**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра німецької філології**

"Затверджено"

на засіданні кафедри німецької філології

факультету іноземних мов

Львівського національного університету

імені Івана Франка

(протокол №1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доц. Петращук Н.Є.

**Силабус з навчальної дисципліни**

**ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА**

**Освітньо-професійна програма**

**«Англійська та друга іноземні мови і літератури»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Спеціальність 035 Філологія**

**Спеціалізація – 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська**

**Львів – 2022 рік**

**Силабус курсу «Друга іноземна мова (німецька)»**

**2022/2023 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | **Друга іноземна мова (німецька)** |
| **Адреса викладання курсу** | Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет іноземних мов, кафедра німецької філології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 03 Гуманітарні наукиСпеціальність 035 ФілологіяСпеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Крайник Ольга Вячеславівна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук  |
| **Вчене звання** | Доцент |
| **Посада**  | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Olha.Kraynyk@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | https://lingua.lnu.edu.ua/employee/krajnyk-olha-vyacheslavivna |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Микитюк Юлія Володимирівна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук  |
| **Вчене звання** | Доцент |
| **Посада**  | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Yuliya.Mykytyuk@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | https://lingua.lnu.edu.ua/employee/mykytiuk-yuliya-volodymyrivna |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Фещук Наталія Євгенівна** |
| **Науковий ступінь** |  |
| **Вчене звання** |  |
| **Посада**  | асистент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Nataliya.Feshchuk@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | https://lingua.lnu.edu.ua/employee/feschuk-nataliya-evhenivna |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Шаряк Оксана Миколаївна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук  |
| **Вчене звання** | Доцент |
| **Посада**  | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | Oksana.Sharyak@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | https://lingua.lnu.edu.ua/employee/sharyak-oksana-mykolajivna |
| **Прізвище, ім'я, по батькові** | **Яремко Мар’яна Володимирівна** |
| **Науковий ступінь** | кандидат філологічних наук  |
| **Вчене звання** | Доцент |
| **Посада**  | доцент кафедри німецької філології Львівського національного університет імені І. Франка |
| **Місце роботи** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології |
| **Електронна адреса** | maryana.yaremko@lnu.edu.ua |
| **Сторінка викладача** | https://lingua.lnu.edu.ua/employee/yaremko-maryana-volodymyrivna |

**КОНСУЛЬТАЦІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Час** | Щопонеділка, після пар |
| **Місце** | Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології (м. Львів, вул. Університетська, 1, ауд. 427) |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сторінка курсу** | <http://lingua.lnu.edu.ua/course/druha-mova-nimetska>-mova-i-literatura |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна «Друга іноземна мова» є основноюнормативною дисципліною із спеціальності 035 Філологія для освітньої програми ОС «бакалавр», яка викладається у 2-8 семестрах в обсязі 30 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та завдання курсу** | **Мета вивчення дисципліни:** Мета курсу полягає у формуванні мовної та мовленнєвої компетенції студентів у межах рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.Мовна компетенція передбачає знання системи мовних моделей та вербалізованих лінгвістичних операцій, що регулюють процес породження актуальних речень відповідно до інтенції мовця.Мовленнєва компетенція передбачає уміння студентів в автоматизованому режимі користуватися в мовленнєвій діяльності можливостями мовної системи, здатність адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування, що зумовлює розширення у матеріалі навчального курсу об’єму інформації екстралінгвістичного характеру, що має культурологічну чи країнознавчу цінність.Розвиток мовної та мовленнєвої компетенції ґрунтується на принципі єдності тематичного та міжкультурного аспектів.Тематичний аспект спирається на особистий і фаховий досвід студента й охоплює як побутову тематику (типові повсякденні ситуації), так і країнознавчу (суспільно-політичне, економічне та культурне життя країни, мову якої вивчають).Міжкультурний аспект передбачає знання культури країни в широкому розумінні цього слова, що охоплює всі сфери людського буття. Міжкультурний аспект націлений на пізнання, толерантне сприймання і розуміння іншої культури порівняно з рідною культурою, на вдосконалення умінь будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають, на уміння адекватно розуміти та інтерпретувати лінгвокультурні факти. Міжкультурна комунікація – це спілкування, що здійснюється в умовах значних культурно зумовлених розбіжностей в комунікативній компетенції його учасників. Під комунікативною компетенцією розуміють знання символьних систем, що використовуються під час комунікації, та правил їхнього функціонування, а також принципів комунікативної взаємодії. Учасники міжкультурної комунікації застосовують під час прямого контакту спеціальні мовні варіанти й дискурсивні стратегії, відмінні від тих, якими вони користуються у спілкуванні в межах однієї культури. Важливими складовими формування мовної компетенції студентів є фонетична, лексична та граматична компетенція.**Завдання дисципліни:*** виробити навики та уміння німецької нормативної вимови студентів,
* розвинути їхні адитивні вміння;
* сформувати лексичний запас обсягом 5000 слів та словосполучень;
* виробити навики працювати з різними типами словників;
* розвинути граматичні навики, необхідні для аудіювання, мовлення, читання та письма;
* ознайомити з головними морфологічними й синтаксичними категоріями, з парадигмами окремих частин мови, граматичною будовою основних типів простих і складних речень;
* виробити вміння адекватно використовувати мову в різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування;
* сформувати навики реферувати та анотувати різні типи текстів;
* сформувати комунікативні уміння з екстенсивного та інтенсивного аудіювання;
* розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма.
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | **Основна література**1. Євгененко Д. А., Артамоновська С. А., Білоус О. М. Практична фонетика німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2004.
2. Євгененко Д. А., Білоус О. М. та ін. Практична граматика німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2004.
3. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2008.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2004.
5. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1.1 (Kursbuch + Arbeitsbuch). Hueber Verlag, 2016.
6. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1.2 (Kursbuch + Arbeitsbuch). Hueber Verlag, 2016.
7. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolaou S., AusBlick 1 Brückenkurs. Deutsch für Jugendliche und junge Erwachsene. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Hueber Verlag, 2009.
8. Gottstein-Schramm B., Kalender S., Specht F. Schritte neu. Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. Hueber Verlag, 2017.
9. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig- Berlin- München-Wien- Zürich-New York: Langenscheidt-Verl-: Enzyklopädie, 1993.
10. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., u.a. Schritte international 1. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Ismaning : Hueber Verlag, 2011.
11. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., u.a. Schritte international 2. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Ismaning : Hueber Verlag, 2011.
12. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., u.a. Schritte international 3. Kursbuch und Arbeitsbuch.- Ismaning : Hueber Verlag, 2012.
13. Hilpert S., Kerner M., Niebisch D., Specht F. u.a. Schritte international 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber Verlag, 2012.
14. Hilpert S., Kalender S. Kerner M., Orth-Chambah J. [u.a.] Schritte International 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013.
15. Hilpert S., Niebisch D. u.a. Schritte 6 international. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2013.
16. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F. u.a. Schritte international neu 1. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2016.
17. Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F. u.a. Schritte international neu 2. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2016.
18. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F. u.a. Schritte international neu 3. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2017.
19. Hilpert S., Niebisch D., Pude A., Specht F. u.a. Schritte international neu 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning : Hueber Verlag, 2017.
20. Hilpert S., Kerner M., Orth-Chambah J., Pude A. u.a. Schritte international neu 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. Niveau B1/1. Ismaning : Hueber Verlag, 2018.
21. Hilpert S. u.a. Schritte international neu 6. Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau B1/2. Ismaning : Hueber Verlag, 2018.
22. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 1. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007.
23. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 1. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007.
24. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 2. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007.
25. Koithan, Ute u.a. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 2. - Berlin, München u.a.: Langenscheidt, 2007.
26. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Weers D. em Brückenkurs. Kursbuch und Arbeitsbuch. München: Hueber, 2004.
27. 55 Kommunikative Spiele Deutsch als Fremdpsrache. Klett, 2016.
28. Klipp und Klar Übungsgrammatik Mittelstufe B2/C1Lehr-und Übungsbuch+Audio-CD. - Klett, 2016. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv: B2-C1. Üben, Hören, Sprechen: Übungsgrammatik. Cornelsen Verlag, Berlin, 2017.
29. Aplet, M. L. Wortschatz und mehr. Übungen für die Mittel-und Oberstufe. – Ismaning: Hueber Verlag, 2007. (Abk.: „WuM“)
30. Bayerlein O. Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, München, 2014.
31. Buchner P. Campus Deutsch – Lesen: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, München, 2013.
32. Buchner P. Campus Deutsch – Schreiben: Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, München, 2015.
33. Busche, A. B-Grammatik. B1-B2. Schubert, 2018
34. Deutsche Grammatik. Niveau B1-C1. Langenscheidt, 2011.
35. Dreyer H., Schmitt R.: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Max Hueber Verlag, München, 2006
36. 66 Grammatik-Spiele. Deutsch als Fremdsprache / Mario Rinvolucri u. Paul Davis (Hg.) – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen 2008. (Abk. „66 GS“)
37. Földeak, H. Sag’s besser. Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Teil 2. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2007. (Abk. „Sb“)
38. Goethe-Zertifikat B2. Cornelsen, 2010.
39. Hall K., Scheiner B.: Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Hueber Verlag, München, 2006.
40. Hering, A. u.a. Em Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008. (Abk. EmG).
41. Landeskunde Deutschland B2 bis C2. Max Hueber Verlag, München, 2013.
42. Leitfaden der deutschen Grammatik B1-C1. Langenscheidt, 2011.
43. Raindl M. Campus Deutsch – Hören und Mitschreiben: Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch mit MP3-CD. Max Hueber Verlag, München, 2015.
44. Rug W. 77 Klangbilder gesprochenes Hochdeutsch. Übungen, Spiele, Tipps und Tricks zum phonetischen Training Deutsch als Fremdsprache (B1-C2). Schubert-Verlag, Leipzig, 2012.
45. Strank W. Da fehlen mir die Worte. Systematischer Wortschatzerwerb für fortgeschrittene Lerner in Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag, Leipzig, 2010.
46. Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1 bis C1. Hueber, 2013.

**Додаткова література**1. Арсеньева М. Г. и др. Грамматика немецкого язика. М.: Издательство на иностранных языках, 1960.
2. Афонькин Ю. Н. Разговорные формулы немецкого язика. – Л.: Просвещение, 1976.
3. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по всьому світу: Українсько-німецький розмовник. – К.: Вид. центр "Проствіта", 2001.
4. Власов Є. Н., Куленко В. Є. Керування дієслів, прикметників та іменників у німецькій мові. – Вінниця: Нова книга, 2003.
5. Власов Є. Н., Куленко В. Є. Прийменники. Німецько-українські відповідники. – Вінниця: Нова книга, 2002.
6. Кудіна О. Країни, де говорять німецькою. – Вінниця: Нова книга, 2003.
7. Куленко В. Є, Власов Є. Н. Deutsch. – Вінниця: Нова книга, 2004.
8. Лисенко Е. І. Вступний курс фонетики німецької мови. – Вінниця: Нова книга, 2007.
9. Мамалига Л.М., Скляр Л.Л. Граматика німецької мови. Морфологія. – К.: Вища школа, 1972.
10. Паремская Д.А. Практическая граматика (немецкий язык). – Минск: Вышэйшая школа, 2001.
11. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2005.
12. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Bünting K.-D. Deutsches Wörterbuch. – Chur: Isis Verlag AG, 1996.
14. Der große Duden. Bd. 1. Die deutsche Rechtschreibung. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2006.
15. Der große Duden. Bd. 2. Stilwörterbuch. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 1998.
16. Der große Duden. Bd. 3. Bildwörterbuch. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2000.
17. Der große Duden. Bd. 4. Grammatik. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2005.
18. Der große Duden. Bd. 10. Bedeutungswörterbuch. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 1998.
19. Der große Duden. Bd. 11. Redewendungen. – Mannheim u. a.: Dudenverlag, 2000.
20. Der Literatur-Brockhaus. Bd. 1 – 8. – Leipzig – Wien – Zürich: B. I. Taschenbuchverlag, 1995.
21. Die deutschen Sprichwörter. Gesammelt von Karl Simrock. – Stuttgart: Verlag Philipp Reclam jun., 1995.
22. Österreich. Tatsachen und Zahlen. – Wien: Bundespressedienst, 2002.
23. Tatsachen über Deutschland. – Frankfurt-am-Main: Societäts-Verlag, 2002.
24. Beck C., Duckstein B., Hagner V. u.a. Deutsch als Fremdsprache. Zwischendurch mal … Spiele. Niveau A1 – B1. Kopiervorlagen. Hueber Verlag, 2012.
25. Bettermann Chr., Werner R. Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Unterrichtsvorbereitung. Cornelsen Verlag, Berlin, 2009.
26. Billina A. Fit in Grammatik A1/A2. Taschentrainer. Hueber Verlag, 2010.
27. Billina A., Brill L.-M., Techmer M. Wortschatz & Grammatik A1. Hueber, 2010.
28. Billina A., Reimann M. Übungsgrammatik für die Grundstufe A1-B1. Hueber, 2012.
29. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch. Grammatik. Hueber Verlag, 2009.

76. Exportwege neu 3 Wirtschaftsdeutsch B1/B2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Schubert Verlag, 2018.77. Frey E., Dittrich R. Sequenzen. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Cornelsen Verlag, 2010.78. Funk, Kuhn, Demme. Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Cornelsen Verlag, Berlin, 2010.79. Grammatik B1\*B2. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Schubert Verlag, 2018.80. Grammatik im Gespräch A1/A2 B1/B2. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Klett, 2015.81. Grammatik mit Sinn und Verstand Übungsgrammatik für die Mittel-und Oberstufe Deutsch. Klette, 2015.82. Hantschel H.-J., Klotz V., Krieger P. Mit Erfolg zu Start Deutsch. Testsbuch. Klett Edition Deutsch, Stuttgart, 2008.83. Hantschel H.-J., Klotz V., Krieger P. Mit Erfolg zu Start Deutsch. Übungsbuch. Klett Edition Deutsch, Stuttgart, 2008.1. Höldrich B. Lesen & Schreiben A1. Hueber, 2010.
2. Jin F., Voß U. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Grammatik – kein Problem. Cornelsen Verlag, Berlin, 2011.
3. Kaufmann S. u. a. Orientierungskurs Deutschland B1. Klett-Langenscheidt, 2012.
4. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik. Intensivtrainer A1. – Berlin u. München: Langenscheidt, 2012.
5. Lemcke Ch., Rohrmann L. Wortschatz Intensivtrainer A1. – Berlin u. München: Langenscheidt, 2009.
6. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer A2. Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2012.
7. Lemcke Ch., Rohrmann L. Wortschatz Intensivtrainer A2. Langenscheidt. Berlin-München-Wien-Zürich-New York, 2008.
8. Lösche R.-P. Land & Leute D – A – CH Videoreportagen zur Landeskunde A2-B1. Klett-Langenscheidt, 2012.
9. Lübke D. Lernwortschatz Deutsch. – Ismaning: Hueber, 2010.
10. Luscher R. Übungsgrammatik für Anfänger. Hueber Verlag, 2006.
11. Motive A1-B1 Lekt.1-30, +MP3-CD. Hueber Verlag, 2016.
12. Niebisch D. Schritte international neu 3 / 4. Intensivtrainer. Hueber Verlag, 2017.
13. Niemann R. Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Sprachtraining. Cornelsen Verlag, Berlin, 2010.
14. Phonetiktrainer A1-B1. Langenscheidt Klett, 2015.
15. Ptak M. Grammatik Intensivtrainer B1. Klett-Langenscheidt, 2012.
16. So geht‘s noch besser. Fertigkeitentraining DaF A2-B1. Lehrerhandbuch. Klett, 2013.
17. So geht‘s noch besser. Fertigkeitentraining DaF A2-B1. Übungsbuch. Klett, 2013.
18. So geht's noch besser zum Goethe-/ÖSD-Zertifikat B1Testbuch+3 Audio-CDs. Klett, 2016.
19. Specht F. u.a. Zwischendurch mal ... Lieder A1-B1. Hueber, 2012.
20. Spier A. Mit Spielen Deutsch lernen. Cornelsen, 2010.
21. Treffpunkt D-A-CH Landeskundeheft A1. Klett-Langenscheidt, 2012.
22. Tschirner E. Grundwortschatz. Deutsch als Fremdsprache nach Themen - Übungsbuch. Cornelsen, 2008.
23. Tschirner E. Grund- und Aufbauwortschatz. Deutsch als Fremdsprache nach Themen - Lernwörterbuch. Cornelsen, 2008.
24. Luscher R. Die Wortschatz-Plakate A1-B1. Hueber, 2017

**Словники та довідники**1. Великий сучасний німецько-український та українсько-німецький словник/Автори-укладачі Чоботар О. И. Каліущенко В. Д., Оліфіренко В. В. – Донецьк: БАО, 2009.
2. Мюллер В. Великий німецько-український словник. – К.: Чумацький шлях, 2007.
3. Рахманов И. В., Минина Н. М., Мальцева Д. Г. Рахманова Л. И. Немецко-русский синонимический словарь. – М.: Русский язык, 1983.
4. Тагиль И. П. Немецкий язык. Тематический справочник. – СПб.: КАРО, 2003.
5. Яцко Н. та ін. – Українсько-німецький тематичний довідник. – К.: Видавець Карпенко В. М., 2007.
6. dtv-Lexikon. Bd. 1 – 20. – Mannheim – München: Deutscher Ta­schenbuchverlag, 1999.
7. Großwörterbuch. Deutsch als Fremdsprache. – Berlin u. a. – Langenscheidt Verlag, 2003.
8. PONS Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2001.
9. PONS Basiswotschatz. Deutsch im Griff. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2002.
10. PONS Synonymwörterbuch der deutschen Redensarten. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2002.
11. PONS Synonymwörterbuch der deutschen Redensarten. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2002.

**Посібники для самостійної роботи**1. Кондакова Е. А. Немецкая грамматика. 450 упражнений для школьников. Глагол. – М.: Лист Нью, 2003.
2. Кондакова Е. А. Немецкая грамматика. 600 упражнений для школьников. – М.: Лист Нью, 2003.
3. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Иностранный язык, 2002.
4. Паремская Д. А. Практическая граматика (немецкий язык). – Мн.: Выш. шк., 2001. – с.115-118.
5. Пирогов Н.А., Васильченко С.Г. Deutsche Grammatik in Übungen. Немецкая грамматика в упражнениях. М.: Лист Нью, 2003. – с.22.
6. Практикум із синтаксису складного речення. – Запоріжжя, Запорізький державний університет, 1992.
7. Россихина Г. Н., Ульянова Е. С. Немецкий глагол в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2002.
8. Россихина Г. Н., Соколова Е. В., Домотырко Е. Н., Рабе Н. Немецкое местоимение в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2005.
9. Россихина Г. Н., Уткина Т. А., Рабе Н. Немецкий предлог в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2004.
10. Россихина Г. Н., Уткина Т. А., Рабе Н. Немецкое прилагательное в упражнениях. – М.: Лист Нью, 2004.
11. Aufderstraße H., Bock H., Müller J. Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2005.
12. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München: Verlag für Deutsch, 1999.
13. Fandrych Ch., Tallowitz U. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch.Stuttgart: Klett, 2015.
14. Gottschein-Schramm B., Kalender S., Specht Franz, unter Mitarbeit von Barbara Duckstein. Schritte Übungsgrammatik. Niveau A1- B1. Hueber-Verlag, 2010.
15. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik. Deutsch. - Leipzig - Berlin - Wien - Zürich-New York: Langenscheidt-Verl.: Enzyklopädie, 1998.
16. Jin Friederike, Voß Ute. Grammmatik – kein Problem. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. A1/A2. Cornelsen Verlag, Berlin, 2011
17. Meil K., Arndt M. ABC der schwachen Verben. München: Hueber, 1997.
18. Meil K., Arndt M. ABC der starken Verben. München: Hueber, 1997.
19. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern. Reihe deutsch üben, Band 3/4. München: Hueber, 2002..
20. Themen neu 2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Wiederholungsbuch. Max Hueber Verlag, Ismaning, 2000.
21. Zielinski W.-D. ABC der deutschen Nebensätze.München: Hueber, 1996.

**Інтернет-ресурси**1. <http://www.blume-programm.de/ab/boerse/a_13.htm>
2. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/>
3. <http://deutsch.interaktiv.prv.pl/>
4. <http://www.germany-iran.com/deutsch-%C3%BCbungen.htm>
5. [http:/dafspiele.edublogs.org/](http://dafspiele.edublogs.org/)
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/daf-uebungen/>
7. [www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net)
8. <http://www.deutsch-lernen.com/d_index.php>
9. [www.dw.de](http://www.dw.de)
10. [www.deutsch-portal.com/Deutsch-lernen-mit-Materialien.html](http://www.deutsch-portal.com/Deutsch-lernen-mit-Materialien.html)
11. <http://www.gigers.com/matthias/schule/grammatik.html>
12. <http://www.goethe.de/>
13. <http://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
14. <http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page>
15. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
16. [www.hueber.de/schritte-international-neu/](http://www.hueber.de/schritte-international-neu/)
17. <http://www.ids-mannheim.de/gra/grammis.html>
18. <https://kahoot.com/>
19. http://kalenderblatt.de
20. <http://www.kipri-kdm.ch/wb/pages/uebungen-deutsch.php>
21. <http://www.land-der-woerter.de/lernen/>
22. [www.klett-langenscheidt.de](http://www.klett-langenscheidt.de)
23. <http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm>
24. <http://www.lexas.net/laender/europa/deutschland/index.asp>
25. <http://libros-en-pdf.com/libros/deutsch-%C3%BCbungen-b2-cornelsen.html>
26. [www.podcast.de/](http://www.podcast.de/)
27. http://www.pons.de/deutsch/
28. <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>
29. <http://www.staff.amu.edu.pl/~taborek/grammatik/index.html>
30. [www.vitaminde.de/daf](http://www.vitaminde.de/daf)
31. <http://www.bild.de>
32. <http://www.duden.de>
33. <http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/deindex.htm>
34. <http://www.slideshare.net/LearnOverIP/trennbare-verben-2710253>
35. <http://www.booksbaum.de/booksbaum_wissenschaftsdeutsch.htm>
36. <http://itunes.apple.com/de/app/lernabenteuer-deutsch-das/id480129579?mt=8>
37. <http://www.chancen->erarbeiten.de/download/themenhefte.html
38. http://www.landesfilmdienste.de/
39. http://www.planet-beruf.de/BERUFE-Universum.119.0.html
40. http://www.stangl-taller.at/ARBEITSBLAETTER
41. www.katrinknopp.de/akademie/jugendkultur.php
42. http://www.wissen.de/wde/generator/wissen/ressorts/bildung/trainer/test\_vorschaltseite/fifty\_fifty/index.html
43. http://www.austria-lexikon.at
44. <http://www.alumniportal-deutschland.org/index-de.html>
45. http://hochachtung-verlag.com/Achtung-Deutsch-Unterrichtsmaterial
46. <http://newsletter.dw-world.de/re?l=ew7pg6If6syzqI8>
47. [http://www.lebenshilfe.de/wDeutsch/in\_leichter\_sprache/frankfurter-gespraeche/index. php](http://www.lebenshilfe.de/wDeutsch/in_leichter_sprache/frankfurter-gespraeche/index.%20php)
 |
| **Тривалість курсу** | Вісім семестрів (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). |
| **Обсяг курсу** | Загальна кількість годин – 900.588 годин аудиторних занять, 588 годин практичних занять.На першому курсі загальна кількість годин -120. Із них 80 годин практичних занять та 40 годин самостійної роботи. |
| **Очікувані результати навчання** | **Результати навчання:**Після завершення курсу студенти повинні **Знати**: * особливості німецької вокалічної й консонантної систем та відмінності від українських систем;
* правила словесного й логічного наголосу;
* інтонаційне оформлення різнотипних німецьких простих і складних речень;
* знати засоби вираження певної комунікативної інтенції;
* знати формальні правила семантичних моделей породження речень і висловлювань;
* головні морфологічні і синтаксичні категорії, що складають лінгвальну сутність граматики сучасної німецької мови;
* різні властивості слова: його семантику, стилістичну характеристику, систему форм слова, словотворчу структуру і можливості сполучення, функції в реченні та ін.

**Вміти:*** артикулювати німецькі звуки;
* робити правильний словесний і логічний наголос;
* інтонаційно оформлювати різні типи речень;
* практично володіти лексичними одиницями у певних сферах людської діяльності відповідно до програми курсу;
* працювати з різними типами словників;
* теоретично й практично володіти запланованими для курсу граматичними темами;
* аналізувати німецькою мовою морфологічні й синтаксичні явища;
* адекватно реагувати в певній комунікативній ситуації, дотримуючись параметрів комунікативної відповідності та мовної правильності,
* описувати події, висловлювати свою думку, робити повідомлення, отримувати інформацію у співрозмовника, передавати інформацію в непрямій мові;
* вести бесіду в обсязі тематики курсу з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири або без опор;
* дотримуючись правил орфографії написати приватний (е-мейл, смс-повідомлення, повідомлення в чаті, допис на форумі, коментар) і офіційний (лист-скарга, лист-рекламація, лист-запит) лист, листівку, привітання, запрошення, заяву, твір відповідно до тематики курсу.

На **першому етапі** – 2-й, 3-й семестри вивчення німецької мови (176 ауд. год., з них 80 ауд. годин у 2-ому семестрі) - студенти мають отримати навички спілкування на рівні А1. **Основна мета навчання на рівні А1.2** полягає в тому, щоб розвинути комунікативну мовну компетенцію студентів настільки, щоб вони могли «розуміти і вживати побутові повсякденні вирази, а також елементарні речення, необхідні для задоволення конкретних потреб»; могти «взаємодіяти на простому рівні, якщо співрозмовник говорить повільно і чітко та готовий прийти на допомогу» (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : Видавництво Ленвіт, 2003. – С. 24.)Після завершення цього рівня студенти набувають умінь та навиків: Сприйняття на слух:* Розуміти знайомі слова та найпростіші фрази, які стосуються їх самих, їхньої сім’ї та найближчого конкретного оточення за умови, якщо люди говорять повільно й чітко;
* Розуміти мовлення, якщо воно є дуже повільним і ретельно артикульоване, містить велику кількість інтернаціоналізмів та пауз для полегшення розуміння значення слів;
* У залежності від інтонації інтерпретувати висловлювання співрозмовника як розповідні речення, запитання чи спонуку до дії;
* Розуміти слова, вимовлені по буквах, насамперед імена й адреси;
* Розуміти імена / сприймати на слух імена, цифри, ціни й вказівки на час, якщо співрозмовник / людина їх чітко називає;
* Розуміти знайомі вислови й прості речення з повсякдення, які стосуються конкретних потреб щоденного життя за умови, якщо люди говорять повільно й чітко літературною мовою й важливі взяємозв’язки повторюються.

Письмове сприйняття:* розуміти окремі слова й прості речення в простих і зрозумілих текстах, які стосуються сфер та потреб повсякденного життя;
* розуміти основну думку простих і зрозумілих інформаційних текстів, які містять велику кількість інтернаціоналізмів і/чи ілюстрацій, і виокремлювати певну інформацію;
* розуміти окремі частини коротких простих текстів за можливості їхнього повторного прочитання;
* розуміти імена, цифри, ціни й часові рамки, а також окремі слова й вислови в знайомому контексті.

Усне монологічне мовлення:* можуть продукувати дуже короткі, ізольовані, переважно згорнуті висловлювання, з численними паузами для пошуку засобів вираження, артикулювати менш знайомі слова, а також підтримувати спілкування;
* Можуть з’єднувати слова або групи слів за допомогою дуже простих лінійних конекторів, як наприклад «та/і» або «потім»;
* Мати дуже обмежений набір слів і простих фраз, пов’язаних з особистими деталями та окремими конкретними ситуаціями;
* Використовувати обмежений набір простих граматичних структур і речень із вивченого репертуару;

Письмове монологічне мовлення:* Писати короткі, прості тексти про особу та потреби повсякденного життя (наприклад, привітання з нагоди свята, заповнювати формуляри, вности своє прізвище, національність та адресу);
* Зв’язувати слова або групи слів за допомогою дуже простих лінійних конекторів, як наприклад, «і», «чи», «але», «а потім»;
* За допомогою словника писати короткі тексти на знайомі теми з повсякденного життя;
* У простих коротких текстах правильно вживати обмежений набір простих граматичних структур і речень із вивченого репертуару;
* Правильно писати окремі знайомі слова й часто вживані фрази про особу.

Усне діалогічне мовлення:* Брати участь у діалозі на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити або перефразувати свої висловлювання в повільному темпі й допомогти їм сформулювати те, що я намагаюсь сказати;
* Ставити прості запитання й відповідати на прості запитання, що стосуються сфери невідкладних потреб, або на дуже знайомі теми;
* Налагоджувати контакти й підтримувати елементарну розмову, розуміти найелементарніші форми привітань, прощань та ввічливих звертань;
* Відповідати на запитання й ставити запитання, використовуючи при цьому прості слова, загальновживані вислови та дуже прості структури;
* Спілкуватися, використовуючи короткі фрази, здебільшого заготовлені наперед, з численними паузами для пошуку засобів вираження чи для того, щоб артикулювати більш важкі для вимовляння слова;
* Зв’язувати слова або групи слів за допомогою дуже простих лінійних конекторів, як наприклад, «і», «чи», , «але», «а потім»;
* Спілкуватися на знайомі теми, пов’язані із задоволенням невідкладних й конкретних потреб, використовуючи невелику кількість простих і заздалегідь вивчених висловів і речень;
* Використовувати в своїх висловлюваннях нечисленні прості граматичні структури й заготовки речень;
* Правильно інтонувати свої висловлювання, щоб співрозмовник міг інтерпретувати їх як розповідні речення, запитання чи спонуку до дії.

Письмове діалогічне мовлення* Писати за допомогою словника короткі, прості повідомлення на повсякденні й знайомі теми;
* Писати короткі прості тексти про особу, використовуючи при цьому знайомі стандартизовані типи тексту;
* Писати короткі, прості тексти, спрямовані на підтримання соціальних контактів;
* Для зв’язку слів і словосполучень використовувати дуже прості лінійні конектори, як наприклад, «і», «чи», «але», «а потім»;
* За допомогою словника писати стислі повідомлення на прості теми;
* Правильно писати окремі знайомі слова.
 |
| **Ключові слова** | Лексична компетенція, фонетична компетенція, граматична компетенція, мовлення, монологічне мовлення, діалогічне мовлення, читання, письмо, аудіювання, соціокультурна компетенція, міжкультурна компетенція, аудіювання. |
| **Формат курсу** | Очно-дистанційний |
| **Теми** | \* СХЕМА КУРСУ (3 семестр) |
| **Підсумковий контроль** | Залік |
| **Пререквізити** | Перед початком навчання на першому курсі в другому семестрі попередні знання з німецької мови не є обов’язковими. |
| **Форми організації навчання** | Практичні заняття, самостійна робота, консультації, залік, іспит. |
| **Методи навчання**  | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, комунікативний метод вивчення мови. |
| **Необхідне обладнання** | Плейер, відео-плейєр / ноутбук, маркерна дошка, маркети, фліп-чат, маркери для фліп-чатів. |

**ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Розподіл балів, які отримують студенти** | Аудиторна робота – 30 балів Самостійна робота – 20 балівМодульні контрольні роботи – 50 балів (2x25)Підсумкова максимальна кількість балів – 100. |
| **Критерії оцінювання** | 1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 30 балів) студентів враховує успішність опрацювання теоретичних питань і базової та допоміжної літератури до змістових модулів лекційного курсу, якість виконання практичних завдань до змістових модулів навчальної дисципліни.**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей (аудиторна робота) |
| 30 – 28 | Відмінна | 100 – 90  |
| 27 – 25 | дуже добра |  89 – 81  |
| 24 – 22 | Добра |  80 – 71  |
| 21 – 19 | Задовільна |  70 – 61  |
| 18 – 16 | Достатня |  60 – 51  |
| 15 – 0 | Незадовільна |  50 і менше  |

2. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-20), враховує якість та обсяг опрацювання письмових і усних завдань і виклад власних думок.**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей (індивідуальне завдання) |
| 20 – 18 | Відмінна | 100 – 90  |
| 17 – 16 | дуже добра |  89 – 81  |
| 16 – 15 | Добра |  80 – 71  |
| 14 – 13 | Задовільна |  70 – 61  |
| 12 – 11 | Достатня |  60 – 51  |
| 10 – 0 | Незадовільна |  50 і менше  |

3. Оцінювання письмових модульних робіт (0-50 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжних етапах вивчення навчальної дисципліни.**Шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість балів | Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування) | % правильних відповідей (тестування) |
| 50 – 46 | відмінна | 100 – 90  |
| 45 – 41 | дуже добра |  89 – 81  |
| 40 – 36 | добра |  80 – 71  |
| 35 – 31 | задовільна |  70 – 61  |
| 30 – 26 | достатня |  60 – 51  |
| 25 – 0 | незадовільна |  50 і менше  |

 |
| **Політика виставлення балів** | Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також присутність на заняттях, запізнення, активність студента під час практичних занять. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  |
| **Шкала оцінювання: національна та ECTS** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка ECTS** | **Визначення** | **Залік** |
| 100 - 90 | A | Відмінно | Зараховано |
| 89 - 81 | B | Дуже добре | Зараховано |
| 80 - 71 | C | Добре | Зараховано |
| 70 - 61 | D | Задовільно | Зараховано |
| 60 - 51 | E | Достатньо | Зараховано |
| 21 - 50  | FX | Недостатньо | Не зараховано (з можливістю повторного складання) |
| 0 - 20 | F | Незадовільно | Не зараховано (з обов’язковим повторним вивченням дисципліни) |

 |
| **Студентам на замітку** | **Академічна доброчесність**. Самостійна робота студентів – оригінальні міркування. Списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій чи усній роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття з поважних причин. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Література, яка надається викладачем, використовується студентами виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вітається використання студентами іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

**ПРИКЛАДИ МОДУЛЬНИХ/ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

**1. Ergänzen Sie das Verb im Perfekt (10 Punkte)**

1. Monika (arbeiten) …………………. noch. 2. Frau Miller (fahren) ………………heute nach Bonn. 3. Er (sprechen)………………. sehr gut Englisch. 4. (essen) ……….. du die Pizza oder (nehmen) …………… du das Kotelett? 5. (aufräumen) ……………….. du noch ……………., oder möchtest du lesen?

**2. Bilden Sie Sätze:**

1. lesen, er, Fragen, Antworten, und, geben ……………………………………………………..

2. Regeln, lernen, ihr. ………………………………………………………………………..

3. leicht, die Aufgabe, sein, nicht ……………………………………………………………………

**3. Was passt nicht?**

Foto- Bild- Musik- Film

Friseur –Arbeit – Passagier – Gast – Kellner

Pause – Uni – studieren – Prüfung – trinken

1. **Wie heißt das Gegenteil (6 Punkte):**

klug - ………………… hoch - ……………………..

teuer - ……………… kurz - ………………………

groß - …………….. interessant - …………...

**5. Schreiben Sie die Fragen. Die Antworten haben Sie schon. (3 Punkte)**

1. ………………………………………………. Ich heiße Peter.

2. ………………………………………………. Nein, ich komme aus Deutschland.

3. ……………………………………………….. Ich bin nicht verheiratet.

1. **Ergänzen Sie die richtige Verbform. Nehmen Sie die Verben aus dem Kasten (5 Punkte)**

|  |
| --- |
| leben kommen warten lernen machen studieren spielen hören  kaufen arbeiten wohnen heißen  |

1.Ich ……………….Deutsch. 2. Fiona und Karin …………… in Dortmund. 3. Michael Chang …………….. sehr gut Tennis. 4. ……………. du noch bei Siemens. 5. Frau Mäller …………. Chinesisch.

1. **Schreiben Sie die nachstehenden Sätze im Singular:**

1. Meine Schwestern schreiben heute ein Diktat. - ……………………………………………

2. Ihr sprecht zu laut. - ………………………………………………………………………..

3. Die Studenten fahren zur Uni. - ………………………………………………………

1. **Schreiben Sie die Nachricht.**

am Freitag – Geburtstagsparty

* Zeit haben?

wir – feiern im Garten- ab 19.00Uhr

 -etwas mitbringen

Hallo Monika,

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

Emilia

………………………………

………………………………

**СХЕМА КУРСУ**

2021/2022 н.р., семестр 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень/Дата** | **Тема, план, тези** | **Форма діяльності** | **Література** | **Завдання, год.** | **Термін виконання** |
|  | Змістовий блок 1**Навчання й підвищення кваліфікації. Вираження уподобань та здібностей.** **Поради експертів усім бажаючим вивчати німецьку мову. Спонуки для вивчення німецької мови. Важливі складові заняття з німецької мови. Мій учорашній день. Модальні дієслова «können» і «wollen», особливості відмінювання модальних дієслів у теперішньому часі. Минулий час перфект: утворення дієприслівника минулого часу. Вживання допоміжного дієслова «haben» Рамкова конструкція німецького речення.** |  |  |  |  |
| 1/1.09-5.09. | Тема 1. Освіта та навчання. Вираження уподобань та здібностей. Плани на майбутнє. Модальні дієслова – значення та вживання. Відмінювання модальних дієслів «können» і «wollen». Особливості відмінювання модальних дієслів у теперішньому часі. | практичне заняття | **16,** S.82-85, АВ 75-78;**8,** S. 46-47+16/17-інтернет-ресурс | Виконання тренувальних вправ до теми: «Модальні дієслова «können», «wollen». Відмінювання та вживання».  | 1.09-5.09.2021 |
| 1/1.09-5.09. | Тема 2. Розповідь про минулі події, про навчальний досвід у минулому. Мій учорашній день. Перфект – утворення та вживання. Вживання допоміжного дієслова «haben». Утворення дієприкметника минулого часу. Поняття про рамкову конструкцію німецького речення. | практичне заняття | **16**, S.86-88, АВ 79-82;8, S. 50-51; 52-53; 54-55;**93,** S. 16-19; | Форма минулого часу перфект; вживання допоміжних дієслів, утворення дієприкметника минулого часу.Виконання тренувальних вправ до теми.Написання приватного листа/мейла другові «Мій учорашній день/минулий тиждень». |  1.09-5.09.2021 |
| 2/6.09-12.09. | Тема 3. Поради під час вивчення іноземної мови, зокрема, німецької мови. Спонуки для вивчення німецької мови. | практичне заняття | **16**, S.89, АВ 83-85. | Проект; твір-розповідь/мейл другові «Поради щодо вивчення іноземних мов.Моя мотивація до вивчення німецької мови». | 6-12.09. |
|  | **Змістовний блок 2****Професії та світ роботи. Робота мрії. Освіта. Практика. Запити по телефону. Локальні прийменники. Темпоральні прийменники. Минулий час дієслів-haben, sein.** |  |  |  |  |
| 2/6.09-12.09 | Тема 4. Світ професій. Моя майбутня професія. Місце роботи батьків | Практичне заняття | 17, S. 94-96 AB 86-87+16/17-інтернет-ресурс | Формулювання питань/відповідей до теми «Професії». Розповідь про професії батьків. | 6-12.09 |
| 3/ 13-19.09 | Тема 5. Навчання. Практика. Проходження співбесіди. Формулювання питань/відповідей за темою | Практичне заняття | 17, S. 97-98 AB 88-89 | Інтерв’ю за темою співбесіди-пошук роботи. Вживання темпоральний прийменників  | 13-19.09 |
| 3/13-19.09 | Тема 6. Минулий час дієслів haben/sein | Практичне заняття | 17, S. 99 AB 90-91 | Розповідь в минулому часі про свій професійний досвід | 13-19.09 |
| 4/ 20-26.09 | Тема 7. Пошук роботи та місця практики. Біржа робочих місць | Практичне заняття | 17, S. 100 AB S.92-94+16/17-інтернет-ресурс | Читання оголошень у біржі робочих місць/ Написання резюме | 20-26.09 |
| 4/20.-26.09 | Тема 8. Телефонні розмови щодо пошуку місця роботи/практики | Практичне заняття | 17, S. 101-105 AB 95-97 | Формулювання питань / відповідей за темою. Виконання вправ за темою «локальні прийменники» | 20-26.09 |
|  | **Змістовний блок 3** **В чужому місті. Громадський транспорт. Туризм. Огляд міста. Бронювання кімнати в готелі/хостелі. На рецепції. Вживання модальних дієслів müssen/dürfen. Imperativ** |  |  |  |  |
| 4/20-26.09 | Тема 9.Орієнтація в чужому місті. Вживання модального дієслова müssen | Практичне заняття | 17 S. 106-108 AB 98-99 | Ведення діалогів за темою «В чужому місті». Виконання вправ з модальними дієсловами | 20-26.09 |
| 5/27.09-3.10 | Тема 10. Вживання Imperativ в діалогах | Практичне заняття | 17 S.109 AB S.100-1018, S. 59-65 | Виконання вправ за граматичною темою Imperfekt | 27.09-3.10 |
| 5/27.09-3.10 | Тема 11. Вживання модального дієслова dürfen |  Практичне заняття | 17 S. 110 AB S.102-103 | Виконання вправ з модальними дієсловами | 27.09-3.10 |
| 6/4-10.10 | Тема 12. Інформація про нове місто. Інформаційні брошури. | Практичне заняття | 17 S. 111 AB 104+16/17-інтернет-ресурс  | Читання та розуміння інформаційних буклетів | 4.10-10.10 |
| 6/4-10.10 | Тема 13. Бронювання кімнати. На рецепції готелю. | Практичне заняття | 17 S. 112-117 AB 105-107 | Складання діалогів за темою | 4.10-10.10 |
|  | **Змістовний блок 4****Здоров’я та хвороби. У лікаря. Вживання модального дієслова sollen. Написання запитів. Домовленості.** |  |  |  |  |
| 6/4-10.10 | Тема 14. У лікаря. Я захворів/захворіла | Практичне заняття | 17, S.118-120, AB 108-109 | Складання діалогів за темою, виконання лексичних вправ | 4.10-10.10 |
| 7/11-17.10 | Тема 15. Вживання присвійних займенників. Опис симптомів хвороби | Практичне заняття | 17 S. 121 AB 110-111+16/17-інтернет-ресурс | Виконання граматичних вправ | 11-17.10 |
| 7/11-17.10 | Тема 16. Рекомендації лікаря. Вживання модального дієслова sollen | Практичне заняття | 17 S.122 АВ 112-113 | Виконання граматичних вправ з модальним дієсловом sollen. Прослуховування діалогів «У лікаря» | 11-17.10 |
| 8/ 18-24.10 | Тема 17. Написання запитів | Практичне заняття | 17 S. 123-124 AB 114-115+16/17-інтернет-ресурс | Читання оголошень та формулювання запитів | 18-24.10 |
| 8/18-24.10 | Тема 18. Домовленості та терміни. | Практичне заняття | 17 S. 125-129 AB 116-119 | Складання діалогів за темою | 18-24.10 |
|  | **Змістовний блок 5 В місті. Орієнтація в чужому місті. Транспорт. Прийменники з давальним відмінком. Прийменники з давальним та знахідним відмінком.** |  |  |  |  |
| 8/18-24.10 | Тема 19. Орієнтація в чужому місті | Практичне заняття | 17 S. 130-133 AB. 120+16/17-інтернет-ресурс | Складання діалогів за темою | 18-24.10 |
| 9/ 25-31.10 | Тема 20. Транспорт. Схема руху метро/автобуса/трамвая | Практичне заняття | 17 133, АВ 121 | Виконання лексичних вправ | 25-31.10 |
| 9/ 25-31.10 | Тема 21. Вживання прийменників з давальним відмінком | Практичне заняття | 17, 134 +АВ 122-123+16/17-інтернет-ресурс | Виконання граматичних вправ | 25-31.10 |
| 10/ 1-7.11 | Тема 22. Вживання Wechselpräpositionen  | Практичне заняття | 17, 135-136, АВ 124-126 | Виконання граматичних вправ | 1-7.11 |
| 10/ 1-7.11 | Тема 23. На вокзалі | Практичне заняття | 17, 137-141+АВ 127-129 | Складання діалогів за темою | 1-7.11 |
|  | **Змістовний блок 6. В магазині. Покупки. Замовлення. Рекламації. Ввічлива форма запитання** |  |  |  |  |
| 10/ 1-7.11 | Тема 24. В магазині. Супер-обслуговування | Практичне заняття | 17, 142-144+АВ 131-132 | Складання діалогів з темпоральними прийменниками | 1-7.11 |
| 11/ 8-14.11 | Тема 25. Покупки. Замовлення | Практичне заняття | 17, 145+ АВ 133-134 | Виконання граматичних вправ | 8-14.11 |
| 11/ 8-14.11 | Тема 26.Замовлення. Рекламації | Практичне заняття | 17, 146+АВ 135-136+16/17-інтернет-ресурс | Виконання граматичних та лексичних вправ | 8-14.11 |
| 11/8-14.11 | Тема 27. Замовлення по телефону. Оголошення | Практичне заняття | 17, 147-149+АВ 138-141 | Читання оголошень. Складання діалогів | 8-14.11 |
| 12/ 15-21.11 | Тема 28. Інформація про Німеччину | Практичне заняття | 17, 152-155Landeskundeinformation | Читання текстів. Відповіді на запитання | 15-21.11 |
|  | **Змістовний блок 7** **Новий одяг. В універмазі. Порівняльні ступені прикметника.**  |  |  |   |  |
| 12/15-21.11 | Тема 29. Новий одяг | Практичне заняття | 17, 154-156+АВ 142-143 | Виконання лексичних вправ | 15-21.11 |
| 13/ 22-28.11 | Тема 30. В примірочній | Практичне заняття | 17, 157-158+АВ 144-145+16/17-інтернет-ресурс | Складання діалогів | 22-28.11 |
| 13/ 22-28.11 | Тема 31. Порівняльні ступені прикметника | Практичне заняття | 17, 159+АВ 146+16/17-інтернет-ресурс | Виконання граматичних вправ | 22-28.11 |
| 13/22-28.11 | Тема 32. В універмазі | Практичне заняття | 17, 161-162+АВ 150-153 | Аудіювання за темою | 22-28.11 |
| 14/ 29.11-5.12 | Тема 33 . Мода в сучасному житті | Практичне заняття | 17, 163-165 | Читання текстів за темою. Вправи. | 29.11-5.12 |
|  | **Змістовний блок 8. Свята, їх святкування. Звичаї та традиції. Числа. Запрошення. Підрідні речення причини** |  |  |  |  |
| 15/29.11-5.12 | Тема 34. Свята та їх святкування | Практичне заняття | 17, 166-168+АВ 154 | Виконання лексичних вправ | 29.11-5.12 |
| 15/ 29.11-5.12 | Тема 35. Звичаї та традиції | Практичне заняття | 17, 172-173, 176+АВ 159-160 | Читання текстів та виконання лексичних вправа | 29.11-5.12 |
| 15/ 29.11-5.12 | Тема 36. Дати та числа | Практичне заняття | 17, 168+АВ 154, 161+16/17-інтернет-ресурс | Виконання граматичних вправа | 29.11-5.12 |
| 16/ 6.-12.12 | Тема 37. Підрядні речення причини | Практичне заняття | 17, 170+АВ 157+16/17-інтернет-ресурс | Виконання граматичних вправа | 6-12.12 |
| 16 6-12.12 | Тема 38. Запрошення | Практичне заняття | 17, 171+АВ 15+16/17-інтернет-ресурс 8 | Написання листів | 6-12.12 |
| 16/13-16.12  | Тема 39. Важливі складові заняття з німецької мови. Пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу. Розмова в секретаріаті навчального закладу. | практичне заняття |  | Обговорення за темою | 13.-16.12  |