

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

**Голова вченої ради**  
Мельник В. П. / \_\_\_\_\_ /  
(протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з 1 вересня 2018 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / В. П. Мельник /  
(наказ № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Іспанська та друга іноземні мови і літератури»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю: 035 «Філологія»  
Галузі знань: 03 «Гуманітарні науки»

Спеціалізація: 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – іспанська: іспанська та друга іноземні мови і літератури»

Кваліфікація: Магістр філології. Викладач іспанської і англійської мов та  
літератури

**Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 035 «Філологія» зі спеціалізації 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська: іспанська та друга іноземні мови і літератури» у складі:**

<b>Помірко Роман Семенович</b>	д.філол.н., професор, завідувач кафедри французької філології, (гарант освітньої програми);
<b>Стецько Ярина Тарасівна</b>	к.філол.н., доцент кафедри французької філології;
<b>Фроляк Мирослава Петрівна</b>	к.філол.н., доцент кафедри французької філології;
<b>Цимбалістий Ігор Юліанович</b>	к.філол.н., доцент кафедри французької філології;
<b>Лесько Христина Степанівна</b>	к.філол.н., доцент кафедри французької філології.

**КЕРІВНИК ПРОЕКТНОЇ ГРУПИ**  
(гарант освітньої програми)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Р.С. Помірко  
(ініціали, прізвище)

**ПОГОДЖЕНО**

на засіданні Вченої ради факультету іноземних мов  
Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2018 року

**Декан**  
**факультету іноземних мов**

\_\_\_\_\_ (підпис)

**В.Т. Сулим**  
(ініціали, прізвище)

# 1. Профіль освітньої програми магістра зі спеціальності 035 «Філологія»

<b>I. Загальна характеристика освітньої програми</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, Факультет іноземних мов кафедра французької філології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр. Кваліфікація: Магістр філології. Викладач іспанської і англійської мов та літератури зі спеціалізації: 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська: іспанська та друга іноземні мови і літератури».
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Іспанська та друга іноземні мови і літератури
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, денна форма навчання: термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитацій</b>	Сертифікат про акредитацію, серія НД №1492659 від 25 вересня 2017 р., Львівський національний університет імені Івана Франка відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р. протокол №108 (наказ МОН України від 08.01.2014 №1-Л) з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія». Визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
<b>Цикл/рівень програми</b>	другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК, EQF LLL – Level 7, QF EHEA – Second cycle
<b>Передумови</b>	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, іспанська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.lnu.edu.ua">www.lnu.edu.ua</a>
<b>II. Мета освітньої програми</b>	
<b>Мета і завдання освітньої програми</b>	Забезпечення підготовки фахівців з філології, які володіють фундаментальними знаннями та практичними навичками філологічного аналізу. Формування критичного мислення та практичних навичок проводити дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних та гуманітарних наук, розвиток загальних і фахових компетентностей для здійснення перекладу й викладання іспанської мови та літератури.
<b>III. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю: 035 «Філологія» за спеціалізацією: 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська: іспанська та друга іноземні мови і літератури».
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями та навичками філологічних

	<p>досліджень, викладання іноземних мов у ВНЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– враховує новітні вимоги щодо зв'язку вивчення теоретичних дисциплін та їхнім застосуванням у практичній діяльності через проходження науково-дослідної та асистентської практик;</li> <li>– формує фахівців і викладачів, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру певного рівня професійної діяльності, які зуміють використовувати поглиблені знання про природу мови, її внутрішню структуру, форми існування у науково-дослідній роботі та викладацькій діяльності.</li> </ul>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p><i>Об'єкти вивчення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основні поняття, концепції та гіпотези філософії мови;</li> <li>– природа мови, її внутрішня структура, форми існування;</li> <li>– загальні закономірності розвитку іспанської мови, порівняльний аналіз мовних явищ;</li> <li>– особливості літературного процесу від античності і до сьогодення та своєрідність окремих історичних періодів розвитку літератури; ключові принципи літературознавчого дискурсу.</li> </ul> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> закономірності розвитку та функціонування мовних явищ; основні поняття, концепції та гіпотези мови; усвідомлення сутності мови, її найважливіших категорій, взаємозв'язків з іншими гуманітарними науками, що досліджують мову.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців з філології, які мають фундаментальні фахові знання, демонструють сучасне наукове мислення та володіють прикладними навичками, необхідними у науково-дослідній, професійній та соціальній діяльності.</p> <p><i>Методи:</i> сучасні методи збору, обробки, аналізу й систематизації наукової інформації, методики діагностики, експертизи та прогнозування, інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p>
<p><b>Особливості освітньої програми</b></p>	<p>Програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями з філології та методики викладання іноземних мов та їхнім застосуванням через проходження науково-дослідної та педагогічної (асистентської) практик, формування фахівців із науковим способом мислення.</p> <p>Програма передбачає створення можливостей для академічної мобільності і стажування на філологічних факультетах у провідних ВНЗ України й за кордоном.</p> <p>Програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями з мовознавчих та літературознавчих дисциплін та спецкурсів, які стосуються розвитку іспанської мови у синхронії та діахронії; формування компетентних фахівців із науковим способом мислення та прикладною компетентністю у галузі перекладу; виховання педагогічних кадрів для викладання іспанської та другої іноземної мов, а також світової літератури шляхом</p>

	<p>засвоєння поглиблених знань з методики викладання іспанської мови та світової літератури, а також через проходження науково-дослідної та педагогічної (асистентської) практик.</p> <p>Програма передбачає створення можливостей для академічної мобільності і стажування на філологічних факультетах у провідних ВНЗ України й за кордоном, а також для лінгвістичних та педагогічних стажувань у навчальних закладах Іспанії.</p>
<b>IV. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик); у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Програми доктора філософії галузі знань 03 «Гуманітарні науки».</p>
<b>V. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Підходи до викладання та навчання</b>	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, лекцій з використанням мультимедійних засобів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників, посібників, конспектів лекцій, електронних джерел інформації, індивідуальних консультацій з викладачами, а також проходження педагогічної (асистентської) та виробничої (переддипломної) практики.</p>
<b>Оцінювання, форми контролю та атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Поточний контроль – усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Державна атестація – підготовка та публічний захист (представлення) кваліфікаційної (магістерської) роботи та атестаційного екзамену з іноземної мови.</p>
<b>VI. Компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі філології, що передбачає поглиблені знання про природу мови, її внутрішню структуру та форми існування й уміння їх використовувати у науково-дослідній роботі та викладацькій діяльності шляхом проведення досліджень та запровадження інноваційних методів.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово.</li> <li>4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій при проведенні досліджень на відповідному рівні.</li> <li>6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел та генерувати на основі них нові ідеї.</li> <li>7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>8. Здатність приймати обґрунтовані рішення та працювати в команді.</li> <li>9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</li> <li>10. Здатність розробляти та управляти проектами.</li> <li>11. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>12. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</li> <li>13. Здатність аналізувати і критично оцінювати соціальні, культурні, професійні події, явища, ситуації.</li> <li>14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</li> </ol>
<p><b>Професійні компетентності (ПК)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність окреслювати філологічні проблеми еквівалентності перекладу, визначати стратегії та актуальні проблеми філології та перекладознавства.</li> <li>2. Здатність застосовувати різноманітні методи і прийоми навчально-пізнавальної та навчально-виховної діяльності студентів та формувати навички науково-дослідної психолого-педагогічної діяльності.</li> <li>3. Уміння підбирати та застосовувати наукові методи вивчення об'єкта дослідження; вміння структурувати та оформляти результати дослідження згідно з вимогами до кваліфікаційних (магістерських робіт) у галузі лінгвістики, перекладу, методики викладання іноземної мови.</li> <li>4. Оперування сучасними методиками викладання іноземної мови, опираючись на здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування; професійне використання технічних засобів для забезпечення якісного викладання іноземної мови; володіння навичками психолого-педагогічної діяльності.</li> <li>5. Здатність проводити самостійне наукове дослідження, публічно висловлювати та аргументувати наукові твердження, подавати результати досліджень, аналізувати результати інших авторів у вибраному напрямі.</li> <li>6. Ефективне практичне застосування комунікативних стратегій усного та письмового спілкування іспанською та другою іноземною мовою з дотриманням вимог граматичної коректності, зв'язності, розуміння іспаномовних текстів великого обсягу, володіння опорними перекладацькими навичками, необхідними для впевненого й інформаційно вивіреного перекладу та лінгвостилістичної інтерпретації текстів.</li> <li>7. Здатність визначати правила дериваційного словотвірного моделювання та способу семантико-стилістичної корелятивності морфем.</li> <li>8. Здатність визначати словотвірні та когнітивні характеристики демінутивних та аугментативних суфіксів; роль і місце</li> </ol>

інтерфікса у морфемній структурі суфіксальної похідної; динаміку оцінно-емотивних можливостей дериватів та їхні семантико-функційні можливості; процеси семантичної лексикалізації похідних та принципи структурно-семантичної організації.

9. Розуміти поняття «комунікативні девіації», «мовні девіації», «хибні друзі», «міжмовні омоніми» та аспектів порівняльного словотвору (української та іспанської мов), які допоможуть уникнути «хибних друзів».
10. Здатність розуміти специфіку пунктуації як одного із видів лінгвістичної науки; норму іспанської літературної мови, розпізнавати і розв'язувати специфічні орфографічні і синтаксичні труднощі, пов'язані із запозиченнями, топонімами, скороченнями і числівниковими виразами.
11. Здатність визначати основні тенденції і особливості розвитку іспанської культури у ХХ ст; визначити релігійний вплив на розвиток культури; охарактеризувати розвиток різних напрямів та культурних течій; прослідкувати вплив іспаномовної культури Латинської Америки.
12. Здатність визначати основні етапи становлення та розвитку сучасного мистецтва в Іспанії; особливості творчого методу різних митців в межах однієї течії.
13. Здатність визначати історичні та лінгвістичні передумови і причини появи іспанських діалектів, їх історичний розвиток та сучасну класифікацію.
14. Визначати сучасні методологічні аспекти викладання літератури та принципи викладання літератури у вищій та загальноосвітній школах, знати теорію і практику контекстного вивчення художніх творів та засади моделювання тематичного змісту занять в системі їх педагогічно-методичної типології.
15. Ознайомити з визначними мовознавцями та мовознавчими дослідженнями в Іспанії в епоху «Золотого Століття», зі станом орфографії, правилами пунктуації, фонетикою, морфосинтаксисом, лексикою, літературою та культурою «Золотого Століття» та їхнім впливом на формування іспанської літературної мови.
16. Здатність визначати прояви категорії гіпотетичності у сучасній іспанській мові та види селекторів семантичного спрямування суб'єктивного способу іспанської мови в різноманітних контекстах.
17. Здатність окреслювати основні методи та напрямки дослідження лексичних запозичень та специфіку їх інтегрування у лексичний фонд іспанської мови.
18. Здатність володіти основними поняттями та термінологією ономастики, ; методами та основними напрямки дослідження ономастичних одиниць.
19. Виявляти специфіку й особливості формування сленгу на основі різнотипних мовних джерел, лінгвосоціопсихологічних аспектів мовної діяльності суб'єктів жаргонотворення за віковими параметрам, які доповнюють теоретичну базу жаргонології і є актуальними при подальшому вивченні іспанського вокабуляру.
20. Здатність володіти базовими ознаками розмовної мови та розуміти специфіку використання мовних та позамовних засобів при неформальному усному та письмовому спілкуванні.

## VII. Програмні результати навчання

### Програмні результати навчання (ПРН)

1. Визначати актуальні проблеми філології та перекладознавства та принципи адекватності перекладу, що базуються на філологічній інтерпретації тексту.
2. Знання ключових педагогічних категорій, актуальних для вищої школи, розуміння змісту навчально-виховного процесу у вищій школі.
3. У результаті проходження практики студент повинен пройти підготовчий етап перед написанням кваліфікаційної роботи шляхом формування та систематизації корпусу лінгвістичного матеріалу дослідження, критичного аналізу фахової літератури з відповідної галузі філології; уточнити об'єкт, предмет та послідовність наукового дослідження.
4. Сформованість умінь та навичок професійного спілкування, педагогічного спостереження, чіткого та логічного планування навчального заняття, застосування інтерактивних прийомів та колективних форм навчання іноземної мови; ознайомлення з законодавчою основою системи вищої освіти.
5. Уміння спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню науково-практичних проблем у галузі лінгвістики, перекладу, методики викладання іноземної мови.
6. Володіння першою іноземною мовою на рівні C2 та другою іноземною мовою на рівні C1.2 за шкалою Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, як предметом і засобом забезпечення міжкультурного діалогу у майбутній діяльності викладача іноземної мови.
7. Вміння виокремлювати способи творення слів з урахуванням їхньої словотвірної структури та словотвірного значення; описувати продуктивність афіксального словотворення, та природу та функції інтерфіксів тощо.
8. Вміння виявляти семантичні, стилістичні та дискурсивні функції; здійснювати семантичний опис демінутивних та аугментативних суфіксів у власних назвах; визначати підсилення експресивних можливостей функціональних (неідіоматичних) та ідіоматичних фразеологізмів; детермінувати характер дедемінутивації / деаугментації та гендерний аспект вживання суфіксальних похідних.
9. Відрізнати «хибних друзів» перекладача від міжмовних омонімів та уникати їх, контролюючи інтуїтивні словотвірні стратегії за допомогою набутих порівняльного словотвору (української та іспанської мов); використовувати всі потенції словників DRAE та CLAVE.
10. Практично застосовувати принципи графоматичного коригування, правила наголошування, пунктуації і синтаксичної цілісності до запропонованих у курсі текстів; складати і правильно писати власні тексти відповідно до тематики різних жанрів і різних стилів, орфографічно і граматично правильні, застосовуючи відповідні знаки пунктуації.
11. Вміння вирізнати специфічні особливості різних культурних напрямів; визначати відмінності та подібності у розвитку культури Іспанії та Латинської Америки.

	<p>12. Бачити подібне та відмінне у світоглядах різних митців; простежувати взаємовпливи митців; простежувати вплив соціальних та політичних подій на творчість іспанських митців; визначити спадок іспаномовних митців та їх вплив на мистецькі тенденції Європи та світу.</p> <p>13. Вміння описувати принципи діалектного поділу іспанської мови Латинської Америки та аналізувати фонетичні, фонологічні, морфофонологічні та морфосинтаксичні риси іспанської мови Латинської Америки.</p> <p>14. Вміння описувати характерні особливості північноіспанських діалектів, діалектів перехідного характеру (екстремадурського та мурсійського), південноіспанських діалектів (андалузського, канарського), діалектів іспанської мови Латинської Америки, гвінейського та філіппінського діалектів іспанської мови.</p> <p>15. Застосовувати основні методи і засоби ефективного викладання літератури; планувати й організовувати викладацьку працю; оптимально застосовувати різні типи занять з літератури; результативно здійснювати вивчення літературного твору в системі основних етапів; проводити ефективну діагностику, контроль та оцінювання результатів навчання.</p> <p>16. Вміння аналізувати наслідки впливу епохи Ренесансу на іспанську мову; розрізняти фонетичні, морфологічні, синтаксичні та лексичні особливості іспанської мови епохи «Золотого Століття».</p> <p>17. Проводити поліфонічний аналіз використання суб'єктивного та кондиціонального способів іспанської мови у різножанрових дискурсах та визначити категорії слів-селекторів суб'єктивного способу іспанської мови .</p> <p>18. Вміння володіти базовими поняттями і концепціями запозичень у сучасній іспанській мові з метою адекватного використання отриманих знань у володінні мовою та викладацькій діяльності.</p> <p>19. Здійснювати лінгвістичний аналіз онімів різних груп, орієнтуватися в сучасних напрямках та теоріях ономастики.</p> <p>20. Вміння виокремлювати явище сленгу та його семантично-функціональні ознаки; характеризувати сутність суміжних понять: жаргонізмів, вульгаризмів, арготизмів; застосовувати основні способи відтворення сленгових одиниць іспанської мови українською.</p> <p>21. Вміння проводити лінгвальний аналіз текстів, визначати фонетичні, лексико-семантичні та морфо-синтаксичні особливості розмовної мови.</p>
--	---

### VIII. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	2 доктори наук, 8 кандидатів наук
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	3 комп'ютерні класи, оснащені сучасними комп'ютерами / мультимедійною технікою та інтернетом, аудіо- та відео техніка, записи.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотеки ЛНУ та факультету, системи дистанційного навчання, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, робочі програми з навчальної дисципліни, підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, науковий періодичний

**ІХ. Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Регламентується Постановою КМУ № 579 “Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” від 12 серпня 2015 року та Тимчасовим положенням про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 27 січня 2016 року. Реалізується на підставі угод Львівського університету з закладами вищої освіти України. Програми національно-кредитної мобільності можуть пропонувати студенти, кафедра, деканат за усталеною процедурою укладення угод.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Участь здобувачів вищої освіти освітньої програми у міжнародній академічній мобільності в рамках програми Еразмус + КА1: Університет Кадіса (м. Кадіс, Іспанія, E CADIZ01); Університет Деусто (м. Більбао, Іспанія, E BILBAO02); Університет Валенсії (м.Валенсія, Іспанія, EVALENCI01), Варшавський університет (PLWarszaw01), Університет у м. Жешув (PL Rzeszów02), Університет прикладних наук у м. Ниса (PLNysa01). Програма передбачає також можливості міжнародної кредитної мобільності на основі угоди про співпрацю між кафедрою французької філології та Інститутом романської філології Ягелонського університету (м. Краків, Польща). Кафедра співпрацює з Посольством Іспанії в Україні; Асоціацією Іспаністів України, Іспанським центром міжнародної співпраці Міністерства освіти Іспанії <i>AECI</i> ; Інститутом Сервантеса (м. Мадрид, Іспанія).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Зарахування на навчання іноземних здобувачів відбувається за результатами співбесіди, за умови наявності відповідних документів про освіту, які засвідчують наявність ступеня бакалавра, а також знання української мови.

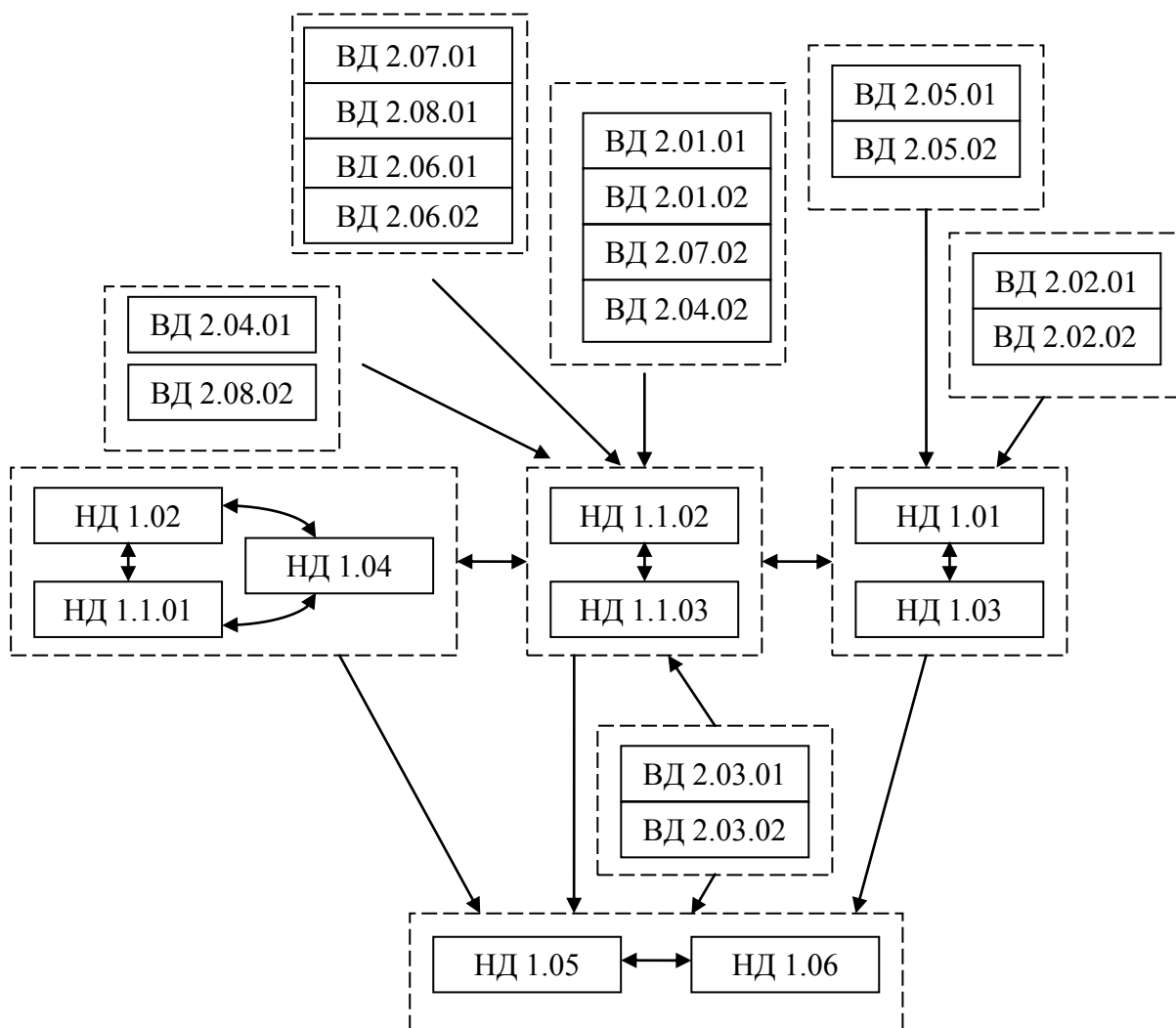
## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Назва навчальної дисципліни		Загальний обсяг		Форма підсумкового контролю
		Кредити	Години	
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
НД 1.01	Актуальні проблеми філології та перекладознавства	6	180	залік
НД 1.02	Педагогіка вищої школи	3	90	екзамен
НД 1.03	Виробнича (переддипломна) практика	6	180	диф. залік
НД 1.04	Педагогічна (асистентська) практика	6	180	диф. залік
НД 1.05	Кваліфікаційна робота	15	450	захист в екзаменаційній комісії
НД 1.06	Державний екзамен	3	90	захист в екзаменаційній комісії
<i><b>Всього</b></i>		<b>39</b>	<b>1170</b>	
<b>Спеціалізація: 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська: іспанська та друга іноземні мови і літератури»</b>				
НД 1.1.01	Методика викладання іноземної мови у вищій школі	3	90	екзамен
НД 1.1.02	Перша іноземна мова	12	360	екзамен
НД 1.1.03	Друга іноземна мова	12	360	екзамен
<i><b>Всього</b></i>		<b>27</b>	<b>810</b>	
<b>Всього нормативних навчальних дисциплін</b>		<b>66</b>	<b>1980</b>	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>				
ВД 2.01.01	Морфеміка і дериватологія сучасної іспанської мови	3	90	залік
ВД 2.01.02	Категорія зменшення та збільшення у словотворі сучасної іспанської мови			
ВД 2.02.01	Комунікативні девіації та хибні друзі перекладача	3	90	залік
ВД 2.02.02	Особливості пунктуації в різножанрових текстах			
ВД 2.03.01	Іспанські культурні традиції	3	90	залік
ВД 2.03.02	Тенденції розвитку сучасного іспанського мистецтва			
ВД 2.04.01	Латиноамериканські варіанти іспанської мови	3	90	залік
ВД 2.04.02	Іспанські діалекти в діахронному аспекті			
ВД 2.05.01	Актуальні проблеми викладання світової літератури	3	90	залік
ВД 2.05.02	Компетентнісний підхід у викладанні світової літератури			

ВД 2.06.01	Епоха Ренесансу у розвитку іспанської мови	3	90	залік
ВД 2.06.02	Лінгвопрагматика категорії гіпотетичності в сучасній іспанській мові			
ВД 2.07.01	Англіцизми в іспанській мові, шляхи адаптації	3	90	залік
ВД 2.07.02	Основні тенденції розвитку сучасної іспанської ономастики			
ВД 2.08.01	Лінгвокультурні особливості іспанського сленгу	3	90	залік
ВД 2.08.02	Сучасна іспанська розмовна мова			
<b>Всього вибірових навчальних дисциплін</b>		<b>24</b>	<b>720</b>	
<b>Всього за час навчання</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Іспанська та друга іноземні мови і літератури» спеціальності 035 «Філологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та державного екзамену. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр філології. Викладач іспанської і англійської мов та літератури зі спеціалізації 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська: іспанська та друга іноземні мови і літератури».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	НД 1.01	НД 1.02	НД 1.03	НД 1.04	НД 1.05	НД 1.06	НД 1.1.01	НД 1.1.02	НД 1.1.03	ВД 2.01.01	ВД 2.01.02	ВД 2.02.01	ВД 2.02.02	ВД 2.03.01	ВД 2.03.02	ВД 2.04.01	ВД 2.04.02	ВД 2.05.01	ВД 2.05.02	ВД 2.06.01	ВД 2.06.02	ВД 2.07.01	ВД 2.07.02	ВД 2.08.01	ВД 2.08.02	
ПК	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	
ЗК 2		+	+	+	+		+	+	+									+	+							
ЗК 3	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					+	+						+	
ЗК 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ЗК 5		+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
ЗК 6			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+		+	+	+			+	+			+	+	+	+			+								
ЗК 8				+	+		+	+	+									+	+	+			+			
ЗК 9	+		+					+	+			+	+			+	+						+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 11	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 12		+	+	+				+	+							+	+					+	+		+	
ЗК 13		+	+	+	+		+	+	+	+			+			+	+	+		+		+	+	+	+	
ЗК 14		+	+				+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК 1	+			+					+	+		+										+	+	+	+	
ПК 2		+	+	+	+		+	+	+									+	+							
ПК 3	+	+	+	+			+			+	+	+	+							+	+			+	+	
ПК 4		+	+	+			+	+	+									+	+							
ПК 5	+		+		+	+				+	+	+								+		+	+	+	+	
ПК 6								+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	
ПК 7								+		+	+		+								+	+		+		
ПК 8							+	+	+	+		+								+	+			+	+	
ПК 9	+							+		+		+												+	+	
ПК 10	+							+		+	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ПК 11					+			+						+	+	+	+			+	+		+		+	
ПК 12					+			+							+	+	+			+					+	
ПК 13	+				+			+						+		+	+			+				+		
ПК 14		+		+				+	+									+	+							

ПК 15					+			+			+		+	+	+				+	+					+
ПК 16	+		+		+			+								+	+				+		+		+
ПК 17	+							+	+				+		+	+	+	+					+		+
ПК 18	+		+		+		+	+				+				+							+		
ПК 19					+			+		+	+	+									+	+	+	+	+
ПК 20	+		+					+	+	+		+											+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними програмними компонентами освітньої програми**

	НД 1.01	НД 1.02	НД 1.03	НД 1.04	НД 1.05	НД 1.06	НД 1.1.01	НД 1.1.02	НД 1.1.03	ВД 2.01.01	ВД 2.01.02	ВД 2.02.01	ВД 2.02.02	ВД 2.03.01	ВД 2.03.02	ВД 2.04.01	ВД 2.04.02	ВД 2.05.01	ВД 2.05.02	ВД 2.06.01	ВД 2.06.02	ВД 2.07.01	ВД 2.07.02	ВД 2.08.01	ВД 2.08.02
ПРН 1	+		+		+							+								+					+
ПРН 2		+		+			+											+	+						
ПРН 3			+	+	+													+	+						
ПРН 4		+		+			+	+	+									+	+						
ПРН 5			+		+	+	+	+				+		+				+	+			+	+		+
ПРН 6		+		+				+	+			+				+	+					+			+
ПРН 7	+		+		+			+		+	+														+
ПРН 8	+				+			+		+	+		+										+	+	
ПРН 9	+		+		+			+		+		+	+				+					+			+
ПРН10			+				+	+	+				+								+				+
ПРН11			+		+			+					+	+	+	+	+								+
ПРН12	+		+		+			+						+	+		+	+	+		+		+		
ПРН13			+		+			+								+	+								
ПРН14			+		+			+						+		+	+					+			
ПРН15		+		+	+													+	+						
ПРН16					+			+					+	+							+				
ПРН17			+		+			+								+						+			+
ПРН18	+		+		+			+	+	+													+		
ПРН19	+				+			+															+		+
ПРН20					+			+				+												+	+
ПРН21	+		+		+			+	+	+	+		+						+			+		+	+

