**Силабус курсу**

**Психолінгвістика та лінгвометодика**

**2019-2020 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | **Психолінгвістика та лінгвометодика** |
| **Адреса викладання курсу** | ЛНУ ім.І.Франка, м.Львів, вул.Університетська 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Кафедра англійської філології факультету іноземних мов |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | • Галузь знань: 03 Гуманітарні науки  • Спеціальність: 035 Філологія  • Спеціалізація: 035.041 германські мови та літератури (переклад включно) — перша англійська |
| **Викладачі курсу** | **Саноцька** **Лариса Геoргіївна,** кандидат філологічних наук, доцент, доцент, |
| **Контактна інформація викладачів** | [english\_philology@ukr.net](mailto:english_philology@ukr.net), http://www.lingua.lnu.edu.ua |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). |
| **Сторінка курсу** |  |
| **Інформація про курс** | Дисципліна «**Психолінгвістика та лінгвометодика**» є проміжною вибірковою дисципліною з спеціальності ***035 Філологія*** для освітньої програми ***«Англійська мова і література»***, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. . |
| **Коротка анотація курсу** | Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб опанувати уміннями та навичками викладання англійської мови в світлі сучасної методології, яка передбачає знання психолінгвістики. Тому у курсі представлено як огляд концепцій психолінгвістики та лінгвометодики, так і процесів та інструментів, які потрібні для викладача, який хоче іти в ногу з часом |
| **Мета та цілі курсу** | Метою вивчення вибіркової дисципліни «**Психолінгвістика та лінгвометодика**» є ознайомлення студентів із завданнями, які ставляться перед сучасним викладачем англійської мови для оволодіння підходами та інструментами для їх вирішення, а саме:   * Основні аспекти сприйняття іноземної мови * Діахронічний підхід до моделей та теорій засвоєння іноземної мови * Аспекти засвоєння усного та письмового дискурсу англійської мови |
| **Література для вивчення дисципліни** | Основна література:  1. G. D. Keating. Second Language Acquisition: The Basics Freund, L. S. (1990). Maternal regulation of children's problem-solving behavior and its impact on children's performance. Child Development, 61, 113-126.  2. W. Littlewood. Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and its Implications for the Classroom  3. Sh. Loewen. Introduction to Instructed Second Language Acquisition  4. Sanotska L.G. Lectures in Language Acquisition  Додаткова література:   1. *A.Juffs; G. A. RodríguezSecond Language Sentence Processing* 2. Noam, Chomsky (1959). A Review of B.f.Skinner’s Verbal Behavior . Language 35: 26–58. 3. Vygotsky, L.S. (1962). Thought and Language. Cambridge MA: MIT Press. 4. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 5. Rogoff, B (1990). Apprenticeships in Thinking. New York: Oxford University Press. 6. Saxton, M. (2010) Child Language: Acquisition and Development. SAGE 7. Schaffer, R (1996). Social Development. Oxford: Blackwell. 8. Tomasello, M (2003) Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition, Harvard University Press. |
| **Тривалість курсу** | 34 год. |
| **Обсяг курсу** | **32** годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент буде :   * Знати освітні основні аспекти засвоєння англійської мови, * Володіти прийомами корегування та посилення засвоєння усного та письмового дискурсу англійської мови |
| **Ключові слова** | Психолінгвістика, оволодіння іноземною мовою, засвоєння англійської мови, методика, дидактика |
| **Формат курсу** | Очний і заочний |
|  | Проведення лекцій та семінарів для кращого розуміння тем |
| **Теми** | СХЕМА КУРСУ  1. General Aspects of Language Acquisition  2. History of Language Acquisition Models and Theories  3. Behaviorism  4. Innateness Theory  5. Cognitive Theory  6. Social Interaction Theory  7. Modern Theories and Models of Language Acquisition  8. Usage-Based Theory  9. Optimality theory  10. Native-Language Magnet Model  11. Aspects of spoken discourse in English. Discourse analysis  12. Aspects of written discourse in English. Discourse analysis  13. Sociocultural factors in L2 acquisition. Cross-linguistic influence and learner language |
| **Підсумковий контроль, форма** | залік в кінці семестру  комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують відповідного володіння англійською мовою (С2, )базових знань з загального мовознавства та методики викладання іноземних мов, достатніх для сприйняття категоріального апарату предмету і розуміння рекомендованих джерел |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Інтерактивні лекції, колаборативне навчання під час семінарів, презентації, дискусії |
| **Необхідне обладнання** | Медіапроектор, звуковідтворення |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співідношенням:   * + контрольні заміри (модулі): максимальна кількість балів 30   + залік: максимальна кількість балів 60, зяких 30 припадає на творче завдання (відкрите питання); 30 на завдання моделі «Multiple choice»   + якість викладу матеріалу англійською мовою – максимальна кількість балів 10   Підсумкова максимальна кількість балів максимальна 100  **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  **Література.** Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  Обов’язково **враховуються** присутність на заняттях та **активність** студента під час семінарського заняття; **недопустимість** пропусків та запізнень на заняття; **недопустимість** користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. |
| **Питання до заліку** | 1. General Aspects of Language Acquisition  2. History of Language Acquisition Models and Theories  3. Behaviorism  4. Innateness Theory  5. Cognitive Theory  6. Social Interaction Theory  7. Modern Theories and Models of Language Acquisition  8. Usage-Based Theory  9. Optimality theory  10. Native-Language Magnet Model  11. Aspects of spoken discourse in English. Discourse analysis  12. Aspects of written discourse in English. Discourse analysis  13. Sociocultural factors in L2 acquisition. Cross-linguistic influence and learner language |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)\* \*лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література.\*\*\* Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
|  | 1. General Aspects of Language Acquisition | *Lecture*  *And*  *seminar* | *G. D. Keating*  *Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 2. History of Language Acquisition Models and Theories | *Lecture*  *And*  *seminar* | *W. Littlewood*  *Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and its Implications for the Classroom* |  |  |
|  | 3. Behaviorism | *Lecture*  *And*  *seminar* | *G. D. Keating*  *Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 4. Innateness Theory | *Lecture*  *And*  *seminar* | *G. D. Keating*  *Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 5. Cognitive Theory | *Lecture*  *And*  *seminar* | *G. D. Keating*  *Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | 6. Social Interaction Theory | *Lecture*  *And*  *seminar* | *G. D. Keating*  *Second Language Acquisition: The Basics* |  |  |
|  | *MODULE 1* |  |  |  |  |
|  | 7. Modern Theories and Models of Language Acquisition | *Lecture*  *And*  *seminar* | *Sh. Loewen*  *Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | 8. Native-Language Magnet Model | *Lecture*  *And*  *seminar* | *Sh. Loewen*  *Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | 9. Aspects of spoken discourse in English. Discourse analysis | *Lecture*  *And*  *seminar* | *A.Juffs; G. A. RodríguezSecond Language Sentence Processing* |  |  |
|  | 10. Aspects of written discourse in English. Discourse analysis | *Lecture*  *And*  *seminar* | *A.Juffs; G. A. RodríguezSecond Language Sentence Processing* |  |  |
|  | 11. Sociocultural factors in L2 acquisition | *Lecture*  *And*  *seminar* | *Sh. Loewen*  *Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | 12. . Cross-linguistic influence and learner language | *Lecture*  *And*  *seminar* | *Sh. Loewen*  *Introduction to Instructed Second Language Acquisition* |  |  |
|  | *MODULE 2* |  |  |  |  |
|  | *Presentation of students’ collaborative projects* |  |  |  |  |