

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет Іноземних мов
Кафедра Французької філології

Затверджено

На засіданні кафедри французької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № від 16 січня 2020р.)

В.о. завідувача кафедри доц. Піскозуб З.Т.



Силабус з навчальної дисципліни
«Педагогічна практика»,
що викладається в межах
ОПП Іспанська мова та література
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності
035 Філологія

Львів 2020 р.

**Силабус курсу Педагогічна практика
2019-2020 навчального року**

Назва курсу	Педагогічна практика
Адреса викладання курсу	вул. Університетська, 1, Львів, Львівська область, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов Кафедра французької філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
Викладачі курсу	доц. Цимбалістий І.Ю., кандидат філологічних наук, асист. Маєвська О.Т., кандидат філологічних наук
Контактна інформація викладачів	Ihor.Tsymbalistyy@lnu.edu.ua ; https://lingua.lnu.edu.ua/employee/tsymbalistyj-ihor-yulianovych olga.mayevska@lnu.edu.ua ; https://lingua.lnu.edu.ua/employee/majevska-olha-tadeushivna
Консультації по курсу відбуваються	Що четверга, 16.40-17.40 та щосереда, 13.30-15:00 год. (79000, м. Львів, вул. Університетська, 1, Факультет іноземних мов, кафедра французької філології, ауд. _430_) Можливі консультації в інший час при взаємній згоді студента та викладача.
Сторінка курсу	https://lingua.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-praktyka-ispans-ka-filolohiia
Інформація про курс	Педагогічна практика є складовою частиною основної освітньої програми професійної підготовки бакалаврів та дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра. Педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки, методики викладання та спецкурсу по сучасних методах у викладанні іноземної мови. Педагогічна практика є завершальним етапом формування вчителя іноземної мови та дає оцінку готовності студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя. Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи: - методичний – підготовка студента до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання; - психолого-педагогічний – підготовка студента до загально-педагогічної діяльності.
Коротка анотація курсу	Дисципліна « Педагогічна практика » є нормативною дисципліною з спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.05 Романські мови та літератури (переклад включно) для освітньо-професійної програми Іспанська мова та література , яка викладається у 8 семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс спрямований на закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для роботи у середніх навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності вчителя; оволодівають уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-

	дослідницької роботи зі школярами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання, набути досвід викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, творчого стилю педагогічної діяльності.
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Педагогічна практика» є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. У період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності вчителя; опановують уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи зі школярами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання, набути досвід викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, творчого стилю педагогічної діяльності. Педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки, методики викладання та спецкурсу сучасних методів викладання іноземної мови.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності вчителя; - оволодіння уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та дослідницької роботи зі школярами; - організація науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності. - поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики; - формування у студентів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи; - вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; - формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією; - виховання досвіду викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.
Література для вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. / Л. В. Артемова - К.: Кондор, 2012. — 272 с. 2. Асистентська практика студентів. Орієнтовна програма і методичні рекомендації щодо проходження асистентської педагогічної практики. Підготовлені кафедрою педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка, березень 2004 р. - http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/pramag.pdf 3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С.С. Вітвицька. – 2-ге вид. – К. : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с. 4. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.Ф. Дмитриченко. – К.: Знання України, 2006. – 440 с. 5. Костирко І.Г. Університетська освіта (вступ до фаху): навч. посібник / І.Г.Костирко, Л.Б. Гнатишин, Л.П. Петришин, М.П. Гарасим. – Львів: 2011. – 350 с. 6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г.- К.: НПУ, 2001. – 338с.

	<p>7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / В.М.Нагаєв. - К.: Центр учбової літератури, 2007. -232 с.</p> <p>8. Ніколаєнко С.М. Освіта інноваційному поступі суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 207 с.</p> <p>9. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Узд., 2004. – 60 с.</p> <p>10. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. / З.І. Слєпкань – К.: НПУ, 2000. – 210с.</p> <p>11. Ярошко Н., Миколаєвич-Джуман Н. Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації: метод. вказівки для проходження педагогічної практики студентів спеціальностей: 6.020303 – «Філологія (французька мова та література)», 8.020303 – «Філологія (французька мова та література)» / Наталія Ярошко, Наталія Миколаєвич-Джуман. – 2017. – 17 січня. – Рец. на метод. вказівки : Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації / І. Вигнанська. – Львів : Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. – 22 с.</p>
Тривалість курсу	Загальна кількість годин — 180 год.
Обсяг курсу	З них 180 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент повинен :</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін; - основні форми навчання у середній школі; - лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у навчальному закладі; - методи організації та проведення практичного заняття; - використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови; - сучасні методики викладання іноземної мови та інтерактивні методи вивчення; - підходи до організації основних форм навчання у навчальному закладі; - критерії оцінювання навчальної діяльності учнів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробити розгорнутий план-конспект практичного заняття з французької мови відповідно до робочої навчальної програми; - методично грамотно спланувати заняття, визначати цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення; - грамотно використовувати технічні та інші допоміжні засоби навчання; - написати рецензію на залікове заняття, підготувати та провести підсумкові залікові заняття, виховний захід; - створювати чіткий та логічний план навчального заняття, планувати модель комунікації та оформлювати звітну документацію; - володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне письмове розуміння, усне і письмове вираження), застосовуючи різноманітні методи організації навчального процесу, здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування; - застосовувати інтерактивні методи та колективні форм навчання іноземної мови, науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності; - володіти кваліфікаційною характеристикою, його професійною компетенцією; - систематизувати загально-педагогічні знання, уміння і навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі навчальної роботи.
Ключові слова	інтерактивні методи вивчення, комунікація, принципи та техніки викладання, мовленнєва діяльність, організація навчального процесу, педагогічне спостереження, навчально-виховний

	процес, педагогічна практика, навички організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічні та методичні уміння викладання, навчально-виховний процес, професійна компетенція.
Формат курсу	Очний
	Проведення консультацій для кращого розуміння тем
Теми	<p>Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.</p> <p>Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів.</p> <p>Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.</p> <p>Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.</p> <p>Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.</p> <p>Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.</p> <p>Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.</p> <p>Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.</p> <p>Тема 2. Підготовка плану-конспекту та проведення виховного заходу.</p> <p>Тема 3. Написання рецензій на залікове заняття</p> <p>Тема 4. Підготовка до написання контрольних робіт.</p> <p>Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.</p>
Підсумковий контроль, форма	Захист/залік в кінці 6 семестру - комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студентам потрібно оволодіти практичними уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та дослідницької роботи зі школярами; поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін для вирішення конкретних педагогічних завдань; вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Інтерактивні методи: кооперативне навчання (робота в групах, пара, коло ідей), колективно-групове навчання (мозковий штурм), ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри, глобальна симуляція, дидактичні ігри та розваги) Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, мультимедійні графіки та таблиці, самооцінювання, опитування.
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Підручники з методики іспанської мови Роздатковий матеріал. Електронні джерела.

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює провідний викладач і викладач від кафедри педагогіки. До проведення залікових занять допускаються студенти, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем. Груповий керівник від факультету та керівник від кафедри загальної і соціальної педагогіки спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та межі їх оцінювання (заліковий лист додається).

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної студентом. Форма представлення звіту є довільною, однак в ньому мають бути відображені результати виконання усіх індивідуальних завдань, отриманих під час проходження практики

Звіт про виконану під час практики роботу студенти-практиканти подають комісії, що складається з викладачів кафедри, які керували роботою студентів, а також керівника від кафедри загальної і соціальної педагогіки (у складі не менше трьох осіб). Під час захисту студент розповідає комісії про проходження практики, формулює завдання практики

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Підсумки практики проводяться на відповідних кафедрах у формі звітної презентації.

Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики студентів IV-го курсу

Під час проходження практики кожен студент виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів

№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів	
1.	2 залікові уроки	2 x 20	40
2.	Заліковий виховний захід	10	10
3.	2 плани-конспекти залікових уроків	2 x 10	20
4.	План-конспект залікового виховного заходу	10	10
5.	Психолого-педагогічна характеристика учня	10	10
6.	Захист практики	10	10
		Разом	100

Оцінку «20 балів» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення, враховуючи етапи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих дій досягнув цілей заняття, а саме :

- 1) повністю реалізував освітній , розвиваючий та виховний потенціал заняття;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та стану навчання;

- 3) правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ ;
- 4) студент правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання використав різноманітні прийоми контролю;
- 5) практикант правильно розподіляє роботу учнів та викладача на занятті;
- 6) студент провів заняття, практично не допустивши помилок, помічав помилки учнів і вчасно їх виправляв;
- 7) практикант володіє прийомами активізації всіх учнів групи і здійснює індивідуальний підхід до них;
- 8) студент вміє зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
- 9) студент грамотно використав технічні та інші допоміжні засоби навчання як підготовані, так і також самостійно ним виготовлені;
- 10) студент епізодично користувався конспектом заняття і зміг в ході заняття скоригувати заплановану діяльність;

Оцінку «15 балів» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей, враховуючи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих навчальних дій в цілому досягнув цілей заняття, але план виконано неповністю, а саме:

- 1) неповністю реалізовано виховний, освітній розвиваючий потенціал заняття;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
- 3) здебільшого правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ;
- 4) студент правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання, використав різні прийоми контролю;
- 5) студент-практикант не завжди правильно розподіляє час на роботу учнів та викладача на занятті;
- 6) студент в ході заняття допустив несуттєві мовні помилки, які сам виправив, а також виправив більшість помилок учнів групи;
- 7) практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів групи, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
- 8) практикант вміє зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
- 9) студент використовує підготовані та самостійно виготовлені технічні засоби навчання, але методика їх використання не завжди раціональна;
- 10) практикант епізодично користується конспектом і в ході заняття в деяких випадках може скоригувати свою діяльність.

Оцінку «10 балів» ставлять, якщо студент – практикант, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, здебільшого методично правильно спланував заняття, визначив цілі, етапи заняття, методичні прийоми для досягнення цілей, які були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих дій цілі заняття досягнуто неповністю, а саме:

- неповністю реалізовано освітній, розвиваючий та виховний потенціал заняття;
- методичні прийоми не завжди раціональні і відповідають меті;
- є порушення послідовності подачі матеріалу і виконання вправ;
- неправильно визначено об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;
- протягом заняття значно порушено розподіл часу на мовлення учнів і викладача;

- студент допускає мовні помилки і в багатьох випадках не помічає помилок учнів групи;
- практикант недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на занятті, не здійснює індивідуальний підхід до них;
- студент не вміє зацікавити групу деякими навчальними діями, які виконуються на занятті;
- практикант недостатньо і не завжди раціонально використовує наочність;
- студент постійно користується конспектом у ході заняття і не може у разі потреби скоригувати свою діяльність

Тести для модульного контролю знань, поточний контроль шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи студента, контроль залікових навчальних занять з врахуванням рівня теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якості виконання завдань практики, рівня оволодіння педагогічними вміннями та навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Захист практики оцінюється у 10 балів: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту.

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики згідно наведеної нижче таблиці:

Поточне тестування та самостійна робота				Залікові заняття	Сума
Зм. модуль 1	Зм. модуль 2	Зм. модуль 3	Зм. модуль 4	60	100
T1-T2	T3-T4	T5	T6-10		
10	10	10	10		

Результати педагогічної практики керівник практики заносить до заліково-екзаменаційної відомості і залікової книжки студента. Студента, який не виконав програму практики і отримав незадовільні відгуки керівників практики чи завідувачів кафедр або отримав незадовільну оцінку направляють на проходження практики повторно, він здійснює перездачу практики за встановленою процедурою або ж його відраховують з Університету.

По закінченні практики керівник практики від факультету складає звіт про проходження педагогічної практики.

Питання до заліку чи екзамену.

У кінці практики студенти подають такі звітні документи:

1. Щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики.
2. Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики.
3. Заповнений заліковий лист проходження практики із відповідними відмітками керівників практики від кафедри спеціалізації і кафедри педагогіки.
4. Конспекти залікових уроків
5. Стислі рукописні плани-конспекти проведених уроків.
6. Психологічну характеристику учня
7. План-конспект виховного заходу

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Підручник, допоміжні аудіовізуальні матеріали.

СХЕМА КУРСУ

“ Педагогічна практика” для студентів 4 курсу

035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)

8 семестр

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
СЕМЕСТР					
Тиж.1 10/02-14/02	Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.	Спілкування, спостереження, ознайомлення	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни», навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	1. Ознайомитися з педагогічним колективом закладу середньої освіти. 2. Отримати розклад занять класів / груп, у яких практикант буде проводити заняття, знайомство з учнями. 3. Спостерігати за проведенням уроків з іноземної мови. 4. Ознайомитися з навчальною програмою, підручниками, навчально-методичними розробками школи. 5. Узгодити з вчителем змістово-організаційні аспекти проведення уроків практикантом.	10/02-14/02
	Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи закладу середньої освіти, з особливостями методичної, організаційної роботи вчителів.				
	Тема 2. Вивчення досвіду вчителів з викладання іноземних мов у школі, відвідування уроків.				
Тиж.2 17/02-21/02	Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови у закладі середньої освіти.	Урок, самостійна підготовка до проведення уроку, наради з вчителем, керівником практики	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни», навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	1. Проводити уроки з іноземної мови (іспанської) у закладах середньої освіти. 2. Оформити поточні плани-конспекти уроків. 3. Впроваджувати у навчальний процес інтерактивні методи вивчення іноземних мов. 4. Використовувати комп'ютер для пошуку, опрацювання та систематизації, зберігання й передавання інформації. 5. Використовувати сучасні технології на	17/02-21/02
	Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.				
	Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.				

Тиж. 3 24/02-28/02	Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.	Урок, самостійна підготовка до проведення уроку, наради з вчителем, керівником практики	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни», навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	уроках іноземної мови. 1. Підготувати плани-конспекти відкритих уроків, план конспект виховного заходу. 2. Провести відкриті уроки, виховні заходи. 3. Організувати спілкування з учнями у навчальний та поза навчальний час. 4. Застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей. 5. Прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу учнями.	24/02-28/02
	Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.				
	Тема 2. Підготовка планів-конспектів відкритих уроків та проведення відкритих уроків, виховних заходів.				
Тиж. 4 2/03-6/03	Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.	Самостійна робота із застосуванням ПК, оформлення документації, уроки, наради з вчителем, керівником практики	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни», навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	1. Оформити звітну документацію про проходження педагогічної практики. 2.Провести виховний захід. 3.Підготувати виступ для захисту педагогічної практики.	02/03-06/03
	Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.				
	Тема 2. Підготовка та проведення виховного заходу.				
	Тема 3. Написання рецензій на залікове заняття				
	Тема 4. Підготовка до написання контрольних робіт.				
	Тема 5. Оформлення документів для звіту про проходження педагогічної практики.				

Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.	Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів школи.	10
	Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.	10
Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.	Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з іспанської мови відповідно до робочої навчальної програми.	40
	Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.	10
Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.	Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.	40
Змістовий модуль 4. Формування	Написання психолого-педагогічної характеристики учня.	10

навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.	Підготовка та проведення виховного заходу.	10
	Написання рецензій на залікове заняття	10
	Підготовка до написання контрольних робіт.	20
	Складання індивідуальних планів та оформлення документів.	20
	Разом	180