумацький шлях, 2007.

Интернет-ресурси

42. <https://www.hueber.de/schritte-international-neu/lernen/uebungen>
43. <https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte-international/>
44. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/>
45. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>
46. http://www.deutsch-lernen.com/d_index.php
47. <http://www.gigers.com/matthias/schule/grammatik.html>
48. <http://www.goethe.de/>
49. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
50. <https://deutschmusikblog.de/>
51. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
52. <https://www.vitaminde.de/>
53. <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/grammatik>
54. <https://deutschlernerblog.de/landeskunde-deutschland-die-besten-seiten-materialien-und-angebote/>
55. www.langenscheidt.de
56. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm>
57. <https://www.dw.com/de/deutschland/s-12321>
58. <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/landeskunde/>
59. <http://www.pons.de/deutsch/>
60. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/61>
<https://www.deutsch-to-go.de/>
61. <https://schulbibo.de/regeln-leben-in-deutschland/typisch-deutsch/>
62. <https://sprachekulturkommunikation.wordpress.com/tag/a1/>
63. <https://learngerman.dw.com/de/nicos-weg/a-61693467>
64. <https://www.pasch-net.de/de/lermaterial.html>
65. <https://www.kulturundsprache.at/>

	<p>66. https://www.klett-sprachen.de/digitales/deutsch-als-fremdsprache/c-118</p> <p>67. https://www.youtube.com/dwlearnrgerman</p> <p>68. https://www.youtube.com/@DldH</p> <p>69. https://www.youtube.com/@EasyGerman</p> <p>70. https://www.youtube.com/@hallodeutschschule</p> <p>71. https://www.youtube.com/@goetheinstitut</p> <p>72. https://www.youtube.com/@LikeGermans</p> <p>73. https://www.vorleser.net/</p> <p>74. https://audio-lingua.ac-versailles.fr/?lang=de</p> <p>75. http://www.kaleidos.de/</p> <p>76. https://www.nachrichtenleicht.de/</p> <p>77. https://lyricstraining.com/de/</p>
Тривалість курсу	Семестри 1 - 2
Обсяг курсу	<p>Загальна кількість годин – 960,</p> <p>3 них на 2-му курсі передбачено - 285.</p> <p>1 семестр 120 годин, з них 64 години аудиторних практичних занять + 56 годин самостійної роботи;</p> <p>2 семестр 165 годин, з них 96 годин аудиторних практичних занять + 69 годин самостійної роботи;</p>
Очікувані результати навчання	<p>Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Фахові компетентності (ФК):</p> <p>ФК3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК9. Здатність вільно володіти методологічними засадами дослідження лінгвальних об'єктів на різних рівнях мовної структури.</p>

ФК11. Здатність вільно, гнучко та ефективно використовувати німецьку та англійську мови у письмовому та усному мовленні, в різних жанрово-стильових видах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань.

ФК 12. Здатність застосовувати знання й уміння, необхідні для створення повного й адекватного письмового та усного перекладу текстів різних жанрів та стилів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН11. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

Після завершення цього рівня студенти набувають умінь та навиків:

Сприйняття на слух:

- ⇒ розуміти прості речення, промовлені літературною мовою, часто вживані структури та слова з важливих сфер повсякденного життя людей (наприклад, інформація про людей та сім'ю, шопінг, місцеве оточення, професійна діяльність);
- ⇒ розуміти тему розмови в простих, коротких текстах, що стосуються знайомих речей з нашого повсякдення, промовлених літературною мовою;
- ⇒ розуміти зміст розмов загалом, коли говорять повільно й чітко;
- ⇒ розуміти окремі висловлювання в текстах на знайомі теми, що містять інтернаціоналізми та пропонують почергове охоплення змісту, коли говорять повільно й чітко, уміти виокремлювати потрібну інформацію з потоку мовлення.

Сприйняття написаного:

- ⇒ зрозуміти основну думку простих і зрозумілих текстів, які стосуються сфер та потреб повсякденного життя;
- ⇒ розуміти типові за формою тексти на знайомі теми, якщо вони складаються здебільшого з часто використовуваних слів та структур та / або містять деякі інтернаціоналізми;
- ⇒ виокремлювати з довших текстів потрібну інформацію, яка цікавить студента.

Усне монологічне мовлення:

- ⇒ Висловлюватися на повсякденні теми (наприклад, опис місцевості, люди та місця, професійна діяльність, досвід роботи, навчання), використовуючи прості вирази, звороти та речення;
- ⇒ комбінувати елементи вивчених виразів та фраз і таким чином розширювати можливості висловлювань;
- ⇒ вміти заміняти відповідно до ситуації окремі слова у простих фразах, які добре запам'ятовуються;
- ⇒ висловлюватися в повсякденних ситуаціях, використовуючи прості мовні засоби, роблячи довші паузи, щоб дібрати потрібне слово або почати своє висловлювання спочатку;
- ⇒ повідомляти про подію в хронологічному порядку, використовуючи такі прості сигнальні слова як

«спочатку», «потім», «після», «пізніше», «нарешті» («zuerst», «dann», «nachher», «später», «zum Schluss»);

- ⇒ з'єднувати групи слів і прості речення за допомогою простих сполучників «і», «але» або «тому що», «якщо», «незважаючи на», «тому» («und», «aber» oder «weil», «denn», «wenn» , «trotzdem», «deshalb»);
- ⇒ розповісти історію або описати щось за заданим планом, поєднавши разом окремі пункти змісту;
- ⇒ розповідати про свої конкретні повсякденні потреби за допомогою обмеженого запасу слів, роблячи проте елементарні помилки, що не порушують розуміння;
- ⇒ висловлюватися про повсякденні речі простими мовними засобами, обмежуючись невеликим словниковим запасом;
- ⇒ використовувати декілька простих мовних структур, роблячи елементарні систематичні помилки, що, як правило, не впливає на розуміння інтенції мовця;
- ⇒ висловлюватися загалом досить ясно й зрозуміло, незважаючи на чітко впізнаваний акцент;
- ⇒ використовувати здебільшого правильний наголос та мелодику в простих реченнях, структурувати довші висловлювання за допомогою пауз та інтонації та робити чітко впізнаваними різні мовленнєві наміри, такі як заяви, запитання чи запити.

Письмове монологічне мовлення:

- ⇒ Писати відносно правильно, простими виразами та короткими реченнями про повсякденні теми з особистого життя (наприклад, місцевості, люди та місця, досвід роботи чи навчання);
- ⇒ комбінувати елементи вивчених виразів і зворотів і таким чином розширювати можливості їхнього вираження;
- ⇒ повідомляти про подію в певному хронологічному порядку, використовувати при цьому сигнальні слова, такі як «спочатку», «потім», «після», «пізніше», «врешті решт»;
- ⇒ писати прості речення та з'єднувати їх простими сполучниками, такими як «і», «але» або «тому що», «якщо», «незважаючи на», «тому» («und», «aber» oder «weil», «denn», «wenn» , «trotzdem», «deshalb»);
- ⇒ використовуючи прості фрази, писати на знайомі теми з особистого життя, сфери інтересів за допомогою дуже обмеженого запасу слів та структур;
- ⇒ зрозуміло висловлюватися, використовуючи при цьому прості структури в письмових текстах і роблячи елементарні систематичні помилки;

⇒ знати певні важливі орфографічні правила й уміти їх у деякій мірі правильно застосовувати.

Усне діалогічне мовлення:

⇒ спілкуватися на знайомі теми, послуговуючись простою лексикою, за умови, коли партнери говорять повільно, нормативною мовою і коли можна попросити повторення або перефразування;

⇒ вести дуже короткі контактні розмови, використовуючи загальні ввічливі фрази привітання та звертання та вміючи відповідати на запрошення та вибачення;

⇒ слідкувати за зміною тем у розмовах на знайому тематику, якщо говорять повільно і чітко, запитувати або реагувати на запитання;

⇒ розпочинати, продовжувати й закінчувати коротку розмову простими засобами, безпосередньо контактуючи з іншими;

⇒ комбінувати елементи засвоєних виразів та зворотів у розмовах, розширюючи тим самим свої лексичні можливості висловлювання;

⇒ адаптувати прості фрази, які добре запам'ятовуються, у розмовах до відповідної ситуації через заміну окремих слів;

⇒ спілкуватися в повсякденних ситуаціях, використовуючи прості мовні засоби, роблячи довші перерви для пошуку слів або на те, щоб почати спочатку;

⇒ повідомляти про подію в хронологічному порядку, використовуючи прості сигнальні слова, такі як «спочатку», «потім», «після», «пізніше», «нарешті» («zuerst», «dann», «nachher», «später», «zum Schluss»);

⇒ з'єднувати групи слів і прості речення за допомогою таких сполучників як «і», «але», «або», послуговуватися складно-підрядними реченнями зі сполучниками «тому що», «якщо», «незважаючи на», «тому», «чи», «що» («und», «aber», «oder» «weil», «denn», «wenn», «trotzdem», «deshalb», «ob», «dass»);

⇒ спілкуватися короткими, простими виразами, що стосуються повсякденних потреб, причому спілкування часто може бути утруднене незнайомою ситуацією і призводити до непорозумінь;

⇒ використовувати прості мовні засоби в розмовах на буденні теми з передбачуваним змістом, послуговуватися при цьому невеликим лексичним запасом;

⇒ використовувати в розмовах певні прості граматичні структури, роблячи при цьому елементарні систематичні помилки, що зазвичай не впливає на розуміння того, що хочуть висловити;

	<p>⇒ висловлюватися загалом досить ясно й зрозуміло, незважаючи на обмежений запас слів і виразів та чітко впізнаваний акцент, навіть якщо іноді партнерам по спілкуванню знадобиться додаткове уточнення;</p> <p>⇒ використовувати інтонацію у висловлюваннях таким чином, щоб їх можна було розпізнати як заяви, запитання чи запити;</p> <p>⇒ використовувати здебільшого правильні наголос та мелодику у простих реченнях та робити чітко впізнаваними різні мовленнєві наміри, такі як заяви, запитання чи запити.</p> <p>Письмове діалогічне мовлення:</p> <p>⇒ скласти прості письмові повідомлення на знайомі теми та про сфери особистих інтересів з обмеженим запасом слів та структур;</p> <p>⇒ розуміти короткі особисті тексти, які служать для соціальних контактів та стосуються подій та побажань у простій формі, та відповідати на них простими мовними засобами;</p> <p>⇒ розповідати про подію в певному хронологічному порядку, використовувати при цьому такі прості сигнальні слова як «спочатку», «потім», «після», «пізніше», «в кінці»;</p> <p>⇒ писати прості речення та з'єднувати їх простими сполучниками, такими як «і», «але», «або», «тому що», відповідно до ситуації вживати в своїй мові складно-підрядні речення зі сполучниками «тому що», «якщо», «незважаючи на», «тому», «чи», «що» («und», «aber», «oder» «weil», «denn», «wenn», «trotzdem», «deshalb», «ob», «dass»);</p> <p>⇒ використовувати часто вживані слова таким чином, щоб лиш зрідка виникали непорозуміння через написання.</p>
Ключові слова	Монологічне, діалогічне мовлення, тематична лексика (робота, сім'я/ друзі, здоров'я, знання, мода, науки, одяг, культура, харчування), нормативна граматика (артикль, займенник, інфінітив та дієприкметник, форми минулого часу претеритум, перфект, частини мови, підрядні речення), творче письмо, перекази, аудіювання.
Формат курсу	Очний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль	1 семестр – - 2 семестр - іспит

Пререквізити	
Форми організації навчання	Практичні заняття, самостійна робота, презентації, консультації, тестування.
Методи навчання	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, комунікативний метод, дослідницький метод. Інтерактивне навчання.
Необхідне обладнання	MP3-плеєр, CD-плеєр, проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, магнітна дошка, фліпчарт.

ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів з «Першої іноземної мови» відбувається у формі іспиту (макс. 50 балів).</p> <p>Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів враховує результати аудиторної роботи, самостійної роботи та 2 модульних (контрольних) робіт і тем для самостійного опрацювання. Загалом - 50 балів.</p> <p>Аудиторна робота -10 балів</p> <p>Самостійна робота -10 балів</p> <p>Модульні контрольні роботи - 30 балів (2*15)</p> <p>Іспит - 50 балів</p> <p>Максимальна сумарна кількість балів – 100.</p>
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання аудиторної роботи (0 – 10 балів) студентів враховує їх успішність опрацювання практичних завдань, базової та допоміжної літератури до змістових модулів курсу під час занять.</p> <p>Оцінювання самостійної студентів (0-10 балів) враховує якість та обсяг опрацювання практичних завдань до окремих тем змістових модулів навчальної дисципліни, які виконуються студентами індивідуально в неаудиторний час.</p> <p>Оцінювання письмових модульних робіт (0-30 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь з навчальної дисципліни.</p> <p>Підсумкове оцінювання результатів навчальних досягнень студентів на екзамені:</p>

- 1) Екзамен у письмовій формі: 50 балів (критерій оцінювання - правильність відповіді)
- 2) Екзамен у комбінованій формі: письмова частина (20 балів), усна частина (30 балів).

Критерії оцінювання письмової частини: правильність відповіді - 20 балів

Критерії оцінювання усної частини :

Білет на іспиті складається з трьох питань:

1. Читання, переказ невідомого тексту та відповіді на питання до тексту.
2. Питання з граматики й граматичний тест (усно).
3. Комунікація на задану тему.

Пояснення до питань білета

1. Читання, переказ невідомого тексту та відповіді на питання до тексту.

Студенти передають зміст невідомого тексту, використовуючи відому їм лексику і граматичні конструкції тексту, коментуючи та висловлюючи власну думку про прочитане. Студенти відповідають на питання до тексту.

На підготовку до цього завдання студенти отримують 15 хвилин.

2. Питання з граматики й / або граматичний тест (усно).

Граматичний тест передбачає виконання 10 завдань (заповнення пропусків, утворення й трансформація граматичних форм, реконструкція порядку слів у складнопідрядному та складносурядному реченні). Завдання тестів відображають такі граматичні аспекти як відмінювання іменників, дієслів, прикметників, керування прийменників тощо.

3. Комунікація на задану тему.

Комунікація на задану тему передбачає монологічне висловлювання до 20 речень, у якому слід відобразити тематичну лексику, використовуючи відомі синтаксичні конструкції. Після монологу передбачено спілкування

	<p>студентів з екзаменатором. Екзаменатор може поставити студентам до 5-ти запитань на задану тему. Студенти повинні адекватно реагувати в певній комунікативній ситуації, дотримуючись параметрів комунікативної відповідності та мовної правильності.</p> <p>Критерії оцінювання 1-ого питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ інформативність та структурованість викладу змісту тексту 0 - 4 ▪ доречне використання лексики тексту, наведення цитат з тексту, повна відповідь на питання до тексту 0 - 3 ▪ мовна (фонетична та граматична) коректність 0 – 3 <p>Критерії оцінювання 2-ого питання:</p> <p>Оцінювання теоретичного питання з граматики (5 балів):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ відповідність змісту, повнота та логіка викладу 0 – 2 ▪ ґрунтовність викладу, обізнаність з теоретичною базою 0 - 2 ▪ термінологічна та мовна коректність 0 - 1 <p>Оцінювання граматичного тесту (5 балів):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кожна правильна відповідь оцінюється 0,5 балом (10 завдань по 0,5 бали) <p>Критерії оцінювання 3-ого питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повнота та логіка викладу 0 - 4 ▪ мовна (фонетична та граматична) коректність 0 - 3 ▪ адекватна реакція на поставлені питання 0 - 3 				
<p>Політика виставлення балів</p>	<p>Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також присутність на заняттях, запізнення, активність студента під час практичного заняття. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>				
<p>Шкала оцінювання: національна та ECTS</p>		<p>Кількість балів</p>	<p>Оцінка ECTS</p>	<p>Визначення</p>	<p>Залік</p>
		<p>100 - 90</p>	<p>A</p>	<p>Відмінно</p>	<p>Зараховано</p>

	89 - 81	B	Дуже добре	Зараховано
	80 - 71	C	Добре	Зараховано
	70 - 61	D	Задовільно	Зараховано
	60 - 51	E	Достатньо	Зараховано
	21 - 50	FX	Недостатньо	Не зараховано (з можливістю повторного складання)
	0 - 20	F	Незадовільно	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
Студентам на замітку	<p>Академічна доброчесність. Індивідуальні завдання студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Література, яка надається викладачем, використовується студентами виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вітається використання студентами іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>			
Опитування	Відгук на курс можна залишити на відповідній сторінці у системі деканат.			

ПРИКЛАДИ КОНТРОЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Bilden Sie den Konjunktiv II der Gegenwart im Aktiv (10 Punkte)

gewinnen _____ fliegen _____

bekommen _____ essen _____

2. Ergänzen Sie *um, von... bis, am, in der* (7 Punkte):

1. Wochenende macht Sara Einkäufe. 2. Sonntag frühstückt sie erst halb elf. 3. halb drei kommt Niko zu Besuch. 4. Nachmittag gehen alle zusammen ins Kino. 5. Niko isst Abend bei Familie Schneider. 6. Er geht zehn nach Hause. 7. Nacht sehen Niko und Ralf sich einen Film an.

3. Ergänzen Sie die Präpositionen (10 Punkte):

sich verlassen _____ sein _____ Wort, Ihr _____ Hilfe

hoffen _____ gut _____ Wetter, ein _____ Sieg

fragen _____ d _____ Weg, sein _____ Adresse

streiken _____ besser _____ Leben, höher _____ Lohn

sich unterhalten _____ Petra _____ d _____ Problem

4. Zeitangaben. Ergänzen Sie mit den Präpositionen und, wo nötig, mit dem Artikel.

an bis nach in seit von bis vor während

1. _____ 1990 _____ 1992 war Jens Brinkmann auf Wanderschaft.

2. Das Beste _____ drei Jahren war die Kameradschaft untereinander.

3. _____ ersten Monaten half Jens beim Bau eines Ärztehauses.

4. _____ Bau des Ärztehauses trampelte er über Koblenz und Berlin nach Leipzig.

5. _____ Wanderschaft in Europa dürfen Zimmermannsgesellen nur trampeln oder zu Fuß gehen.

5. Wie heißt das Gegenteil? (10 Punkte)

dumm _____ klein _____

langweilig _____ dick _____

hässlich _____ unzufrieden _____

alt _____ kurzhaarig _____

passiv _____ ruhig _____

6. Transformieren Sie das Satzpaar in „denn“-, „weil“-, „da“ und „deshalb“-Sätze (max. 3 Punkte):

Jörg kann nicht Fußball spielen. Er hat sich den Fuß verstaucht.

.....

.....

.....
.....

7. Ergänzen Sie

im Meer, eine Reise, eine Stadt,
zwei Stunden Aufenthalt, im Hotel

6. Wählen Sie richtige Variante (10 Punkte)

- 1 In der Kindheit hatte ich Angst (von Hunden, vor Hunden, zu Hunden).
2. Ich suche (nach einem Buch, auf ein Buch, von einem Buch), deshalb wende ich mich (auf den Bibliothekar, an den Bibliothekar, zu dem Bibliothekar).
3. Der junge Mann verabschiedete sich (mit seinen Eltern, von seinen Eltern, auf seine Eltern) und machte sich auf den Weg.
4. Erika war (mit ihrer Schwester, auf ihre Schwester, ihrer Schwester) sehr ähnlich.
5. Der alte Mann hat sich (an sein Haus, zu seinem Haus, auf sein Haus gewöhnt) und wollte nicht ausziehen.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Моя сестра – школярка. Вона вчиться в школі.

Мій батько – приватний підприємець, а мати – найманий працівник.

Ти працюєш? (2 варіанти)

Я працюю (2 варіанти)

Хто ти за професією?

8. Eine Kollegin, Frau Duran, hatte Geburtstag und macht am Wochenende eine große Feier. Sie sind eingeladen, aber an dem Tag können Sie nicht kommen. Schreiben Sie Ihr eine E-Mail. (10 Punkte)

СХЕМА КУРСУ

2024/2025 н. р., семестр 1

Тиждень/Дата	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
1-2 тижні	<p>Змістовий блок 15. Сім'я та подорожі.</p> <p>Змістовий модуль 29/30 Сім'я та подорожі. Знайомство з новими людьми. Подорож на далекі відстані. Неприємності в дорозі. Мій учорашній день.</p> <p>Складнопідрядне речення з підрядним реченням причини. Порядок слів у підрядних реченнях причини зі сполучником «weil». Трансформація складнопідрядного речення зі сполучником «weil» у складносурядне речення зі сполучником «denn» і навпаки.</p>	Практичне заняття	<p>Schritte intern neu 3, KB S. 10-14, 13, AB S.10-17, 13 LWS S.1-4</p> <p>Quizlet Schritte int neu 3 Lektion 1</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S.10-12</p> <p>2 (Білоус О. М. та ін. Практична граматики німецької мови. – Вінниця), с. 262-265.</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми «Складнопідрядне речення з підрядним реченням причини»</p>	<p>7 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Сім'я та подорожі».</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: Складнопідрядне речення з підрядним реченням причини. Порядок слів у підрядних реченнях причини зі сполучником «weil».</p>	Протягом 1-2 тижнів семестру

	<p>Утворення та вживання перфекту німецьких дієслів з відокремлюваними префіксами. Утворення та вживання перфекту німецьких дієслів з (не)відокремлюваними <i>be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp, miss-</i>. Утворення та вживання перфекту німецьких дієслів, що закінчуються на <i>-ieren</i>.</p> <p>Розповідь про сім'ю, родину. Сімейне дерево. Імена у родовому відмінку. Вживання імен з прийменником «<i>von</i>». Прийменник «<i>bei</i>».</p> <p>Перегляд навчального фільму «<i>Das ist meine Familie</i>»</p> <p>Форми співжиття в Німеччині.</p> <p>Міста Німеччини: Росток, Магдебург, Брауншвайг.</p>		<p>Schritte intern neu 3, AB S.13-17, інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Утворення та вживання перфекту німецьких дієслів з (не)відокремлюваними префіксами»</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 13</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 14, AB S. 18</p> <p>Kopiervorlage L1/D1</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 15</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 16-17</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 21</p>	<p>Виконати тренувальні вправи до теми: Утворення та вживання перфекту німецьких дієслів з (не)відокремлюваними префіксами.</p> <p>Написання запису в особистому щоденнику про свій учорашній день.</p> <p>Написання повідомлення про свої пригоди, невдачі, втрати, запізнення на поїзд тощо.</p> <p>Намалювати своє родинне дерево й описати його.</p> <p>Повідомлення про родича, який відіграє особливо важливу роль у моєму житті.</p> <p>Читання тексту про сімейні форми в Німеччині й виконання завдань до нього.</p> <p>Твір-розповідь про умови проживання друзів, знайомих, сусідів.</p> <p>Відомі міста Німеччини (твір/усне повідомлення).</p>	
--	--	--	--	---	--

			Schritte intern neu 3, AB S.20	Проект «Коротке інтерв'ю з партнером про його нещодавню поїздку». Тест до лекції 1	
3-4 тижні	<p>Змістовий блок 16. Помешкання, типи помешкань.</p> <p>Змістовий модуль 31/32. Помешкання, типи помешкань. Удома. Опис квартири й будинку.</p> <p>Прийменники з давальним та знахідним відмінками «in, an, auf, hinter, unter, neben, zwischen, vor, über». Вживання дієслів «stehen – stellen», «hängen – hängen», «liegen – legen», «stecken – stecken», «sein» – «gehören» / «kommen» з давальним і знахідним відмінками.</p> <p>Прислівники напряму руху «raus, rein, runter, rauf, rüber».</p>	Практичне заняття	<p>Змістовий модуль 31/32. KB S. 22-33, 13, AB S. 22-33; 13, LWS S. 4-8</p> <p>Quizlet Schritte int neu 3 Lektion 2</p> <p>AB S.22-27</p> <p>Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови, с. 200-207.</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми «Прийменники з давальним та знахідним відмінками «in, an, auf, hinter, unter, neben, zwischen, vor, über», Вживання дієслів «stehen – stellen», «hängen – hängen» і т.д., «Прислівники напряму руху»</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 27</p>	<p>7 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Помешкання. Типи помешкань».</p> <p>Опис своєї квартири та будинку.</p> <p>Тренувальні вправи до теми «Прийменники з давальним та знахідним відмінками «in, an, auf, hinter, unter, neben, zwischen, vor, über». Вживання дієслів «stehen – stellen, hängen – hängen, liegen – legen, stecken – stecken».</p> <p>Тренувальні вправи до теми «Прислівники напряму руху «raus, rein, runter, rauf, rüber».</p> <p>Написання повідомлення про свої взаємини з сусідами</p>	Протягом 3-4 тижнів семестру

	<p>Взаємини з сусідами в багатоквартирному будинку: плітки про сусідів, прохання про допомогу.</p> <p>Опис та порівняння форм проживання студентів. Приватний лист про свою теперішню життєву ситуацію.</p> <p>Сортування сміття в Німеччині.</p> <p>«Кольоровий» будинок всесвітньовідомого архітектора Фріденсрайха Гундертвассера у Відні.</p>		<p>Schritte intern neu 3, AB S. 33</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 28-29</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S.32</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S.32</p>	<p>Написання записки сусідові з проханням про допомогу. Підготуватися до рольової гри: «Попросити в сусіда про допомогу»</p> <p>Підготуватися до рольової гри: «Попросити в колеги по роботі про допомогу»</p> <p>Написати приватний лист про свою теперішню життєву ситуацію.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Сортування сміття. Охорона довкілля». Ведення діалогів; читання тексту, висловлення думки щодо зображеного на картинках до теми «Сортування сміття» (Mülldetektive)</p> <p>Написати повідомлення на форумі «Ваша думка щодо експерименту «Життя без пластика»</p> <p>«Кольоровий» будинок всесвітньовідомого архітектора Фріденсрайха Гундертвассера у Відні. (читання тексту, повідомлення про прочитане)</p> <p>Тест до лекції 2</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>5-6 тижні</p>	<p>Змістовий блок 17. Харчування</p> <p>Змістовий модуль 33/34 Традиційний німецький сніданок. Звички й традиції харчування, правила сервірування столу. Неозначені й присвійні займенники «einer/eins/eine, welche, meiner/meins/meine, deiner/deins/deine» Вживання неозначених та присвійних займенників у називному й знахідному відмінках. Заперечний займенник «keiner/keins/keine» та його вживання.</p> <p>Предмети посуду.</p> <p>Приватні запрошення в гості. Правила етикету.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Schritte intern neu 3, AB S. 34-43, KB S. 34-43, LWS S. 8-11 Quizlet Schritte int neu 3 Lektion 3</p> <p>Интернет-ресурс.</p> <p>Білоус О. М. та ін. Практична граматики німецької мови, с. 50-52.</p> <p>Интерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : «Неозначені й присвійні займенники «einer/eins/eine, welche, meiner/meins/meine, deiner/deins/deine. Заперечний займенник «keiner/keins/keine» та його вживання.</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 38-39, AB S. 37-38</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 40-41, AB S. 39-40</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 40, AB S.40</p>	<p>7 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Харчування». «Предмети посуду».</p> <p>Написання повідомлення : Типовий сніданок у будні та на вихідних.</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми «Неозначені й присвійні займенники «einer/eins/eine, welche, meiner/meins/meine, deiner/deins/deine. Заперечний займенник «keiner/keins/keine» та його вживання.</p> <p>Запрошення на вечерю. Правила етикету в Україні. (усне повідомлення)</p> <p>Ведення рольових ігор: Вечеря в колі друзів (прихід, запрошення до столу, розмови під час вечері, прощання).</p>	<p>Протягом 5-6 тижнів семестру</p>
------------------	--	--------------------------	---	---	-------------------------------------

	<p>Відвідування закладів громадського харчування (ресторану, їдальні): замовлення їжі й оплата замовлених страв, рекламація.</p> <p>Здорове харчування й фаст-фуд.</p> <p>Типовий німецький фаст-фуд. Мій улюблений заклад швидкого обслуговування.</p> <p>Традиційні німецькі, австрійські, швейцарські солодощі. Рецепт приготування солодощів.</p>		<p>Schritte intern neu 3, AB S. 43</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 41</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 45.</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 45.</p> <p>Schritte international 3. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Hueber Verlag, 2012, с. 36-37; Інтернет-ресурс.</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 42.</p>	<p>Ведення рольових ігор: У ресторані (пошук вільного місця, замовлення страв, рекламація неякісних послуг, оплата замовлення)</p> <p>Читання тексту «Здорове харчування на підприємстві» і виконання завдань до тексту.</p> <p>Міні-проект-презентація «Заклади харчування в моєму місті»</p> <p>Міні-проект і презентація «Мій улюблений перекус».</p> <p>Читання й опрацювання завдань до тексту «Mustafas Gemüse Kebap»</p> <p>Німецькі традиційні солодощі. Рецепт одного смаколика. (Бесіда на основі прочитаного тексту. Презентація рецепту приготування солодкої випічки)</p> <p>Тест до лекції 3</p>	
7-8 тижні	<p>Змістовий блок 18. Професійний світ.</p> <p>Змістовий модуль 35/36.</p> <p>Професійний світ. Професії й трудова діяльність. Робітничі,</p>	Практичне заняття	Schritte intern neu 3, KB S. 46-57, AB S. 44-53, LWS S. 12-16, Quizlet Schritte int neu 3 Lektion 4	<p>7 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Професії й трудова діяльність».</p>	Протягом 7-8 тижнів семестру

	<p>соціальні та економічні професії. Професійні якості.</p> <p>Перегляд навчального фільму про роботу ілюстратора книжок.</p> <p>Працевлаштування: співбесіда з співробітником відділу кадрів, заява з проханням прийняти на роботу.</p> <p>Сполучник «wenn» та підрядні речення умови.</p> <p>Перші 100 днів у професії: поради початківцям. Умовний спосіб з модальним дієсловом «sollen». Вживання модального дієслова «sollen» в умовному способі для вираження поради.</p>		<p>Schritte intern neu 3, KB S. 56</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 48, AB S. 44-45,53</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : Підрядні речення умови зі сполучником «wenn»</p> <p>Білоус О. М., Євгененко Д. А. та ін. Практична граматики німецької мови. – Вінниця : Нова книга, 2004, с. 276-279.</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 49, AB S. 46.</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : Вживання модального дієслова «sollen» для вираження поради.</p>	<p>Опрацювання лексики й завдань до фільму</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: Підрядні речення умови зі сполучником «wenn»</p> <p>Перші 100 днів у професії: власні поради початківцям. (письмово)</p> <p>Тренувальні вправи до теми: Умовний спосіб з модальним дієсловом «sollen».</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Телефонні розмови з представником фірми.</p> <p>Задоволені працівники.</p> <p>Робочі й святкові дні. Німці – світові лідери за кількістю вихідних днів.</p> <p>Трудове право: робочий час, право на відпустку, оплачуваний лікарняний листок, працевлаштування підлітків та молоді.</p>		<p>Schritte intern neu 3, KB S. 51, AB S. 53</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 50, AB S.47-48</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 51, AB S. 51</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 52-53, AB S. 50-51,</p> <p>Интернет-ресурс</p> <p>Hilpert S., Niebisch D., Penning-Hiemstra S. U.a. Schritte international neu 3. Kursbuch.- Hueber Verlag,</p>	<p>Написання заяви з проханням прийняти на роботу.</p> <p>Рольові ігри: Телефонні розмови з представником фірми (запитання про присутність співробітника на робочому місці, переказати інформацію, прохання перетелефонувати тощо), лексичні тренувальні вправи</p> <p>Які умови праці задовільнили Вас як працівника? (твір-роздум)</p> <p>Робочі й святкові дні в Україні та Німеччині, в іншій країні (за Вашим вибором).</p> <p>Трудове право в Німеччині (опрацювання тексту для читання, виконання завдань до тексту)</p> <p>Написання е-мейла другові про роботу й відпустку, дозвілля в Україні»</p> <p>Презентація фірми, яка працює на теренах німецькомовних країн</p>	
--	--	--	--	---	--

	Історії успішних компаній. Успішні компанії та їхні засновники: фірма Victorinox.		2011, S. 51; Інтернет-ресурс Schritte intern neu 3, AB S. 52	Тест до лекції 4	
	Модульна контрольна робота №1				
9-10 тижні	Змістовий блок 19. Спорт і фітнес. Змістовий модуль 37/38. Погане самопочуття й поради. Зворотний займенник. Зворотні дієслова. Заняття фітнесом і спортом. Види спорту. Моє ставлення до спорту. Поняття про керування дієслів у німецькій мові. Займенникові прислівники. Запитальні займенникові прислівники, їхнє утворення.	практичне заняття	Schritte intern neu 3, AB S. 54-66, KB S. 58-69, LWS S. 16-20, Quizlet Schritte intern neu 3 Lektion 5 Schritte intern neu 3, KB S. 58-60. AB S.54-56 Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : «Вживання зворотного займенника й зворотніх дієслів». Schritte intern neu 3, KB S. 61, AB S.57-59 Fandrych Chr., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. – Ernst Klett Sprachen, 2015, с. 70-71	7 год. Вивчити лексику до теми «Спорт і фітнес. Види спорту». Виконати тренувальні вправи до теми: «Вживання зворотного займенника й зворотніх дієслів». Виконати тренувальні вправи до теми: «Керування дієслів у німецькій мові. Займенникові прислівники. Їхнє утворення».	Протягом 9-10 тижнів семестру

	<p>Подорожі й відпустка з можливістю опанувати певний вид спорту, спортивну гру.</p> <p>Займенникові прислівники. Запитальні займенникові прислівники, їхнє утворення.</p>		<p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Керування дієслів у німецькій мові. Займенникові прислівники. Запитальні займенникові прислівники, їхнє утворення».</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 62, AB S.60</p> <p>Fandrych Chr., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. – Ernst Klett Sprachen, 2015, с. 71-73.</p>	<p>Виконати тренувальні вправи до теми: Займенникові прислівники. Запитальні займенникові прислівники, їхнє утворення».</p>	
11 тиждень	<p>Телефонні розмови з організаторами цього виду відпочинку.</p> <p>Важливість занять фізкультурою й поради фахівців.</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 3, KB S. 63, AB S.61-62</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 64-65, AB S.63-64</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 63</p>	<p>3,5 год.</p> <p>Рольові ігри: Телефонні розмови з організаторами спортивного відпочинку.</p> <p>Читання рекламних оголошень та виконання завдань до текстів</p> <p>Написання приватного листа, е-мейла другові «Поради щодо</p>	Протягом 11 тижня семестру

	<p>Порада тренера програми «П'ять хвилин тренувань»</p> <p>Відомі спортсмени Німеччини, Австрії, Швейцарії</p>		<p>Schritte intern neu 3, KB S. 69.</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 66</p> <p>Hilpert S., Niebisch D., Penning-Hiemstra S. U.a. Schritte international 3. Kursbuch.- Hueber Verlag, 2012, с. 56-57.</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 68.</p> <p>Інтернет-джерела</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 65</p>	<p>здорового/більш рухливого способу життя»</p> <p>Складення програми занять курсу „Fünf-Minuten-Trainings-Programm“ на тиждень</p> <p>Опрацювання тексту «Unternehmensfitness“</p> <p>Презентація/ реферат «Відомі спортсмени Німеччини, Австрії, Швейцарії»</p> <p>Тест до лекції 5</p>	
12-13 тижні	<p>Змістовий блок 20. Шкільна освіта</p> <p>Змістовий модуль 39/40.</p> <p>Дитячі мрії та сьогоднішня.</p> <p>Претеритум модальних дієслів. Вживання модальних дієслів у претеритумі.</p>	Практичне заняття	<p>Schritte intern neu 3, KB S. 70-81, AB S. 67-77, LWS S. 21-26, Quizlet Schritte int neu 3 Lektion 6</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 70-72, AB S. 67-69.</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : «Претеритум модальних</p>	<p>7 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми: «Шкільна освіта»</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Претеритум модальних дієслів: утворення й вживання».</p> <p>Написання історії життя людини на основі фотографії з підручника з</p>	Протягом 12-13 тижнів семестру

	<p>Суспільні обговорення важливих проблем шкільного життя</p> <p>Складнопірядне речення з підрядним з'ясувальним реченням</p>		<p>дієслів: утворення й вживання».</p> <p>Завдання на jamboard</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 81</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 72, AB S. 70-71</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 73, AB S. 70-71</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми :</p> <p>Складнопірядне речення з підрядним з'ясувальним реченням</p> <p>Fandrych Chr., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. – Ernst Klett Sprachen, 2015, с. 126.</p>	<p>використанням модальних дієслів «wollte, durfte, sollte».</p> <p>Написання речень з використанням модальних дієслів у претеритумі „Was konnten / mussten / durften nicht / wollten Sie als Schüler in der Schule machen?</p> <p>Підготуватися до ведення дискусій на тему: «Чи потрібні оцінки в школі?», «Спільне навчання дівчат і хлопців в одному класі, перебування в школі з 8 до 18 год., чи потрібне навчання в суботу тощо»</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: Складнопірядне речення з підрядним з'ясувальним реченням</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Система шкільної освіти в Німеччині й Україні.</p> <p>Система шкільної освіти в інших німецькомовних країнах – Австрії та Швейцарії.</p>		<p>Schritte intern neu 3, KB S. 74, AB S. 72-73</p> <p>Завдання на jamboard</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 73</p>	<p>Написання приватного листа другові з порівнянням системи шкільної освіти в Німеччині й Україні.</p> <p>Читання коротких повідомлень вихідців з німецькомовних країн про їхні шкільні роки</p> <p>Опрацювання тексту для читання «In der Schule eine Null – im Beruf ein Star!«</p> <p>Написання приватного листа другові з розповіддю про свої шкільні роки, улюблені предмети, вчителів, їхні уроки.</p>	
14 тиждень	<p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>Вибір професії. Чинники, які впливають на вибір професії. Омріяна професія.</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 3, KB S. 75, AB S. 74</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 76-77, AB S. 75</p>	<p>3,5 год.</p> <p>Опрацювання рекламного тексту народного вечірнього інституту, інших пропозицій про підвищення кваліфікації.</p> <p>Написання текстів з описом професійної діяльності представників різних спеціальностей</p> <p>Написання розповіді про омріяну професію в дитинстві, у підлітковому віці.</p>	Протягом 14 тижня семестру

	<p>Автобіографія у формі таблиці.</p> <p>Старіння нації й необхідність притоку людей-вихідців з інших країн (аудіо текст)</p> <p>Піна Буш і Вуппертальський театр танцю.</p>		<p>Schritte intern neu 3, AB S. 77</p> <p>Завдання на jamboard</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 80-81</p> <p>Hilpert S., Niebisch D., Penning-Hiemstra S. U.a. Schritte international 3. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, KB S.</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 76</p>	<p>Опрацювання тексту для читання «Marina Benzis Lebenslauf» та написання власної автобіографії</p> <p>Опрацювання завдань до написання автобіографії</p> <p>Опис діаграм «Віковий склад німецького суспільства», «Пенсійних вік у Німеччині»</p> <p>Опрацювання тексту для читання й презентація Вуппертальського театру танцю.</p> <p>Тест до лекції 6</p>	
15-16 тижні	<p>Змістовий блок 21. Свята й подарунки.</p> <p>Змістовий модуль 41/42.</p> <p>Придбання й пакування подарунка.</p> <p>Подарунки до дня народження та Різдва. Подарункові сертифікати.</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 3, KB S. 82-93, AB S. 78-88, LWS S. 26-29, Quizlet Schritte int neu 3 Lektion 7</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 84, AB S. 78-79</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : Особові й присвійні</p>	<p>7 год.</p> <p>Опанувати лексику до теми: «Свята, святкування, весілля».</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми «Особові й присвійні займенники в давальному відмінку.</p>	Протягом 15-16 тижнів семестру

	<p>Особові й присвійні займенники в давальному відмінку.</p> <p>Надання послуг (рекламні оголошення)</p> <p>Порядок слів у реченні з додатками в знахідному й давальному відмінках. Вживання особових займенників у давальному й знахідному відмінку в реченні: порядок слів у реченні. Прийменник «von» з модальним значенням.</p> <p>Весілля.</p>		<p>займенники в давальному відмінку.</p> <p>Fandrych Chr., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. – Ernst Klett Sprachen, 2015, с. 39,41.</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 85, Schritte intern neu 3, AB S. 80-81</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : Порядок слів у реченні з додатками в знахідному й давальному відмінках. Вживання особових займенників у давальному й знахідному відмінку в реченні: порядок слів у реченні.</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 87.</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 82.</p>	<p>Виконати тренувальні вправи до теми «Порядок слів у реченні з додатками в знахідному й давальному відмінках. Вживання особових займенників у давальному й знахідному відмінку в реченні: порядок слів у реченні.</p> <p>Написання приватного листа (е-мейла) з опорними словами й без них: «Весілля, яке найбільше закарбувалося в пам'яті»</p> <p>Написання приватного листа (е-мейла) з опорними словами й без них: «Святкування/Свято, яке</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Подарунки колегам по роботі.</p> <p>Планування вечірки. Вечірка та запрошені на неї гості. Запрошення до участі у святі/відмова від участі й згода.</p>		<p>Schritte intern neu 3, AB S. 83</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 88, AB S. 84, 88</p> <p>Schritte intern neu 3, KB S. 89, AB S. 86</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 85</p> <p>Schritte intern neu 3, AB S. 87</p>	<p>найбільше закарбувалося в пам'яті» (гості, одяг, частування)</p> <p>Підготувати розповідь про себе до теми: «Мое улюблене свято», «Як я святкую Новий рік?»</p> <p>Розповідь про те, що Ви зазвичай даруєте свом одногрупникам, колегам по роботі, друзям.</p> <p>Опрацювання тексту «Einladung zum „Weißen Picknick“»</p> <p>Написання приватного листа/е-мейла зі згодою чи відмовою від участі в святі</p> <p>Тест до лекції 7</p>	
	<p>Модульна контрольна робота №2</p>				

2024/2025 н. р., семестр 2

Тиждень/Дата	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
1-2 тижні	<p>Змістовий блок 22. На вихідних.</p> <p>Змістовий модуль 43/44.</p> <p>На вихідних. Рекомендації й реальність. «Фільм Der Freizeit-Killer»</p> <p>Умовний спосіб: утворення претеритуму умовного способу від дієслів «haben», «sein», «können». Вживання кон'юнктиву II для вираження побажання й пропозиції/</p> <p>Бажання. Відгадування бажань. Побажання щодо занять з німецької мови.</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 4, KB S. 94-105, AB S. 90-99, LWS S.30-34, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 8</p> <p>Schritte intern neu 34, KB S. 95-97</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 90-91</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : утворення претеритуму умовного способу від дієслів «haben», «sein», «können». Вживання кон'юнктиву II для вираження побажання й пропозиції/</p> <p>2 (Білоус О. М., та ін. Практична граматики</p>	<p>8 год.</p> <p>Вивчити лексика до теми «Дозвілля, культура, культурні заходи».</p> <p>Мої побажання щодо проведення дозвілля на вихідних (твір-розповідь)</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Утворення претеритуму умовного способу від дієслів «haben», «sein», «können». Вживання кон'юнктиву II для вираження побажання й пропозиції/</p>	Протягом 1-2 тижнів семестру

	<p>Побажання батьків дітям та реакція на них дітей.</p> <p>Складносурядне речення з підрядним допустовим реченням: речення зі сполучником «trotzdem».</p> <p>Пропозиції щодо організації дозвілля у вихідні дні. Інтерв'ю з читачами.</p> <p>Заходи вихідного дня. Календар заходів: поради радіослухачам.</p> <p>Казка «Hans im Glück». Складені іменники з компонентом «Sonntag-».</p>		<p>німецької мови.), с. 200-207.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 98, AB S. 92</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми : Складносурядне речення з підрядним допустовим реченням: речення зі сполучником «trotzdem».</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 99, AB S. 93-94</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 100-101, AB S. 95-97</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 96</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 97</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 105</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4.</p>	<p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Складносурядне речення з підрядним допустовим реченням: речення зі сполучником «trotzdem».</p> <p>Написання пропозицій щодо проведення дозвілля та реакцій на них</p> <p>Мої «ідеальні» вихідні (твір-розповідь про власні уявлення щодо таких вихідних та поради однокурсникам)</p> <p>Підготовка до вправи «Запитання-відповіді» щодо проведення вихідних</p> <p>Написання СМС-повідомлення/е-мейла другові з вибаченням про запізнення на народне гуляння</p> <p>Опрацювання тексту для читання «Der siebte Tag», виконання завдань до тексту.</p>	
--	--	--	--	--	--

	Комп'ютер й Інтернет: захист Ваших персональних даних в соціальних мережах, Інтернеті		<p>Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, S. 17; інтерактивна вправа на LearningApps</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 99</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 98</p>	<p>Робота з текстом казки «Hans im Glück».</p> <p>Робота над текстами для читання «So ist Ihr Computer sicher!»</p> <p>Тест до лекції 8</p>	
3-4 тижні	<p>Змістовий модуль 23. Світ товарів.</p> <p>Змістовий модуль 45/46.</p> <p>Універмаг. Торгівельні відділи універмагу. Рольові ігри «Придбання товарів в універмазі». Відмінювання прикметника після неозначеного артикля (мішана відміна відмінювання прикметників).</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 4, KB S. 106-117, AB S. 100-111, LWS S.32-34, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 9</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 106-108.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 102-101</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Відмінювання прикметника після неозначеного артикля (мішана відміна відмінювання прикметників)».</p>	<p>8 год.</p> <p>Опанування лексики і мовленнєвих зворотів до теми «Сфера послуг».</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Відмінювання прикметника після неозначеного артикля (мішана відміна відмінювання прикметників)».</p> <p>Онлайн-замовлення: Заповнити формуляр для отримання книги.</p>	Протягом 3-4 тижнів семестру

	<p>Онлайн-замовлення (заповнення формуляру)</p> <p>Онлайн-аукціони.</p> <p>Порівняння. День народження Доріни, інтереси та її хобі. Найкращий подарунок для Доріни.</p> <p>Ступені порівняння прикметників. Вживання порівняльних часток «als» і «wie».</p>		<p>Schritte intern neu 4, AB S. 111</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 109.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 102-103</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 110-111.</p> <p>14, AB S. 105-106</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Ступені порівняння прикметників. Вживання порівняльних часток «als» і «wie».</p> <p>Jin F., Voß U. Grammatik – kein Problem. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. A1/A2. Cornelsen Verlag, 2011. – 91-92.</p>	<p>Підготуватися до рольової гри: телефонна розмова зі службою клієнтської підтримки видавництва.</p> <p>Читання й написання власних оголошень про продаж речей з використанням прикметників у різних відмінках (мішана відміна відмінювання прикметника).</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Ступені порівняння прикметників. Вживання порівняльних часток «als» і «wie».</p>	
5 тиждень				5 год.	Протягом

	<p>Блошині ринки. Досвід придбання товарів на блошиному ринку: переваги й недоліки. Блошиний ринок Вашого курсу/ На ярмарку.</p> <p>Щомісячні статті витрат середньостатистичних німців. Радіоінтерв'ю з перехожими. Діаграма: На що німці витрачають гроші?</p> <p>Мої улюблені речі.</p> <p>Відомі товари з Німеччини, Австрії й Швейцарії. Губна гармошка</p>		<p>Schritte intern neu 4, KB S. 116-117.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 112, AB S. 107.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 113, AB S.108-109</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S.109</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, S. 23. Интернет-ресурс</p>	<p>Рольові ігри: «Розмови між покупцем і продавцем на блошиному ринку»</p> <p>Читання тексту «Flohmarkt» й опрацювання завдань до нього</p> <p>Твір-розповідь: На що витрачають гроші українці? (на прикладі моєї сім'ї)</p> <p>Твір-розповідь: На що витрачаю гроші я?</p> <p>Вірш «Keine Asche in der Tasche» («гроші» у молодіжному сленгу)</p> <p>Твір-розповідь: Які зі своїх речей я вважаю найпрекраснішими, найпотворнішими чи найкумеднішими? (історія появи у Вас цих речей і чому Ви так вважаєте)</p> <p>Твір-розповідь: Моя найулюбленіша річ у повсякденні</p> <p>Презентація одного відомого товару з Німеччини, Австрії й Швейцарії. (*напр., ручка від Montblanc, продукція фірми Maggi, олія з гарбузового насіння тощо)</p>	<p>5 тижня семестру</p>
--	--	--	---	--	-------------------------

			Schritte intern neu 4, AB S.110	Тест до лекції 9	
6-7 тижні	<p>Змістовий блок 24. Комунікація.</p> <p>Змістовий модуль 47 / 48.</p> <p>Поштові відправлення. Лексика до теми «На пошті».</p> <p>Подарунки для Бена з нагоди Дня народження. Відмінювання прикметника після означеного артикля (слабка відміна прикметника).</p> <p>Відомі постаті Німеччини</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 4, KB S.118-129, AB S. 112-122, LWS S.35-38, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 10</p> <p>Kopiervorlage L10/FHG</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S.118-120, AB S.112-113</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Відмінювання прикметника після означеного артикля (слабка відміна прикметника)»</p> <p>2 (Білоус О. М. та ін. Практична граматики німецької мови. – Вінниця, с. 66, с. 80.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S.114</p>	<p>8 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Комунікація. На пошті».</p> <p>Опрацювання лексики «Поштові відправлення»</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Відмінювання прикметника після означеного артикля (слабка відміна прикметника)»</p> <p>Читання й опрацювання завдань до тексту про художника, колекціонера Лотар-Гюнтера Бухгайма „Unsere Serie: Berühmte Persönlichkeiten rund um den Starberger See“</p> <p>Презентація: Відомі постаті України / Відома людина, яка колись жила/живе й працювала/працює в моєму місті».</p>	Протягом 6-7 тижнів семестру

	<p>Пасивний стан. Утворення форм теперішнього часу.</p> <p>Повідомлення на автовідповідач/голосову пошту. Рольові ігри.</p> <p>Сучасні засоби комунікації: листи, смс-повідомлення, е-мейли, спілкування в соцмережах. Статистичні дані для Німеччини.</p> <p>Спосіб комунікації жінок і чоловіків. Відмінності між мовою жінок і мовою чоловіків.</p> <p>Мобільний телефон. Ваше ставлення до мобільних телефонів.</p>		<p>Schritte intern neu 4, KB S.118-120, AB S.112-113</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Пасивний стан. Утворення форм теперішнього часу.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S.123, AB S.117-118</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S.124, AB S.119</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, KB S. 34.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S.129</p>	<p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Пасивний стан. Утворення форм теперішнього часу</p> <p>Рольові ігри: Вибачення й пояснення за свою відсутність/запізнення на зустріч</p> <p>Записати на «голосову пошту» (www.vocaroo.com) вибачення, що не прийшли на домовлену зустріч</p> <p>Виконання лексичних вправ</p> <p>Твір на тему: Мобільний телефон. Ваше ставлення до мобільних телефонів.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Професії в сфері комунікації</p> <p>Утворення прикметника за допомогою префікса un-.</p> <p>Навчання в Німеччині</p>		<p>Schritte intern neu 4, KB S.129, AB S.120</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S.128</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, AB S.109</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S.122</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S.121</p>	<p>Презентація однієї професії в сфері комунікації (за власним вибором)</p> <p>Написати е-мейл другові про свою теперішню роботу чи майбутні перспективи працевлаштування: необхідні професійні якості, завдання, можливі труднощі)</p> <p>Опрацювати текст пісні «Weg mit dem un-»</p> <p>Рольова гра: Консультація в інформаційному центрі з приводу можливостей навчання за програмою Ерасмус +, на бакалавраті, в магістратурі</p> <p>Тест до лекції 10</p>	
	Модульна контрольна робота №1				
8-9 тижні	<p>Змістовий блок 25. У дорозі.</p> <p>Змістовий модуль 49 / 50.</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 4, KB S. 130-141, AB S. 123-134, LWS S.39-42, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 11</p>	<p>8 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Транспорт. Транспортні засоби». «У місті. Заклади й установи інфраструктури міста»</p>	Протягом 8-9 тижнів семестру

	<p>У дорозі. Автомобільний транспорт. Лексика до теми.</p> <p>Орієнтування в місті. Прийменники місця «aus», «von», «in», «bei», «in», «nach», «zu», «an» у відповідях на запитання «woher?», «wo?», «wohin?»</p> <p>Опис шляху. Вживання прийменників «am ... vorbei», «bis zu», «durch», «...entlang», «gegenüber», «über», «um...herum».</p> <p>Перегляд навчального фільму «Sonst noch was?»</p>		<p>Menschen, S. 123-126, Kopiervorlage L.23 5</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 130-132, AB S. 123-124,</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Вживання прийменників місця «aus», «von», «in», «bei», «in», «nach» , «zu» , «an» у відповідях на запитання «woher?», «wo?», «wohin?»</p> <p>Білоус О. М., та ін. Практична граматики німецької мови. – Вінниця, с. 46-50.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 133-132, 140, AB S. 125-126,</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: « Вживання прийменників «am ... vorbei», «bis zu», «durch», «...entlang», «gegenüber», «über», «um...herum».</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 133</p>	<p>Виконати тренувальні вправи до теми «Вживання прийменників місця «aus», «von», «in», «bei», «in», «nach» , «zu» , «an» у відповідях на запитання «woher?», «wo?», «wohin?»</p> <p>Складання коротких нотаток до теми: «Де я була/був учора?», Що відвідував? Й опис свого вчорашнього дня</p> <p>Тренувальні вправи до теми «Вживання прийменників «am ... vorbei», «bis zu», «durch», «...entlang», «gegenüber», «über», «um...herum».</p> <p>Мій шлях від вокзалу/університету до дому. (опис шляху й розпитування в однокласників про</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Причинно-наслідковий зв'язок. Складносурядні речення зі сполучником «<i>deshalb</i>».</p> <p>Підготовка й перевірка транспортного засобу перед початком руху. Радіоповідомлення: дорожні пригоди й прогноз погоди.</p>		<p>Schritte intern neu 4, KB S. 134-135, AB S.127-129, Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Складносурядні речення зі сполучником «<i>deshalb</i>».</p> <p>Jin F., Voß U. Grammatik – kein Problem. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. A1/A2. Cornelsen Verlag, Berlin, 2011, S. 96-97.</p>	<p>їхнє добирання до місця навчання тощо)</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми «Складносурядні речення зі сполучником «<i>deshalb</i>».</p>	
10 тиждень	<p>Прогноз погоди. Словотвір: утворення прикметників за допомогою суфіксів –bar, -ig, -isch.</p> <p>Дорожній рух у німецькомовних країнах.</p> <p>Непорозуміння між учасниками дорожньо-транспортного руху (пішоходами, велосипедистами й автомобілістами). Дорожній рух в Україні.</p>		<p>Schritte intern neu 4, KB S. 136, AB S. 130.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 137, AB S. 131.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 141</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 137.</p>	<p>5 год.</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми «Утворення прикметників за допомогою суфіксів –bar, -ig, -isch.</p> <p>Читання коротких дописів представників різних країн про ситуацію на дорогах в Німеччині в порівнянні з їхньою батьківщиною й виконання завдань до тексту.</p> <p>Читання тексту «Sie sind das Problem Nr.1: Die anderen!», виконання завдань до тексту, обговорення ситуації, що описана в тексті</p> <p>Написання е-мейла другові про ситуацію з транспортом в Україні: чи дотримуються учасники руху правил, чи є різниця між транспортним сполученням у місті й</p>	Протягом 10 тижня семестру

	<p>Місто Фленсбург у Німеччині. Федеральне відомство дорожнього руху. Бали у Фленсбурзі: що обов'язково треба знати водіям у Німеччині?</p> <p>Оренда автомобіля в Німеччині</p>		<p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, KB S. 46-47</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S.134</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S.134</p>	<p>селі, дозволена максимальна швидкість руху тощо. Дати відповіді на запитання короткого опитування й опрацювати тексти</p> <p>Слухання розмови «Оренда автомобіля», опрацювання завдань до аудіотексту, рольова гра «Розмова в агенстві з оренди автомобілів»</p> <p>Тест до лекції 11</p>	
11-12 тижні	<p>Змістовий блок 26. Змістовий модуль 51 / 52.</p> <p>Плани на літню відпустку. Планування подорожі. Типи подорожей. Мета. Вживання прийменників місця «an», «auf», «in», «nach» на запитання «wohin?»</p>	практичне заняття	<p>Schritte intern neu 4, KB S. 142-153, AB S. 135 -146, LWS S. 43-45, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 12</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 142-145, AB S. 135 -137</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Прийменники місця «an», «auf», «in», «nach»».</p> <p>2, KB S. 162.</p> <p>Menschen A1, AB S. 131-134</p> <p>Jin F., Voß U. Grammatik – kein Problem. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. A1/A2. Cornelsen Verlag, Berlin, 2011, S.82-83.</p>	<p>9 год. Вивчити лексику до теми «Подорожі. Типи подорожей», «Приготування до подорожі», «Ландшафти», «Готелі».</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Вживання прийменників місця «an», «auf», «in», «nach» на запитання «wohin?»</p>	Протягом 11-12 тижнів семестру

	<p>Літній відпочинок. Улюблені місця відпочинку</p> <p>Готелі. Типи відпочинку. Види діяльності під час подорожей.</p> <p>Сильна відміна прикметників.</p> <p>Розмова в туристичній агенції. Рольова гра на тему «Бронювання подорожі».</p> <p>Прийменники часу «von ... an» +Dat, «über» + Akk. Прийменник «ohne».</p>		<p>Gottstein-Schramm B., Kalender S. U.a. Schritte Übungsgrammatik), S.112-113. Schritte intern neu 4, KB S. 144-145</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 146, AB S. 138 -139. Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets до теми: «Сильна відміна прикметників».</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 147</p>	<p>Читання коротких повідомлень про літній відпочинок і виконання завдань до них. Написання власного повідомлення про улюблені місця літнього відпочинку. Діалоги: планування літнього відпочинку з партнером по навчанню. Виконати тренувальні вправи до теми: «Сильна відміна прикметників». Читання й опрацювання рекламних текстів. Написання власних рекламних текстів з використанням прикметників, які вжито з нульовим артиклем. Виконати тренувальні вправи до теми: «Прийменники часу «von ... an» +Dat, «über» + Akk.»</p> <p>Підготуватися до рольової гри на тему «Бронювання подорожі». (розмова в туристичному бюро)</p> <p>Написати лист другові з місця відпочинку.</p> <p>Опрацювання аудіотексту й завдань, написання е-мейлу до готелю від</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Підтвердження бронювання готельного номеру</p> <p>Запрошення. Написання приватних листів із запрошенням Вас відвідати.</p> <p>Омріяна подорож. Планування подорожі.</p> <p>Вікторина «Річка Дунай»</p> <p>«Кельгайм, місто в річці»</p> <p>Перегляд навчального кінофільму «An der Donau entlang»</p>		<p>Schritte intern neu 4, AB S. 146</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 148, AB S. 142-143</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 149, AB S. 144</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 153</p>	<p>імені п. Марії Дюбуа з проханням виправити помилки, яких припустився готель під час бронювання кімнати.</p> <p>Написати відповідь другові: відмовитись від його пропозиції й запросити до себе.</p> <p>Написати лист-запрошення з кількома пропозиціями спільного проведення часу (спорт/культура/екскурсії/заклади харчування)</p> <p>Міні проект: Планування подорожі (*обрання маршруту, готелю для ночівлі, тривалість подорожі, провіант, бюджет подорожі, харчування тощо)</p> <p>Дати відповіді на завдання вікторини</p> <p>Читання тексту „Kelheim, die Stadt im Fluss», завдання до тексту</p> <p>Виконання завдань до фільму на розуміння його змісту.</p> <p>Скласти з партнером по навчанню питання до вікторини до міста, розташованого на річці Дунай</p>	
--	--	--	---	---	--

	Подорож на повітряній кулі.		Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, KB S.56-57. Schritte intern neu 4, AB S. 145	Читання тексту про польоти на повітряній кулі Рольова гра: Хто залишиться в кошику повітряної кулі, а кому доведеться стрибнути вниз. Тест до лекції 12	
13-14 тижні	Змістовий блок 27. Гроші. Змістовий блок 53/54. Сфера обслуговування: банківські послуги. Різновиди платіжних банківських карток. Виписка з поточного рахунку. Банкомат. Проблеми, які найчастіше виникають під час користування банкоматом. Непрямі питальні речення зі сполучниками «wer», «was», «wohin», «wo» тощо У банку: Проблеми й пошуки їхнього вирішення. Розмова зі співробітником банку. Можливості оплати послуг. Непрямі питальні речення зі сполучником «ob».	практичне заняття	Schritte intern neu 4, KB S. 154-163, AB S. 147-157, LWS S. 46-49, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 13 Schritte intern neu 4, KB S.154-155; Kopiervorlage L13 /FHG Schritte intern neu 4, KB S.154-155; AB S. 147-148 Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets, Quizlet до теми: «Непрямі питальні речення зі сполучниками wer, was, wohin, wo» Schritte intern neu 4, KB S.157; AB S. 149-150 Kopiervorlage L13 /B3 Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall,	9 год. Вивчити лексику до теми «Грошові операції. Банківські послуги». Виконати тренувальні вправи до теми : «Непрямі питальні речення зі сполучниками wer, was, wohin, wo» Виконати тренувальні вправи до теми: «Непрямі питальні речення зі сполучником «ob». Написання коротких діалогів до теми «Банківські послуги»	Протягом 13-14 тижнів семестру

	<p>Резервування місць у ресторані.</p> <p>Дієслово «lassen», відмінювання; конструкції з дієсловом «lassen».</p> <p>Пісня «Leben lassen»</p> <p>Лотерейний виграш. Поради переможцям лотереї.</p>		<p>liveworksheets, Quizlet до теми: «Непрямі питальні речення зі сполучником «ob».</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 150</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 149</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S.158, AB S. 151 Kopiervorlage L13 /C3</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets, Quizlet до теми: Відмінювання дієслова «lassen» в теперішньому часі; конструкції з дієсловом «lassen».</p> <p>Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F. Schritte neu. Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. Hueber Verlag, 2017. – S. 74-75.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 152</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 152</p>	<p>Написання розмови в чаті на тему : «Резервування місць у ресторані». (із використанням непрямих питальних речень зі сполучником «ob», «wer», «was», «wohin», «wo» тощо)</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: Відмінювання дієслова «lassen» в теперішньому часі; конструкції з дієсловом «lassen».</p> <p>Написати лист – відмову від візиту до друга з описом планів на цей час (використання дієслова «lassen»).</p> <p>Прочитати текст пісні, виконати завдання до неї, підготуватися до дискусії Якщо б у Вас був робот, то виконання яких завдань Ви б доручили йому?</p> <p>Усне повідомлення на тему: «Мій кількомільйонний виграш у лотерею – життя після виграшу».</p> <p>Написання листа-коментаря на форумі: «Виграш у лотерею»: «Чи стало б Ваше життя щасливішим,</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>«Життя без гаманця» в Німеччині. Мандри світом без грошей. Все про гроші</p> <p>Офіційний лист з університету про надання місця навчання студентів й необхідності підтвердити свою платоспроможність.</p> <p>Студентські будні: запрошення на навчання в німецькому вузі, підтвердження платоспроможності, пошук житла, організація дозвілля.</p>		<p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, KB S.63</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, AB S.140</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 159, AB S. 153.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 160-161, AB S. 153.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 157. Інтернет-ресурс</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 156.</p>	<p>якщо Ви стали володарем великої суми грошей?»</p> <p>Обговорення змісту прочитаного тексту «Життя без гаманця», опрацювання невідомої лексики. Міні-проект «Тримісячна практика в Кьольні» (пошук житла, харчування, заняття спортом тощо)</p> <p>Обговорення прочитаного тексту: «Офіційний лист з університету про надання місця навчання студентів й необхідності підтвердити свою платоспроможність».</p> <p>Усне повідомлення на основі Інтернет-джерел: «Життя студента в Німеччині: щомісячні витрати».</p> <p>Тест до лекції 13.</p>	
15 тиждень	<p>Змістовий блок 28. Віхи життя.</p> <p>Змістовий блок 53/54.</p>	практичне заняття	Schritte intern neu 4, KB S. 166-177, AB S. 158-166; LWS S. 49-51, Quizlet Schritte int neu 4 Lektion 14	<p>5 год.</p> <p>Вивчити лексику до теми «Віхи життя», «Сім'я й родинні стосунки».</p>	

<p>Віхи життя. Фото людини, яке завжди зі мною.</p> <p>Форми минулого часу дієслова: перфект і претеритальні форми дієслів «sein», «haben», модальних дієслів.</p> <p>Дитячі й юнацькі спогади спогади.</p> <p>Проблеми молоді й поради батьків. Умовний спосіб: кон'юнктив II. Висловлення побажань, пропозицій, спонуки до дії.</p>	<p>Schritte intern neu 4, KB S. 166-169, AB S. 158-166;</p> <p>Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets, Quizlet до теми: Форми минулого часу дієслова: перфект і претеритальні форми дієслів «sein», «haben», модальних дієслів.</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 169</p> <p>Kopiervorlage L14 /A2</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 159</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Hueber Verlag, 2012, KB S.71</p> <p>Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch.</p>	<p>Виконання тренувальних вправ до теми : Форми минулого часу дієслова: перфект і претеритальні форми дієслів «sein», «haben», модальних дієслів.</p> <p>Важливі люди в моєму житті (хто ця людина й чому є важливою для Вас?) Короткі усні висловлювання на запропоновану тему</p> <p>Ваші улюблені заняття в підлітковому/юнацькому віці: чим Ви могли/хотіли/мусли займатися? (письмове повідомлення)</p> <p>Взяти інтерв'ю в однокласника й зробити усне повідомлення про нього на тему: «Мої дитячі спогади»</p> <p>Виконати тренувальні вправи: Умовний спосіб: кон'юнктив II. Висловлення побажань, пропозицій, спонуки до дії.</p> <p>Читання дописів на форумі: дати пораду своєму однолітку, написати відповідь</p>	
---	--	---	--

	<p>Суперечки в подружньому житті. Аргументація претензій і реакція на аргументи й закиди інших людей. Контраргументи. Повторення й узагальнення синтаксису: Складнопідрядні речення зі сполучниками <i>wenn, weil, dass</i>. Складносурядні речення зі сполучниками <i>aber, denn, deshalb, trotzdem</i>.</p> <p>Улюблені місця для проведення дозвілля</p>		<p>– Hueber Verlag, 2012, AB S. 145 Schritte intern neu 4, KB S. 170, AB S. 160 Інтерактивні вправи (learningapps, wordwall, liveworksheets, Quizlet до теми: Складнопідрядні речення зі сполучниками «<i>wenn</i>», «<i>weil</i>», «<i>dass</i>». Складносурядні речення зі сполучниками «<i>aber</i>», «<i>denn</i>», «<i>deshalb</i>», «<i>trotzdem</i>». Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F. Schritte neu. Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. Hueber Verlag, 2017. – S.122-124.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 160-161</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 171</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 162</p>	<p>Виконання тренувальних вправ на тему: Складнопідрядні речення зі сполучниками «<i>wenn</i>», «<i>weil</i>», «<i>dass</i>». Складносурядні речення зі сполучниками «<i>aber</i>», «<i>denn</i>», «<i>deshalb</i>», «<i>trotzdem</i>».</p> <p>Обговорення прочитаного тексту, написання читацького листа : «Одруження: за і проти».</p> <p>Написати допис на читацькому форумі: «Моє ставлення до одруження»</p> <p>Міні-проект: «Один день у житті моєї одногрупниці / мого одногрупника» (місця, які б вона/він міг відвідати, чим би могла/міг там зайнятися?), презентація в пленумі.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>16 тиждень</p>	<p>Популярні імена в Німеччині. Пестливі імена в німецькій мові.</p> <p>Словотвір: утворення прикметників за допомогою суфіксів <i>-ig, -los, -bar</i>; утворення іменників за допомогою суфікса <i>-in</i>, зменшуваних і пестливих форм за допомогою суфікса <i>-chen</i>, утворення віддієслівних форм за допомогою суфікса <i>-ung</i>.</p> <p>Мої бажання. Умовний спосіб: кон'юнктив II для висловлення побажань.</p> <p>Мої плани на майбутнє (навчання, професійна кар'єра, одруження, планування сім'ї, народження дітей тощо).</p> <p>Усна рекламація неякісно наданих послуг.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>Schritte intern neu 4, KB S. 172, AB S. 163 Інтернет-ресурс.</p> <p>Інтерактивні вправи до теми : «Словотвір: утворення прикметників за допомогою суфіксів <i>-ig, -los, -bar</i>; іменників за допомогою суфікса <i>-in</i>, зменшуваних і пестливих форм за допомогою суфікса <i>-chen</i>, віддієслівних форм за допомогою суфікса <i>-ung</i>».</p> <p>(learningapps, Quizlet)</p> <p>Schritte intern neu 4, KB S. 173.</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 164</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 166</p> <p>Schritte intern neu 4, AB S. 165</p>	<p>4 год.</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: «Словотвір: утворення прикметників за допомогою суфіксів <i>-ig, -los, -bar</i>; іменників за допомогою суфікса <i>-in</i>, зменшуваних і пестливих форм за допомогою суфікса <i>-chen</i>, віддієслівних форм за допомогою суфікса <i>-ung</i>».</p> <p>Виконати тренувальні вправи до теми: Умовний спосіб: кон'юнктив II для висловлення побажань.</p> <p>Твір-розповідь «Мої плани на майбутнє»</p> <p>Читання текстів й виконання завдань до них</p> <p>Тест до лекції 14</p>	
	<p>Модульна контрольна робота №2</p>				