

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

в.о. декана факультету іноземних мов

_____ доц. Бораковський Л.А.

31.08. 2020 р.

(Ухвалено Вченою радою факультету

іноземних мов від 31.08.2020 р., протокол №1)

ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА, рівень А2)

РОБОЧА ПРОГРАМА

нормативної навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

галузей знань

09 Біологія
10 Природничі науки
01 Освіта
11 Математика та статистика
12 Інформаційні технології
10 Природничі науки
15 Автоматизація та приладобудування
05 Соціальні та поведінкові науки
07 Управління та адміністрування

10 Природничі науки

24 Сфера обслуговування

28 Публічне управління та адміністрування

Біологічного, геологічного та хімічного факультетів,

Механіко-математичного та фізичного факультету,

Факультету прикладної математики та інформатики,

Факультету електроніки,

Економічного та географічного факультетів,

Факультету управління фінансами та бізнесу

Львів – 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька)» (рівень А2) для студентів біологічного, геологічного та хімічного факультетів; механіко-математичного та фізичного факультетів, факультетів прикладної математики та інформатики та електроніки; економічного, географічного факультетів та факультету управління фінансами та бізнесу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузей знань Біологія, Природничі науки, Освіта, Математика та статистика, Інформаційні технології, Освіта, Природничі науки, Автоматизація та приладобудування, Соціальні та поведінкові науки, Управління та адміністрування, Освіта, Природничі науки, Сфера обслуговування, Публічне управління та адміністрування. – Львів: ЛНУ, 2020. – 16 с.

Розробники: проф. Микитенко Н. О., доц. Ратич М.Т., доц. Левицька Л.Я.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка.

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів

Затверджую _____ проф. Микитенко Н. О.

Схвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № ____ від “ ____ ” _____ 20 ____ р.

Голова _____ доц. Бораковський Л.А.

“ ____ ” _____ 2020 р.

Опис навчальної дисципліни

Німецька мова

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів: 6	<p style="text-align: center;">Галузь знань</p> <hr/> 09 Біологія, 10 Природничі науки, 01 Освіта, 11 Математика та статистика, 12 Інформаційні технології, 10 Природничі науки, 15 Автоматизація та приладобудування, 05 Соціальні та поведінкові науки, 07 Управління та адміністрування, 10 Природничі науки, 24 Сфера обслуговування, 28 Публічне управління та адміністрування	Нормативна	
Модулів – 8	<p style="text-align: center;">Спеціальність</p> <hr/>	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 8		I	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин 180		I	II
		<i>Лекції</i>	
<p>Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних</p> <p>I сем. – 4</p> <p>II сем. – 4</p> <p>самостійної роботи студента –</p> <p>I сем. – 1.625</p> <p>II сем. – 1.625</p>	<p>Рівень вищої освіти</p> <p><i>Перший (бакалаврський)</i></p>	<i>Практичні, семінарські, 128 год</i>	
		64 год	64 год
		<i>Самостійна робота, 52 год</i>	
		26 год	26 год
		ІНДЗ:	
		<i>Вид контролю</i>	
		<i>залік</i>	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах входження України в Болонський процес актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні на сьогоднішній день у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у ВНЗ, акцентують на формуванні і розвитку німецькомовної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та висококомпетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів німецькомовної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовно-комунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння німецькою мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних принципах:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);
- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);

- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Практична мета курсу полягає у формуванні у студентів німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, що відповідає А1/А2 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетентності передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах на основі здобутих знань про систему німецької мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, комунікативних стратегій, формування у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

Розвивальна мета курсу передбачає послідовний поетапний розвиток знань, умінь, навичок, комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки.

Зміст формування німецькомовної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки компетентностей: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема компетентність у говорінні передбачає опанування вміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слухо-вимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про

національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому.

Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

Завдання курсу: формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:

1. Аудіювання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови як іноземної за рівнем А1/А2, студенти повинні сприймати на слух і розуміти іншомовне мовлення у простих, чітко вимовлених, невеликих за розміром повідомленнях і оголошеннях в межах тем, передбачених навчальною програмою (наприклад, основну інформацію про себе та свою сім'ю, про покупки, про місто, у якому мешкає).

2. Читання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови як іноземної за рівнем А1/А2, студенти повинні демонструвати здатність: читати і розуміти короткі тексти не високого рівня складності (реклами, оголошення, проспекти, меню, розклади, листи особистого характеру); здійснювати пошук конкретної інформації в текстах; ставити запитання до прочитаного й демонструвати вміння відповідати на них.

3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)

А. Монологічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного та письмового мовлення на основі вживання лексичних одиниць і граматичних форм, окреслених програмою. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також коментувати прочитані та прослухані тексти з використанням простих лексичних одиниць.

Б. Діалогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення в уповільненому темпі. Студенти повинні самостійно будувати функціональні різновиди діалогів в простих типових ситуаціях, що вимагають безпосереднього обміну інформацією в межах знайомих їм тем і видів діяльності; підтримувати розмову на побутові теми з використанням відомих лексичних одиниць і граматичних конструкцій.

В. Полілогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають участь студентів у полілогічному мовленні, зокрема бесідах з використанням інформації на основі опрацювання текстів різних функціональних видів, зокрема – діалогів, аналогічних тим, що вже були предметом обговорення.

4. Письмо

Завдання курсу передбачають вміння написання студентами простих листівок (наприклад, привітання зі святом), простих коротких повідомлень, простих приватних листів на теми, передбачені програмою, заповнення анкети чи формуляру, у рамках вимог навчальної і робочої програм.

Програма навчальної дисципліни

Семестр 1

Модуль 1. Змістовий модуль 1.

Тема 1.

Лексика: Bekanntschaft.

Грамматика: Personalpronomen. Präsens.

Тема 2.

Лексика: Familie und Freunde.

Грамматика: Possessivpronomen.

Тема 3.

Лексика: Essen und Trinken.

Грамматика: Substantive.

Тема 4.

Лексика: Meine Wohnung.

Грамматика: Präteritum.

Модуль 2. Змістовий модуль 2.

Тема 5.

Лексика: Mein Tag.

Грамматика: Präpositionen mit Dativ.

Тема 6.

Лексика: Freizeit.

Грамматика: Präpositionen mit Akkusativ.

Тема 7.

Лексика: Lernen – ein Leben lang.

Грамматика: Perfekt.

Тема 8.

Лексика: Ferien.

Грамматика: Modalverben.

Семестр 2

Модуль 3. Змістовий модуль 3.

Тема 9.

Лексика: Beruf und Arbeit.

Грамматика: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.

Тема 10.

Лексика: In einer fremden Stadt.

Грамматика: Imperativ.

Тема 11.

Лексика: Gesundheit.

Грамматика: Pronomen „man“

Тема 12.

Лексика: In der Stadt unterwegs.

Грамматика: Präpositionen mit Genitiv.

Модуль 4. Змістовий модуль 4.

Тема 13.

Лексика: Der Kunde ist König.

Грамматика: Höflichkeitsform.

Тема 14.

Лексика: Neue Kleider.

Грамматика: Demonstrativpronomen.

Тема 15.

Лексика: Feste.

Грамматика: Ordinalzahlen.

Тема 16.

Лексика: Mein Hobby.

Грамматика: Konjunktion “denn”.

Тема 17.

Лексика: Meine Freunde.

Грамматика: Wiederholung der Zeitformen.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Усього		У тому числі			
			л	п	с	
1	2	3	4	5		
Модуль 1. Змістовий модуль 1						
Тема 1. Bekanntschaft. Personalpronomen.	19		8			3
Тема 2. Familie und Freunde. Possessivpronomen.	19		8			3
Тема 3. Essen und Trinken. Deklination der Substantive.	19		8			3
Тема 4. Meine Wohnung. Präteritum.	18		8			4
Разом – модуль 1	45		32			13
Модуль 2. Змістовий модуль 2						
Тема 5. Mein Tag. Präpositionen mit Dativ.	19		8			3
Тема 6. Freizeit. Präpositionen	19		8			3

mit Akkusativ.					
Тема 7. Lernen – ein Leben lang. Perfekt.	19		8		3
Тема 8. Ferien. Modalverben.	18		8		4
Разом – модуль 2	45		32		13
Разом – семестр 1	90		64		26
Семестр 2					
Модуль 3. Змістовий модуль 3					
Тема 9. Beruf und Arbeit. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.	11		8		3
Тема 10. In einer fremden Stadt. Imperativ.	11		8		3
Тема 11. Gesundheit. Pronomen “man”.	11		8		3
Тема 12. In der Stadt unterwegs. Präpositionen mit Genitiv.	12		8		4
Разом – модуль 3	45		32		13
Модуль 4. Змістовий модуль 4					
Тема 13. Der Kunde ist König. Höflichkeitsform.	10		7		3
Тема 14. Neue Kleider. Demonstrativpronomen.	10		7		3
Тема 15. Feste. Ordinalzahlen.	9		6		3
Тема 16. Mein Hobby. Konjunktion „denn“.	8		6		2
Тема 17. Meine Freunde. Wiederholung der Zeitformen.	8		6		2
Разом – модуль 4	45		32		13
Разом – семестр 2	90		64		26
Разом	180		128		52

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Bekanntschaft. Personalpronomen.	6
2	Familie und Freunde. Possessivpronomen.	6
3	Essen und Trinken. Deklination der Substantive.	8
4	Meine Wohnung. Präteritum.	8
5	Mein Tag. Präpositionen mit Dativ.	8
6	Freizeit. Präpositionen mit Akkusativ.	8
7	Lernen – ein Leben lang. Perfekt.	8
8	Ferien. Modalverben.	8
9	Beruf und Arbeit. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.	8
10	In einer fremden Stadt. Imperativ.	8
11	Gesundheit. Pronomen “man”.	8
12	In der Stadt unterwegs. Präpositionen mit Genitiv.	8
13	Der Kunde ist König. Höflichkeitsform.	6
14	Neue Kleider. Demonstrativpronomen.	7
15	Feste. Ordinalzahlen.	7
16	Mein Hobby. Konjunktion „denn“.	8
17	Meine Freunde. Wiederholung der Zeitformen.	8
	Разом	128

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Bekanntschaft. Personalpronomen.	3
2	Familie und Freunde. Possessivpronomen.	3
3	Essen und Trinken. Deklination der Substantive.	3
4	Meine Wohnung. Präteritum.	3
5	Mein Tag. Präpositionen mit Dativ.	3
6	Freizeit. Präpositionen mit Akkusativ.	4

7	Lernen – ein Leben lang. Perfekt.	3
8	Ferien. Modalverben.	3
9	Beruf und Arbeit. Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.	3
10	In einer fremden Stadt. Imperativ.	3
11	Gesundheit. Pronomen “man”.	3
12	In der Stadt unterwegs. Präpositionen mit Genitiv.	3
13	Der Kunde ist König. Höflichkeitsform.	3
14	Neue Kleider. Demonstrativpronomen.	3
15	Feste. Ordinalzahlen.	3
16	Mein Hobby. Konjunktion „denn“.	3
17	Meine Freunde. Wiederholung der Zeitformen.	3
	Разом	52

На основі викладеного у змістових модулях навчально-тематичного плану лексичного і граматичного матеріалу, планується розвиток німецькомовної комунікативної компетентності студентів у рецептивних: читання, аудіювання і продуктивних: письмо, говоріння видах мовленнєвої діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.

5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.

6. Плавність мовлення.

Полілогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.

2. Інформативність.

3. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.

5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.

6. Плавність мовлення.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.

2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.

3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

4. Виразність, направленість мовлення.

5. Плавність мовлення.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.

2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.

3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.

4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами німецькою мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок.

До знань, умінь і навичок студентів за рівнем A1/A2 висуваємо наступні вимоги.

Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців природничого профілю на рівні А1/А2 за видами мовленнєвої діяльності

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
А2	<i>Усне мовлення:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - використовуючи прості фрази та нескладні граматичні конструкції розповідає про свою сім'ю та інших людей, умови життя, навчання, соціальні взаємини, повідомляє про події, факти та наміри; описує власний досвід та почуття; викладає основний зміст прочитаного або прослуханого; - уміє спілкуватися в простих типових ситуаціях, що вимагають безпосереднього обміну інформацією в межах знайомих йому тем і видів діяльності, може підтримувати коротку розмову на побутові теми. - бере участь у діалозі в стандартних ситуаціях спілкування, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки.
А2	<i>Письмо:</i>	<p>виконує письмові вправи та завдання, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють навчальну діяльність, діяльність у повсякденних ситуаціях і граматичний матеріал у межах тем: ступені порівняння прикметників та прислівників, особові та присвійні займенники, прийменники часу та місця, сполучники, часові форми дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, інфінітивні конструкції з та без частки zu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміє писати прості короткі записки, повідомлення, розповіді; давати визначення та пояснювати й описувати, вживаючи вивчені мовні та граматичні структури; - може написати нескладний лист особистого характеру, мейл, листівку, заповнити анкету, дотримуючись формату письмового висловлювання.
А2	<i>Читання:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як середній, з підручників та посібників, адаптованої літератури, оголошень, плакатів та каталогів; - читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як середній, у сфері спеціалізації; - читає тексти середнього рівня складності з метою отримання інформації змістового, лексичного та граматичного характеру. - розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу відомих йому жанрів; - розпізнає та розуміє мовні явища, які зустрічаються у нескладних письмових дискурсах відомих йому жанрів;

<p>A2</p>	<p><i>Аудіювання:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє зміст навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як середній, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; - розуміє знайомі слова й фрази в ситуаціях повсякденного спілкування; - розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході бесід на теми повсякденного життя, навчання, соціальних стосунків та відносин та інших, визначених навчальною програмою; - виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; - розпізнає граматичні конструкції в усному мовленні.
------------------	---------------------------	--

**Шкала показників критеріїв сформованості іншомовної
комунікативної компетентності на рівні A1/A2 студентів
природничих спеціальностей**

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні A1/A2 для отримання міжнародного сертифікату
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 ÷ 90	A1/ A2	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90 ÷ 81	A1/ A2	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80 ÷ 71	A1/ A2	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 ÷ 61	A1/ A2	задовільно	не рекомендовано

Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 ÷ 51	A1/ A2	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	50 ÷ 41	A1/ A2	незадовільно	не рекомендовано
не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40 ÷ 0	---	незадовільно	не рекомендовано

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- залік;

Вимоги до заліку

Залік з німецької мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. *Schritte 1 International 1*. Daniela Niebisch, Franz Specht, Monika Boverman, Monika Reman. Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2014.
2. Смолій М.С. Німецька мова. Граматичний довідник. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2004.
3. Allbrecht U., Fandrych Ch., Grushaber G. *Passwort Deutsch*. Підручник 2. Курс для вивчення німецької мови. Навчальний посібник. – Київ: Методика, 2007.
4. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавничий центр «Просвіта», 2001.
5. Griesbach H., Schulz D. *Deutsche Sprachlehre für Ausländer*. Grundstufe in einem Band. – Hueber Verlag, 2004.