

СИЛАБУС КУРСУ
“Іноземна мова (англійська, рівень С1) за професійним спрямуванням”
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів біологічного, геологічного та географічного факультетів
2019-2020 навчального року

| | |
|--|--|
| Назва курсу | “Іноземна мова (англійська, рівень С1) за професійним спрямуванням” |
| Адреса викладання курсу | ЛНУ імені І. Франка, вул. Дорошенка, 1 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет іноземних мов, кафедра іноземних мов для природничих факультетів |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | 10 «Природничі науки» 18 «Виробництво та технології» спеціальностей: 101 Екологія» 183 «Технології захисту навколишнього середовища» |
| Викладачі курсу | Козолуп М. С., канд. пед. н., доц.; Івасів Н. С., канд. пед. н., доц.. |
| Контактна інформація викладачів | forys_maria@yahoo.co.uk natalie-i@ukr.net |
| Консультації по курсу відбуваються | Консультація перед заліком (грудень поточного року) |
| Інформація про курс | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб сформувати у студентів іншомовні професійні комунікативні навички аудіювання, читання, усного та писемного мовлення. Тому у курсі представлено як огляд концепцій викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, так і процесів та інструментів, які потрібні для формування у студентів іншомовної професійної комунікативної компетентності рівня С 1. |
| Коротка анотація курсу | Дисципліна “Іноземна мова (англійська, рівень С1) за професійним спрямуванням” є завершальною нормативною дисципліною з спеціальностей 101 Екологія та 183 Технології захисту навколишнього середовища для освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка викладається в 1 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| Мета та цілі курсу | Метою вивчення нормативної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є оволодіння студентами знаннями про функціонування іноземної мови (англійської) як засобу спілкування в усній та письмовій формі в освітньому середовищі, науковій та професійній сферах; формуванні вмінь і навичок, використання певних мовних моделей та структур у різноманітних навчальних та фахових комунікативних ситуаціях; виявленні подібностей та розбіжностей між відповідними академічними дискурсами рідною та іноземною мовами. |
| Література для вивчення дисципліни | Основна література: 1. Маркелова С. П. Academic English: Англійська мова для студентів магістерських програм університетів : навч. посіб. / Маркелова С. П., Яхонтова Т. В. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – 200 с. 2. Микитенко Н. О., Сулим В. Т., Козолуп М. С. Формування |

академічної компетентності: курс англійської мови для студентів та аспірантів природничих спеціальностей: навч. посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 184 с.

3. Микитенко Н. О., Рубель Н. В., Саламаха М. Я. (2015). English for Students of Ecology. Підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. 213 с.
4. Яхонтова Т. В. (2002) Основи англомовного наукового письма: Навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка. 220 с.
5. Prodromou, L. (2001). Grammar and Vocabulary for First Certificate. London : Pearson Education Limited.

Додаткова література:

1. Bailey S. (2014). Academic Writing: A Handbook for International Students. London, New York: Routledge. 260 p.
2. Bazerman C. (2010). The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. – The WAC Clearinghouse. Fort Collins, CO. Available at <http://wac.colostate.edu/books/informedwriter/>
3. Botkin, D. B., Keller E. A. (2011). Environmental science: Earth as a Living Planet. 8th ed. John Wiley & Sons, Inc.
4. Brown H. D., Cohen D. S., O'Day J. (1991). Challenges: A Process Approach to Academic English. – Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall Regents.
5. Cunningham W. P., Cunningham M. A. (2005). Environmental Science: A Global Concern. 8th ed. N.Y.: McGraw-Hill.
6. Longman dictionary of contemporary English. (2003) / [director, Della Summers]. – New ed. Pearson Education Limited.
7. McCarthy M., O'Dell F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge : Cambridge University Press.
8. Miller G. T., Spoolman S. E. (2010). Environmental science. 13th ed. Brooks/Cole, Cengage Learning.
9. Porter D. (2007). Check your Vocabulary for Academic English. London: A & C Black.
10. Stern L. (2006). What Every Student Should Know about Avoiding Plagiarism. New York : Pearson Longman. 74 p.

Інтернет-джерела:

1. Advice on Academic Writing. University of Toronto. Retrieved from <http://www.writing.utoronto.ca/advice/>
2. Purdue Online Writing Lab. – Retrieved from <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
3. Writing an Essay. Learning Skills @ CSU. Retrieved from <http://www.csu.edu.au/division/studserv/my-studies/learning/pdfs/essay.pdf>
4. Fulbright Program in Ukraine. Retrieved from <http://www.fulbright.org.ua/>
5. Global Environmental Change Peer-reviewed journal. URL: <https://www.journals.elsevier.com/global-environmental-change>
6. Annual Review of Ecology, Evolution, and Systematics. Peer-reviewed

| | <p>journal. URL: https://www.annualreviews.org/journal/ecolsys</p> <p>7. Nature Ecology and Evolution. Peer-reviewed journal. URL: https://www.nature.com/natecolevol/</p> <p>8. Journal of Applied Ecology. Peer-reviewed journal. URL: https://www.britishecologicalsociety.org/publications/journals/journal-of-applied-ecology/</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|
| Тривалість курсу | 1 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Обсяг курсу | 90 годин. З них 32 години аудиторних практичних занять та 58 годин самостійної роботи | | | | | | | | | | | | | | |
| Очікувані результати навчання | <p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати: <ul style="list-style-type: none"> - про стилі та жанри усної й письмової комунікації у академічній та фаховій сферах; - вимоги міжнародних стандартів щодо оформлення наукових публікацій різних жанрів; - про особливості використання лексичних, граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах; - про правила міжособистісної та міжкультурної комунікації у сфері освіти і науки; - про особливості застосування мультимедійних засобів для створення і поширення комунікативних продуктів у фаховій та академічній сферах - вміти: <ul style="list-style-type: none"> - читати та розуміти автентичні тексти наукової, науково-популярної, фахової літератури; - усно спілкуватися іноземною мовою в освітній, науковій та фаховій сферах в межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених робочою навчальною програмою; - спілкуватися англійською мовою у письмовій формі, а саме – академічних есе, огляду прочитаної літератури, тез доповіді для наукової конференції; - критично оцінювати власну мовленнєву діяльність та своїх колег. | | | | | | | | | | | | | | |
| Ключові слова | Англійська мова, науково-академічний дискурс, усна та письмова комунікація, фахова термінологія, академічне письмо | | | | | | | | | | | | | | |
| Формат курсу | Очний | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тиждень</th> <th>Номер, назва і зміст теми</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Introductory class Academic communication: Basic concepts</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Active reading: Useful techniques Skills: Finding key points and note-taking</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Reading: Working with sources in the field. Skills: Summarizing and paraphrasing.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Writing about reading: Developing critical approach Language focus: Evaluative language</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Genres of academic communication. Writing for specific audiences: Purpose and strategy Language focus: The vocabulary shift; Formal grammar and style Flow</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Academic essay. Structural and stylistic features Academic vocabulary</td> </tr> </tbody> </table> | Тиждень | Номер, назва і зміст теми | 1 | Introductory class Academic communication: Basic concepts | 2 | Active reading: Useful techniques Skills: Finding key points and note-taking | 3 | Reading: Working with sources in the field. Skills: Summarizing and paraphrasing. | 4 | Writing about reading: Developing critical approach Language focus: Evaluative language | 5 | Genres of academic communication. Writing for specific audiences: Purpose and strategy Language focus: The vocabulary shift; Formal grammar and style Flow | 6 | Academic essay. Structural and stylistic features Academic vocabulary |
| Тиждень | Номер, назва і зміст теми | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Introductory class Academic communication: Basic concepts | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Active reading: Useful techniques Skills: Finding key points and note-taking | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Reading: Working with sources in the field. Skills: Summarizing and paraphrasing. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Writing about reading: Developing critical approach Language focus: Evaluative language | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Genres of academic communication. Writing for specific audiences: Purpose and strategy Language focus: The vocabulary shift; Formal grammar and style Flow | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Academic essay. Structural and stylistic features Academic vocabulary | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | development. |
| | 7 Strategies for successful writing: Generating ideas, outlining, structuring, organizing, composing Academic skills: Writing a Paragraph |
| | 8 Ways of avoiding plagiarism: paraphrasing, summarizing, quoting Academic skills: connecting ideas, using transitions. |
| | 9 Finalizing an essay. Strategies for successful writing: reviewing, editing. Peer reviewing. Academic vocabulary development. |
| | 10 Writing in the Sciences: stylistic peculiarities Academic vocabulary development. |
| | 11 Laboratory notebook and laboratory report. Academic skills: describing graphs and tables. |
| | 12 Research Project Proposal: Structure and Style Academic vocabulary development. |
| | 13 Research paper in the sciences: Peculiarities of style and format |
| | 14 Academic presentation: strategies for preparation and delivery Academic skills: providing visual support for presentations and delivery |
| | 15 Module Test |
| | 16 Academic presentation |
| Підсумковий контроль, форма | Залік в кінці семестру, комбінований: <ul style="list-style-type: none"> • усне опитування; • перевірка письмових завдань; • тестування; • модульний контроль; |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з англійської мови рівня B2, достатніх для сприйняття категоріального апарату англійської мови за професійним спрямуванням. |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Презентація, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство), проектно-орієнтоване навчання, дискусія |
| Необхідне обладнання | Мультимедійні засоби: загально вживані програми і операційні системи. |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> • практичні заняття: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; • контрольні заміри (модулі): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 30; • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50. Підсумкова максимальна кількість балів – 100. Письмові роботи: Студенти повинні виконати декілька видів письмових робіт (есе, опис кейсу). Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають письмову роботу (есе) Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади |

| | |
|--|--|
| | <p>можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою частиною навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. Ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> |
| <p>Питання до заліку чи екзамену.</p> | <p>Залік з англійської мови за професійним спрямуванням студенти складають за підсумками поточної успішності, які передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів; - успішне виконання завдань самостійної роботи студента; - успішне виконання завдань модульного контролю. |
| <p>Опитування</p> | <p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p> |

| Тижні | Номер, назва і зміст теми |
|--------------|---|
| 1 | Introductory class Academic communication: Basic concepts |
| 2 | Active reading: Useful techniques Skills: Finding key points and note-taking |
| 3 | Reading: Working with sources in the field. Skills: Summarizing and paraphrasing. |
| 4 | Writing about reading: Developing critical approach Language focus: Evaluative language |
| 5 | Genres of academic communication. Writing for specific audiences: Purpose and strategy Language focus: The vocabulary shift; Formal grammar and style Flow |
| 6 | Academic essay. Structural and stylistic features Academic vocabulary development. |
| 7 | Strategies for successful writing: Generating ideas, outlining, structuring, organizing, composing Academic skills: Writing a Paragraph |
| 8 | Ways of avoiding plagiarism: paraphrasing, summarizing, quoting Academic skills: connecting ideas, using transitions. |
| 9 | Finalizing an essay. Strategies for successful writing: reviewing, editing. Peer reviewing. Academic vocabulary development. |
| 10 | Writing in the Sciences: stylistic peculiarities Academic vocabulary development. |
| 11 | Laboratory notebook and laboratory report. Academic skills: describing graphs and tables. |
| 12 | Research Project Proposal: Structure and Style Academic vocabulary development. |
| 13 | Research paper in the sciences: Peculiarities of style and format |
| 14 | Academic presentation: strategies for preparation and delivery Academic skills: providing visual support for presentations and delivery |
| 15 | Module Test |
| 16 | Academic presentation |