**Силабус курсу**

**Психолінгвістика та лінгвометодика**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** |  **Психолінгвістика та лінгвометодика** |
| **Адреса викладання курсу** | ЛНУ ім.І.Франка, м.Львів, вул.Університетська 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Кафедра англійської філології факультету іноземних мов |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | • Галузь знань: 03 Гуманітарні науки• Спеціальність: 035 Філологія• Спеціалізація: 035.041 германські мови та літератури (переклад включно) — перша англійська |
| **Викладачі курсу** | **Саноцька** **Лариса Геoргіївна,** кандидат філологічних наук, доцент, доцент, |
| **Контактна інформація викладачів** | english\_philology@ukr.net, http://www.lingua.lnu.edu.ua  |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «**Психолінгвістика та лінгвометодика**» є проміжною вибірковою дисципліною з спеціальності ***035 Філологія*** для освітньої програми ***«Англійська мова і література»***, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. .  |
| **Коротка анотація курсу** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб опанувати уміннями та навичками викладання англійської мови в світлі сучасної методології, яка передбачає знання психолінгвістики. Тому у курсі представлено як огляд концепцій психолінгвістики та лінгвометодики, так і процесів та інструментів, які потрібні для викладача, який хоче іти в ногу з часом |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення вибіркової дисципліни «**Психолінгвістика та лінгвометодика**» є ознайомлення студентів із завданнями, які ставляться перед сучасним викладачем англійської мови для оволодіння підходами та інструментами для їх вирішення, а саме:* Основні аспекти сприйняття іноземної мови
* Діахронічний підхід до моделей та теорій засвоєння іноземної мови
* Аспекти засвоєння усного та письмового дискурсу англійської мови
 |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література: 1. G. D. Keating. Second Language Acquisition: The Basics Freund, L. S. (1990). Maternal regulation of children's problem-solving behavior and its impact on children's performance. Child Development, 61, 113-126.2. W. Littlewood. Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and its Implications for the Classroom3. Sh. Loewen. Introduction to Instructed Second Language Acquisition4. Sanotska L.G. Lectures in Language AcquisitionДодаткова література: 1. *A.Juffs; G. A. RodríguezSecond Language Sentence Processing*
2. Noam, Chomsky (1959). A Review of B.f.Skinner’s Verbal Behavior . Language 35: 26–58.
3. Vygotsky, L.S. (1962). Thought and Language. Cambridge MA: MIT Press.
4. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
5. Rogoff, B (1990). Apprenticeships in Thinking. New York: Oxford University Press.
6. Saxton, M. (2010) Child Language: Acquisition and Development. SAGE
7. Schaffer, R (1996). Social Development. Oxford: Blackwell.
8. Tomasello, M (2003) Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition, Harvard University Press.
 |
| **Тривалість курсу** | 34 год. |
| **Обсяг курсу** | **32** годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять  |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде : * Знати освітні основні аспекти засвоєння англійської мови,
* Володіти прийомами корегування та посилення засвоєння усного та письмового дискурсу англійської мови
 |
| **Ключові слова** | Психолінгвістика, оволодіння іноземною мовою, засвоєння англійської мови, методика, дидактика |
| **Формат курсу** | Очний і заочний  |
|  | Проведення лекцій та семінарів для кращого розуміння тем |
| **Теми** | СХЕМА КУРСУ1. General Aspects of Language Acquisition2. History of Language Acquisition Models and Theories3. Behaviorism4. Innateness Theory5. Cognitive Theory6. Social Interaction Theory7. Modern Theories and Models of Language Acquisition8. Usage-Based Theory 9. Optimality theory10. Native-Language Magnet Model11. Aspects of spoken discourse in English. Discourse analysis12. Aspects of written discourse in English. Discourse analysis13. Sociocultural factors in L2 acquisition. Cross-linguistic influence and learner language |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семеструкомбінований  |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують відповідного володіння англійською мовою (С2, )базових знань з загального мовознавства та методики викладання іноземних мов, достатніх для сприйняття категоріального апарату предмету і розуміння рекомендованих джерел  |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Інтерактивні лекції, колаборативне навчання під час семінарів, презентації, дискусії |
| **Необхідне обладнання** | Медіапроектор, звуковідтворення |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням: * + контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів 30
	+ залік: максимальна кількість балів 60, зяких 30 припадає на творче завдання (відкрите питання); 30 на завдання моделі «Multiple choice»
	+ якість викладу матеріалу англійською мовою – максимальна кількість балів 10

Підсумкова максимальна кількість балів максимальна 100**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.Обов’язково **враховуються** присутність на заняттях та **активність** студента під час семінарського заняття; **недопустимість** пропусків та запізнень на заняття; **недопустимість** користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. |
| **Питання до заліку**  | 1. General Aspects of Language Acquisition2. History of Language Acquisition Models and Theories3. Behaviorism4. Innateness Theory5. Cognitive Theory6. Social Interaction Theory7. Modern Theories and Models of Language Acquisition8. Usage-Based Theory 9. Optimality theory10. Native-Language Magnet Model11. Aspects of spoken discourse in English. Discourse analysis12. Aspects of written discourse in English. Discourse analysis13. Sociocultural factors in L2 acquisition. Cross-linguistic influence and learner language  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота)  | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
|  | 1. General Aspects of Language Acquisition
 | *Lecture**And**seminar* | *G. D. Keating**Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 2. History of Language Acquisition Models and Theories | *Lecture**And**seminar* | *W. Littlewood**Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and its Implications for the Classroom* |  |  |
|  | 3. Behaviorism | *Lecture**And**seminar* | *G. D. Keating**Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 4. Innateness Theory | *Lecture**And**seminar* | *G. D. Keating**Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 5. Cognitive Theory | *Lecture**And**seminar* | *G. D. Keating**Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 6. Social Interaction Theory | *Lecture**And**seminar* | *G. D. Keating**Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | *MODULE 1* |  |  |  |  |
|  | 7. Modern Theories and Models of Language Acquisition | *Lecture**And**seminar* | *Sh. Loewen**Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | 8. Native-Language Magnet Model | *Lecture**And**seminar* | *Sh. Loewen**Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | 9. Aspects of spoken discourse in English. Discourse analysis | *Lecture**And**seminar* | *A.Juffs; G. A. RodríguezSecond Language Sentence Processing* |  |  |
|  | 10. Aspects of written discourse in English. Discourse analysis | *Lecture**And**seminar* | *A.Juffs; G. A. RodríguezSecond Language Sentence Processing* |  |  |
|  | 11. Sociocultural factors in L2 acquisition | *Lecture**And**seminar* | *Sh. Loewen**Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | 12. . Cross-linguistic influence and learner language | *Lecture**And**seminar* | *Sh. Loewen**Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | *MODULE 2* |  |  |  |  |
|  | *Presentation of students’ collaborative projects* |  |  |  |  |