

Кафедра французької та іспанської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана

факультету іноземних мов

доц. Любомир БОРАКОВСЬКИЙ

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

(шифр і назва освітньої компоненти)

галузі знань	03 Гуманітарні науки (шифр і назва галузі знань)
спеціальності	035 Філологія (шифр і назва спеціальності)
спеціалізації	035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька (шифр і назва спеціалізації)
освітньо-професійної програми	Французька та англійська мови і літератури
факультету	іноземних мов (назва факультету)

Кредитно-модульна система
організації навчального процесу

2023-2024

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Робоча програма освітньої компоненти складена на основі освітньо-професійної програми “Французька та англійська мови і літератури”, 2023 року.

Розробники: доц.Вигнанська І.М., доц. Ярошко Н.С., ас. Миколаєвич-Джуман Н.Б

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри французької та іспанської філологій

Протокол №9 від “26 ”червня 2023 року.

Завідувач кафедри французької та іспанської філологій

_____ доц. Зоряна ПІСКОЗУБ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

© доц.Вигнанська І.М., 2023

© доц. Ярошко Н.С., 2023

© ас. Миколаєвич-Джуман Н.Б., 2023

1. Опис освітньої компоненти

(Витяг з робочої програми освітньої компоненти

“ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА”)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика освітньої компоненти	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів - 6	Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»	Нормативна	
	(шифр, назва)		
Модулів 4	Спеціальність: 035 «Філологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 4	Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша-французька	2023-2024	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин — 180 год.		8	
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Освітньо- кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	<i>Практичні, семінарські</i>	
		.	
		<i>Лабораторні роботи</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		180 год.	
		ІНДЗ:	
		Вид контролю: 3 залікові заняття	

2. Мета та завдання освітньої компоненти

Педагогічна практика є складовою частиною основної освітньої програми професійної підготовки бакалаврів та дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра. Педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки, методики викладання та спецкурсу по сучасних методах у викладанні іноземної мови.

Педагогічна практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки студентів з їх практичною діяльністю з загально-професійних та спеціальних дисциплін, формує професійні та педагогічні вміння та навички самостійного ведення навчальної роботи з учнями шкіл. Педагогічна практика є завершальним етапом формування вчителя іноземної мови та дає оцінку готовності студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя. Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи:

- методичний – підготовка студента до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання;
- психолого-педагогічний – підготовка студента до загально-педагогічної діяльності.

Термін проходження практики: 4 тижні.

Мета: закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для роботи у середніх навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності вчителя; оволодівають уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької роботи зі школярами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні вміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи, застосування сучасних технологій і методик навчання, морально - етичних якостей вчителя, творчого стилю педагогічної діяльності; засад педагогічної та навчально-методичної роботи у навчальних закладах; формування вмінь професійного і педагогічного спілкування з учнівською аудиторією; виховання досвіду викладацької роботи, індивідуального творчого стилю викладацької діяльності, потреби в самоосвіті.

Завдання:

- ознайомлення з особливостями педагогічної діяльності вчителя;
- оволодіння уміннями та навичками організації навчально-виховної, методичної та дослідницької роботи зі школярами;
- організація науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності.
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

- формування у студентів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією;
- виховання досвіду викладацької роботи, морально - етичних якостей вчителя, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.
- використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови, сучасних методик викладання іноземної мови та інтерактивних методів навчання;
- методично грамотне планування заняття, визначення цілей та етапів заняття, методичних прийомів для їх досягнення, володіння прийомами активізації роботи школярів;
- вміння оформлювати звітну документацію;
- володіння основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне та письмове розуміння, усне та письмове вираження);
- систематизація загально-педагогічних знань, умінь та навичок педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі роботи з школярами.

Після завершення навчання здобувач вищої освіти буде:

Знати:

- основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін та їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних завдань;
- основні форми навчання у середній школі;
- лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у навчальному закладі;
- методи організації та проведення практичного заняття;
- використання інноваційних технічних засобів та носіїв, сучасних методик, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови;
- сучасні методики викладання іноземної мови та інтерактивні методи вивчення;
- підходи до організації основних форм навчання у навчальному закладі;
- критерії оцінювання навчальної діяльності учнів, стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності;
- особливості педагогічної діяльності вчителя середньої школи, підходи до організації основних форм викладання та науково-дослідної роботи в умовах педагогічної діяльності;

Вміти:

- розробити розгорнутий план-конспект практичного заняття з французької мови відповідно до робочої навчальної програми; написати рецензію на залікове заняття колеги-практиканта, підготувати звітну документацію;
- методично грамотно спланувати заняття, визначати реальні цілі застосовуючи сучасні методики, інноваційні технології (Moodle, Kahoot, Google form, Propprofs, Quizlet, Quizizz, Plickers, Socrative, Easy Test Maker, Wooclap, Online Test Pad та інші) та інші допоміжні засоби навчання
- підготувати та провести підсумкові залікові заняття, виховний захід;
- створювати чіткий та логічний план навчального заняття, планувати модель комунікації та оформлювати звітну документацію;
- володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне письмове розуміння, усне і письмове вираження), застосовуючи різноманітні методи організації навчального процесу, здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування;
- застосовувати інтерактивні методи та колективні форм навчання іноземної мови, науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності;

- систематизувати загально-педагогічні знання, уміння і навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі роботи, представлення власної точки зору, аргументоване обґрунтування;
- володіти прийомами активізації роботи учнів, знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у колективі, педагогічного спілкування з учнівською аудиторією;
- формувати психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- розробляти критерії оцінювання навчальної діяльності студентів, оцінювати власну педагогічну діяльність (самооцінювання), будувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності; педагогічної діяльності, успішно й ефективно впроваджувати їх у навчально-педагогічний процес;
- критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення, нові підходи та прогнозування у складних та непередбачуваних умовах (викладання у форс-мажорній ситуації, воєнному стані, і т.д.), що потребують дотримання правил техніки безпеки.

3. Організація і проведення практики

Керівництво магістерською педагогічною практикою здійснює факультетський керівник, який разом з деканатом складає проект наказу про скерування студентів на асистентську практику та призначення керівників від кафедр факультету, кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, кафедри психології.

Педагогічна асистентська практика триває 4 тижні та здійснюється в кілька етапів:

Початковий етап проходить на першому тижні педагогічної асистентської практики. Практикантам необхідно ознайомитися з особливостями організації навчального процесу у школах, навчальними програмами та скласти індивідуальний план роботи. Розпочинається практика з проведення настановчої конференції, в якій беруть участь студенти-практиканти, факультетський керівник, керівники від кафедри французької та іспанської філологій, кафедр загальної педагогіки та педагогіки вищої освіти, кафедри психології. Студентів ознайомлюють з наказом ректора, програмою та завданнями практики, тривалістю практики та правилами техніки безпеки про що здійснюються відповідні записи в листку обліку проведення інструктажу з техніки безпеки..

Основний етап. Студенти виконують загальну програму та індивідуальний план практики (проводять два відкриті заняття, готують плани-конспекти, здійснюють пошукову роботу та розробку навчально-методичного забезпечення занять, удосконалюють свої вміння використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів, сучасних методик викладання іноземної мови та інтерактивних методів навчання; відвідують заняття своїх колег, звертаються за порадами до викладачів-керівників).

Підсумковий етап передбачає підготовку звітної документації, подання викладачам-керівникам повного пакету звітної документації для оцінювання. Студентам необхідно проаналізувати результати педагогічної практики, підготувати звіт та прозвітувати про свою роботу на захисті практики.

Керівник-методист від кафедри: здійснює керівництво практикою; забезпечує проведення організаційних заходів перед початком практики здобувачами вищої освіти: інструктаж, правила поведінки в школах, передає студентам всю необхідну документацію (скерування на практику, програму, щоденник, індивідуальні завдання, залічковий листок тощо.); контролює виконання студентами програми та дотримання графіка проходження практики; закріплює студентів за навчальними групами; повідомляє студентів про форми звітності; здійснює контроль над своєчасним початком практики здобувачами; здійснює навчально-методичне керівництво, подає завідувачеві кафедри звіт про проходження практики здобувачами вищої освіти; надає студентам-практикантам консультації щодо виконання програми практики;

відвідує залікові / виховні заходи, аналізує, оцінює їх; перевіряє й аналізує документацію, подану студентом після закінчення практики, контролює підготовку звітів; бере участь у проведенні заліку з практики та оцінює роботу студента-практиканта, виставляє загальну оцінку з практики; після закінчення практики складає характеристику кожного здобувача.

Студенти-практиканти зобов'язані: прослухати лекцію з охорони праці та техніки безпеки; отримати від керівника-методиста практики від кафедри французької та іспанської філології методичні вказівки, програму проходження практики у школах, індивідуальне завдання, скерування на практику та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; своєчасно прибути на базу практики; скласти разом з керівником календарно-тематичний план відповідно до програми проходження практики; дотримуватись правил охорони праці та техніки безпеки; нести відповідальність за виконану роботу; приходити / доєднатися вчасно до занять; у випадку відсутності або запізнення повідомляти про це старосту навчальної групи, викладача та керівника-методиста, пояснювати причину відсутності або запізнення, надавати при цьому необхідні документи; відвідувати консультації, які проводить керівник-методист кафедри; належним чином заповнювати всю звітну документацію, забезпечити її доступність для перевірки; у встановлений термін здати звіт про виконання завдань практики; своєчасно скласти залік в терміни відповідно до Наказу про практику.

4. Зміст практики

Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи чи видами діяльності:

1. **Навчальна діяльність** - підготовка до навчальної та загально-педагогічної діяльності: участь у настановчій конференції факультету щодо організації та проходження практики; складання індивідуального плану практики магістра та графіку проведення залікових занять, виховного заходу; відвідування та участь в обговоренні (аналізі) навчального заняття своїх одногрупників та інших колег освітнього закладу.

2. **Методична діяльність** – підготовка студента-бакалавра до забезпечення викладання дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання у школах: відвідування практичних занять, які проводять вчителі школи; відвідування практичних занять, які проводять студенти – практиканти та участь в обговоренні занять; складання студентами психологічної характеристики учня; підготовка планів-конспектів навчальних занять та їх методичного забезпечення.

3. **Дослідна діяльність** - опрацювання педагогічної та методичної літератури.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.

Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів.

Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.

Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.

Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.

Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.

Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.

Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.

Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.

Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.

Тема 2. Підготовка плану-конспекту та проведення виховного заходу.

Тема 3. Підготовка до написання контрольних робіт.

Тема 4. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.

6. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у середньому навчальному закладі.												
Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи НЗ, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи вчителів.	10					10						
Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи школи, відвідування практичних занять.	10					10						
Разом змістовий модуль 1	20					20						
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови .												
Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.	40					40						
Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.	20					20						
Разом змістовий модуль 2	60					60						
Модуль 3												
Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії з учнями.												
Тема 1. Відвідування та	40					40						

рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.													
Разом – змістовий модуль 3	40					40							
Модуль 4													
Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.													
Тема 1. Написання психолого-педагогічної характеристики учня.	10					10							
Тема 2. Підготовка та проведення виховного заходу.	10					10							
Тема 3. Підготовка до написання модульних контрольних робіт.	20					20							
Тема 4. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.	20					20							
Разом змістовий модуль 4	60					60							
Усього годин	180					180							

7. Індивідуальні завдання

Складаються для надбання студентами під час педагогічної практики умінь та навичок самостійного розв'язання виробничих, наукових або організаційних завдань:

- провести як мінімум два пробних заняття (лекція, практичне, семінарське заняття);
- провести виховний захід;
- написати розгорнутий план-конспекти всіх залікових навчальних занять;
- відвідувати залікові заняття своїх колег-практикантів;
- здійснити аналіз залікових занять колег-практикантів за участю керівника практики, викладачів кафедри соціального педагогіки;
- написати психологічну характеристику на учня.

8 Методичні рекомендації

Магістерська практика є завершенням вивчення дисциплін «Педагогіка та методика викладання у вищій школі», «Методика навчання іноземних мов». Під час практики студенти мають закріпити знання з цих дисциплін та з нормативних і спеціальних дисциплін кафедри, сформувані навички науково-педагогічної діяльності.

Під час підготовки до практичних занять студенти мають консультиватись з керівником практики та вчителями школи з метою методичних порад щодо організації та проведення навчальних занять та забезпечення необхідними науково-методичними матеріалами.

9. Форми і методи контролю

Форми звітності та оцінювання знань зазначено в силабусі та програмі практики.

Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду у формі диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу.

При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується якість виконання завдань практики, систематична робота студента, контроль залікових навчальних занять з врахуванням рівня теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якості виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Документація з практики, визначена програмою практики, здається студентами - практикантами на перевірку після закінчення практики. У підсумковому переліку звітних документів, які студент повинен представити по закінченні проходження педагогічної практики, є такі, що оформляються та оцінюються згідно з методичними вказівками кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедри психології.

Під час проходження педагогічної практики студенти IV-го курсу французької та іспанської філології повинні підготувати такі звітні документи:

1. Щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики.
2. Письмовий звіт (у довільній формі), де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту та ін. проходження практики.
3. Заповнений заліковий лист проходження практики із відповідними відмітками керівників практики від кафедри спеціалізації і кафедри педагогіки.
4. Конспекти залікових уроків
5. Стислі рукописні плани-конспекти проведених уроків.
6. Психологічну характеристику учня
7. План-конспект виховного заходу

Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює керівник-методист та керівник від кафедри педагогіки. До проведення залікових занять допускаються студенти, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем. Керівник методист та керівник від кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та межі їх оцінювання (заліковий лист додається).

Підсумки практики проводяться на кафедрі французької та іспанської філології у формі презентації.

10. Вимоги до звіту

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної студентом. Форма представлення звіту є довільною, однак в ньому мають бути відображені результати виконання усіх індивідуальних завдань, отриманих під час проходження практики. У підсумковому переліку звітних документів, які студент повинен представити по закінченні проходження педагогічної практики, є такі, що оформляються та оцінюються згідно з методичними вказівками кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, кафедри психології.

Звіт про виконану під час практики роботу студенти-практиканти подають комісії, що складається з викладачів кафедри, які керували роботою студентів, а також керівника від кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи.

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку. Захист практики може відбуватися в Університеті або за необхідності на цифрових платформах в on-line режимі.

11. Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики студентів IV-го курсу

Підсумки проходження практики підводяться комісією, яка оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Згідно із навчальним планом педагогічна практика оцінюється як диференційований залік за 100 бальною шкалою ICTS. Загальна оцінка є сумою оцінювання кількох компонентів, які вказані у заліковому листі педагогічної практики. Практика зараховується студенту за умови систематичного відвідування занять, якісного виконання завдань в повному обсязі програми курсу, прояву старанності та ініціативи, наявності всієї необхідної документації.

Під час проходження практики кожен студент виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

Враховуються: поточний контроль шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи студента, контроль залікових навчальних занять з врахуванням рівня теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якості виконання завдань практики, рівня оволодіння педагогічними вміннями та навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів	
1.	2 залікові уроки	2 x 20	40
2.	Заліковий виховний захід	10	10
3.	2 плани-конспекти залікових уроків	2 x 10	20
4.	План-конспект залікового виховного заходу	10	10
5.	Психолого-педагогічна характеристика учня	10	10
6.	Захист практики	10	10
		Разом	100

Захист практики оцінюється у 10 балів: враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту.

Підсумки про проходження практики обговорюють на засіданні кафедри французької та іспанської філологій факультету іноземних мов.

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики. Оцінки за всі види роботи протягом педагогічної асистентської практики вносяться викладачами-керівниками до залікового листа студента, підсумовуються, і відтак вносяться у електронну залікову відомість відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Університету.

Студент, який не виконав програму практики, отримав негативну характеристику чи незадовільні відгуки керівників-методистів кафедри, подав невчасну чи неукомплектовану звітну документацію, скеровується на проходження практики повторно. Таким чином, розглядається відтермінування захисту практики шляхом повторного перескладання заліку за встановленою процедурою.

По закінченні практики керівник практики від факультету складає звіт про проходження педагогічної практики.

12. Методичне забезпечення

1. Підручники з методики французької мови
2. Роздатковий матеріал.
3. Електронні джерела.

13. Рекомендована література

Базова

1. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.
2. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. - 74 с.
3. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика: монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.]; за наук. ред. С. Калашнікової. — Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. 2023. - 255 с.
4. Красильник Ю. С., Корчова Г. Л., Руденко М. В. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. – Київ: КНУБА, 2021.– 156 с.
5. Ярошко Н., Миколаєвич-Джуман Н. Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації: метод. вказівки для проходження педагогічної практики студентів спеціальностей: 6.020303 – «Філологія (французька мова та література)», 8.020303 – «Філологія (французька мова та література)» / Наталія Ярошко, Наталія Миколаєвич-Джуман. Львів: Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. – 22 с.
6. Paola Bertocchini, Edvige Constanzo Manuel de formation du professeur FLE 2èd. (French Edition) Hardcover – Teacher's Edition, 2017. - 276p.

Допоміжна

1. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2023. Вип. 68. – 190 с.
2. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. - 102с.
3. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача: підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.
4. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во Житомир. держ. ун-т, 2017. – 546 с.
5. Janine Courtilion Elaborer un cours de FLE. Hachette Français Langue Etrangère; 1er édition, 2013.-160p.
6. Біляковська О.О. Дидактика середньої школи: Текст лекцій і завдань для самоконтролю та контролю. – Львів, 2011. – 162с.
7. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник. – Вид. 2-ге, без змін. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.
8. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
9. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. /наук. редактор українського видання доктор пед.наук. професор С.Ю Ніколаєва.- Київ, вид-во "Ленвіт", 2003. – 273 с.
10. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. – Львів : Вид. центр ЛНУ, 2007. – 608 с.

11. Костирко І.Г. Університетська освіта (вступ до фаху): навч. посібник / І.Г.Костирко, Л.Б. Гнатишин, Л.П. Петришин, М.П. Гарасим. – Львів: 2011. – 350 с.
12. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007. – 608с.
13. Мишишин. І. Форми організації навчання у середній школі. Текст лекції. Львів, 2004.
14. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: навч.посіб. / Н. Е. Мойсеюк. – К.: Саммит-Книга, 2007. – 656 с.
15. Москаленко В.В. М Соціальна психологія. Підручник. Видання 2 ге, виправлене та доповнене – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.
16. Ніколаєнко С.М. Освіта в інноваційному поступі суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 207 с.
17. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання – К.: Видавництво А. С. К. , 2004. — 192 с.
18. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.- 55с.

Інтернет-ресурси:

https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki

[http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/.](http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/)

<https://imzo.gov.ua/movno-literaturna-osvitnia-haluz/>

https://svitliteraturu.com/board/programi/elektronni_pidruchniki_do_modelnikh_program_nush/3-1-0-336

Уклали:

_____ доц.Вигнанська І.М.,
_____ доц. Ярошко-Кушнір Н.С.,
_____ ас. Миколаєвич-Джуман Н.Б..