**Форма № Н -3.04**

 ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра англійської філології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Проректор

 з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“31” серпня 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІЧНА ГРАМАТИКА**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

 галузі знань 03. ГУМАНІТАРНІ НАУКИ

(шифр і назва галузі знань)

 Для спеціальності 035 Філологія

(шифр і назва спеціальності (тей)

 спеціалізації 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)

 факультету іноземних мов

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

**Педагогічна граматика.** Робоча програма навчальної дисципліни для студентів за спеціальністю 035 Філологія ОП Англійська мова та література. - Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019- 11 с.

Розробник:ДАЦЬКО ЮЛІЯ МИХАЙЛІВНА, доцент кафедри англійської філології,

 кандидат філологічних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

 Завідувач кафедрою англійської філології

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Білинський М.Е.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“31” серпня 2019 р

Схвалено методичною комісією за спеціальністю 035 філологія

 (шифр, назва)

Протокол № 1 від. “31” серпня 2019 р.

“31” серпня 2019 р. Голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Саноцька Л. Г.)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

 Дацько Ю.М., 2019

#  *Опис навчальної дисципліни*

# *(Витяг з робочої програми навчальної дисципліни “Педагогічна граматика”)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| *денна форма навчання* | *заочна форма навчання* |
| Кількість кредитів, – 3 | Галузь знань03 Гуманітарні науки(шифр, назва) | вибіркова |
| Модулів – 2 | Спеціальність35 Філологія(шифр, назва) | *Рік підготовки:* |
| Змістових модулів – 2 | ОПАнглійська мова та література | 2019-й | 2019-й |
|  | *Семестр* |
| Загальна кількість годин -90 | 7-й |  |
| *Лекції* |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 2самостійної роботи студента – 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:бакалавр | 16 год. |  |
| *Практичні, семінарські* |
| 16год. |  |
| *Лабораторні* |
| - год. | - год. |
| *Самостійна робота* |
| 58 год. |  год. |
| ІНДЗ: виконання практичних завдань по темі |
| Вид контролю: залік |

# *Мета та завдання навчальної дисципліни*

**Метою** вивчення вибіркової дисципліни «Педагогічна граматика» є створити у студентів теоретичну та практичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу викладання граматики англійської мови в початковій, основній і старшій школі як засобу спілкування.

**Завдання:** розширити теоретичну базу з методики навчання іноземної мови з урахуванням особливостей викладання англійської мови в початковій, основній і старшій школі, а також сформувати у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці.

 В результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:**

* Навчальний матеріал (програми, граматичний мінімум та способи його організації в підручнику залежно від виду мовленнєвої діяльності)
* Завдання та специфіку змісту навчання граматики
* напрями, методи та шляхи викладання граматики англійської мови.

 **вміти:**

* розподіляти граматичний матеріал за рівнем труднощів його засвоєння
* визначати можливості лексичного наповнення нової граматичної структури з урахуванням засвоєного словника
* аналізувати засоби наочності та застосовувати їх при введенні та активізації нової граматичної структури
* добирати і розробляти додаткові граматичні вправи;
* здійснювати відбір, дозування і методичну організацію граматичного матеріалу у мовленнєві зразки і навчально-мовленнєві ситуації з урахуванням специфіки способів та прийомів презентації нового граматичного явища на уроці
* застосовувати найбільш раціональні прийоми і способи введення та активізації нового граматичного матеріалу з урахуванням методичних труднощів його засвоєння
* спрощувати або ускладнювати завдання до граматичних вправ, способи їх виконання, замінювати їх при необхідності іншими граматичними вправами
* визначати умови реальної навчальної ситуації, проектувати і формулювати завдання уроку щодо засвоєння граматичного матеріалу, вибирати оптимальну методичну стратегію їх розв’язання
* визначати та виправляти помилки учнів;

# *Програма навчальної дисципліни*

**МОДУЛЬ 1.**

**Змістовий модуль 1. Формування граматичних навичок.**

 **Тема 1.**  Approaches to teaching the English grammar.

 **Тема 2** . Presenting the English grammar.

 **Тема 3.** Practising the English grammar.

 **Тема 4.** Testing grammar.

**МОДУЛЬ 2.**

**Змістовий модуль 2. Розвиток граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності.**

 **Тема 5.** Spoken and written grammar.

 **Тема 6.** Teaching the English grammar to young learners.

 **Тема 7.** Teaching the English grammar to senior learners.

 **Тема 8.** Grammar games.

 ***Структура навчальної дисципліни***

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| Усього  | у тому числі | Усього  | у тому числі |
| л | п | Лаб | інд | ср | л | п | лаб | інд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1.** |
| **Змістовий модуль 1. Формування граматичних навичок.** |
| **Тема 1.**  | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| Approaches to teaching the English grammar.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.**Presenting the English grammar. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.**Practising the English grammar. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** Testing grammar.  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за модуль 1.** | 46 | 8 | 8 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2.****Змістовий модуль 2. Розвиток граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності.** |
| **Тема 5.**Spoken and written grammar. | 11 | 2 | 2 |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.**Teaching the English grammar to young learners. | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Teaching the English grammar to senior learners.  | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Grammar games. | 9 | 2 | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за модуль 2.** | 44 | 8 | 8 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 90 | 16 | 16 |  |  | 58 |  |  |  |  |  |  |

***6. Теми практичних занять***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Approaches to teaching the English grammar.  | 2 |
| 2 | Presenting the English grammar. | 2 |
| 3 | Practising the English grammar.  | 2 |
| 4 | Testing grammar. | 2 |
| 5 | Spoken and written grammar. | 2 |
| 6 | Teaching the English grammar to young learners. | 2 |
| 7 | Teaching the English grammar to senior learners.  | 2 |
| 8 | Grammar games.  | 2 |
|  | Разом | 12 |

***8. Самостійна робота***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Approaches to teaching the English grammar.  | 7 |
| 2 | Presenting the English grammar. | 8 |
| 3 | Practising the English grammar.  | 7 |
| 4 | Testing grammar. | 8 |
| 5 | Spoken and written grammar. | 7 |
| 6 | Teaching the English grammar to young learners. | 8 |
| 7 | Teaching the English grammar to senior learners.  | 8 |
| 8 | Grammar games.  | 5 |
|  | Разом  |  58 |

***9. Методи контролю***

Контроль виконання навчального плану проводиться методом виступів на практичних заняттях та усної відповіді на заліку за 100-бальною шкалою.

***10. Розподіл балів, що присвоюється студентам***

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для заліку)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне опитування та самостійна робота | Усна відповідь на заліку | Сума |
| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль №2 |
|  25 |  25 |
| 50 | 50 | 100 |

* при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

**Шкала оцінювання: Університету , національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Оцінка в балах*** | ***Оцінка ECTS*** | ***Визначення*** | ***За національною шкалою*** |
| ***Екзаменаційна оцінка,***  |  |
| 90 – 100 | **А** | *Відмінно* | *Відмінно* |  |
| 81-89 | **В** | ***Дуже добре***  | ***Добре*** |
| 71-80 | **С** | ***Добре*** |
| 61-70 | **D** | ***Задовільно***  | ***Задовільно***  |
| 51-60 | **Е**  | ***Достатньо*** |

***11. Методичне забезпечення***

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Дацько Ю.М. Завдання та вправи з методики навчання англійської мови. Львів,2000.
3. Дацько Ю.М.Глосарій термінів з методики навчання англійської мови. Львів, 2002.

***12. Рекомендована література***

**Базова**

1. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ, 2002.
2. Harmer J. How to Teach English. Longman, 1999.
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 1991.

**Допоміжна**

1. Панова Л.С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Київ, 2010.
2. Cross D. A Practical Handbook of Language Teaching. Longman, 1991.
3. Doff A. Teach English. Cambridge University Press, 1993.
4. Heaton T.B. Writing English Language Tests. Longman, 1988.

 ***13. Інформаційні ресурси***

* 1. [http://www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk/)
	2. [http://www.learnenglish.org.uk.kid\_frame.html](http://www.learnenglish.org.uk.kid_frame.html/)

 **Форма № Н - 3.03**

 Затверджено наказом МОН України

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

 Кафедра \_англійської філології

 “**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

 Проректор

 з науково-педагогічної роботи

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 “\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІЧНА ГРАМАТИКА**

 (шифр і назва навчальної дисципліни)

 галузі знань 0203. Гуманітарні науки

(шифр і назва галузі знань)

 напряму підготовки\_6.020.303.філологія

(шифр і назва напряму підготовки)

 для спеціальності (тей) англійська мова та література

(шифр і назва спеціальності (тей)

спеціалізації\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

 факультету іноземних мов (назва факультету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Форманавчання |  Курс  |  Семестр | Кредитів ECTS | Загальний обсяг (год.) | Всьогоаудит.(год.) | у тому числі (год.): | Самос-тійнаробота(год.) | Контрольні (модульні) роботи(шт.) | Розрахунково-графічні роботи(шт) | Курсові проекти (роботи), (шт.) | Залік(сем.) | Екзамен(сем.) |
| Лекції  | Лабораторні | Прак тичні |  |  |  |  |  |  |
| Денна | 4 | 7 | 3 | 90 | 32 | 16 |  | 16 | 58 |  |  |  | 7 |  |
| Заочна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Екстернат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Робоча програма складена на основі: ***освітньо-професійної програми*** ГСВО напряму 6.020.303.філологія

 (шифр, назва)

***варіативної частини освітньо-професійної програми*** спеціальності англійська мова та література

 шифр, назва)

Робоча програма складена ДАЦЬКО Ю. М.

 доцент, кандидат філологічних наук

 (вчена ступінь, вчене звання, ім’я та ініціали автора (ів) прграми)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № від. “ 2019 р.

 Завідувач кафедри Білинський М.Е.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (підпис) (прізвище та ініціали)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р

1.РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр умінь та змістових модулів | Зміст умінь, що забезпечується |
| Модуль 1 | Формування граматичних навичок. |
| Модуль 2 | Розвиток граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Лекційний курс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| Модуль 1 | Формування граматичних навичок. | 8 |
| Модуль 2 | Розвиток граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності. | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр змістовогомодуля | Назва змістового модуля | Кількість аудиторних годин |
| Модуль 1 | Формування граматичних навичок. | 8 |
| Модуль 2 | Розвиток граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності. | 8 |
|  |  | - |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.5. Самостійна робота студента:

 Самостійне опрацювання тем згідно з навчальним планом практичних занять.

1. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

1. Вишневський О.І. Довідник учителя іноземної мови. Київ, 1982.

2. Дацько Ю.М. Завдання т а вправи з методики навчання англійської мови. Львів,2000.

3.Дацько Ю.М.Глосарій термінів з методики навчання англійської мови. Львів, 2002.

4. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Київ, 2002.

5.Панова Л.С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.- Київ, 2010.

6.Cross D. A Practical Handbook of Language Teaching.- Longman, 1991.

7. Doff A. Teach English. -Cambridge University Press, 1993.

8.Harmer J. How to Teach English-Longman, 1999.

9.Harmer J. The Practice of English Language Teaching.-Longman, 1991.

1. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ
2. Поточне опитування– 50 балів
3. Усна відповідь на заліку -50 балів

 Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ДАЦЬКО Ю.М,/

 (підпис) (прізвище та ініціали)