

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

в.о. декана факультету іноземних мов

\_\_\_\_\_ доц. Бораковський Л.А.

31.08. 2020 р.

(Ухвалено Вченою радою факультету

іноземних мов від 31.08.2020 р., протокол №1)

**ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА, рівень В1)**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки бакалавра

галузей знань

**09 Біологія**  
**10 Природничі науки**  
**01 Освіта**  
**11 Математика та статистика**  
**12 Інформаційні технології**  
**10 Природничі науки**  
**15 Автоматизація та приладобудування**  
**05 Соціальні та поведінкові науки**  
**07 Управління та адміністрування**

**10 Природничі науки**

**24 Сфера обслуговування**

**28 Публічне управління та адміністрування**

Біологічного, геологічного та хімічного факультетів

Механіко-математичного та фізичного факультету

Факультету прикладної математики та інформатики

Факультету електроніки

Економічного та географічного факультетів

Факультету управління фінансами та бізнесу

Львів – 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (німецька)» (рівень В1) для студентів біологічного, геологічного та хімічного факультетів, механіко-математичного та фізичного факультетів, факультетів прикладної математики та інформатики та електроніки; економічного, географічного факультетів та факультету управління фінансами та бізнесу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузей знань Біологія, Природничі науки, Освіта, Математика та статистика, Інформаційні технології, Освіта, Природничі науки, Автоматизація та приладобудування, Соціальні та поведінкові науки, Управління та адміністрування, Освіта, Природничі науки, Сфера обслуговування, Публічне управління та адміністрування. – Львів: ЛНУ, 2020. – 17 с.

Розробники: проф. Микитенко Н. О., доц. Ратич М.Т., доц. Левицька Л.Я.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка.

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов  
для природничих факультетів

Затверджую \_\_\_\_\_ проф. Микитенко Н. О.

Схвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова \_\_\_\_\_ доц. Бораковський Л.А.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 р.

## Опис навчальної дисципліни

### Іноземна мова (німецька)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	
Кількість кредитів: 6	<p style="text-align: center;"><b><u>Галузь знань</u></b></p> <p><b>09 Біологія, 10 Природничі науки, 01 Освіта, 11 Математика та статистика, 12 Інформаційні технології, 10 Природничі науки, 15 Автоматизація та приладобудування, 05 Соціальні та поведінкові науки, 07 Управління та адміністрування, 10 Природничі науки, 24 Сфера обслуговування, 28 Публічне управління та адміністрування</b></p>	Нормативна	
Модулів – 8	<p style="text-align: center;"><b><u>Спеціальність</u></b></p>	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 8		II	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин 180		III	IV
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних III сем. – 4 IV сем. – 4 самостійної роботи студента – III сем. – 1.625 IV сем. – 1.625	Рівень вищої освіти <b><i>Перший (бакалаврський)</i></b>		
		<i>Практичні, семінарські, 128 год</i>	
		64 год	64 год
		<i>Самостійна робота, 52 год</i>	
		26 год	26 год
		ІНДЗ:	
		<i>Вид контролю</i>	
	<i>іспит</i>		

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах входження України в Болонський процес актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні на сьогоднішній день у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у ВНЗ, акцентують на формуванні і розвитку німецькомовної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та висококомпетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів німецькомовної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовно-комунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння німецькою мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних принципах:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);
- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);

- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

**Практична мета** курсу полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетенції на рівні, що відповідає B1 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетенції передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах на основі здобутих знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, формування у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

**Розвивальна мета** курсу передбачає послідовний поетапний розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Загальноосвітня мета** курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

**Виховна мета** акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки.

Зміст іншомовної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки компетентностей: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема компетентність у говорінні передбачає опанування уміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички,

граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слухо-вимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому. Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

**Завдання курсу:** формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:

### **1. Аудіювання**

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови за рівнем B1, студенти повинні сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіо тексти з тематики, передбаченої програмою курсу: фабульні тексти, описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо. Одним із завдань є розуміння іншомовного мовлення у стандартних ситуаціях спілкування.

### **2. Читання**

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови за рівнем B1, студенти повинні демонструвати здатність: читати незнайомі тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., у яких використовуються різні форми представлення інформації: діаграми, малюнки, таблиці, графіки та схеми із належною швидкістю і після одного прочитання розуміти його фактичний зміст і структуру; аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію, розміщену в різних частинах тексту; ділити текст на частини; - встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між реченнями, абзацами; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; визначати тему та головну ідею тексту; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку, ставлення до

прочитаного; формулювати гіпотези і висновки, використовувати прочитане в різних комунікативних ситуаціях; використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання.

### **3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)**

#### **А. Монологічне мовлення.**

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного мовлення та вживання лексичних одиниць, що вивчаються на цьому курсі. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відеосюжети з використанням лексичних одиниць, які вивчаються на цьому курсі.

#### **Б. Діалогічне мовлення.**

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення. Студенти повинні користуватися і самостійно будувати різні функціональні різновиди діалогів на основі різноманітних комунікативних а ситуацій та у різних сферах спілкування.

#### **В. Полілогічне мовлення.**

Завдання курсу передбачають активну участь студентів у полілогічному мовленні. Студенти повинні приймати участь у бесідах та дискусіях проблемного характеру з використанням інформації з різних функціональних різновидів текстів, зокрема – діалогів, складених на основі різноманітних комунікативних сфер та ситуацій спілкування.

### **4. Письмо**

Завдання курсу передбачають досягнення майбутніми фахівцями комунікативної компетенції, яка забезпечує вміння іншомовного спілкування за допомогою письма. Студенти повинні вміти написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст-опис, заповнити анкету чи формуляр, написати есе, статтю чи коментар у рамках програмового матеріалу, який вивчається на цьому курсі.

## *Програма навчальної дисципліни*

### **Семестр 3**

#### **Модуль 1. Змістовий модуль 1.**

##### **Тема 1.**

*Лексика:* Glück im Alltag

*Грамматика:* Präteritum, Plusquamperfekt

##### **Тема 2.**

*Лексика:* Unterhaltung

*Грамматика:* Relativsatz

##### **Тема 3.**

*Лексика:* Fit bleiben

*Грамматика:* Passiv mit Modalverben

#### **Модуль 2. Змістовий модуль 2.**

##### **Тема 4.**

*Лексика:* Sprachen

*Грамматика:* Bedingungsatz

##### **Тема 5.**

*Лексика:* Beruf und Praktikum

*Грамматика:* Infinitiv mit zu

##### **Тема 6.**

*Лексика:* Kundenwünsche

*Грамматика:* Konjunktion damit

##### **Тема 7.**

*Лексика:* Rund ums Wohnen

*Грамматика:* zweiteilige Konjunktionen



## Семестр 4

### **Модуль 3. Змістовий модуль 3.**

#### **Тема 8.**

*Лексика:* Unter Freunden

*Грамматика:* Konjunktion falls

#### **Тема 9.**

*Лексика:* Technik und Alltag

*Грамматика:* Temporalsätze

#### **Тема 10.**

*Лексика:* Rund ums Produkt

*Грамматика:* Partizip I

### **Модуль 4. Змістовий модуль 4.**

#### **Тема 11.**

*Лексика:* Mit Menschen

*Грамматика:* Futur I

#### **Тема 12.**

*Лексика:* Rat und Hilfe

*Грамматика:* Modalsätze

#### **Тема 13.**

*Лексика:* Aus Politik und Geschichte

*Грамматика:* Finalsätze

#### **Тема 14.**

*Лексика:* Zu Hause in der Welt

*Грамматика:* Handlungspassiv

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1. Змістовий модуль 1</b>						
Тема 1. Glück im Alltag. Präteritum, Plusquamperfekt	15		11			4
Тема 2. Unterhaltung Relativsatz	15		11			4
Тема 3. Fit bleiben. Passiv mit Modalverben	15		10			5
<b>Разом – модуль 1</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>
<b>Модуль 2. Змістовий модуль 2</b>						
Тема 4. Sprachen. Bedingungssatz	12		8			4
Тема 5. Beruf und Praktikum. Infinitiv mit zu.	12		8			4
Тема 6. Kundenwünsche. Konjunktion damit	11		8			3
Тема 7. Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen	<b>10</b>		<b>8</b>			<b>2</b>
<b>Разом – модуль 2</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>
<b>Разом – семестр 3</b>	<b>90</b>		<b>64</b>			<b>26</b>
<b>Модуль 3. Змістовий модуль 3</b>						
Тема 8. Unter Freunden. Konjunktion falls	15		11			4
Тема 9. Technik und Alltag. Temporalsätze	15		10			5
Тема 10. Rund ums Produkt. Partizip I	15		11			4
<b>Разом – модуль 3</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>
<b>Модуль 4. Змістовий модуль 4</b>						

Тема 11. Mit Menschen. Futur I.	11		8		3
Тема 12. Rat und Hilfe. Modalsätze.	11		8		3
Тема 13. Aus Politik und Geschichte. Finalsätze.	11		8		3
Тема 14. Zu Hause in der Welt. Handlungspassiv.	12		8		4
Разом – модуль 4	<b>45</b>		<b>32</b>		<b>13</b>
Разом – семестр 4	<b>90</b>		<b>64</b>		<b>26</b>
Разом	<b>180</b>		<b>128</b>		<b>52</b>

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Glück im Alltag. Präteritum, Plusquamperfekt	11
2	Unterhaltung. Relativsatz	11
3	Fit bleiben. Passiv mit Modalverben	10
4	Sprachen. Bedingungssatz	8
5	Beruf und Praktikum. Infinitiv mit zu..	8
6	Kundenwünsche. Konjunktion damit	8
7	Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen	8
8	Unter Freunden. Konjunktion falls	11
9	Technik und Alltag. Temporalsätze	11
10	Rund ums Produkt. Partizip I	10
11	Mit Menschen. Futur I.	8
12	Rat und Hilfe. Modalsätze.	8
13	Aus Politik und Geschichte. Finalsätze.	<b>8</b>
14	Zu Hause in der Welt. Handlungspassiv.	<b>8</b>
	<b>Разом</b>	<b>128</b>

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Glück im Alltag. Präteritum, Plusquamperfekt	3
2	Unterhaltung. Relativsatz	4
3	Fit bleiben. Passiv mit Modalverben.	3

4	Sprachen Bedingungsatz	4
5	Beruf und Praktikum. Infinitiv mit zu	3
6	Kundenwünsche. Konjunktion damit	4
7	Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen	4
8	Unter Freunden. Konjunktion falls	4
9	Technik und Alltag. Temporalsätze	3
10	Rund ums Produkt. Partizip I	4
11	Mit Menschen. Futur I.	4
12	Rat und Hilfe. Modalsätze.	4
13	Aus Politik und Geschichte. Finalsätze.	4
14	Zu Hause in der Welt. Handlungspassiv.	4
	<b>Разом</b>	<b>52</b>

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTI УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:**

### **Читання та аудіювання:**

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

### **Говоріння:**

#### **Діалогічне мовлення:**

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

#### **Полілогічне мовлення:**

7. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
8. Інформативність.

9. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
10. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
11. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
12. Плавність мовлення.

#### **Монологічне мовлення:**

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

#### **Писемне мовлення:**

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами німецькою мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок. Так, до умінь і навичок студентів за рівнем В1 висуваємо наступні вимоги.

**Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців природничого профілю на рівні В 1 за видами мовленнєвої діяльності**

<b>Рівень володіння мовою</b>	<b>Вид мовленнєвої діяльності</b>	<b>Дескриптори критеріїв</b>
<b>В1</b>	<b>Усне мовлення:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються майбутньої професійної діяльності, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;</li> <li>- може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів;</li> <li>- може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;</li> <li>- може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.</li> </ul>
<b>В1</b>	<b>Письмо:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють майбутню професійну діяльність і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми;</li> <li>- зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради;</li> <li>- володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо;</li> <li>- пише дискурсивні та аргументативні есеї про своє оточення, сім'ю, навчання, професійний вибір, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання;</li> <li>- зв'язно, стилістично і граматично коректно пише анотує, реферує і резюмує прочитаний текст;</li> </ul>
<b>В1</b>	<b>Читання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел;</li> <li>- читає і розуміє інструкції з виконання професійних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері</li> </ul>

		спеціалізації; - розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів; - розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів; - розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.
<b>B1</b>	<b>Аудіювання:</b>	- розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; - виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; - розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою; - розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій; - розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

**Шкала показників критеріїв сформованості іншомовної комунікативної компетенції на рівні B 1/ B2 студентів природничих спеціальностей**

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B 1/ B2 для отримання міжнародного сертифікату
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100÷90	B1	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати	90÷81			

відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності		B1	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80÷71	B1	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70÷61	B1	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60÷51	B1	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності Рубіжний - B1	50÷41	B1	незадовільно	не рекомендовано
не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40÷0	-----	незадовільно	не рекомендовано



## Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- іспит.

## Вимоги до іспиту

Умовою допуску студентів до складання іспиту є:

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

## Зміст іспиту

1. Лексико-граматичний тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компететності.
2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння.
3. Спілкування/презентація на одну з тем соціо-культурної чи країнознавчої тематики (з візуальними опорами).

## ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. *Schritte 5-6 International*. Daniela Niebisch, Franz Specht, Monika Boverman, Monika Reman. Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2014.
2. Смолій М.С. Німецька мова. Граматичний довідник. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2004.
3. Allbrecht U., Fandrych Ch., Grushaber G. *Passwort Deutsch*. Підручник 2. Курс для вивчення німецької мови. Навчальний посібник. – Київ: Методика, 2007.

4. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавничий центр «Просвіта», 2001.
5. Griesbach H., Schulz D. Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grundstufe in einem Band. – Hueber Verlag, 2004.