

Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра французької філології

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Голова Вченої ради  
факультету іноземних мов  
проф. Сулим В.Т.

---

29 серпня 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПЕРША ІНОЗЕМНА МОВА (ІСПАНСЬКА)**

галузі знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
спеціальності	<b>035 Філологія</b>
спеціалізації	<b>035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська</b>
освітньої-професійної програми	<b>Іспанська та англійська мови і літератури</b>
факультету	<b>іноземних мов</b>

Кредитно-модульна система  
організації навчального процесу

**2019-2020**

**Перша іноземна мова (іспанська).** Програма навчальної дисципліни складена на основі освітньо-професійної програми «Іспанська та англійська мови і літератури», 2019 року.

**Розробники:** проф. ПОМІРКО Р. С.

асист. КУШНІР О.П.

асист. ХОМИЦЬКА І.І.

Програма затверджена на засіданні **кафедри французької філології**

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 року.

Завідувач кафедри **французької філології** \_\_\_\_\_ /проф. Помірко Р.С./  
(підпис)

Затверджено рішенням Вченої ради факультету іноземних мов

Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

© \_\_\_\_\_, 2019

© \_\_\_\_\_, 2019

## 1. Опис навчальної дисципліни

**(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Перша іноземна мова (іспанська)”)**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів: 11,5/11	Галузь знань <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр, назва)	Нормативна (за вибором студента)	
Модулів: 4	Спеціальність <u>035 Філологія</u> (шифр, назва)	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів: 4	Спеціалізація	1-й	1-й
Курсова робота	035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська	<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин: 368		1-й	2-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента -	Освітньо- кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	год.	год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		208 год.	160 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		137 год.	155 год.
		ІНДЗ:	
Вид контролю:			
Іспит / іспит			

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** Розвинути як мовну, так і мовленнєву компетенцію студента на основі побутової тематики (типових повсякденних ситуацій), так і країнознавчих (суспільно-політичних, економічних та тем стосовно культурного життя країни, мову якої вивчають).

Розвинути у студентів уміння практично використовувати реальну “живу” мову, що вимагає від них співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування.

Поглибити знання з фонетичної компетенції студентів, що включає в себе вступний фонетично-корективний курс, де студенти засвоюють особливості іспанської вокалічної і консонантної систем, шліфують артикуляцію іспанських звуків, вивчають і реалізують правила словесного і логічного наголосу, інтонаційне оформлення різнотипних іспанських простих і складних речень, виконують фонетичні лабораторні роботи, спрямовані на розвиток і вдосконалення іспанської нормативної вимови, аудитивних умінь, читання і правильного письма.

Студент повинен практично оволодіти лексичними одиницями, необхідними для комунікації у певних сферах людської діяльності відповідно до програми першого курсу. Метою є формування лексичного запасу обсягом 3000 слів та словосполучень. Важливе значення має засвоєння тематичної лексики та засобів вираження певної комунікативної інтенції.

Поряд з опануванням необхідного мінімуму лексичних одиниць метою є одночасне засвоєння морфологічної і синтаксичної структури даної мови.

**Завдання:** Сформувати мовленнєву компетенцію студентів на основі розвитку чотирьох головних видів комунікативних умінь: уміння говорити та сприймати мову на слух, читання, письма. Сформувати основи правильної вимови, а також головні інтонаційні моделі на базі навчальних аудіо- та відеокурсів.

Головним завданням викладання граматики є розвиток у студентів граматичних навиків, необхідних для аудіювання, мовлення, читання і письма, ознайомлення з основними морфологічними і синтаксичними категоріями, які складають лінгвальну сутність граматики сучасної іспанської мови і поступово навчити парадигми окремих частин мови, граматичну будову основних типів простих і деяких складних речень.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:** особливості іспанської вокалічної і консонантної систем;

правила словесного і логічного наголосу;

інтонаційне оформлення різнотипних іспанських простих і складних речень;

теоретично і практично знати заплановані для цього курсу граматичні та лексичні теми;

**вміти:** практично використовувати реальну “живу” мову;

набути репродуктивних і продуктивних навиків з письма;

виконують фонетичні лабораторні роботи, спрямовані на розвиток і вдосконалення іспанської нормативної вимови, аудитивних умінь, читання і правильного письма;

набути навиків праці з різними типами словників;

робити морфологічно-синтаксичний аналіз речень у межах пройденого граматичного матеріалу;

додержуватись правил орфографії у написанні слів, що належать до активної лексики;

адекватно реагувати в певній комунікативній ситуації, дотримуючись параметрів комунікативної відповідності та мовної правильності;

описувати події, висловлювати свою думку, робити повідомлення, отримувати інформацію у співрозмовника, передавати інформацію у непрякій мові;

вести бесіду в обсязі тематики курсу з опорою на фактуальні та візуальні орієнтири;

аналізувати іспанською мовою морфологічні та синтаксичні явища.

### ***3. Програма навчальної дисципліни***

#### **Змістовий модуль 1: Особиста сфера.**

Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.

Тема 2: Лексико-граматичні компетенції.

Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.

Тема 4: Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності.

Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.

#### **Змістовий модуль 2: Соціально-побутова сфера.**

Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.

Тема 2: Лексико-граматичні компетенції.

Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.

Тема 4: Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності.

Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.

#### **Змістовий модуль 3: Професійно-освітня сфера.**

Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.

Тема 2: Лексико-граматичні компетенції.

Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.

Тема 4: Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності.

Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.

#### **Змістовий модуль 4: Мистецько-культурна сфера.**

Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.

Тема 2: Лексико-граматичні компетенції.

Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.

Тема 4: Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності.

Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Особиста сфера.</b>												
Тема 1. Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.	34	-	20	-	-	14						
Тема 2. Лексико-граматичні компетенції.	36	-	20	-	-	16						
Тема 3. Робота над текстом. Читання та аудіювання.	32	-	20	-	-	12						
Тема 4. Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності.	34	-	22	-	-	12						
Тема 5. Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.	37	-	22	-	-	15						
Разом – зм. модуль 1	173	-	104	-	-	69						
<b>Змістовий модуль 2. Соціально-побутова сфера.</b>												
Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.	34	-	20	-	-	14						
Тема 2: Лексико-граматичні компетенції.	36	-	20	-	-	16						
Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.	32	-	20	-	-	12						
Тема 4: Розвиток комунікативно-	34	-	22	-	-	12						

мовленнєвої діяльності.														
Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.	36	-	22	-	-	14								
Разом – зм. модуль 2	172	-	104	-	-	68								
<b>Усього годин</b>	345	-	208	-	-	137								
<b>Змістовий модуль 3. Професійно-освітня сфера.</b>														
Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.	28	-	12	-	-	16								
Тема 2: Лексико- граматичні компетенції.	34	-	18	-	-	16								
Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.	28	-	14	-	-	14								
Тема 4: Розвиток комунікативно- мовленнєвої діяльності.	32	-	18	-	-	14								
Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.	36	-	18	-	-	18								
Разом – зм. модуль 3	158	-	80	-	-	78								
<b>Змістовий модуль 4. Мистецько-культурна сфера.</b>														
Тема 1: Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок.	28	-	12	-	-	16								
Тема 2: Лексико- граматичні компетенції.	34	-	18	-	-	16								
Тема 3: Робота над текстом. Читання та аудіювання.	28	-	14	-	-	14								

Тема 4: Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності.	32	-	18	-	-	14						
Тема 5: Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок.	35	-	18	-	-	17						
Разом – зм. модуль 4	157	-	80	-	-	77						
<b>Усього годин</b>	315	-	160	-	-	155						
Курсова робота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	660	-	368	-	-	292						

### **5. Темі практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ1 Т1)	20
2	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ1 Т2)	20
3	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ1 Т3)	20
4	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ1 Т4)	22
5	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ1 Т5)	22
6	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ2 Т1)	20
7	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ2 Т2)	20
8	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ2 Т3)	20
9	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ2 Т4)	22
10	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ2 Т5)	22
11	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ3 Т1)	12
12	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ3 Т2)	18
13	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ3 Т3)	14
14	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ3 Т4)	18
15	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ3 Т5)	18
16	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ4 Т1)	12
17	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ4 Т2)	18
18	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ4 Т3)	14
19	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ4 Т4)	18
20	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ4 Т5)	18

### **6. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------



1	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ1 Т1)	14
2	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ1 Т2)	16
3	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ1 Т3)	12
4	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ1 Т4)	12
5	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ1 Т5)	15
6	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ2 Т1)	14
7	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ2 Т2)	16
8	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ2 Т3)	12
9	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ2 Т4)	12
10	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ2 Т5)	14
11	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ3 Т1)	16
12	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ3 Т2)	16
13	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ3 Т3)	14
14	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ3 Т4)	14
15	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ3 Т5)	18
16	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. (ЗМ4 Т1)	16
17	Лексико-граматичні компетенції. (ЗМ4 Т2)	16
18	Робота над текстом. Читання та аудіювання. (ЗМ4 Т3)	14
19	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. (ЗМ4 Т4)	14
20	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. (ЗМ4 Т5)	17

## 7. Методи контролю

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

1	2	3	4
1.	Аудиторна робота	5	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 90-100%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%).</i>
		4	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 75-89%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні.</i>
		3	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання):</i> рівень розуміння мовлення – 50-74%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> відповідність висловлювання темі та

			логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. <i>Переклад</i> : некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок.
		2	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання)</i> : рівень розуміння мовлення – нижче 50%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо)</i> : неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. <i>Переклад</i> : неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. <i>Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом</i> курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок.
2.	Самостійна робота студента	5	90-100% виконаних робіт
		4	75-89% виконаних робіт
		3	50-74% виконаних робіт
		2	Менше 50% виконаних робіт
3	Модульна контрольна робота	5	90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		4	75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		3	50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		2	Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи

## 8. Розподіл балів, що присвоюється студентам

### Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для екзамену)

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2						
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

### Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для екзамену)

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль №3					Змістовий модуль №4						
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення</b>	<b>За національною шкалою</b>	
			<b>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</b>	<b>Залік</b>
90 – 100	<b>A</b>	<b>Відмінно</b>	<b>Відмінно</b>	<b>Зараховано</b>
81-89	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b>	<b>Добре</b>	
71-80	<b>C</b>	<b>Добре</b>		
61-70	<b>D</b>	<b>Задовільно</b>	<b>Задовільно</b>	
51-60	<b>E</b>	<b>Достатньо</b>		
0-50	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>Незараховано</b>
0	<b>F</b>	<b>Незадовільно</b>		

### **9. Методичне забезпечення**

1. Кушнір Оксана. Читання різного рівня складності (A2 / B1 / B2) = Lecturas graduadas (niveles A2 / B1 / B2) : навч. посібник / Оксана Кушнір, Ольга Маєвська, Світлана Осечко. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 172 с.
2. Родригес- Данилевская Е.И. Испанский язык. – Москва: "Высшая школа", 1988. (1 шт.)
3. Помірко Роман. Gramática española en ejercicios = Граматика іспанської мови у вправах : навч. посібник / Роман Помірко, Оксана Кушнір, Іванна Хомицька. – 3-тє вид., випр. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 374 с.

### **10. Рекомендована література**

#### **Базова**

4. Новикова В.И. Español. – Москва: "Высшая школа", 1983.
5. Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. Іспанська мова для початківців. – Київ: 2008.
6. Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita. Avance. Curso de español. Nivel intermedio. – Madrid: SGEL, 1995.
7. Mercedes Belchi Arévalo, Paul J.Cárter. Síntesis. Curso intermedio de español. – Madrid: SGEL, 1995.

#### **Допоміжна**

1. Красникова Л.Г. *Hablando español*. – Москва: "Высшая школа", 1971.
2. Кушнір Оксана. Читання різного рівня складності (A2 / B1 / B2) = *Lecturas graduadas (niveles A2 / B1 / B2)* : навч. посібник / Оксана Кушнір, Ольга Маєвська, Світлана Осечко. – 2-ге вид., випр. і допов. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 172 с.
3. Кушнір О. П. Методичні рекомендації для засвоєння лексичного матеріалу з іспанської мови на тему: Житло (*Vivienda*) / О.П. Кушнір, С.М. Осечко. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – 52 с.
4. Кушнір О. П. Методичні рекомендації для засвоєння лексичного матеріалу з іспанської мови на тему: Одяг (*Vestimenta*). / О.П. Кушнір, І.Ю. Цимбалістий. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – 50 с.
5. Кушнір О. П. Методичні рекомендації для засвоєння лексичного матеріалу з іспанської мови на тему: Сім'я. Опис людини (*Familia. Descripción de personas*) / О. П. Кушнір, І. П. Жох. – Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2017. – 38 с.
6. Шефер И.А. "Испанский язык. Интенсивный курс обучения усной речи. –Москва:"Высшая школа", 1990.
7. Álvarez Merlo R., Núñez Cabezas Emilio A. *Prácticas de lengua española (niveles medio y superior)*. – Madrid.
8. Alzugaray P., Barrios M<sup>a</sup> José, Hernández C. *Preparación Diploma de Español. Nivel Intermedio B2*. – Madrid: Edelsa, 2008.
9. Aragónés L., Palencia R. *Gramática de uso del español: teoría y práctica (A1-B2)*. – Madrid.
10. Bellver Roses V., San Andrés Monjas M del Carmen. *¡Viva el vocabulario! (B1-B2)*. – enClave-ELE, 2009
11. Benítez P., Andiñón M<sup>a</sup> Antonieta, Fernández M<sup>a</sup> del Carmen, Madrigal M<sup>a</sup> Jesús. *Español para extranjeros: cuaderno de ejercicios*. – Madrid, 1998.
12. Busquets L., Bonzi L. *Curso intensivo de español para extranjeros*. – Madrid: Verbum, 2000.
13. Cano Ginés A., Díez de Frías P., Estébanez Villacorta C., Garrido Ruiz de los Paños A. *Competencia gramatical en USO. Ejercicios de gramática: forma y uso (B2)*. – Madrid: Edelsa, 2008.
14. Castro Viúdez F. *Aprende gramática y vocabulario 1*. – Madrid: SGEL, 2010.
15. Castro Viúdez F. *Aprende gramática y vocabulario 4*. – Madrid: SGEL, 2007.
16. Castro Viúdez F., Díaz Ballesteros P. *Aprende gramática y vocabulario 2*. – Madrid: SGEL, 2010.
17. Castro Viúdez F., Díaz Ballesteros P. *Aprende gramática y vocabulario 3*. – Madrid: SGEL, 2010.
18. Castro Viúdez F., Díaz Ballesteros P., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. *Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 1*. – Madrid: SGEL, 2004.
19. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. *Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 2*. – Madrid: SGEL, 2008.
20. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. *Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3*. – Madrid: SGEL, 2006.
21. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. *Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4*. – Madrid: SGEL, 2007.
22. Cerrolaza Aragón M., Cerrolaza Gili O., Llovet Barquero B. *Pasaporte (A1)*. – Madrid: Edelsa, 2007.
23. Cerrolaza Aragón M., Cerrolaza Gili O., Llovet Barquero B. *Pasaporte (A2)*. – Madrid: Edelsa, 2008.
24. Cerrolaza Gili O., Sacristán Díaz E. *Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática*. – Madrid: Edelsa, 2009.
25. Encinar Ángeles. *USO interactivo del vocabulario*. – Madrid: Edelsa, 2008.
26. Fabiana Idalgo A. *Preparación al diploma de español. Nivel A1*. – Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S.A., 2010
27. García Fernández N., Sánchez Lobato J. *Español 2000*. – Madrid: SGEL, 1993.

28. García-Viño Sánchez M. Preparación al diploma de español. Nivel A2. – Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, S.A., 2010
29. González Hermoso A., Romero Dueñas C. Competencia gramatical en USO. Ejercicios de gramática: forma y uso (B1). – Madrid: Edelsa, 2008.
30. González Hermoso A., Romero Dueñas C., Cervera Vélez A. Competencia gramatical en USO. Ejercicios de gramática: forma y uso (A1). – Madrid: Edelsa, 2007.
31. González Hermoso A., Sánchez Alfaro M. Gramática del español como lengua extranjera. – Киев: Edelsa, "Методика", 1998.
32. Hernández Guillermo. Análisis gramatical: teoría y práctica. Ejercicios y actividades de autoaprendizaje. – Madrid: SGEL, 2000.
33. Martín Peris E., Sans Baulenas N. Gente: curso de español para extranjeros. – Barcelona: Difusión, 2004.
34. Medina Montero Carlos G. Desde el principio. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. Nivel inicial – Madrid: SGEL, 2001.
35. Medina Montero Carlos G. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. – Madrid: SGEL, 2001.
36. Moreno Concha. Temas de gramática (nivel superior). – Madrid: SGEL, 2008.
37. Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. – Madrid: Edelsa, 2008.
38. Rodríguez López J., Nueda Guzmán M Sol. ¡Viva el vocabulario! (A1-B1). – enClave-ELE, 2009
39. Romero Dueñas C., González Hermoso A., Cervera Vélez A. Competencia gramatical en USO. Ejercicios de gramática: forma y uso (A2). – Madrid: Edelsa, 2007.
40. Sándor László. Para practicar los pasados. – Madrid: Edelsa, 2008.
41. Sánchez Lobato J., Acquaroni Muñoz R. Vocabulario ELE B1 (léxico fundamental de español de los niveles A1 a B1). – Madrid: SGEL, 2014.
42. Sánchez Aquilino, Cantos Gómez P. 450 ejercicios gramaticales. – Madrid: SGEL, 2008.

## ***11. Інформаційні ресурси***

1. <http://www.cervantes.es/default.htm>
2. [https://www.holaquetal.com/es\\_ES/web/hqt/spanish-materials](https://www.holaquetal.com/es_ES/web/hqt/spanish-materials)
3. <http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html>
4. <http://www.aprenderespanol.org/>
5. <http://www.redmolin.com/>