**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра англійської філології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри англійської філології

факультету іноземних мов

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 28.08 2020 р.)



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни «Проблемні питання семантики»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) "Англійська та друга іноземні мови і літератури" другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) - перша англійська**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** |  Проблемні питання семантики |
| **Адреса викладання дисципліни** | Львівський національний університетімені Івана Франка, 79000 м.Львів, вул. Університетська,1  |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет іноземних мов,кафедра англійської філології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 03 Гуманітарні наукиСпеціальність 035 Філологія  |
| **Викладачі дисципліни** | Канд. філ. н., доц. Кунець Христина Богданівна |
| **Контактна інформація викладачів** | oolexyn@gmail.comКафедра англійської філології (ауд.435)б Львівський національний університет імені Івана Франка, 79000 м.Львів, вул. Університетська,1https://lingua.lnu.edu.ua/employee/kunets-hrystyna-bohdanivna |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** | <https://lingua.lnu.edu.ua/course/problemni-pytannya-semantyky> |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб аналізувати семантичну композицію речення . Тому у курсі представлено як огляд теоретичних концепцій, так і процесів та інструментів, які потрібні для деривації значення.  |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Проблемні питання семантики» є звибірковою дисципліною з спеціальності 35.041 Германські мови та літератури (переклад включно) - перша англійська для освітньої програми “Анлійська та друга іноземні мови і літератури”, яка викладається в першому семестрі магістратури в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Навчальна дисципліна «Проблемні питання семантики» має на меті ознайомити студентів з різними лінгвістичними теоріями про мовне значення зі зверненням до джерел філософії, логіки й синтаксису для розуміння їх природи, та розвинути здатність застосовувати отримані знання для здійснення семантичного аналізу на основі самостійно зібраних мовних даних, зокрема застосовуючи методи формальної семантики.  |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна:1. Heim I. , A. Kratzer (1998). *Semantics in generative grammar,* Oxford: Wiley-Blackwell.
2. Kearns K. (2011) *Semantics*, Palgrave.
3. Portner P.H. (2004) *What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*, Wiley.
4. von Fintel, K. and I. Heim (2011). *Lecture notes on intensional semantics* : Massachusetts Institute of Technology.

 Додаткова:1. Gamut L.T.F. (1991). *Introduction to Logic:* The University of Chicago Press
2. Homer V. As Simple as It Seems. In *Logic, Language and Meaning.* - P. 351-360.
3. Kennedy, C. “The Sorites Paradox in Linguistics.” In Ohms, S. and E. Zardini (eds.) *The Sorites Paradox.* Cambridge University Pressю 2007.
4. Matushansky O. Tipping the Scales: The Syntax of Scalarity in the Complement of SEEM. - Syntax, Vol. 5 (3), 2002. - P. 219-276
5. Močnik M. Slovenian 'Dopuščati' and the Semantics of Epistemic Modals. *Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 27,* 2019*.*
6. Schwarzschild R. The Grammar of Measurement. - *Proceedings of Semantics and Linguistic Theory XII.* Ithaca: CLC Publications, Department of Linguistics, Cornell University, 2002.
7. Stephenson T. Judge dependence, epistemic modals, and predicates of personal taste. - *Linguist Philos* (2007) 30:487–525.
 |
| **Обсяг курсу** | 32годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин лабораторних робіт/практичних занять та 58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде : * Знати: основні семантичні теорії; принцип композиційності; базові семантичні типи; правила застосування функцій та лямбда-абстракції для передачі семантичного значення.
* Вміти: самостійно аналізувати семантичну структуру речень, розрізняти різні типи значення, створювати моделі семантичної композиції речень (зі застосуванням функцій)
 |
| **Ключові слова** | Композиційність, умови істинності, функція, пропозиція, лямбда-абстракція, модальність |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | У схемі курсу\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семеструкомбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких дисциплін: “Перша іноземна мова”, “Вступ до спеціальності”ю |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти), дискусія. |
| **Необхідне обладнання** | Дошка, ноутбук |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Аудиторна робота – 10 балівІндивідуальні завдання – 40 балівМодульна контрольна робота– 50 балівОцінка за залік формється шляхом сумування одержаних студентом балів за усі види навчальної діяльності. Підсумкова максимальна кількість балів –100. П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
|  |  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж.  | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Завдання | Література. |
| *1**2.09.* | What is meaning? Introduction to Formal Semantics. * Truth-conditional semantics
* Frege and compositionality
 | *лекція* |  | *Heim & Kratzer**P.3-11* |
| *2-3**9.09-**16.09* |  Set theory and set relations. * Basics of set theory
* Sets and their characteristics functions
 | *лекція, практичне заняття* |  *Problem set on sets and functions* | *Heim & Kratzer**P. 13-26* |
| *4-5**23.09-**30.09* | Functions and types. Lambda calculus. * Type driven interpretation
* Basics of functions
* Defining functions in lambda-notation
 | *лекція, практичне заняття* | *Problem set on lambda calculus and truth-conditions derivation* | *Heim & Kratzer**P. 26-49* |
| *6-7**7.10-**14.10* |  Modification * Semantically vacuous words
* Nonverbal predicates
* Modification as functional application
* Nonintersective adjectives
 | *лекція, практичне заняття* |  | *Heim & Kratzer**P. 61-73* |
| *8-9**21.10-**28.10* |  Quantification. * Quantifying determiners and their semantic types
 | *лекція, практичне заняття* |  | *Heim & Kratzer**P. 73-147* |
| *10**4.11* | Introduction to Intensional Semantics* Overview of extensional semantics
* The basics of intensional semantics
* Possible worlds
 | *лекція* |  | *Von Fintel & Heim**Ch. 1* |
| *11**11.11* |  Modality* Modal flavors
* Accessibility relations, modal base
 | *лекція* |  | *Von Fintel & Heim**Ch. 3* |
| *12**18.11* | Propositional Attitudes* Attitude predicates
* De Re and De Se readings
 | *лекція* |  | *Von Fintel & Heim**Ch. 2* |
| *12-13**25.11-2.12* | Reading presentations | *практичне заняття* | *Reading presentations* | 1)Homer V. As Simple as It Seems. In *Logic, Language and Meaning.* - P. 351-360.2)Kennedy, C. “The Sorites Paradox in Linguistics.” In Ohms, S. and E. Zardini (eds.) *The Sorites Paradox.* Cambridge University Press 2007.3)Matushansky O. Tipping the Scales: The Syntax of Scalarity in the Complement of SEEM. - Syntax, Vol. 5 (3), 2002. - P. 219-2764)Močnik M. Slovenian 'Dopuščati' and the Semantics of Epistemic Modals. *Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 27,* 2019*.*5)Schwarzschild R. The Grammar of Measurement. - *Proceedings of Semantics and Linguistic Theory XII.* Ithaca: CLC Publications, Department of Linguistics, Cornell University, 2002. 6)Stephenson T. *Judge dependence, epistemic modals, and predicates* of personal taste. - *Linguist Philos* (2007) 30:487*–525.* |
| *14-15**9.12-16.12* | Students’ presentations | *практичне заняття* | *Final project/problem set* |  |