

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра німецької філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

Суллим В.Т. \_\_\_\_\_

“ 29 ” \_\_\_\_\_ 2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 02.05 Інтерпретація газетного тексту**

Спеціальність

035 Філологія

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація

035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)

Освітньо-професійна програма

Німецька мова і література

(назва спеціалізації)

Кафедра німецької філології

(назва інституту, факультету, відділення)

**Інтерпретація газетного тексту.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 035 Філологія 035.04 спеціалізація 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)» освітньо-професійною програмою «Німецька мова і література», Львів: ЛНУ, 2017. – 13 с.

Розробник: доц. Шаряк О. М.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри \_німецької філології

---

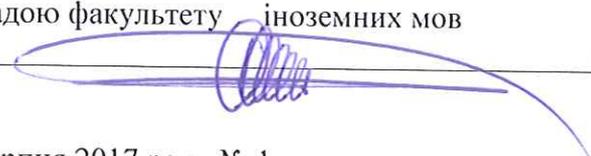
Протокол від “29” серпня 2017 року № 10

Завідувач кафедри німецької філології

  
(підпис) (Максимчук Б. В.)  
(прізвище та ініціали)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

---

  
Сутник В.Т.

Протокол від “29”серпня 2017 року № 1

© \_\_\_\_\_, 2017\_  
© \_\_\_\_\_, 2017\_

## 1. Опис навчальної дисципліни «Інтерпретація газетного тексту»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр, назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4	Спеціальність: <b>035 Філологія</b> Спеціалізація: <b>035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)</b>	2	
Курсова робота		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		4	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,6	Освітньо-професійна програма: <b>Німецька мова і література</b>  Освітній ступень: бакалавр	Лекції 16 год.	
		Практичні, семінарські	
		16	
		Лабораторії	
		Самостійна робота	
		58 год.	
		Вид контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу:** забезпечити професійну підготовку студентів до опрацювання газетно-публіцистичних текстів, аналізу їхніх мовно-стилістичних особливостей і структурно-композиційних характеристик, а саме:

- формування у студентів теоретичного підґрунтя з лінгвістики тексту - її об'єкта дослідження, завдань, термінологічного й методологічного апарату, а також зв'язку з іншими дисциплінами;
- практичне опрацювання газетно-публіцистичних текстів різних типів, розробка їхніх характерних ознак, функціонального спрямування;
- вивчення мовно-стилістичних засобів публіцистичного стилю мови.

### **Завдання:**

- створити у студентів теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності текстотворення і тексту як вищої комунікативної одиниці, що формується на перетині багатьох дисциплін й потребує також знання таких суміжних наук, як стилістика, словотвір, семантика тощо;
- ознайомити студентів з сучасними підходами у дослідженні тексту, напрямами і методами, засобами формування зв'язності та цілісності тексту, а також розвивати уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних завдань та умов;

- на базі теоретичних знань розвивати й вдосконалювати у студентів аналітичний підхід до тексту, творче мислення, яке допоможе їм досліджувати ті явища, що формують глибинну структуру тексту.

**У результаті вивчення цього курсу студенти повинні:**

**знати:**

- сучасні підходи щодо типології текстів, визначати основні типи тексту в межах газетно-публіцистичного стилю, зокрема такі, як передовиця, коментар, фейлетон, глоса, повідомлення, репортаж, інтерв'ю тощо;
- функціональну спрямованість газетно-публіцистичних текстів;
- систему понять та закономірностей, що слугують досягненню цілісності тексту;
- мовно-стилістичні засоби реалізації оцінності, емотивності, експресії, роль метафори у формуванні слів-компресивів.

**вміти:**

- визначати поняття «текст», «тип тексту», аналізувати газетно-публіцистичні тексти і розрізняти різні типи текстів у межах цього функціонального стилю;
- використовувати у процесі аналізу текстів сучасні методи, зокрема контекстуальний, композиційний, тема-рематичний аналіз тощо;
- аналізувати структуру газетно-публіцистичних текстів із врахуванням таких композиційних частин, як заголовки, підзаголовки, експозиція, основний текст, кінцівка.
- оцінювати функціональну значимість стилістичних фігур та інших мовних засобів задля реалізації апелятивності газетно-публіцистичних текстів;
- виявляти вплив контексту та інших пресупозиційних чинників на смисл текстових елементів.

### ***3. Програма навчальної дисципліни***

**Змістовий модуль 1.**

**Теоретичні основи лінгвістики тексту та підходи до визначення поняття «текст»**

**Тема 1.** Лінгвістика тексту: передумови становлення, об'єкт дослідження, методологічний апарат.

**Тема 2.** Типологія текстів за функціональним принципом.

**Змістовий модуль 2.**

**Засоби формування цілісності тексту та суміжні явища**

**Тема 3.** Критерії текстуальності та засоби їхнього втілення.

**Тема 4.** Структурно-композиційні та функціональні особливості газетно-публіцистичних текстів.

**Змістовий модуль 3.**

**Газетно-публіцистичні типи текстів: їхні характерні ознаки та функціональна спрямованість**

**Тема 5.** Передовця, коментар, фейлетон.

**Тема 6.** Повідомлення, інтерв'ю, репортаж.

**Змістовий модуль 4.**

**Засоби вираження компресії інформації, оцінності, апелятивності.**

**Тема 7.** Стилістичні фігури, фразеологічні модифікації, лексичні інновації.

**Тема 8.** Контекст і пресупозиція в процесі написання та сприйняття тексту.

### ***4. Структура навчальної дисципліни***

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Денна форма		Заочна форма	
	Усього	у тому числі	Усього	у тому числі

		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>Теоретичні основи лінгвістики тексту та підходи до визначення поняття «текст»</b>												
Тема 1. Лінгвістика тексту: передумови становлення, об'єкт дослідження, методологічний апарат	9	2	2			5						
Тема 2. Типологія текстів за функціональним принципом	12	2	2			8						
<b>Змістовий модуль 2</b> <b>Засоби формування цілісності тексту та суміжні явища</b>												
Тема 3. Критерії текстуальності та засоби їхнього втілення	12	2	2			8						
Тема 4. Структурно-композиційні та функціональні особливості газетно-публіцистичних текстів	12	2	2			8						
<b>Змістовий модуль 3</b> <b>Газетно-публіцистичні типи текстів: їхні характерні ознаки та функціональна спрямованість</b>												
Тема 5. Передовця, коментар, фейлетон.	14	2	3			9						
Тема 6. Повідомлення, інтерв'ю, репортаж.	14	2	3			9						
<b>Змістовий модуль 4</b> <b>Засоби вираження компресії інформації, оцінності, апелятності</b>												
Тема 7. Стилiстичні фірути, фразеологічні модифікації, лексичні інновації.	12	2	2			8						
Тема 8. Контекст і пресупозиція в процесі написання та сприйняття тексту.	7	2				5						
<b>Усього годин</b>	90	32				58						

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Визначення тексту, дискурсу. Класифікація типів тексту	2
2	Композиційні характеристики газетних текстів	2
3	Функції газетно-публіцистичних текстів	2
4	Передовиця як тип тексту	2
5	Коментар як тип тексту	2
6	Інтерв'ю як тип тексту	2
7	Репортаж як тип тексту	2
8	Поняття контексту в широкому та вузькому розумінні	2

### 6. Самостійна робота

Самостійна робота студентів є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є важливою ланкою процесу вивчення дисципліни. Її зміст зумовлений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Самостійну підготовку студентів до курсу «Інтерпретація газетного тексту» можна поділити на такі види роботи:

- підготовка до аудиторних занять;
- виконання практичних завдань впродовж семестру;
- самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно з навчальним планом;
- пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до контрольних і модульних робіт.

№ з/п	Назва теми	Навчальна, наукова література	Вид контролю	Кількість годин
1	Тема 1. Типологія текстових функцій	<i>Brinker K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden / Brinker K. – [6., überarb. und erweit. Aufl.]. – Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2005. – S. 100 – 120.</i>	бесіда, опитування	5
2	Тема 2. Класифікація газетних текстів	<i>Lüger H.-H. Pressesprache / H.-H. Lüger. – Tübingen : Niemeyer, 1995. – S. 77 – 113.</i> <i>Brinker K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden / Brinker K. – [6., überarb. und erweit. Aufl.]. – Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2005. – S. 126 – 141.</i>	бесіда, опитування	5
3	Тема 3. Повідомлення: характерні ознаки і функції	<i>Lüger H.-H. Pressesprache / H.-H. Lüger. – Tübingen :</i>	реферат, презента-	8

		Niemeyer, 1995. – S. 89 – 94. <i>Burger H. Mediensprache. Eine Einführung in Sprache und Kommunikationsformen der Massenmedien / H. Burger. – Berlin ; New York : De Gruyter, 2005. – S. 213 – 214.</i>	ція	
4	Тема 4. Глоса: характерні ознаки і функції	<i>Lüger H.-H. Pressesprache / H.-H. Lüger. – Tübingen : Niemeyer, 1995. – S. 137–139.</i>	реферат, презентація	8
5	Тема 5. Риторично-стилістичні аспекти у мові публіцистики	<i>Lüger H.-H. Pressesprache / H.-H. Lüger. – Tübingen : Niemeyer, 1995. – S. 34 – 41.</i>	бесіда	8
6	Тема 6. Функції та структура заголовкових номінацій у газетних публікаціях	Негрышев А.А. Прагматика новостного газетного заголовка: механизмы преобразования информации в системе заголовков – текст. // Вестник Московского университета. Научный журнал. Серия 9. Филология. 2006. – С. 97 – 109.	бесіда, презентація	5
7	Тема 7. Взаємодія тексту і зображення	<i>Burger H. Mediensprache. Eine Einführung in Sprache und Kommunikationsformen der Massenmedien / H. Burger. – Berlin ; New York : De Gruyter, 2005. – S. 389 – 420.</i>	бесіда, презентація	8
8	Тема 8. Нові медійні засоби	<i>Burger H. Mediensprache. Eine Einführung in Sprache und Kommunikationsformen der Massenmedien / H. Burger. – Berlin ; New York : De Gruyter, 2005. – S. 425 – 463.</i>	бесіда, опитування	5

### 7. Індивідуальні завдання

Проаналізувати одну газетну публікацію (на вибір студента: передовицю, повідомлення, коментар, інтерв'ю, глосу, репортаж з вказаних у п. 10 інтернет-ресурсів) з огляду на

- форму та функції заголовкової номінації,
- композиційні особливості тексту,
- мовні характеристики,
- засоби когерентності та когезії,
- наявні стилістичні фігури,
- засоби авторської модальності,

- взаємодію тексту і зображення тощо.

## **8. Методи контролю**

Загальною метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної лінгвістичної підготовки майбутніх філологів є виявлення рівня засвоєння студентами теоретичних знань навчальної дисципліни та обсягу умінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань. Система контролю з «Основ практичної фонетики» для студентів освітнього рівня «бакалавр» охоплює **поточний контроль** та **підсумковий контроль**.

### **Поточний контроль**

Об'єктами поточного контролю є:

1. успішність опрацювання базової та допоміжної літератури до змістових модулів навчальної дисципліни та виконання практичних завдань.

**Форми контролю:** колоквіум, тестування, усне опитування, модульні контрольні роботи

2. успішність самостійного вивчення рекомендованих тем курсу;

**Форми контролю:** міні-презентації, навчальний проект, колоквіум, тестування, усне опитування, письмовий контроль.

### **Підсумковий модульний контроль**

Об'єктом підсумкового модульного контролю – залік є визначення рівня засвоєння змістових модулів програми навчальної дисципліни «Основні проблеми комунікативної лінгвістики та лінгвістичної прагматики»

**Форми контролю:** тестове опитування (письмове)

## **9. Розподіл балів, що присвоюється студентам**

Загальною метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної методичної підготовки студентів освітніх рівнів «бакалавр» є виявлення рівня засвоєння студентами теоретичних знань навчальної дисципліни та обсягу умінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних завдань.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з «Основ практичної фонетики» має форму заліку.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів у формі заліку враховує результати аудиторної роботи, самостійної роботи та 2 модульних (контрольних) робіт, які містять завдання до лекційного курсу, практичних занять та тем для самостійного опрацювання.

Розподіл балів

Модуль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Модульна робота	Сума балів
Модуль 1	20	10	20	50
Модуль 2	20	10	20	50
Разом (балів)	40	20	40	100

### Критерії оцінювання

1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 20 балів) студентів враховує успішність опрацювання теоретичних питань і базової та допоміжної літератури до змістових модулів лекційного курсу, якість виконання практичних завдань до змістових модулів навчальної дисципліни.

### Шкала оцінювання

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей(тестування)
20-18	відмінна	100 - 90
17-15	дуже добра	89 - 81
14-12	добра	80 - 71
11-9	задовільна	70 - 61
8-6	достатня	60 - 51
5-0	незадовільна	50 і менше

2. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-10) враховує якість та обсяг опрацювання теоретичних питань та практичних завдань до окремих тем змістових модулів навчальної дисципліни для самостійного опрацювання.

### Шкала оцінювання

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей(тестування)
10-9	відмінна	100 - 90
8-7	дуже добра	89 - 81
6-5	добра	80 - 71
4-3	задовільна	70 - 61
2-1	достатня	60 - 51
0	незадовільна	50 і менше

3. Оцінювання письмової модульної роботи (0-20 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжному етапі вивчення навчальної дисципліни.

### Шкала оцінювання

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей(тестування)
20-18	відмінна	100 - 90
17-15	дуже добра	89 - 81
14-12	добра	80 - 71
11-9	задовільна	70 - 61
8-6	достатня	60 - 51
5- 0	незадовільна	50 і менше

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка	Сума балів	Оцінка за національною шкалою
--------	------------	-------------------------------

ЕКТС	за всі види навчальної діяльності	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70		
E	51-60	не задовільно	
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* кількість балів для оцінок «незадовільно» (FX і F) визначається Вченими радами факультетів (педагогічними радами коледжів).

## 10. Рекомендована література

### Базова

1. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту : [навч. посібник] / І. М. Кочан. – [2 вид.]. – К. : Знання, 2008. – 423 с.
2. Серажим К. С. Граматико-семантичний аналіз журналістського тексту / К. С. Серажим // Наукові записки Інституту журналістики. – К., 2005. – Т. 20. – С. 121–128.
3. Українська мова. Енциклопедія / [за ред. В. М. Русанівського, О. О. Тараненка та ін.]. – К. : Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана, 2000. – 752 с.
4. Brinker K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden / Brinker K. – [6., überarb. und erweit. Aufl.]. – Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2005. – 173 S.
5. Bucher H.-J. Pressekommunikation. Grundstrukturen einer öffentlichen Form der Kommunikation aus linguistischer Sicht / H.-J. Bucher. – Tübingen : Niemeyer, 1986. – 240 S.
6. Busse D. Zur Semantik öffentlicher Kommunikation – Typologische Aspekte / D. Busse // Semantische Aspekte öffentlicher Kommunikation. – Frankfurt a. M. : Lang, 2002. – S. 23–42.
7. Burger H. Mediensprache. Eine Einführung in Sprache und Kommunikationsformen der Massenmedien / H. Burger. – Berlin ; New York : De Gruyter, 2005. – 486 S.
8. Geisler M. Berichterstattung in der Zeitung : Kommunikative und ästhetische Fragen / M. Geisler // Medienwissenschaft. Ein Handbuch zur Entwicklung der Medien und Kommunikationsformen. – Berlin ; New York : De Gruyter, 2001. – S. 1712–1720.
9. Lüger H.-H. Pressesprache / H.-H. Lüger. – Tübingen : Niemeyer, 1995. – 169 S.
10. Ramge H. Kommunikative Funktionen des Zeitungskommentars / H. Ramge, B.-M. Schuster // Medienwissenschaft. Ein Handbuch zur Entwicklung der Medien und Kommunikationsformen. – Berlin ; New York : De Gruyter, 2001. – S. 1702–1712.
11. Vater H. Einführung in die Textlinguistik: Struktur und Verstehen von Texten / H. Vater. – München : Fink, 2001. – 221 S.

### Допоміжна література

1. Данилова, Н.К.: Отошения эквивалентности между заголовком и тестом. В: Вопросы семантики языковых единиц. Сборник научных трудов. – Уфа, узд. Башкирского университета, 1986. – С. 75 – 78.
2. Дейк ван Т.А. Анализ новостей как дискурса // Язык. Познание. Коммуникация / Сб. работ. Сост. В.В. Петрова. М., 1989. – С. 111 – 160.
3. Лазарева Э. А. Заголовок в газете / Э. А. Лазарева. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 96 с.
4. Матвеева Т. В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий / Матвеева Т. В. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 172 с.
5. Негрышев А.А. Прагматика новостного газетного заголовка: механизмы преобразования информации в системе заголовков – текст. // Вестник Московского университета. Научный журнал. Серия 9. Филология. 2006. – С. 97 – 109.
6. Приходько Г. І. Взаємозв'язок оцінки, емоційності, експресивності та модальності / Г. І. Приходько // Вісник Черкаського університету. Серія філологічні науки. – 2005. – Вип. 78. – С. 134–141.
7. Радзієвська Т. В. Текст як засіб комунікації / Т. В. Радзієвська. – К. : НАН України. Ін-т укр. мови, 1998. – 192 с.
8. Телия В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц / В. Н. Телия. – М. : Наука, 1986. – 143 с.
9. Тимченко Є. П. Експресивні словотворчі конструкції в німецьких засобах масової інформації / Є. П. Тимченко // Мова і культура. – К. : Видавн. дім Д. Бураго, 2003. – Вип. 6. – Т. II: Психологія мови і культури. Мова і засоби масової комунікації. – С. 332–338.
10. Fleischer W. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache / W. Fleischer, G. Michel, G. Starke. – Frankfurt a. M. [u.a.] : Lang, 1993. – 337 S.
11. Fleischer W. Zur Doppelfunktion der Wortbildung-Benennungseinheit und syntaktische Parallelkonstruktion / W. Fleischer // Wissenschaftliche Zeitschrift der pädagogischen Hochschule Ernst Schneller. – Zwickau, 1982. – H. 2. – S. 17–28.
12. Hartung D. Soziokulturelles Hintergrundwissen als Konstituent der Wortbedeutung / D. Hartung // Semantik von Wort, Satz und Text. – Frankfurt a. M. [u.a.] : Lang, 1995. – S. 113–128.
13. Hammer F. Leitartikel der deutschen und französischen Regionalpresse aus phraseologischer Sicht / F. Hammer // Entwicklungen und Innovationen in der Regionalpresse. – Landau : Knecht, 2005. – S. 89–106.
14. Harweg R. Wiederholung lexikalischer Elemente und Textkonstitution / R. Harweg // Aspekte der Konnexität und Kohärenz von Texten. Papiere zur Textlinguistik. – Hamburg : Buske, 1986. – Band 51. – S. 16–41.
15. Heinemann W. Textlinguistik : eine Einführung / W. Heinemann, D. Viehweger. – Tübingen : Niemeyer, 1991. – 310 S.
16. Kessler Ch. Erzählen nach Reizwörtern: Probleme textsemantischer Strukturierung / Ch. Kessler // Methodologische Aspekte der Semantikforschung: Beiträge der Konferenz «Methodologische Aspekte der Semantikforschung: an der Universität Koblenz-Landau» (1996). – Frankfurt a. M. [u.a.] : Lang, 1997. – S. 311–322.
17. Kleine Enzyklopädie. Deutsche Sprache / hrsg. von W. Fleischer, W. Hartung, J. Schmidt, P. Suchsland, I. Stahl. – [1. Aufl.]. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1983. – 724 S.
18. Läger R. Zur Illokutionsstruktur von Pressekommentaren – ein praktischer Beitrag zur Theoriendiskussion der handlungsorientierten Textanalyse / R. Läger // Zeitschrift für Germanistik. – Leipzig : VEB Verlag Enzyklopädie, 1988. – S. 472–479.
19. Linke A. Studienbuch Linguistik / A. Linke, M. Nussbaumer, P. R. Portmann. – [2. Aufl., erg. um ein Kapitel «Phonetik und Phonologie» von U. Willi]. – Tübingen : Niemeyer, 1994. – 215 S.
20. Metzler Lexikon Sprache / hrsg. von H. Glück unter Mitarbeit von F. Schmue. – [3. neubearbeitete Aufl.]. – Stuttgart / Weimar : Metzler, 2005. – 782 S.

21. *Ptashnyk S.* Phraseologische Modifikationen und ihre Funktionen im Text. Eine Studie am Beispiel der deutschsprachigen Presse / S. Ptashnyk. – Baltmannsweiler : Schneider Verlag Hohengehren, 2009. – 264 S.
22. *Schippan Th.* Bedeutung als Wissenskomplex / Th. Schippan // Potsdamer Forschungen. – Potsdam : Pädagogische Hochschule «Karl Liebknecht», 1986. – Heft 82. – S. 129–150.
23. *Schlienz M.* Wortbildung und Text. Eine Untersuchung textverknüpfender Wortbildungselemente / M. Schlienz. – Erlangen : Palm & Enke, 2004. – 350 S.

#### **10. Інформаційні ресурси**

1. <https://www.faz.net/aktuell/>
2. <https://www.focus.de/>
3. <https://www.spiegel.de/>
4. <https://www.sueddeutsche.de/>
5. <https://www.zeit.de/index>