

Кафедра німецької філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних
мов Сулим В.Т. _____


“ 29 ” _____ 2019 року
Серпень

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ**

Спеціальність 035 Філологія

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація 035.04 Германські мови та літератури

(переклад включно)

Освітньо-професійна програма Німецька мова і література

(назва спеціалізації)

Кафедра німецької філології

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма педагогічної практики для студентів 4 курсу денної форми навчання за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)» освітньо-професійною програмою «Німецька мова і література», Львів: ЛНУ, 2019. – 18 с.

Розробник: кандидат філологічних наук, доцент Віталіш Л. П..

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри _німецької філології

Протокол від “28” серпня 2019 року № 9

Завідувач кафедри німецької філології проф.
Максимчук Б.В.



(підпис)

(прізвище та ініціали)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов



Протокол від “29” серпня 2019 року № 1

1. Опис навчальної дисципліни
«Педагогічна практика»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 03 гуманітарні науки	Нормативна	
Модулів –		<i>Рік підготовки:</i>	
	Спеціальність:	4-й	-
	035 Філологія	<i>Семестр</i>	
	Спеціалізація:	8-й	-
Загальна кількість годин -180	035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітньо-професійна програма: Німецька мова і література Освітній ступінь: бакалавр		-
		<i>Практичні, семінарські</i>	
			-.
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		180	-
		ІНДЗ:	
Вид контролю: диференційований залік			

Педагогічна практика – організаційна форма навчання, яка є важливою сполучною ланкою між теоретичною та практичною діяльністю студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр».

2. Мета практики

Головна мета педагогічної практики – формування у студентів системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої

професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; вдосконалення і втілення на практиці знань та вмінь, набутих у курсах педагогіки, психології, методики викладання німецької мови; забезпечення цілісної системи навчально-виховної роботи з учнями з виконанням функцій вчителя німецької мови і класного керівника; набуття досвіду самоорганізації педагогічної діяльності, стимулювання та розвиток пізнавальної активності, життєдіяльності учнів та організації взаємодії з ними.

3. Завдання

1. Ознайомитися зі школою, кабінетами німецької мови, їхнім матеріально-технічним забезпеченням.
2. Ознайомитися з планом роботи школи, календарним, тематичним і поурочними планами вчителів німецької мови, планом виховної роботи класного керівника.
3. Планувати уроки на період педагогічної практики, розробляти конспекти уроків з німецької мови і проводити пробні та залікові уроки (2 залікові уроки з німецької мови).
4. Аналізувати власні уроки та уроки вчителів школи і студентів-практикантів.
5. Відвідувати залікові уроки студентів - колег по практиці та брати участь у їх обговоренні.
6. Відвідувати і аналізувати позакласні заходи, які проводять вчителі німецької мови, класні керівники або заступник директора з виховної роботи.
7. Планувати, складати власні сценарії і проводити позакласні виховні заходи.
8. Проводити заняття гуртків, мовні та літературні вечори, тижні мови, випускати тематичні газети, альманахи.
9. Проводити індивідуальну роботу з окремими учнями, консультувати учнів, які займаються науковою роботою в Малій академії.
10. Вести педагогічні спостереження за учнями та класом під час проведення уроків і позакласних заходів і скласти психолого-педагогічну характеристику учня.
11. Систематично аналізувати свою практичну діяльність, вести щоденникові записи.
12. Виготовляти дидактичний матеріал, засоби наочності, допомагати вчителям німецької мови в обладнанні кабінетів.
13. Підготувати звітну документацію, взяти участь у колективному обговоренні результатів практики в школі та захистити практику в університеті.

4. Компетентності та результати навчання

4.1. Загальні компетентності

- Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями і методами професійної діяльності.

- Здатність застосовувати знання у професійній діяльності та у різних ситуаціях соціального спілкування. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу та інтерпретації інформації з різних джерел.

- Уміння виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми.

Здатність працювати в команді та автономно.

- Здатність спілкуватися іноземною мовою на належному рівні.

- Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

Усвідомлення принципів академічної доброчесності.

4.2. Фахові компетентності

- Усвідомлення структури педагогічної науки, місця методики в її системі, ролі методики викладання іноземної мови в освітньому процесі.

- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах середньої освіти.

- Здатність використовувати в професійній діяльності знання з філології, лінгвістики, методики у викладанні німецької мови у закладах загальної середньої освіти.

- Здатність планувати, зокрема підбирати навчальний матеріал на одне або серію занять згідно з обраною метою, організовувати, проводити уроки німецької мови та виховні заходи з використанням німецької мови.

- Уміння враховувати взаємозалежності рецептивних і експресивних форм роботи при засвоєнні навчального матеріалу та формуванні практичних навичок і вмінь учнів.

- Здатність поєднувати початковий матеріал з різними видами немовної діяльності.

- Уміння обладнати заняття засобами наочності, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології.

4.3. Результати навчання

- Ефективно працювати з інформацією з різних джерел.

- Організовувати процес свого навчання та самоосвіти із значним ступенем автономності, самостійно аналізувати наукову інформацію з новітніх досліджень галузі методики викладання іноземної мови.

- Використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення проблем професійної діяльності.

- Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням традиційних та новітніх підходів, теорій, методів, технологій.

- Знати норми літературної української та літературної німецької мов, застосовувати їх у практичній діяльності.

- Планувати, організовувати, здійснювати освітній процес із урахуванням психологічних та фізичних особливостей учнів, їх потреб та інтересів, специфіки навчального предмету.

- Використовувати набуті теоретичні знання з філології, лінгвістики, методики викладання іноземної мови у викладанні німецької мови у закладах загальної середньої освіти.
- Володіти традиційними і новітніми підходами, методами, засобами навчання іноземної мови.
- Творчо застосовувати свої знання для вирішення методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях.
- Планувати навчальну та позакласну роботу.
- Вести уроки німецької мови та проводити виховні заходи із використанням німецької мови у закладах загальної середньої освіти на належному науково-методичному рівні.
- Бути політ-коректними у професійній діяльності та у різних ситуаціях соціального спілкування.
- Дотримуватися правил академічної доброчесності.

5. Терміни проходження практики

Педагогічна практика студентів 4 курсу факультету іноземних мов німецького відділення триває чотири тижні з відривом від навчання у сьомому семестрі навчального року за спеціальністю «Німецька мова і література».

Перед початком навчально-виховної педагогічної практики для студентів проводять інструктаж, на якому повідомляють мету і завдання практики, її тривалість, види і форми педагогічної діяльності студентів, порядок обліку та оцінювання їхньої роботи.

Завершується практика колективним обговоренням результатів разом зі студентами, вчителями та керівниками навчального закладу, в якому проходила практика, керівниками-методистами, представником кафедри педагогіки.

6. Звітна документація

Після закінчення практики студенти повинні подати звітну документацію:

1. Звіт про навчально-виховну педагогічну практику.
2. План-конспект 2 залікових уроків з німецької мови.
3. План-сценарій виховного заходу.
4. Психолого-педагогічну характеристику учня.
5. Характеристику школи на студента-практиканта.
6. Щоденник педагогічної практики.

7. Захист

Захист навчально-виховної педагогічної практики відбувається в університеті впродовж шести днів з часу закінчення терміну проведення практики.

Під час захисту студент повинен:

виявити знання принципів, методів, типів уроків з німецької мови та виявити вміння їх використовувати в навчальному процесі в середній школі;

продемонструвати володіння нормами оцінювання знань, умінь і навичок учнів з німецької мови;

засвідчити володіння теоретичним матеріалом з німецької мови, добре знання шкільної програми з цієї дисципліни.

8. Навчальна база практики. Керівництво практикою

Студенти факультет проходять педагогічну практику в середніх загальноосвітніх школах міста Львова.

Загальне керівництво практикою від факультету іноземних мов здійснює відповідальна особа.

Керівництво практикою на рівні окремих груп здійснюють керівники-методисти кафедри німецької філології, а також викладачі кафедр педагогіки і психології.

Відповідальним за організацію та проведення навчально-виховної педагогічної практики є завідувач кафедр німецької філології.

Відповідальність за техніку безпеки студентів під час навчально-виховної педагогічної практики покладається на групових керівників-методистів.

Декан факультету іноземних мов зобов'язаний ознайомити студентів із програмою практики та провести інструктаж із техніки безпеки.

Керівник від факультету іноземних мов має такі обов'язки:

1. Формує групи студентів для проведення педагогічної практики.
2. Готує наказ щодо проходження педагогічної практики в середніх загальноосвітніх закладах.
3. Організовує і проводить разом з керівниками факультету іноземних мов та представниками кафедр педагогіки і психології інструктаж щодо проведення практики.
4. Здійснює нагляд за роботою керівників-методистів і дисципліною студентів під час практики.
5. Здійснює поточний і підсумковий контроль проходження педагогічної практики.
6. Доповідає керівництву факультету про певні негаразди, помічені під час проведення практики.

Керівник-методист від кафедри має такі обов'язки:

1. Забезпечити зустріч студентів-практикантів з директором чи завучем школи, вчителями німецької мови, на якій студентів ознайомлять із завданнями та специфікою навчальної та виховної роботи школи, дадуть загальну характеристику класам, охарактеризують основні напрями роботи школи та розподілять студентів за класами, прикріплять їх до вчителів німецької мови та класних керівників.
2. Проводити консультації з методичних питань, зокрема допомагати в подоланні труднощів при підготовці уроків та написанні конспектів уроків, вибору типу уроку та методів навчання.

3. Відвідувати залікові уроки студентів, проводити їх обговорення в присутності студентів-практикантів, учителя та ставити оцінку.
4. Брати участь у роботі заключної підсумкової наради в школі.
5. Визначати термін подання документації практики та день її захисту.
6. У визначений термін провести захист педагогічної практики, оцінити роботу студентів та виставити оцінки в залікові книжки та відомість.
7. Подати керівникові від факультету звіт про результати проведення навчально-виховної педагогічної практики та доповісти про результати педагогічної практики на відповідній кафедрі.

Студент-практикант має такі обов'язки:

1. Студент-практикант зобов'язаний розпочати і завершити практику у визначений термін. Тривалість робочого дня практиканта у школі становить не менш ніж 6 годин.
2. Під час практики студент зобов'язаний дотримуватись правил внутрішнього розпорядку школи, виконувати вказівки адміністрації школи та керівників практики.
3. Студент повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою педагогічної практики.
4. Практикант повинен бути зразком організованості, ввічливості, працелюбності, дисциплінованості для учнів і педагогів школи, а також для своїх товаришів.
5. Студент повинен підготувати всі необхідні звітні документи, які оформлені згідно з вимогами, і захистити практику.

9. Зміст практики

На першому тижні практики відбувається ознайомлення зі школою, якісним і кількісним складом класу, кабінетами з німецької мови, а також шкільною документацією (класним журналом, календарним і тематичним планами роботи вчителів німецької мови та планом роботи класного керівника), відвідування та аналіз уроків і виховних заходів, які проводять вчителі німецької мови та класні керівники.

Крім цього, спільно з вчителями німецької мови, класним керівником за участю керівників-методистів кожен студент має скласти власний план роботи на весь період практики. У наступні тижні студенти виконують професійні обов'язки вчителя німецької мови та класного керівника.

Під час практики студенти ведуть щоденник, в якому записують зміст проведеної роботи, результати спостереження за навчально-виховним процесом в освітній установі, власною педагогічною діяльністю, особисті враження від педагогічної практики, висловлюють побажання щодо її проведення, а також занотовують результати психолого-педагогічного вивчення учня і класу. Щоденник є основою для написання звіту про практику і психолого-педагогічної характеристики на учня і клас.

Враховуючи те, що урок є основною формою організації навчально-виховної роботи вчителя з класом, студенти-практиканти повинні за час практики оволодіти методикою підготовки, проведення й аналізу уроків різних типів.

Практиканти зобов'язані самостійно готувати і проводити уроки з німецької мови, творчо підходити до вибору типу уроку, використовувати різноманітні методи, прийоми навчання, технічні та наочні засоби навчання, опрацьовувати спеціальну науково-методичну літературу.

Виконуючи функції класного керівника, практиканти повинні в закріпленому за ними класі самостійно підготувати і провести один виховний захід. У цій роботі вони консультуються і одержують допомогу класних керівників, заступника директора з виховної роботи в школі, методиста з кафедри педагогіки, які й оцінюють виховний захід.

Упродовж всього часу проходження практики студенти проводять психолого-педагогічне спостереження за учнями класу. На основі зібраного матеріалу студенти повинні написати психолого-педагогічну характеристику учня.

10. Форми та методи контролю

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюють керівник-методист від факультету та від кафедри педагогіки протягом проходження педагогічної практики:

- аналізують та оцінюють систематичну роботу студента в освітній установі,
- аналізують та оцінюють залікові уроки,
- аналізують та оцінюють виховний захід відразу після їх проведення.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюють керівник-методист від факультету та від кафедри педагогіки та психології в кінці педагогічної практики:

перевіряють та оцінюють конспекти залікових уроків,
конспект виховного заходу,
психолого-педагогічну характеристику учня.

Виставляючи студентів диференційовану оцінку, керівники-методисти від факультету та кафедр педагогіки і психології враховують рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість студента, якість оформлення та своєчасність подання документації.

11. Критерії оцінювання практики

За час проведення педагогічної практики та в результаті захисту результатів практики студент може отримати максимальну кількість балів – 100 балів:

заліковий урок – 10 б.

заліковий виховний захід – 10 б.

конспект залікового уроку – 10 б.

конспект виховного залікового заходу – 10 б.

психолого-педагогічна характеристика учня – 10 б.

захист практики – 10 б.

Якщо студент набирає

90–100 б., його практику оцінюють «відмінно» А;

89–81 б. – «добре» В;

80–71 б. – «добре» С;

70–61 б. – «задовільно» D;

менш ніж 50 б. – на «незадовільно», тобто практики не зараховують.

У встановлений деканатом факультету іноземних мов термін студент має змогу захистити результати навчально-виховної педагогічної практики за талоном № 2 та за талоном форми „К”.

Студент, який не виконав програми, скеровується на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

12. Матеріали

Додатки документації від кафедри загальної та соціальної педагогіки

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/sem-pract.htm>

-заліковий лист

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/inz4lyst.pdf>

- графік проведення залікових уроків і виховних заходів

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/4grafik.pdf>

- зразок оформлення залікового виховного заходу

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/4zaxid.pdf>

- схема аналізу (самоаналізу) уроку

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/4analiz.pdf>

Додатки документації від кафедри психології
<https://filos.lnu.edu.ua/department/psychology>

Додаток 1.

Титульний лист (виберіть за назвою для вашого курсу)

Львівський національний університет імені Івана Франка
_____ **факультет** (на якому Ви навчаєтесь)

Психологічна характеристика учня _____ **класу, школи №** _____
_____ (ПІБ учня)

Психологічна характеристика на _____ **клас, школи №** _____
або студентську групу _____ **ЛНУ ім. Івана Франка (іншого ВНЗ)**

Психологічний аналіз професійної компетентності викладача-практиканта
_____ (ПІБ студента)

Виконав студент (-ка)
4-го, 5-го курсу, групи _____
_____ факультету
_____ (ПІБ студента)

Перевірив керівник
практики від кафедри психології
_____ (ПІБ викладача)

Львів – 201 _ (рік)

Додаток 2. Орієнтовна схема спостереження за учнем

Параметри спостереження	Міра вияву якості					
	5	4	3	2	1	
Особистісні характеристики	Впевнений у власних силах					Ставиться до себе байдуже; не впевнений у правильності власних дій
	Знає власні переваги, вміє їх використовувати, не соромиться, коли його хвалять					Не знає власних переваг та не вміє їх використовувати, соромиться, коли його хвалять у присутності інших
Особливості емоційно-вольової сфери	Схильний до вияву емоцій.					Практично не виявляє власних емоцій.
	Врівноважений, спокійний. Здатний керувати своїми діями практично в усіх ситуаціях.					Неврівноважений. Схильний до імпульсивних дій.
Особливості діяльності та поведінки	Активний, одразу включається в роботу					Пасивний, не виявляє ініціативи.
	Організований, намагається спланувати власну діяльність					Хаотичний, дезорганізований, не доводить розпочату справу до кінця. Переключається з однієї справи на іншу
	Наполегливий у вирішенні складних навчальних завдань.					Не виявляє наполегливості у виконанні завдань, при найменших труднощах припиняє роботу.
Спілкування та взаємодія з оточуючими	Прагне спілкування, виявляє ініціативу, висуває пропозиції					Уникає спілкування, замкнутий. Не прагне долучатися до спільної розмови чи діяльності
	Самостійний, здатний до незалежного прийняття рішень					Потребує підтримки у прийнятті рішення та діях
	В конфліктних ситуаціях намагається діяти спокійно, розважливо; схильний до співпраці					В конфліктних ситуаціях намагається в будь-який спосіб довести власну думку, не схильний до співпраці
Ставлення до ровесників	Прагне до домінування, виявляє власні переваги щодо інших, схильний "тиснути" на інших					Схильний підпорядковуватися лідеру, не виявляє лідерських якостей
	Товариський, толерантний					Схильний до виявів агресії
Ставлення до старших (наприклад, вчителів)	Виявляє повагу. Дослухається до думки старших.					Виявляє неповагу до старших.
	Дослухається до критики					Бурхливо реагує на

							критику, виявляє негативізм
Становище (статус) в класі (групі)	Популярний, має багато друзів, контактує практично з усіма однокласниками						Деяко ізольований; уникає контактів в класі
	Є авторитетом для однокласників. До його думки дослухаються.						Не користується авторитетом в класі.
Зовнішній вигляд	Охайний, чистий, доглянутий						Неохайний, одяг не завжди чистий, не слідкує за собою

Додаток 3. Схема аналізу пізнавальної сфери учня

Особливості пам'яті	здатний зберігати великий об'єм інформації	Обсяг 5 4 3 2 1	нездатний зберігати великий об'єм інформації
	мала кількість повторів, необхідних для запам'ятовування	Швидкість 5 4 3 2 1	велика кількість повторів, необхідних для запам'ятовування
	мала кількість помилок при відтворенні	Точність 5 4 3 2 1	велика кількість помилок при відтворенні
	спроможний в продовж тривалого часу зберігати сприйнятий матеріал	Тривалість 5 4 3 2 1	зберігає сприйнятий матеріал протягом нетривалого часу
Особливості мислення	вміє побачити і поставити нову проблему	Самостійність 5 4 3 2 1	працює лише з поставленими вчителем проблемами
	вміє змінювати початковий план розв'язання задачі	Гнучкість 5 4 3 2 1	розв'язує задачі за шаблоном, в процесі розв'язання не може переключитись на інший спосіб роботи
	невелика кількість часу, необхідна для розв'язання задачі	Швидкість 5 4 3 2 1	велика кількість часу необхідна для розв'язання задачі
	здатний створювати нові алгоритми, необхідні для розв'язання задачі	Творчість 5 4 3 2 1	нездатний створювати нові алгоритми, необхідні для розв'язання задачі, працює лише за зразком
	здатний проникати в суть явищ	Глибина 5 4 3 2 1	бачить лише ситуативні зв'язки, нездатний проникати в суть явищ
	здатний об'єктивно оцінювати себе, події, інших	Критичність 5 4 3 2 1	нездатний об'єктивно оцінювати себе, події, інших
Особливості уваги	здатний зосередитись на діяльності і предметі	Концентрація 5 4 3 2 1	нездатний зосередитись на діяльності і предметі
	здатний одночасно приділяти увагу кільком об'єктам	Розподіл 5 4 3 2 1	здатний приділяти увагу лише одному об'єкту
	висока тривалість зосередження на діяльності і предметі	Стійкість 5 4 3 2 1	низька тривалість зосередження на діяльності і предметі

Додаток 4. Орієнтовна схема спостереження за групою

Характеристики групи	Параметри спостереження	так швидше	так, ніж важко	відповіст швидше	ні, ніж	ні
		5	4	3	2	1
<i>Інтегративність</i> – міра єдності членів групи	Учні класу почувають себе єдиним колективом, спільнотою?					
<i>Мікроклімат</i> – комфортність перебування в групі, задоволеність нею	Переважна більшість учнів класу почувають себе в групі комфортно?					
<i>Референтність</i> – міра прийняття членами групи групових правил (норм)	Переважна більшість учнів класу приймає та виконує правила, встановлені групою?					
<i>Лідерство</i> – міра впливу певних членів групи на групу в цілому	Чи є в групі особи, котрі здатні впливати на рішення, що приймаються групою?					

	Чи є в групі особи, котрі відіграють головну роль в організації навчальної діяльності чи при вирішенні завдань, поставлених перед класом?					
	Чи є в групі особи, котрі ініціюють неформальне міжособистісне спілкування учнів класу?					
<i>Інтергрупова (між групова) активність – міра впливу даної групи на інші групи</i>	Чи має дана група вплив на інші групи?					
<i>Організованість – реальна здатність групи до самоорганізації</i>	Чи здатна група самостійно (без впливу класного керівника, вчителів чи батьків) організуватися для здійснення певної діяльності?					
<i>Спілкування в групі</i>	Чи здатна група досягти взаєморозуміння у проблемних ситуаціях?					
<i>Згуртованість групи</i>	Чи є у групі традиція спільних святкувань днів народжень, іменин чи інших свят?					
<i>Здатність до взаємодії</i>	Чи характерною для групи є співпраця між її членами?					
<i>Групова ідентифікація</i>	Чи ідентифікують члени групи себе з нею («мій клас», «моя група»)?					
<i>Відповідальність</i>	Чи відповідально ставляться до своїх обов'язків та завдань, що перед ними стоять?					
<i>Колективізм</i>	Чи ставлять члени групи групові інтереси вище особистих та протистоять усьому, що роз'єднує колектив?					
<i>Контактність</i>	Чи часто контактують між собою члени групи? Чи допомагають один одному, коли це потрібно?					
<i>Відкритість</i>	Чи спілкуються та співпрацюють члени групи з представниками інших груп?					
<i>Інформованість – ступінь поширення інформації між членами групи</i>	Чи володіють інформацією усі члени групи про події, які відбуваються у шкільному та позашкільному житті групи?					
<i>Цінності групи</i>	Здоров'я					
	Матеріально забезпечене життя (одяг, аксесуари)					
	Наявність хороших та вірних друзів					
	Пізнання (освіченість)					
	Розвиток (робота над собою)					
	Розваги (приємне, необтяжливе проведення часу, відсутність обов'язків)					
	Сімейні цінності					
	Краса природи й мистецтва					
	Творчість (можливість творчої діяльності)					
	Акуратність (охайність)					
	Вихованість (гарні манери)					
Життєрадісність (почуття гумору)						

Додаток 5. Схеми аналізу професійної компетентності викладача-практиканта

1. Педагогічна діяльність викладача-практиканта			
	Ставить розвиваючі та виховні задачі поруч з навчальними	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ставить та реалізує головним чином навчальні задачі
	Володіє варіативною методикою, тобто вибором одного методичного рішення з декількох можливих	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Використовує одноманітні методичні рішення у навчанні
	Прагне і уміє аналізувати свій досвід	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уникає самоаналізу за різних приводів
2. Педагогічне спілкування викладача-практиканта			
	Заздалегідь планує комунікативні задачі	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачі спілкування у ході заняття не планує, покладаючись на ситуації, що виникають стихійно
	Створює у класі атмосферу довіри, психологічної безпеки; студенти відкриті для спілкування та розвитку	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	У спілкуванні використовує жорсткі методи; виходить з незаперечного авторитету викладача; студенти напружені
	Виходить з цінності особистості кожного студента; поважає їх гідність, зорієнтований на підтримку	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Студенти сприймаються як об'єкт, засіб, перешкода. Не диференціює власного спілкування, зорієнтований на формальні оцінки.
3. Особистість викладача-практиканта			
	Має стійку професійно-педагогічну спрямованість	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Вважає, що ненадовго затримається на викладацькій діяльності
	Має позитивну Я-концепцію, спокійний та впевнений	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Постійно невпевнений у собі
	Працює творчо, застосовує оригінальні прийоми	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Працює головним чином за типовими методичними розробками
4. Навченість та научуваність студентів			
	Ставить задачі формування в студентів умінь вчитися, заохочує їх активні навчальні дії та самоконтроль, організовує творчу діяльність студентів	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачі розвитку, умінь вчитися в студентів не ставить, дає завдання у готовому вигляді, організовуючи лише репродуктивну діяльність студентів
	Розвиває в студентів самостійність та ініціативу	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостійність та ініціативу студентів не заохочує

	Прагне намітити для окремих студентів індивідуальні програми	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Індивідуальний та диференційний підхід мінімальний
5.	Психологічний аспект педагогічної діяльності		
	Може увявити себе на місці студента, поглянути на проблему його очима	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Вважає недоцільним прагнення пояснювати проблему з точки зору студента
	Відверто та щиро виявляє свої думки та почуття у спілкуванні зі студентами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жорстко дотримується правил ролі викладача, зорієнтований на формальні ділові стосунки та підтримання власного авторитету.
	Динамічний та гнучкий у спілкуванні, звертає увагу на проблеми, що виникають, та прагне їх вирішити	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негнучкий, не помічає конфліктів, що виникають, не здатний до їх конструктивного вирішення.

Додатки документації від кафедри психології

Сторінка кафедри: <https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>

Додатки документації від кафедри загальної та соціальної педагогіки
- заліковий лист

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/inz4lyst.pdf>

- графік проведення залікових уроків і виховних заходів

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/4grafik.pdf>

- зразок оформлення залікового виховного заходу

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/4zaxid.pdf>

- схема аналізу (самоаналізу) уроку

<https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka/4analiz.pdf>

Література

Базова

1. Закон України про освіту. Розділ IV. Стандарти освіти, освітні програми, кваліфікації та документи про освіту:

<https://osvita.ua/legislation/law/2231/>

2. Денищич Т. А. Педагогічна практика: зміст, організація, проблемні аспекти формування педагогічної майстерності : посібник для студентів галузі знань 035 "Гуманітарні науки". – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. – 84 с.

[dspace.chmnu.edu.ua/bitstream/123456789/58/1/Денищич ...](https://dspace.chmnu.edu.ua/bitstream/123456789/58/1/Денищич...)

Додаткова

1. <https://kaf.pnu.edu.ua/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0/>
2. <https://philology.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-praktyka-ukrajinity>
3. <https://filos.lnu.edu.ua/department/psycholohiji>
4. <https://lingua.lnu.edu.ua/academics/practice>
5. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/praktyka>
6. <https://kaf.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2020/01/H%...D1%80.pdf>