**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет іноземних мов**

**Кафедра англійської філології**

**Затверджено**

На засіданні кафедри англійської філології

факультету іноземних мов

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 28.08 2020 р.)



Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Силабус з навчальної дисципліни «Проблемні питання семантики»,**

**що викладається в межах ОПП (ОПН) "Англійська та друга іноземні мови і літератури" другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) - перша англійська**

**Львів 2020 р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | Проблемні питання семантики |
| **Адреса викладання дисципліни** | Львівський національний університетімені Івана Франка, 79000 м.Львів, вул. Університетська,1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет іноземних мов,  кафедра англійської філології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | Галузь знань 03 Гуманітарні науки  Спеціальність 035 Філологія |
| **Викладачі дисципліни** | Канд. філ. н., доц. Кунець Христина Богданівна |
| **Контактна інформація викладачів** | oolexyn@gmail.com  Кафедра англійської філології (ауд.435)б Львівський національний університет імені Івана Франка, 79000 м.Львів, вул. Університетська,1  https://lingua.lnu.edu.ua/employee/kunets-hrystyna-bohdanivna |
| **Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити. |
| **Сторінка курсу** | <https://lingua.lnu.edu.ua/course/problemni-pytannya-semantyky> |
| **Інформація про дисципліну** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб аналізувати семантичну композицію речення . Тому у курсі представлено як огляд теоретичних концепцій, так і процесів та інструментів, які потрібні для деривації значення. |
| **Коротка анотація дисципліни** | Дисципліна «Проблемні питання семантики» є звибірковою дисципліною з спеціальності 35.041 Германські мови та літератури (переклад включно) - перша англійська для освітньої програми “Анлійська та друга іноземні мови і літератури”, яка викладається в першому семестрі магістратури в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі дисципліни** | Навчальна дисципліна «Проблемні питання семантики» має на меті ознайомити студентів з різними лінгвістичними теоріями про мовне значення зі зверненням до джерел філософії, логіки й синтаксису для розуміння їх природи, та розвинути здатність застосовувати отримані знання для здійснення семантичного аналізу на основі самостійно зібраних мовних даних, зокрема застосовуючи методи формальної семантики. |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна:   1. Heim I. , A. Kratzer (1998). *Semantics in generative grammar,* Oxford: Wiley-Blackwell. 2. Kearns K. (2011) *Semantics*, Palgrave. 3. Portner P.H. (2004) *What is Meaning? Fundamentals of Formal Semantics*, Wiley. 4. von Fintel, K. and I. Heim (2011). *Lecture notes on intensional semantics* : Massachusetts Institute of Technology.     Додаткова:   1. Gamut L.T.F. (1991). *Introduction to Logic:* The University of Chicago Press 2. Homer V. As Simple as It Seems. In *Logic, Language and Meaning.* - P. 351-360. 3. Kennedy, C. “The Sorites Paradox in Linguistics.” In Ohms, S. and E. Zardini (eds.) *The Sorites Paradox.* Cambridge University Pressю 2007. 4. Matushansky O. Tipping the Scales: The Syntax of Scalarity in the Complement of SEEM. - Syntax, Vol. 5 (3), 2002. - P. 219-276 5. Močnik M. Slovenian 'Dopuščati' and the Semantics of Epistemic Modals. *Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 27,* 2019*.* 6. Schwarzschild R. The Grammar of Measurement. - *Proceedings of Semantics and Linguistic Theory XII.* Ithaca: CLC Publications, Department of Linguistics, Cornell University, 2002. 7. Stephenson T. Judge dependence, epistemic modals, and predicates of personal taste. - *Linguist Philos* (2007) 30:487–525. |
| **Обсяг курсу** | 32годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин лабораторних робіт/практичних занять та 58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде :   * Знати: основні семантичні теорії; принцип композиційності; базові семантичні типи; правила застосування функцій та лямбда-абстракції для передачі семантичного значення. * Вміти: самостійно аналізувати семантичну структуру речень, розрізняти різні типи значення, створювати моделі семантичної композиції речень (зі застосуванням функцій) |
| **Ключові слова** | Композиційність, умови істинності, функція, пропозиція, лямбда-абстракція, модальність |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем |
| **Теми** | У схемі курсу\*\* |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семестру  комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких дисциплін: “Перша іноземна мова”, “Вступ до спеціальності”ю |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Презентація, лекції, колаборативне навчання (групові проекти), дискусія. |
| **Необхідне обладнання** | Дошка, ноутбук |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Аудиторна робота – 10 балів  Індивідуальні завдання – 40 балів  Модульна контрольна робота– 50 балів  Оцінка за залік формється шляхом сумування одержаних студентом балів за усі види навчальної діяльності. Підсумкова максимальна кількість балів –100.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
|  |  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

*\*\* Схема курсу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Завдання | Література. |
| *1*  *2.09.* | What is meaning? Introduction to Formal Semantics.   * Truth-conditional semantics * Frege and compositionality | *лекція* |  | *Heim & Kratzer*  *P.3-11* |
| *2-3*  *9.09-*  *16.09* | Set theory and set relations.   * Basics of set theory * Sets and their characteristics functions | *лекція, практичне заняття* | *Problem set on sets and functions* | *Heim & Kratzer*  *P. 13-26* |
| *4-5*  *23.09-*  *30.09* | Functions and types. Lambda calculus.   * Type driven interpretation * Basics of functions * Defining functions in lambda-notation | *лекція, практичне заняття* | *Problem set on lambda calculus and truth-conditions derivation* | *Heim & Kratzer*  *P. 26-49* |
| *6-7*  *7.10-*  *14.10* | Modification   * Semantically vacuous words * Nonverbal predicates * Modification as functional application * Nonintersective adjectives | *лекція, практичне заняття* |  | *Heim & Kratzer*  *P. 61-73* |
| *8-9*  *21.10-*  *28.10* | Quantification.   * Quantifying determiners and their semantic types | *лекція, практичне заняття* |  | *Heim & Kratzer*  *P. 73-147* |
| *10*  *4.11* | Introduction to Intensional Semantics   * Overview of extensional semantics * The basics of intensional semantics * Possible worlds | *лекція* |  | *Von Fintel & Heim*  *Ch. 1* |
| *11*  *11.11* | Modality   * Modal flavors * Accessibility relations, modal base | *лекція* |  | *Von Fintel & Heim*  *Ch. 3* |
| *12*  *18.11* | Propositional Attitudes   * Attitude predicates * De Re and De Se readings | *лекція* |  | *Von Fintel & Heim*  *Ch. 2* |
| *12-13*  *25.11-2.12* | Reading presentations | *практичне заняття* | *Reading presentations* | 1)Homer V. As Simple as It Seems. In *Logic, Language and Meaning.* - P. 351-360.  2)Kennedy, C. “The Sorites Paradox in Linguistics.” In Ohms, S. and E. Zardini (eds.) *The Sorites Paradox.* Cambridge University Press 2007.  3)Matushansky O. Tipping the Scales: The Syntax of Scalarity in the Complement of SEEM. - Syntax, Vol. 5 (3), 2002. - P. 219-276  4)Močnik M. Slovenian 'Dopuščati' and the Semantics of Epistemic Modals. *Formal Approaches to Slavic Linguistics (FASL) 27,* 2019*.*  5)Schwarzschild R. The Grammar of Measurement. - *Proceedings of Semantics and Linguistic Theory XII.* Ithaca: CLC Publications, Department of Linguistics, Cornell University, 2002.  6)Stephenson T. *Judge dependence, epistemic modals, and predicates* of personal taste. - *Linguist Philos* (2007) 30:487*–525.* |
| *14-15*  *9.12-16.12* | Students’ presentations | *практичне заняття* | *Final project/problem set* |  |