

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет Іноземних мов
Кафедра Французької філології

Затверджено

На засіданні кафедри французької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол №10 від 22 червня 2020р.)

В.о. завідувача кафедри _____

Силабус з навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНА (АСИСТЕНТСЬКА) ПРАКТИКА,
що викладається в межах ОПШ Французька та друга іноземні мови і
літератури другого магістерського рівня вищої освіти для здобувачів
з спеціальності 035 Філологія
спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно),
перша - французька

Львів 2020 р.

Назва курсу	Педагогічна практика
Адреса викладання курсу	вул. Університетська, 1, Львів, Львівська область, 79000
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов Кафедра французької філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька
Викладачі курсу	доц.Вигнанська Ірина Михайлівна., доц. Ярошко Н.С., ас. Миколаєвич-Джуман Н.Б.
Контактна інформація викладачів	Iryna.Vygnanska@lnu.edu.ua https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=QWeAIQkAAAAJ Nataliia.Yaroshko@lnu.edu.ua https://scholar.google.com.ua/citations?user=G251cUUAAAAJ&hl=uk Natalya.Mykolayevych-Dzhuman@lnu.edu.ua https://scholar.google.com.ua/citations?user=MEb3FqwAAAAJ&hl=uk
Консультації по курсу відбуваються	
Сторінка курсу	https://lingua.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-praktyka-frantsuz-ka-filolohiia
Інформація про курс	<p>Педагогічна (асистентська) практика є складовою частиною основної освітньої програми професійної підготовки магістрів, дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра.</p> <p>Педагогічна (асистентська) практика є завершальним етапом формування викладача вищої школи та дає оцінку готовності магістрантів до виконання функціональних обов'язків викладача ВНЗ різного рівня акредитації. Педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки, методики викладання та спецкурсу по сучасних методах у викладанні іноземної мови.</p> <p>Практика має комплексний характер і передбачає забезпечення фахової діяльності за такими напрямками роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методичний – підготовка магістранта до забезпечення викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання у ВНЗ; - психолого-педагогічний – підготовка магістра до загально-педагогічної діяльності, куратора студентської групи у вищому навчальному закладі; - науково-дослідний – підготовка магістранта як науковця.
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Педагогічна (асистентська) практика» є нормативною дисципліною з спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька для освітньо-професійної програми Французька та друга іноземні мови і літератури , яка викладається у 3 семестрі в обсязі 9 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс спрямований на закріплення педагогічних навичок та вдосконалення знань, необхідних для

	<p>роботи ВНЗ різного рівня акредитації, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності викладачів ВНЗ; оволодівають уміннями та навичками організації методичної та науково-дослідницької роботи зі студентами в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна (асистентська) практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у ВНЗ, застосування сучасних технологій і методик навчання, набуті досвід викладацької роботи, творчого стилю педагогічної діяльності.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни «Педагогічна (асистентська) практика» є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у ВНЗ, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі. В період проходження педагогічної практики студенти знайомляться з особливостями педагогічної діяльності викладача ВНЗ; оволодівають уміннями та навичками організації методичної та науково-дослідницької роботи зі студентами; організують науково-дослідну роботу в умовах педагогічної діяльності. Педагогічна практика дозволяє студентам поглибити теоретичні знання із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін; формує у студентів-магістрів психолого-педагогічні та методичні уміння викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи та організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією; виховання досвіду викладацької роботи, індивідуального творчого стилю викладацької діяльності, потреби в самоосвіті.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. / Л. В.Артемова - К.: Кондор, 2012. — 272 с. 2. Асистентська практика студентів. Орієнтовна програма і методичні рекомендації щодо проходження асистентської педагогічної практики. Підготовлені кафедрою педагогіки Львівського національного університету імені Івана Франка, березень 2004 р. - http://www.lnu.edu.ua/Pedagogika/pramag.pdf 3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання / С.С. Вітвицька. – 2-ге вид. – К. : Центр навчальної літератури, 2011. – 384 с. 4. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.Ф. Дмитриченко. – К.: Знання України, 2006. – 440 с. 5. Костирко І.Г. Університетська освіта (вступ до фаху): навч. посібник / І.Г.Костирко, Л.Б. Гнатишин, Л.П. Петришин, М.П. Гарасим. – Львів: 2011. – 350 с. 6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г.- К.: НПУ, 2001. – 338с. 7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / В.М.Нагаєв. - К.: Центр учбової літератури, 2007. -232 с. 8. Ніколаєнко С.М. Освіта інноваційному поступі суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 207 с. 9. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Узд., 2004. – 60 с. 10. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. / З.І. Слепкань – К.: НПУ, 2000. – 210с. 11. Ярошко Н., Миколаєвич-Джуман Н. Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації: метод. вказівки для проходження педагогічної практики студентів спеціальностей: 6.020303 – «Філологія (французька мова та література)», 8.020303 – «Філологія (французька мова та література)» / Наталія Ярошко, Наталія Миколаєвич-Джуман.

	– 2017. – 17 січня. – Рец. на метод. вказівки : Організація педагогічної практики та оформлення звітної документації / І. Вигнанська. – Львів : Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2017. – 22 с.
Тривалість курсу	Загальна кількість годин — 270 год.
Обсяг курсу	З них 270 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення цього курсу студент повинен :</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні положення зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін; - основні форми навчання у вищій школі; - лексико-комунікативну специфіку професійного спілкування у вищому навчальному закладі; - методи організації та проведення практичного заняття; - використання інноваційних технічних засобів та носіїв, автентичних матеріалів для забезпечення якісного викладання іноземної мови; - сучасні методики викладання іноземної мови та інтерактивні методи вивчення; - підходи до організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі; - критерії оцінювання навчальної діяльності студентів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробити розгорнуті плани-конспекти практичних занять з французької мови та світової літератури відповідно до робочих навчальних програм; - методично грамотно спланувати заняття, визначати реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення; - володіти прийомами активізації всіх студентів групи, індивідуальний підхід; - грамотно використовувати технічні та інші допоміжні засоби навчання; - написати рецензію на залікове заняття колеги-практиканта, підготувати та провести підсумкові залікові заняття; - створювати чіткий та логічний план навчального заняття, планувати модель комунікації та оформлювати звітну документацію; - володіти основними принципами та техніками викладання всіх видів мовленнєвої діяльності (усне письмове розуміння, усне і письмове вираження), застосовуючи різноманітні методи організації навчального процесу, здобуті мовні та соціо-культурні знання у контексті професійного спілкування; - застосовувати інтерактивні методи та колективні форм навчання іноземної мови та світової літератури, науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності; - володіти кваліфікаційною характеристикою, його професійною компетенцією; - систематизувати загально-педагогічні знання, уміння і навички педагогічного спостереження, виправлення помилок та пояснення їх у процесі навчальної роботи зі студентами.
Ключові слова	інтерактивні методи вивчення, комунікація, принципи та техніки викладання, мовленнєва діяльність, організація навчального процесу у ВНЗ, педагогічне спостереження, навчально-виховний процес, педагогічна (асистентська) практика, навички організації навчальної, методичної та науково-дослідницької роботи, психолого-педагогічні та методичні уміння викладання, професійна компетенція.
Формат курсу	Очний
	Проведення консультацій для кращого розуміння тем
Теми	<p>Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі.</p> <p>Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри.</p>

	<p>Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять. Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик навчання іноземної мови.</p> <p>Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання. Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії зі студентами.</p> <p>Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів. Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.</p> <p>Тема 1. Написання індивідуального завдання від кафедри психології. Оцінка професійної компетентності</p> <p>Тема 2. Написання індивідуального педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 3. Написання рецензії на відвідане залікове заняття колеги-практиканта .</p> <p>Тема 4. Розроблення та проведення студентом-практикантом підсумкових контрольних робіт для груп, в яких проводить заняття</p> <p>Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення документів.</p>
Підсумковий контроль, форма	Захист/залік в кінці 3 семестру - комбінований
Преквізити	Для вивчення курсу студентам потрібно оволодіти практичними умінями та навичками організації навчальної, методичної та дослідницької роботи зі студентами ВНЗ; поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін для вирішення конкретних педагогічних завдань; вироблення умінь організації основних форм навчання у ВНЗ, застосування сучасних технологій і методик; формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Інтерактивні методи:</p> <p>кооперативне навчання (робота в групах, пара, коло ідей), колективно-групове навчання (мозковий штурм), ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри, глобальна симуляція, дидактичні ігри та розваги)</p> <p>Презентація, проектно-орієнтоване навчання, дискусія, мультимедійні графіки та таблиці, самооцінювання, опитування.</p>
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Підручники з методики французької мови Роздатковий матеріал. Електронні джерела.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності	<p>Поточний контроль здійснюється керівником від кафедри протягом проходження студентами педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.</p> <p>Підготовку студентів-практикантів до занять, написання планів-конспектів, проведення занять та їхній аналіз контролює викладач-керівник, викладачі від кафедр педагогіки та психології, світової літератури. До проведення залікових занять допускаються студенти, які представили розгорнутий конспект навчального заняття підписаний викладачем та керівником педагогічної практики. Викладач-керівник від факультету, керівник кафедри світової літератури та керівник від кафедри</p>

загальної і соціальної педагогіки спільно заповнюють заліковий лист, де зазначають види навчальних досягнень та межі їх оцінювання (заліковий лист додається).

Звіт про практику є основним документом для зарахування практики. Він має містити короткий та конкретний узагальнений опис роботи, особисто виконаної студентом. Форма представлення звіту є довільною, однак в ньому мають бути відображені результати виконання усіх індивідуальних завдань, отриманих під час проходження практики

Звіт про виконану під час практики роботу студенти-практиканти подають комісії, що складається з викладачів кафедри, які керували роботою студентів, а також керівника від кафедри загальної і соціальної педагогіки (у складі не менше трьох осіб). Під час захисту студент розповідає комісії про проходження практики, формулює завдання практики

Комісія заслуховує звіт, оцінює роботу студентів, згідно розроблених критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою і виставляє відповідну оцінку.

Підсумки практики проводяться на відповідних кафедрах у формі звітної презентації.

Розподіл балів при оцінюванні педагогічної практики студентів VI-го курсу

Під час проходження практики кожен студент виконує завдання, які оцінюються відповідною кількістю балів. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків). Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

№ з/п	Вид звітної роботи	Кількість балів	
1.	2 залікові заняття (основна мова)	2 x 25	50
	1 залікове заняття (світова література)	1 x 10	10
2.	2 плани-конспекти залікових занять	2 x 5	10
3.	Індивідуальне педагогічне дослідження	10	10
4.	Рецензія навчального заняття колеги-практиканта	10	10
5.	Індивідуальне завдання від кафедри психології Оцінка професійної компетентності	10	10
		Разом	100

Оцінку «25 балів» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для їх досягнення, враховуючи етапи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих дій досягнув цілей заняття, а саме :

- 1) повністю реалізував освітній, розвиваючий та виховний потенціал заняття;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та стану навчання;
- 3) правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ ;
- 4) студент правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання використав різноманітні прийоми контролю;
- 5) практикант правильно розподіляє роботу учнів та викладача на занятті;
- 6) студент провів заняття, практично не допустивши помилок, помічав помилки учнів і вчасно їх виправляв;
- 7) практикант володіє прийомами активізації всіх учнів групи і здійснює індивідуальний підхід до них;
- 8) студент вміє зацікавити матеріалом, який подається на занятті;

- 9) студент грамотно використав технічні та інші допоміжні засоби навчання як підготовані, так і також самостійно ним виготовлені;
- 10) студент епізодично користувався конспектом заняття і зміг в ході заняття скоригувати заплановану діяльність;

Оцінку «20 балів» ставлять, якщо студент, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, методично грамотно спланував заняття, визначив реальні цілі, конкретні етапи заняття та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей, враховуючи навчання та місце заняття в загальному навчальному плані і в результаті реалізації запланованих навчальних дій в цілому досягнув цілей заняття, але план виконано неповністю, а саме:

- 1) неповністю реалізовано виховний, освітній розвиваючий потенціал заняття;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
- 3) здебільшого правильно визначив співвідношення та послідовність подачі нового матеріалу та виконання тренувальних вправ;
- 4) студент правильно визначив об'єкти контролю на занятті та критерії їх оцінювання, використав різні прийоми контролю;
- 5) студент-практикант не завжди правильно розподіляє час на роботу учнів та викладача на занятті;
- 6) студент в ході заняття допустив несуттєві мовні помилки, які сам виправив, а також виправив більшість помилок учнів групи;
- 7) практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів групи, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
- 8) практикант вмів зацікавити матеріалом, який подається на занятті;
- 9) студент використовує підготовані та самостійно виготовлені технічні засоби навчання, але методика їх використання не завжди раціональна;
- 10) практикант епізодично користується конспектом і в ході заняття в деяких випадках може скоригувати свою діяльність.

Оцінку «10 балів» ставлять, якщо студент – практикант, враховуючи поради методиста та викладача, або, використовуючи зразки методичних матеріалів, здебільшого методично правильно спланував заняття, визначив цілі, етапи заняття, методичні прийоми для досягнення цілей, які були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих дій цілі заняття досягнуто неповністю, а саме:

- неповністю реалізовано освітній, розвиваючий та виховний потенціал заняття;
- методичні прийоми не завжди раціональні і відповідають меті;
- є порушення послідовності подачі матеріалу і виконання вправ;
- неправильно визначено об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;
- протягом заняття значно порушено розподіл часу на мовлення учнів і викладача;
- студент допускає мовні помилки і в багатьох випадках не помічає помилок учнів групи;
- практикант недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на занятті, не здійснює індивідуальний підхід до них;
- студент не вмів зацікавити групу деякими навчальними діями, які виконуються на занятті;
- практикант недостатньо і не завжди раціонально використовує наочність;
- студент постійно користується конспектом у ході заняття і не може у разі потреби скоригувати свою діяльність

Тести для модульного контролю знань, поточний контроль шляхом аналізу та оцінки

систематичної роботи студента, контроль залікових навчальних занять з врахуванням рівня теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якості виконання завдань практики, рівня оволодіння педагогічними вміннями та навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

При захисті практики враховується вичерпність, правильність і переконливість відповідей студента, якість оформлення звіту.

Залежно від кількості отриманих балів студентів виставляють диференційовану оцінку за результатами педагогічної практики згідно наведеної нижче таблиці:

Поточне тестування та самостійна робота				Залікові заняття	Сума
Зм. модуль 1	Зм. модуль 2	Зм. модуль 3	Зм. модуль 4	60	100
T1-T2	T3-T4	T5	T6-10		
10	10	10	10		

Результати педагогічної практики керівник практики заносить до заліково-екзаменаційної відомості і залікової книжки студента. Студента, який не виконав програму практики і отримав незадовільні відгуки керівників практики чи завідувачів кафедр або отримав незадовільну оцінку направляють на проходження практики повторно, він здійснює перездачу практики за встановленою процедурою або ж його відраховують з Університету.

По закінченні практики керівник практики від факультету складає звіт про проходження педагогічної практики.

Питання до заліку чи екзамену.

Під час проходження педагогічної практики у ВНЗ **студенти VI-го курсу французької філології (магістри)** повинні підготувати такі звітні документи:

- щоденник практики і заліковий лист результатів педагогічної практики;
- індивідуальний звіт студента про проходження педагогічної практики;
- два плани-конспекти практичних занять з основної мови;
- рецензію відкритого навчального заняття студента-практиканта (колеги);
- оцінку професійної компетентності студента-практиканта (колеги).індивідуальне завдання від кафедри психології ;
- індивідуальне педагогічне дослідження.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Підручник, допоміжні аудіовізуальні матеріали.

СХЕМА КУРСУ

“ Педагогічна (асистентська) практика” для студентів 6 курсу

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
СЕМЕСТР					
Тиж.1 14/09-18/09	Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі. Тема 1. Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри. Тема 2. Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять.	Спілкування, спостереження, ознайомлення	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»	1. Ознайомитися з викладацьким колективом кафедри французької філології та світової літератури. 2. Отримати розклад занять / груп, у яких практикант буде проводити заняття, знайомство з студентами. 3. Спостерігати за проведенням занять з іноземної мови. 4. Ознайомитися з навчальною програмою, підручниками, навчально-методичними розробками викладачів. 5. Узгодити з викладачем змістово-організаційні аспекти проведення занять практикантом.	14/09-18/09
Тиж.2-3 21/09-2/10	Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик.	Заняття, самостійна підготовка до проведення	Див. Пункт «Література для вивчення	1. Проводити заняття з іноземної мови (французької	21/09-2/10

<p>Тема 1. Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови та світової літератури відповідно до робочих навчальних програм.</p>	<p>занять, поради викладачів, керівника практики</p>	<p>дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»</p>	<p>мови) та світової літератури 2. Оформити поточні плани-конспекти уроків. 3. Впроваджувати у навчальний процес інтерактивні методи вивчення іноземної мови. 4.</p>
<p>Тема 2. Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.</p>			<p>Використовувати комп'ютер для пошуку, опрацювання та систематизації, зберігання й передавання інформації, оперувати технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства. 5. Використовувати сучасні технології для опрацювання професійно-орієнтованих джерел на уроках іноземної мови.</p>
<p>Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії зі студентами.</p>	<p>Заняття, самостійна підготовка до проведення заняття, з</p>	<p>Див. Пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»</p>	<p>1. Підготувати плани-конспекти відкритих занять. 2. Провести відкриті заняття. 3. Застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення нових ідей. 4. Прогнозувати труднощі</p>
<p>Тема 1. Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.</p>	<p>вчителем, керівником практики</p>		
<p>Тема 2. Підготовка планів-конспектів та проведення відкритих занять.</p>			

Тиж. 4
5/10 -16/10

5/10 -16/10

Тиж. 5-6
19/10 -30/10

Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.
Тема 1. Написання індивідуального завдання від кафедри психології. Оцінка професійної компетентності
Тема 2. Написання індивідуального педагогічного дослідження.
Тема 3. Написання рецензій відвідане залікове заняття колеги-практиканта .
Тема 4. Розроблення та проведення студентом-практикантом підсумкових контрольних робіт для груп, в яких проводить заняття
Тема 5. Складання індивідуальних планів та оформлення документів

Самостійна робота із застосуванням ПК, оформлення документації, заняття, бесіди консультації з керівником практики

Див. Пункт «Література для вивчення дисципліни, навчально-методичні розробки, програмна навчальна література»

засвоєння навчального матеріалу студентами 3
урахуванням рівня сформованості мовної компетенції.
5. Налагодження спілкування студентами 3
різними індивідуально-психологічними особливостями
1. Оформити звітну документацію про проходження педагогічної практики.
2. Написати індивідуальне завдання (оцінка професійної компетентності) від кафедри психології та індивідуальне педагогічне дослідження .
3. Підготувати презентацію-виступ для захисту педагогічної практики.
4. Уміння використовувати колективні форми навчання, прийоми проблемного навчання, що вимагає побудови процесу навчання як моделі процесу комунікації.

19/10 -30/10

5. Вміння використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань. Синтез, аналіз, встановлення послідовності науково-пошукових і дослідницьких завдань.

Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Формування умінь та навичок організації основних форм навчання у вищому навчальному закладі.	Знайомство з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри.	10
	Вивчення досвіду викладацької роботи кафедри, відвідування практичних занять.	20
Змістовий модуль 2. Практичне застосування сучасних технологій і методик.	Розробка розгорнутих планів-конспектів практичних занять з французької мови відповідно до робочої навчальної програми	40
	Використання технічних та інших допоміжних засобів навчання.	20
Змістовий модуль 3. Формування умінь і навичок педагогічного спостереження у процесі активної взаємодії зі студентами.	Відвідування та рецензування пробних практичних занять студентів-практикантів.	20
	Підготовка планів-конспектів та проведення відкритих занять.	20
Змістовий модуль 4. Формування навичок науково-дослідної психолого-педагогічної роботи.	Написання індивідуального завдання від кафедри психології. Оцінка професійної компетентності	20
	Написання індивідуального педагогічного дослідження.	20
	Написання рецензії на відвідане залікове заняття колеги-практиканта .	20
	Розроблення та проведення студентом-практикантом підсумкових контрольних робіт для груп, в яких проводить заняття	40
	Складання індивідуальних планів та оформлення документів.	40
	Разом	270

