

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра французької та іспанської філологій

Затверджено

На засіданні кафедри французької та іспанської
філологій факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №9 від 26 червня 2023 р.)

Завідувач кафедри _____ Зоряна ПІСКОЗУБ

Силабус навчальної компоненти
«Педагогічна практика»,
що здійснюється в межах ОПП
Французька та англійська мови і літератури
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі
спеціальності 035 Філологія
за спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад
включно), перша -французька

Львів 2023

Назва освітньої компоненти	Педагогічна практика
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька
Викладачі освітньої компоненти	Вигнанська Ірина Михайлівна кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Ярошко-Кушнір Наталя Сергіївна кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Миколаєвич-Джуман Наталя Богданівна асистент кафедри французької та іспанської філологій
Контактна інформація викладачів	Iryna.Vygnanska@lnu.edu.ua Nataliia.Yaroshko@lnu.edu.ua Natalya.Mykolayevych-Dzhuman@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання відбуваються	Консультації за попередньою домовленістю. Можливі он-лайн консультації Zoom або або інших ресурсах при взаємній згоді здобувача та викладача. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача
Сторінка освітньої компоненти	https://lingua.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-praktyka-frantsuz-ka-filolohiia
Інформація про освітню компоненту	Педагогічна практика є складовою частиною основної освітньої програми професійної підготовки бакалаврів та дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра. Педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки, методики викладання. Педагогічна практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки студентів з їх практичною діяльністю з загально-професійних та спеціальних дисциплін, формує професійні та педагогічні вміння та навички самостійного ведення навчальної роботи з учнями шкіл. Педагогічна практика є завершальним етапом формування вчителя іноземної мови та дає оцінку готовності студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя. Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи: - методичний – підготовка студента до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання; - психолого-педагогічний – підготовка студента до загально-педагогічної діяльності. Педагогічна асистентська практика триває 4 тижні та здійснюється в кілька етапів:

	<p>Початковий етап проходить на першому тижні педагогічної асистентської практики. Практикантам необхідно ознайомитися з особливостями організації навчального процесу у школах, навчальними програмами та скласти індивідуальний план роботи. Розпочинається практика з проведення настановчої конференції, в якій беруть участь студенти-практиканти, факультетський керівник, керівники від кафедри французької та іспанської філологій, кафедр загальної педагогіки та педагогіки вищої освіти, кафедри психології. Студентів ознайомлюють з наказом ректора, програмою та завданнями практики, тривалістю практики та правилами техніки безпеки про що здійснюються відповідні записи в листку обліку проведення інструктажу з техніки безпеки..</p> <p>Основний етап. Студенти виконують загальну програму та індивідуальний план практики (проводять два відкриті заняття, готують плани-конспекти, здійснюють пошукову роботу та розробку навчально-методичного забезпечення занять, удосконалюють свої вміння використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів, сучасних методик викладання іноземної мови та інтерактивних методів навчання; відвідують заняття своїх колег, звертаються за порадами до викладачів-керівників).</p> <p>Підсумковий етап передбачає підготовку звітної документації, подання викладачам-керівникам повного пакету звітної документації для оцінювання. Студентам необхідно проаналізувати результати педагогічної практики, підготувати звіт та прозвітувати про свою роботу на захисті практики.</p>
<p>Коротка анотація освітньої компоненти</p>	<p>Освітня компонента «Педагогічна практика» є обов'язковою освітньою компонентою (практика) для освітньо-професійної програми Французька та англійська мови і літератури першого бакалаврського рівня освіти, зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька, яка здійснюється у 8 семестрі (4 тижні) в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p>Освітня компонента спрямована на закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для роботи у середніх навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності вчителя; оволодівають уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи зі школярами в умовах педагогічної діяльності.</p>
<p>Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Педагогічна практика» є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності вчителя; оволодівають уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи зі школярами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання, морально - етичних якостей вчителя, творчого стилю педагогічної діяльності; засад педагогічної та навчально-методичної роботи у навчальних закладах; формування вмінь професійного і педагогічного спілкування з учнівською аудиторією; виховання досвіду викладацької роботи, індивідуального творчого стилю викладацької діяльності, потреби в самоосвіті.</p> <p>Завдання освітньої компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності вчителя; - оволодіння уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та дослідницької роботи зі школярами;

- організація науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності.
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- формування у студентів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією;
- виховання досвіду викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.
- використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови, сучасних методик викладання іноземної мови та інтерактивних методів навчання;
- методично грамотне планування заняття, визначення цілей та етапів заняття, методичних прийомів для їх досягнення, володіння прийомами активізації роботи школярів;
- вміння оформлювати звітну документацію;
- володіння основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне та письмове розуміння, усне та письмове вираження);
- систематизація загально-педагогічних знань, умінь та навичок педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі роботи з школярами.

**Література
для вивчення
освітньої
компоненти**

Базова

1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.
2. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. - 74 с.
3. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.]; за наук. ред. С. Калашнікової. — Київ :Інститут вищої освіти НАПН України. 2023. - 255 с.
4. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. – Київ: КНУБА, 2021.– 156 с.
5. Ярошко Н., Миколаєвич-Джуман Н. Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації: метод. вказівки для проходження педагогічної практики студентів спеціальностей: 6.020303 – «Філологія (французька мова та література)», 8.020303 – «Філологія (французька мова та література)» / Наталія Ярошко, Наталія Миколаєвич-Джуман. Львів: Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. – 22 с.
6. Paola Bertocchini, Edvige Constanzo Manuel de formation du professeur FLE 2èd. (French Edition) Hardcover – Teacher's Edition, 2017. - 276p.

Допоміжна

1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. – 190 с.
2. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» /Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. - 102с.
3. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача: підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.
4. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во Житомир. держ. ун-т, 2017. – 546 с.

	<p>5. Janine Courtillon Elaborer un cours de FLE. Hachette Français Langue Etrangère; 1er édition, 2013.-160p.</p> <p>6. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. – 162с.</p> <p>7. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид. 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.</p> <p>8. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.</p> <p>9. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. /науков. редактор українського видання доктор пед.наук. професор С.Ю Ніколаєва.- Київ, вид-во "Ленвіт", 2003. – 273 с.</p> <p>10. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. – Львів : Вид. центр ЛНУ, 2007. – 608 с.</p> <p>11. Костирко І.Г. Університетська освіта (вступ до фаху): навч. посібник / І.Г.Костирко, Л.Б. Гнатишин, Л.П. Петришин, М.П. Гарасим. – Львів: 2011. – 350 с.</p> <p>12. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007. – 608с.</p> <p>13. Мицишин. І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004.</p> <p>14. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: навч.посіб. / Н. Е. Мойсеюк. – К.: Саммит-Книга,. 2007. – 656 с.</p> <p>15. Москаленко В.В. М Соціальна психологія. Підручник. Видання 2 ге, виправлене та доповнене – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.</p> <p>16. Ніколаєнко С.М. Освіта в інноваційному поступі суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 207 с.</p> <p>17. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання – К.: Видавництво А. С. К. , 2004. — 192 с.</p> <p>18. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.- 55с.</p> <p>Інтернет-ресурси: https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/. https://imzo.gov.ua/movno-literaturna-osvitnia-haluz/ https://svitliteraturu.com/board/programi/elektronni_pidruchniki_do_modelnikh_program_nush/3-1-0-336</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>8 семестр - 6 кредитів ЄКТС</p> <p>Загальна кількість годин — 180 год.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення навчання здобувач вищої освіти буде:</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін та їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних завдань; - основні форми навчання у середній школі; - лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у навчальному закладі; - методи організації та проведення практичного заняття; - використання інноваційних технічних засобів та носіїв, сучасних методик, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови; - сучасні методики викладання іноземної мови та інтерактивні методи вивчення; - підходи до організації основних форм навчання у навчальному закладі;

	<p>- критерії оцінювання навчальної діяльності учнів, стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності;</p> <p>- особливості педагогічної діяльності вчителя середньої школи, підходи до організації основних форм викладання та науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності;</p> <p>Вміти:</p> <p>- розробити розгорнутий план-конспект практичного заняття з французької мови відповідно до робочої навчальної програми;</p> <p>- методично грамотно спланувати заняття, визначати реальні цілі застосовуючи сучасні методики, інноваційні технології (Moodle, Kahoot, Google form, Propprofs, Quizlet, Quizizz, Plickers, Socrative, Easy Test Maker, Wooclap, Online Test Pad та інші) та інші допоміжні засоби навчання</p> <p>- підготувати та провести підсумкові залікові заняття, виховний захід;</p> <p>- створювати чіткий та логічний план навчального заняття, планувати модель комунікації та оформлювати звітну документацію;</p> <p>- володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне письмове розуміння, усне і письмове вираження), застосовуючи різноманітні методи організації навчального процесу, здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування;</p> <p>- застосовувати інтерактивні методи та колективні форм навчання іноземної мови, науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності;</p> <p>- володіти кваліфікаційною характеристикою, його професійною компетенцією;</p> <p>--систематизувати загально-педагогічні знання, уміння і навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі роботи, представлення власної точки зору, аргументоване обґрунтування;</p> <p>- володіти прийомами активізації роботи учнів, знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у колективі, педагогічного спілкування з учнівською аудиторією;</p> <p>- формувати психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;</p> <p>- розробляти розгорнуті плани-конспекти практичних занять з французької мови відповідно до робочих навчальних програм;</p> <p>-написати рецензію на залікове заняття колеги-практиканта, підготувати звітну документацію, провести підсумкові залікові заняття;</p> <p>- розробляти критерії оцінювання навчальної діяльності студентів, оцінювати власну педагогічну діяльність (самооцінювання), будувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності;</p> <p>педагогічної діяльності, успішно й ефективно впроваджувати їх у навчально-педагогічний процес;</p> <p>- критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення, нові підходи та прогнозування у складних та непередбачуваних умовах (викладання у форс-мажорній ситуації, воєнному стані, і т.д.), що потребують дотримання правил техніки безпеки.</p>
Ключові слова	інтерактивні методи вивчення, комунікація, принципи та техніки викладання, мовленнєва діяльність, організація навчального процесу, педагогічне спостереження, навчально-виховний процес, педагогічна практика, навички організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічні та методичні уміння викладання, навчально-виховний процес, професійна компетенція.
Формат та форма навчання	Денна форма
	Проведення консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у СХЕМІ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ (Додаток 1)

	<p>Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.</p> <p>Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів.</p> <p>Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.</p> <p>Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.</p> <p>Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.</p> <p>Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.</p> <p>Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.</p> <p>Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.</p> <p>Тема 2. Підготовка плану-конспекту та проведення виховного заходу.</p> <p>Тема 3. Підготовка до написання контрольних робіт.</p> <p>Тема 4. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Захист/залік в кінці 8 семестру - комбінований</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Для вивчення освітньої компоненти студентам потрібно оволодіти практичними вміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та дослідницької роботи зі школярами; поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін для вирішення конкретних педагогічних завдань; вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</p>	<p>Інтерактивні методи:</p> <p>кооперативне навчання (робота в групах, пара, коло ідей), колективно-групове навчання (мозковий штурм), ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри, глобальна симуляція, дидактичні ігри та розваги)</p> <p>Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, мультимедійні графіки та таблиці, самооцінювання, опитування.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Підручники з методики французької мови Роздатковий матеріал. Електронні джерела.</p>

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)

Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду.

При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Документація з практики, визначена програмою практики, здається студентами - практикантами на перевірку після закінчення практики. У підсумковому переліку звітних документів, які студент повинен представити по закінченні проходження педагогічної практики, є такі, що оформляються та оцінюються згідно з методичними вказівками кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедри психології.

Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює керівник-методист та керівник від кафедри педагогіки. До проведення залікових занять допускаються студенти, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем. Керівник-методист та керівник від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та межі їх оцінювання (заліковий лист додається).

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної студентом. Форма представлення звіту є довільною, однак в ньому мають бути відображені результати виконання усіх індивідуальних завдань, отриманих під час проходження практики. Звіт про виконану під час практики роботу студенти-практиканти подають комісії, що складається з викладачів кафедри, які керували роботою студентів, а також керівника від кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Після закінчення терміну практики студенти -бакалаври звітують на захисті про виконання програми практики. Захист практики може відбуватися в Університеті або за необхідності на цифрових платформах в on-line режимі. Під час захисту практики враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту.

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу здобувачів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики студентів IV-го освітньої компоненти

Підсумки проходження практики підводяться комісією, яка оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Згідно із навчальним планом педагогічна практика оцінюється як диференційований залік за 100 бальною шкалою ICTS. Загальна оцінка є сумою оцінювання кількох компонентів, які вказані у заліковому листі педагогічної практики. Практика зараховується студенту за умови систематичного відвідування занять, якісного виконання завдань в повному обсязі програми освітньої компоненти, прояву старанності та ініціативи, наявності всієї необхідної документації.

Під час проходження практики кожен студент виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків). Враховуються: поточний контроль шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи студента, контроль залікових навчальних занять з врахуванням рівня теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якості виконання завдань практики, рівня оволодіння педагогічними

вміннями та навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів	
1.	2 залікові уроки	2 x 20	40
2.	Заліковий виховний захід	10	10
3.	2 плани-конспекти залікових уроків	2 x 10	20
4.	План-конспект залікового виховного заходу	10	10
5.	Психолого-педагогічна характеристика учня	10	10
6.	Захист практики	10	10
		Разом	100

Оцінку «відмінно» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення, враховуючи етапи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих дій досягнув цілей заняття, а саме :

- 1) повністю реалізував освітній, розвиваючий, виховний потенціал заняття;
- 2) методичні прийоми відповідали цілям та завданням заняття;
- 3) правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ ;
- 4) правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання використав різноманітні прийоми контролю;
- 5) правильно розподілив роботу студентів та викладача на занятті;
- 6) провів заняття, практично не допустивши помилок, помітив помилки учнеїв, вчасно їх виправив;
- 7) володів прийомами активізації всіх учнів групи і здійснив індивідуальний підхід до них;
- 8) зумів зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
- 9) грамотно використав технічні та інші допоміжні засоби навчання як підготовані, так і також самостійно ним виготовлені;
- 10) епізодично користувався конспектом заняття та зумів в ході заняття скоригувати заплановану діяльність;

Оцінку «добре» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей, враховуючи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих навчальних дій в цілому досягнув цілей заняття, але план виконано неповністю, а саме:

- 1) неповністю реалізував виховний, освітній розвиваючий потенціал заняття;
- 2) методичні прийоми відповідали цілям та завданням;
- 3) здебільшого правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ;
- 4) правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання, використав деякі прийоми контролю;
- 5) не завжди правильно розподілив час роботи студентів та викладача на занятті;
- 6) допустив несуттєві мовні помилки, які сам виправив, а також виправив більшість помилок студентів групи;
- 7) володів основними прийомами активізації всіх студентів групи, але не завжди вдало

- здійснював індивідуальний підхід до них;
- 8) зумів зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
 - 9) використав підготовані та самостійно виготовлені технічні засоби навчання, але методика їх використання не завжди раціональна;
 - 10) епізодично користувався конспектом і в ході заняття в деяких випадках зумів скоригувати свою діяльність.

Оцінку «задовільно» ставлять, якщо студент – практикант, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, здебільшого методично правильно спланував заняття, визначив цілі, етапи заняття, методичні прийоми для досягнення цілей, які були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізація запланованих дій цілі заняття досягнуто неповністю, а саме:

- неповністю реалізував освітній, розвиваючий, виховний потенціал заняття;
- методичні прийоми не завжди раціональні і відповідали меті завдання;
- порушив послідовність подачі матеріалу і виконання вправ;
- неправильно визначив об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використав одноманітні прийоми контролю;
- протягом заняття значно порушив розподіл часу на мовлення студентів і викладача;
- допустив мовні помилки і в багатьох випадках не помітив помилок студентів групи;
- недостатньо володів прийомами активізації всіх студентів на занятті, не здійснював індивідуальний підхід;
- не зумів зацікавити групу деякими навчальними діями, які виконуються на занятті;
- недостатньо і не раціонально використав наочні методи;
- постійно користувався конспектом у ході заняття і не зміг у разі потреби скоригувати свою діяльність

Захист практики: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту

Підсумки про проходження практики обговорюють на засіданні кафедри французької та іспанської філологій факультету іноземних мов.

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики. Оцінки за всі види роботи протягом педагогічної асистентської практики вносяться викладачами-керівниками до залікового листа студента, підсумовуються, і відтак вносяться у електронну залікову відомість відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Університету.

Студент, який не виконав програму практики, отримав негативну характеристику чи незадовільні відгуки керівників-методистів кафедри, подав невчасну чи неукомплектовану звітну документацію, скеровується на проходження практики повторно. Таким чином, розглядається відтермінування захисту практики шляхом повторного перескладання заліку за встановленою процедурою.

По закінченні практики керівник практики від факультету складає звіт про проходження педагогічної практики.

Питання до заліку

У кінці практики студенти подають такі звітні документи:

1. Щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики.
2. Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики.
3. Заповнений заліковий лист проходження практики із відповідними відмітками керівників практики від кафедри спеціалізації і кафедри педагогіки.
4. Конспекти залікових уроків
5. Стислі рукописні плани-конспекти проведених уроків.

- | | |
|--|--|
| | 6. Психологічну характеристику учня
7. План-конспект виховного заходу |
|--|--|

Технічне й програмне забезпечення /обладнання *Підручник, допоміжні аудіовізуальні матеріали.*

СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

«Педагогічна практика»,

що викладається в межах ОПП

Французька та англійська мови і літератури

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія**

за спеціалізацією **035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька**

II семестр

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
<i>Тиж.1</i>	<p>Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі. Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи закладу середньої освіти, з особливостями методичної, організаційної роботи вчителів. Тема 2. Вивчення досвіду вчителів з викладання іноземних мов у школі, відвідування уроків.</p>	Спілкування, спостереження, ознайомлення	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	1. Ознайомитися з педагогічним колективом закладу середньої освіти. 2. Отримати розклад занять класів / груп, у яких практикант буде проводити заняття, знайомство з учнями. 3. Спостерігати за проведенням уроків з іноземної мови. 4. Ознайомитися з навчальною програмою, підручниками, навчально-методичними розробками школи. 5. Узгодити з вчителем змістово-організаційні аспекти проведення уроків практикантом.	1-ий тиждень
<i>Тиж.2</i>	<p>Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови у закладі середньої освіти. Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних</p>	Урок, самостійна підготовка до проведення уроку, наради з вчителем, керівником	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни», навчально-методичні	1. Проводити уроки з іноземної мови (французької) у закладах середньої освіти. 2. Оформити	2-ий тиждень

	занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.	практики	розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	поточні плани-конспекти уроків. 3. Впроваджувати у навчальний процес інтерактивні методи вивчення іноземних мов. 4. Використовувати комп'ютер для пошуку, опрацювання та систематизації, зберігання й передавання інформації. 5. Використовувати сучасні технології на уроках іноземної мови.	
	Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.				
Тиж. 3	Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.	Урок, самостійна підготовка до проведення уроку, наради з вчителем, керівником практики	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни», навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти	1. Підготувати плани-конспекти відкритих уроків, план конспект виховного заходу. 2. Провести відкриті уроки, виховні заходи. 3. Організувати спілкування з учнями у навчальний та поза навчальний час. 4. Застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей. 5. Прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу учнями.	3-ий тиждень
	Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.				
	Тема 2. Підготовка планів-конспектів відкритих уроків та проведення відкритих уроків, виховних заходів.				
Тиж. 4	Змістовий модуль 4.	Самостійна	Див. пункт	1. Оформити	4-ий

<p>Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.</p> <p>Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.</p> <p>Тема 2. Підготовка та проведення виховного заходу.</p>	<p>робота із застосуванням ПК, оформлення документації, уроки, наради з вчителем, керівником практики</p>	<p>«Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки закладів середньої освіти, програмна навчальна література закладів середньої освіти</p>	<p>звітну документацію про проходження педагогічної практики.</p> <p>2.Провести виховний захід.</p> <p>3.Підготувати виступ для захисту педагогічної практики.</p>	<p>тиждень</p>
<p>Тема 3. Підготовка до написання контрольних робіт.</p> <p>Тема 4. Оформлення документів для звіту про проходження педагогічної практики.</p>				