

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА****Кафедра французької філології****“ЗАТВЕРДЖУЮ”****В.о. декана
факультету іноземних мов
доц. Бораковський Л.А.**

23 червня 2020 року**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

спеціальності	035 Філологія
спеціалізації	035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
освітньої-професійної програми	Іспанська мова та література
факультету	іноземних мов

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма **Педагогічна практика** для студентів освітньо-професійної програми
Іспанська мова та література

Розробники: асист. Кушнір О.П., доц. Цимбалістий І.Ю.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **французької філології**

Протокол від 22 червня 2020 року № 10

В. о. завідувача кафедри французької філології

_____ (доц. Піскозуб З.Ф.)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від 23 червня 2020 року № 10

© _____, 2020 рік
© _____, 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів - 6	Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»	Нормативна	
	(шифр, назва)		
Модулів	Спеціальність: 035 «Філологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 4	Спеціалізація 035.05.Романські мови та літератури (переклад включно)	4-й	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин — 180 год.		8-й	
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	<i>Практичні, семінарські</i>	
		.	
		<i>Лабораторні роботи</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		180 год.	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: 3 залікові заняття Диференційований залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Педагогічна практика є складовою частиною основної освітньої програми професійної підготовки бакалаврів та дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра. Педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки, методики викладання та спецкурсу по сучасних методах у викладанні іноземної мови.

Термін проходження практики: 4 тижні.

Педагогічна практика є завершальним етапом формування вчителя іноземної мови та дає оцінку готовності студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя. Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи:

- методичний – підготовка студента до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання;

- психолого-педагогічний – підготовка студента до загально-педагогічної діяльності;

Мета: закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для роботи у середніх навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності вчителя; оволодівають уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи зі школярами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання, набути досвід викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, творчого стилю педагогічної діяльності.

Завдання:

- ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності вчителя;
- оволодіння уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та дослідницької роботи зі школярами;
- організація науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності.
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- формування у студентів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією;
- виховання досвіду викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін;
- основні форми навчання у середній школі;
- лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у навчальному закладі;
- методи організації та проведення практичного заняття;
- використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови;
- сучасні методики викладання іноземної мови та інтерактивні методи вивчення;
- підходи до організації основних форм навчання у навчальному закладі;
- критерії оцінювання навчальної діяльності учнів.

вміти:

- розробити розгорнутий план-конспект практичного заняття з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми;
- методично грамотно спланувати заняття, визначити цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення;
- грамотно використовувати технічні та інші допоміжні засоби навчання;
- написати рецензію на залікове заняття, підготувати та провести підсумкові залікові заняття, виховний захід;
- створювати чіткий та логічний план навчального заняття, планувати модель комунікації та оформлювати звітну документацію;
- володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне письмове розуміння, усне і письмове вираження), застосовуючи різноманітні методи організації навчального процесу, здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування;
- застосовувати інтерактивні методи та колективні форми навчання іноземної мови, науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності;
- володіти кваліфікаційною характеристикою, його професійною компетенцією;
- систематизувати загально-педагогічні знання, уміння і навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі навчальної роботи.

3. Організація і проведення практики

Керівництво педагогічною практикою здійснює факультетський керівник, який разом з деканатом складає проект наказу про скерування студентів на педагогічну практику та призначення керівників від навчального закладу, кафедри загальної і соціальної педагогіки та кафедри психології.

Розпочинається практика з проведення настановчої конференції, в якій беруть участь студенти-практиканти, факультетський керівник, керівники від кафедр факультету, кафедр загальної і соціальної педагогіки та психології. Студентів ознайомлюють із наказом ректора, програмою та завданнями практики, тривалістю робочого часу на практиці, правилами внутрішнього розпорядку та правилами техніки безпеки, про що здійснюються відповідні записи в листку обліку проведення інструктажу з техніки безпеки. Кафедра скеровує студентів до їхніх керівників.

4. Зміст практики

Педагогічна практика передбачає виконання функцій науково-педагогічного працівника за такими видами діяльності:

1. Навчальна діяльність:

- взяти участь у настановчій та підсумковій конференціях факультету щодо організації та проходження практики;

- скласти індивідуальний план практики та графік проведення залікових занять, узгодженого з факультетським керівником;
- підготувати, читати і аналізувати лекції;
- відвідувати та брати участь у обговоренні (аналізі) навчальних занять своїх одногрупників та інших колег освітнього закладу.

2. Методична діяльність:

- відвідування лекцій, практичних занять, які проводять вчителі школи;
- відвідування лекцій, практичних занять, які проводять студенти - практиканти з участю в обговоренні результатів;
- складання студентами психологічної характеристики учня;
- підготовка планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення.

3. Науково-дослідна діяльність:

- опрацювання науково-педагогічної та науково-методичної літератури.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.

Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів.

Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.

Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.

Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.

Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.

Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.

Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.

Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.

Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.

Тема 2. Підготовка плану-конспекту та проведення виховного заходу.

Тема 3. Написання рецензій на залікове заняття

Тема 4. Підготовка до написання контрольних робіт.

Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	ср	л		п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.												

Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів.	10					10							
Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.	10					10							
Разом змістовий модуль 1	20					20							
Модуль 2													
Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.													
Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.	40					40							
Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.	10					10							
Разом змістовий модуль 2	50					50							
Модуль 3													
Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.													
Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.	40					40							
Разом – змістовий модуль 3	40					40							
Модуль 4													
Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.													
Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.	10					10							
Тема 2. Підготовка та проведення виховного заходу.	10					10							
Тема 3. Написання рецензій на залікове заняття	10					10							
Тема 4. Підготовка до написання модульних контрольних робіт.	20					20							

Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.	20					20						
Разом змістовий модуль 4	70					70						
Усього годин	180					180						

7. Індивідуальні завдання

Складаються для надбання студентами під час педагогічної практики умінь та навичок самостійного розв'язання виробничих, наукових або організаційних завдань:

- провести як мінімум два пробних заняття (лекція, практичне, семінарське заняття);
- провести виховний захід;
- написати розгорнутий план-конспекти всіх залікових навчальних занять;
- відвідувати залікові заняття своїх колег-практикантів;
- здійснювати аналіз залікових занять колег-практикантів за участю керівника практики, викладачів кафедри соціального педагогіки;
- написати психологічну характеристику на учня.

9. Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів школи.	10
2	Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.	10
3	Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.	40
4	Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.	10
5	Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.	40
6	Написання психолого-педагогічної характеристики учня.	10
7	Підготовка та проведення виховного заходу.	10
8	Написання рецензій на залікове заняття	10
9	Підготовка до написання модульних контрольних робіт.	20
10	Складання індивідуальних планів та оформлення документів.	20
	Разом	180

10. Методичні рекомендації

Педагогічна практика є завершенням вивчення дисциплін „Педагогіка та методика викладання у середній школі”, „Методика навчання іноземних мов”. Під час практики студенти мають закріпити знання з цих дисциплін та з нормативних і спеціальних дисциплін, сформувати навички науково-педагогічної діяльності.

Під час підготовки до практичних занять студенти мають консультиватись з керівником практики та вчителями школи з метою методичних порад щодо організації та проведення навчальних занять та забезпечення необхідними науково-методичними матеріалами.

11. Форми і методи контролю

Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

У кінці практики студенти подають такі звітні документи:

1. Щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики.
2. Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту, тощо, проходження практики.
3. Заповнений заліковий лист проходження практики із відповідними відмітками керівників практики від кафедри спеціалізації і кафедри педагогіки.
4. Конспекти залікових уроків
5. Стислі рукописні плани-конспекти проведених уроків.
6. Психологічну характеристику учня
7. План-конспект виховного заходу

Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює провідний викладач і викладач від кафедри педагогіки. До проведення залікових занять допускаються студенти, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем. Груповий керівник від факультету та керівник від кафедри загальної і соціальної педагогіки спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та межі їх оцінювання (заліковий лист додається).

Підсумки практики проводяться на відповідних кафедрах у формі звітної презентації.

12. Вимоги до звіту

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної студентом. Форма представлення звіту є довільною, однак в ньому мають бути відображені результати виконання усіх індивідуальних завдань, отриманих під час проходження практики

Звіт про виконану під час практики роботу студенти-практиканти подають комісії, що складається з викладачів кафедри, які керували роботою студентів, а також керівника від кафедри загальної і соціальної педагогіки (у складі не менше трьох осіб). Під час захисту студент розповідає комісії про проходження практики, формулює завдання практики

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

13. Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики студентів IV-го курсу

Під час проходження практики кожен студент виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів:

№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів	
1.	2 залікові уроки	2 x 20	40
2.	Заліковий виховний захід	10	10
3.	2 плани-конспекти залікових уроків	2 x 10	20
4.	План-конспект залікового виховного заходу	10	10
5.	Психолого-педагогічна характеристика учня	10	10
6.	Захист практики	10	10
		Разом	100

Захист практики оцінюється у 10 балів: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту.

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики згідно наведеної нижче таблиці:

Поточне тестування та самостійна робота				Залікові заняття	Сума
Зм. модуль 1	Зм. модуль 2	Зм. модуль 3	Зм. модуль 4	60	100
T1-T2	T3-T4	T5	T6-10		
10	10	10	10		

Результати педагогічної практики керівник практики заносить до заліково-екзаменаційної відомості і залікової книжки студента. Студента, який не виконав програму практики і отримав незадовільні відгуки керівників практики чи завідувачів кафедр або отримав незадовільну оцінку направляють на проходження практики повторно, він здійснює перездачу практики за встановленою процедурою або ж його відраховують з Університету.

По закінченні практики керівник практики від факультету складає звіт про проходження педагогічної практики.

14. Методичне забезпечення

1. Підручники з методики іспанської мови
2. Роздатковий матеріал.
3. Електронні джерела.

15. Рекомендована література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи. - К.: Кондор, 2008. -272 с.
2. Асистентська практика студентів – магістрів. Орієнтовна програма і методичні рекомендації щодо проходження асистентської педагогічної практики. Підготовлені кафедрою педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка, березень 2004 р. - <http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/pramag.pdf>

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С.С. Вітвицька. – 2-ге вид. – К. : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с.
4. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.Ф. Дмитриченко. – К.: Знання України, 2006. – 440 с.
5. Костирко І.Г. Університетська освіта (вступ до фаху): навч. посібник / І.Г.Костирко, Л.Б. Гнатишин, Л.П. Петришин, М.П. Гарасим. – Львів: 2011. – 350 с.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г.- К.: НПУ, 2001. – 338с.
7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. - К.: Центр учбової літератури, 2007. -232 с.
8. Ніколаєнко С.М. Освіта інноваційному поступі суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 207 с.
9. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Узд., 2004. – 60 с.
10. Сліпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К.: НПУ, 2000. – 210с.
11. Allen D. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. – Buenos Aires: Paidós, 2000.
12. García Santa-Cecilia Á. El currículo de español como lengua extranjera - Fundamentación metodológica - Propuestas de actuación. C.I.D. Colección de investigación didáctica, Línea metodológica. – Madrid: Edelsa, 1995.
13. García Santa-Cecilia A. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera. – Madrid: Arco/Libros, 2000.
14. Melero Abadía P. Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera. – Madrid: Edelsa, 2000.
15. Sánchez Lobato J., Santos Gargallo I. Vademecum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). – Madrid: SGEL.

14. Інформаційні ресурси

1. <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
2. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
16. <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA9595110439A.PDF>