**Силабус курсу «Структурно-семантичні особливості синтагм»**

**)”**

**2021-2022 навчального року**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Структурно-семантичні особливості синтагм . |
| **Адреса викладання курсу** | 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1 |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Факультет іноземних мов, кафедра французької філології |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності** | 03 Гуманітарні науки; 035 Філологія; 035.051 Германські мови та літератури  (переклад включно), перша–англійська: англійська та французька мови та  літератури |
| **Викладачі курсу** | Чапля О.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької філології. |
| **Контактна інформація викладачів** | [Olyachaplya@lnu.edu.ua](mailto:Olyachaplya@lnu.edu.ua) |
| **Консультації по курсу відбуваються** | Щосереди , 16.40-17.40. Можливі консультації в інший час при взаємній згоді студента та викладача. |
| **Сторінка курсу** | <https://langue.lnu.edu.ua/course/structurno-semanticthni-osoblivosti> syntagme |
| **Інформація про курс** | Вивчення курсу «Структурно-семантичні особливості синтагм» передбачає засвоєння студентами базових знань з дисципліни «Теоретична граматика французької мови».  Пропонований курс «Структурно-семантичні особливості синтагм» напрямлено розширює знання студента про синтагматичні типи словосполучень у французькій мові, формує теоретичні знання про синтагми, валентність сполучуваних лексем, способи сполучуваності одиниць представлених однорідними лексемами у синтагмах. Лексико-граматичні одиниці в свою чергу характеризуються предикативністю / непредикаттивністю на лексико-синтакситному рівні.  Розуміння значення синтагматичних словосполучень на синтаксичному рівні передбачають узагальнені знання накопичені студентами під час навчання, що в свою чергу уможливлює глибокий аналіз складових компонентів різних за типами синтагм, а саме принципи сполучуваності різних частин мови у синтагматичні пари, їхню референтність у процесі мовлення як на мовленнєвому рівні, так і на рівні контексту. Розуміння цього явища охоплює різні аспекти, які можуть бути предметом дослідження багатьох лінгвістичних напрямків, оскільки передбачають вивчення семасіологічних, ономасіологічних, етимологічних та фразеологічних особливостей лексичного складу мови. Провідне місце в сучасній лексикології належить проблемі структури, значення слова та його сполучуваності з іншими частинами мови, їхньому функціонуванню, синтаксичним особливостям, етимологічним аспектам. Курс « Структурно-семантичні особливості синтагм» є невід’ємною, базовою дисципліною у підготовці філологів, виклад основ якої передбачає цей курс. |
| **Коротка анотація курсу** | Дисципліна « Структурно-семантичні особливості синтагм» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша –французька, для освітньо-професійної програми Французька та друга іноземні мови та літератури, яка викладається в ІІ семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| **Мета та цілі курсу** | Метою навчального курсу «Структурно-семантичні особливості синтагм» є систематизація знань, отриманих студентами на теоретичних та практичних курсах, що дозволяє по-новому розглянути поняття структурування, валентності базових одиниць синтагми, глибше розкрити польову природу лексем, які його формують. Перспективним є лексико-семантичний аспект дослідження одиниць поля та дослідження шляхів розширення периферії поля за рахунок метафоричних парадигм, що суттєво впливають на розширення периферії поля через високу сполучуваність лексем. Науково-дослідна робота студентів полягає в аналізі стрижневих одиниць.Уміти виявляти предикативні і непредикативні семантико-граматичні синтагми на синтаксичному рівні, які об’єднують лексичні одиниці, що є граматично однорідними. Умітити визначати типи сполучуваності лексем на семантико-синтаксичному рівні, а також структурувати синтагми, означаючи стрижневі компоненти.  Завданнями навчання є:  а) проводити компаративний аналіз фрази на синтаксичному та синтагматичному рівнях.  б) закріплення, покращення та практичного аналізу знань щодо вищезазначених теоретико-граматичних понять.  в) застосування вмінь і навичок у підготовці текстів-доповідей, наукових статей тощо. |
| **Література для вивчення дисципліни** | **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ**  **Методичне забезпечення**  1. Резюме лекцій.  2. Опорні конспекти лекцій.  3. Чапля О.С. Дискретність / недискретність денотативної основи значення одиниць кількісних синтагматичних груп.Філологічні студії. Науковий часопис Волинського державного університету імені Лесі Українки. Планета №1 (21) ст. 103-110. Луцьк 2003.  4. Чапля О.С. Референційна картина іменних квантифікаторних груп. Іноземна філологія. Український науковий збірник. -Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. Мовознавство. Випуск 113, ст. 93-104. Львів 2004.  5.Чапля О.С. Структурно-семантичні підтипи кількісної синтагми N1 + de + N2 та їхні функції в сучасній французькій мові. Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Класична філологія у контексті сучасності». – Чернівці: Чернівецький національний університет – с. 65-70. Чернівці 2011.  6. Чапля О.С. Кількісні лексичні парадигми синтагми N1 + de + N2 і (на матеріалі французької мови). Слов’янський збірник.(Збірник наукових праць). Проблеми когнітивної лінгвістики. Мовна та концептуальна картина світу. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова. –К.: Видавничий дім Дмитра Багатого. 2012. – Вип.17. –С.235-241. Одеса 2011.  7. Чапля О.С. Методичні вказівки референційна картина іменникових груп. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, Малий видавничий центр факультету іноземних мов, 2012. – 28с.  8. Чапля О.С. Дієслівна синтагма на позначення кількості у французьких фразеологізмах. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького Державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип.33. Т.2. 2020. С. 194-197  9. Чапля О.С. Адвербіальні синтагми у предикативній функції у французьких фразеологізмах. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького Державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип.33. Т.2. 2021. С. 194  **Рекомендована література**  **Базова**  1. Попович М.М. Теоретична граматика французької мови. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича. -298 с.  2. Гак В. Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М.: Добросовет, 2000. - 832 с.  **Інформаційні ресурси**   1. www.abu.cnam 2. www.lefigaro 3. www.lepoint.fr   **Допоміжна**    1. Мандзак L. A. Метафорические словосочетания Ni + de + N2 с выражением количества и / или интенсивности признака в современном французком языке: Автореф. дис. канд. філол. наук: 10.02.05. / Моск. Гос. ун-т им. М. Ломоносова. - М., 1983. -16 с.  2. Чапля О.С. Семантико-морфологічний аналіз французьких нумераліїв Вісник Львівського університету. –Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. Серія іноземні мови. Випуск 8. Романські мови ст. 156-160. Львів 2000.  3. Чапля О.С. Особливості сучасної квантифікаційної лексики (на матеріалі французької мови) Типологія мовних значень у діахронічному та зіставному аспектах. Збірник наукових праць Донецького національного університету. Випуск 5. ст. 201-208.Донецьк 2002.  4. Щебетко Е. В. Группа квантификаторов как лексико-грамматическая система выражения неопределенного количества в английском языке: Автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.04 /КЛДУ. - К., 1977. - 19 с.  5. Чапля О.С. Семантико-морфологічний аналіз французьких нумераліїв Вісник Львівського університету. –Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка. Серія іноземні мови. Випуск 8. Романські мови ст. 156-160. Львів 2000.  6. Чапля О.С. Особливості сучасної квантифікаційної лексики (на матеріалі французької мови) Типологія мовних значень у діахронічному та зіставному аспектах. Збірник наукових праць Донецького національного університету. Випуск 5. ст. 201-208.Донецьк 2002.  7. Dubois J. et aa. Dictionnaire de linguistique. – P. : Librairie Larousse, 1973.  8.Larousse. Dictionnaire général pour la maîtrise de la langue française, la culture classique et contemporaine. – P. : Larousse, 1993. |
| **Тривалість курсу** | 32 год у ІІ семестрі |
| **Обсяг курсу** | 90 годин: з них 32 години аудиторних занять (16 годин лекцій, 16 годин практичних занять) та 58 годин самостійної роботи |
| **Очікувані результати навчання** | Після завершення цього курсу студент повинен:  **знати:** Принципи сполучуваності предикативних і непредикативних семантико-граматичних синтагми на синтаксичному рівні. Умітити визначати типи сполучуваності на семантико-синтаксичному рівні, а також структурувати їх, означаючи стрижневі компоненти синтагм.  **вміти:** Застосовувати на практиці основні синтагматичні правила визначати та характеризувати, виокремлювати, аналізувати наукові об’єкти досліджень через вищезазначені теоретико-граматичні поняття з метою кращого їхнього розуміння і наукового аналізу. |
| **Ключові слова** | Звичаї, традиції, культупа, державний устрій, географічне положення, лексика, запозичення, патрімоніальна лексика, жаргон, словотворення, семантика, полісемія |
| **Формат курсу** | Очний |
|  | Проведення практичних робіт та консультацій для кращого розуміння навчального матеріалу |
| **Теми** | Подані у формі СХЕМИ КУРСУ |
| **Підсумковий контроль, форма** | Залік у кінці семестру  комбінований |
| **Пререквізити** | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з французької мови на рівні А2, що відповідають Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти, володіти знаннями шкільних курсів з мистецтва та географії, а також, з лексикології англійської мови |
| **Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу** | Лекція, практичне заняття, яке передбачає індивідуальну роботу, роботу в групі/парі |
| **Необхідне обладнання** | Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступнимспівідношенням:  • практичні/самостійнітощо : 25% семестровоїоцінки; максимальна кількість балів\_\_\_25\_\_  • контрольнізаміри (модулі): 25% семестровоїоцінки; максимальна кількість балів\_\_25\_\_\_\_  • іспит/залік: 50% семестровоїоцінки. Максимальна кількість балів\_\_50\_\_  Підсумкова максимальна кількість балів\_\_\_100\_\_\_\_  **Письмовіроботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів тановлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознакака демічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахуванння викладачем, незалежно від масштабів плагіатучи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що вс істудентив ідвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість від відати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  **Література.**Уся література, яку студенти не зможут знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передач третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  П**олітика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов’язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов’язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.  Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. |
| **Питання до екзамену.** |  |
| **Опитування** | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

\*ПРИМІТКА

*Зовнішня форма вираження силабусу може бути відмінною та поданою до візуального сприйняття не лише у формі таблиці. Бажаним є дотримання самої структури. Можливе наповнення силабусу додатковими розділами із розширенням інформації про курс. Запропонована форма є лише зразком.*