

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА**

**Кафедра французької та іспанської філологій**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

**В.о. декана факультету іноземних мов**

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Друга іноземна мова (французька)**

освітній рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
галузь знань	03 Гуманітарні науки (шифр і назва галузі знань)
спеціальність	035 Філологія (шифр і назва спеціальності)
спеціалізація	035.041 германські мови та літератури (переклад включно) перша - англійська. Англійська та друга іноземні мови і літератури
освітня програма	«Французька та друга іноземні мови і літератури» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Факультет	іноземних мов

Робоча програма **Друга іноземна мова (французька)** для студентів за спеціальністю 035 Філологія.

Розробник: к.ф.н., доц. Демчук Н.М.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри французької та іспанської філологій

Протокол № 9 від 26 червня 2023 року

Завідувач кафедри французької і іспанської філологій

\_\_\_\_\_ доц. Піскозуб З.Ф.

© \_\_\_\_\_, 2023 рік

© \_\_\_\_\_, 2023 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр, назва)	Нормативна	
Модулів – 2	Напрямок <u>035 Філологія</u> (шифр, назва)	<i>Рік підготовки:</i>	
Змістових модулів – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	4-й	
Курсова робота: –		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин - 180		7-й, 8-й	
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 7 сем.: 5 год. 8 сем.: 6 год.	Спеціальність: <u>035 Філологія</u> (шифр, назва)	-	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		7-й сем. – 80 год. 8-й сем. – 60 год.	
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		7-й сем. – 10 год. 8-й сем. – 30 год.	
		Вид контролю: 7-й сем. – екзамен 8-й сем. – залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

- для денної форми навчання – 80 %
- для заочної форми навчання – 20 %.

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечити досягнення студентами високого рівня мовної компетенції, яка є необхідною для незалежного спілкування у більшості сфер побутового та професійного життя в усній та письмовій формах.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:**

- тематичну лексику, переклад основних тематичних текстів вищого рівня складності, в тому числі різних професійних сфер діяльності (економічної, медичної, культурно-освітньої і т.д.); (ЗК 6, ФК 6)
- структурні правила написання резюме, дружнього листа, офіційного аргументованого листа, есе, синтезу, огляду, анотації; (ЗК 12, ФК 8)

-

- правила самостійного аналізу помилок та праці над самоудосконаленням (ЗК 2)
- принципи ведення діалогу / дискусії / усного виступу перед загалом (ЗК 5, ЗК 9, ЗК 10)
- інформаційні та комунікаційні платформи MS Teams, Google class, MOOC, Prometheus (ЗК8)

**вміти:**

- давати чіткі, детальні описи та презентації складних предметів, інтегруючи підтеми, розвиваючи окремі пункти та завершуючи відповідним висновком. (ПРН 2, 4)
- виступати швидко, майже без утруднень, застосовуючи наголос та інтонацію з метою точної передачі більш тонких відтінків смислу. (ПРН 6)
- писати зрозумілі, добре структуровані тексти на складні теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи і доводячи точки зору досить докладно, з допоміжними пунктами, причинами й відповідними прикладами та завершуючи логічним висновком. (ПРН 14)
- досить докладно сформулювати і довести точки зору з допоміжними аргументами, доказами та відповідними прикладами в усному мовленні; знаходити відповідні лінгво-прагматичні засоби для налагодження ефективної комунікації з мовцями різних професій та рівнів мовної компетентності (ПРН 5)
- пояснити соціально-історичні, культурні, цивілізаційні реалії країни, мова якої вивчається (ПРН 18)
- вибудовувати освітню стратегію згідно з нормами академічної доброчесності (ПРН 12)
- описувати важливі лексико-граматичні категорії, принципи, поняття французької мови (ПРН 9)

**Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:**

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:**

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 18. Демонструвати професійно орієнтовану іншомовну комунікативну компетенцію (мовну, мовленнєву, соціокультурну, навчально-стратегічну) з англійської та з другої іноземної (німецької /французької/іспанської).

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### 1 семестр

#### Модуль 1

*Тема 1. L'alimentation. Le logement. La convivialité.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція. *Faire ses courses au supermarché.* Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику: *L'origine des produits.*

Тренування вмінь: Висловлення зацікавленості, байдужості. Обговорення ситуації: *Ce sont les clients qui travaillent.* Опрацювання тексту : *La Louve : une autre idée du supermarché.*

Граматична компетенція: *Le subjonctif présent.* Вирази, які виражають зобов'язання, дозвіл або заборону.

Соціокультурний аспект. Аспекти та ситуації використання словесних форм та кліше: листи-звернення до органів влади : *L'habitat participatif. Des amis dans le voisinage.*

Робота над текстами. Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на запропоновану тематику : *A ta place je déménagerais.*

*Тема 2. Le monde du travail.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на тему: *Mon expérience professionnelle.* Створення розмовних ситуацій: Розповісти про своє ставлення до обов'язків та відповідальності на робочому місці.

Обговорити моменти, які приносять задоволення на роботі: *Le bonheur au travail.* Представити опис : *Les nomades digitales francophones.* Прокоментувати текст: *Stage en entreprise.*

Тренування вмінь: висловити думку: слова-маркери: *personnellement, quant à moi, pour moi, etc.*

Граматична компетенція: *L'expression de l'opinion. L'expression du but. Les pronoms relatifs simples.*

Соціокультурний аспект. Самостійна підготовка розповіді-презентації : *Se préparer à l'entretien d'embauche.*

Робота над текстом : *Job vacances.* Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на тему : *Le télétravail.*

*Тема 3. La consommation collaborative.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція: *La mode et la consommation.* Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на тему: *La consommation collaborative.*

Створення розмовних ситуацій: Розповісти про своє ставлення до помірнього споживання. Обговорити боротьбу з марнотратством в країнах Європи. Прокоментувати текст про безкоштовні магазини в Швейцарії: *Suisse : un magasin gratuit.*

Тренування вмінь: висловити рівну ступінь впевненості (*Indicatif, Subjonctif*). Вміння висловити свою точку зору.

Граматична компетенція: *Le comparatif et le superlatif. La place de l'adjectif.*

Соціокультурний аспект. *Nous visons 10 millions d'utilisateurs.* Самостійна підготовка розповіді-презентації : *Optimiser les places vides dans une voiture.*

Робота над текстом : *La désertification des centres-villes.* Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на запропоновану вище тематику : *La bande dessinée.*

*Тема 4. Médias en masse.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику: *La presse.* Створення розмовних ситуацій:

Розповісти про своє ставлення до медіа. Обговорити незаангажованість медіа. Описати подію : *Le bookcrossing.* Прокоментувати текст про дигіталізацію сучасних ЗМІ: *D'où viennent des fausses informations ?*

Тренування вмінь: висловити ; висловити бажання або ж небажання діяти, щось робити; описати або деталізувати нюанси, згоду або незгоду.

Граматична компетенція: *Le passif. Les adverbess en -ment. Le Futur simple. Le Conditionnel présent et l'hypothèse. Le Conditionnel passé.*

Соціокультурний аспект. *L'art de bien voyager.* Самостійна підготовка розповіді-презентації : *Voyageurs célèbres.*

Розвиток умінь і навичок: ознайомлення із поняттям мовних реєстрів, нормами стандартної та розмовної мови : *L'ordre du discours.*

Робота над текстом : *Tour de France.* Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на запропоновану вище тематику : *Un tour en ville.*

## 2 семестр

### Модуль 2

Тема 5. *L'écologie et les solutions pour l'environnement.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на задану тематику: *Le recyclage.*

Тренування вмінь: Навики інтерв'ю. Вміння проінформувати, переконати, висловити непогодження. Обговорення ситуації: *Projet écologique au Maroc.* Опрацювання статті : *Végétalisation des toits.*

Граматична компетенція: *Le gérondif.* Місце прикметника. Вищий і найвищий ступені порівняння прикметників і прислівників. Висловлення думки: *indicatif vs subjonctif.*

Соціокультурний аспект. Аспекти та ситуації використання словесних форм та кліше: листи-звернення до органів влади : *Les boites à partage.*

Робота над текстами. Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на запропоновану вище тематику.

Тема 6. *L'art de bien voyager.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення, створення розмовних ситуацій на тему: *Les conditions nécessaires pour «réussir ses vacances».*

Тренування вмінь: Ситуація в туристичній агенції: організація подорожі.

Обговорення ситуації: *Le voyage aérien du futur.*

Граматична компетенція: *L'expression du futur : Futur simple. La condition, l'hypothèse. Le conditionnel présent. Le conditionnel passé.*

Соціокультурний аспект. Обговорити оптимальний тип відпочинку та подорожі : *Quelques bons plans pour préparer ses vacances.*

Робота над текстом: *Et si je pouvais remonter le temps?* Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на тему: *Tour de France.*

Тема 7. *Le monde du travail.*

Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення. Створення розмовних ситуацій на задану тематику: *Le marché du travail.* Вміння розповісти про свій професійний досвід, про свою роль та обов'язки.

Граматико-синтаксична компетенція: *Les pronoms relatifs : qui, que, dont, où. Les pronoms relatifs composés.*

Лексична компетенція. Лексичні та стилістичні засоби вираження причини та наслідку. Опрацювання тематичної лексики. Вміння спланувати та висловити задоволення або незадоволення тим, що відбулося.

Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: Навчання та набуті знання. Вивчення фраз та кліше для висловлення думки, мети, запланованого. Робота зі статтею: *Les jeunes et l'entreprise*.

Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на запропоновану вище тематику.

#### Тема 8. *Les relations sociales interculturelles*.

Комунікативно-мовленнєва компетенція. Робота над розвитком діалогічного мовлення. Створення розмовних ситуацій на задану тематику.. Аналіз радіоінтерв'ю: *Un belge au Canada*.

Граматико-синтаксична компетенція: *Le plus-que-parfait*. Les indicateurs de temps : l'antériorité, la simultanéité, la postériorité.

Лексична компетенція. Лексичні та стилістичні засоби вираження. Опрацювання тематичної лексики. Вміння висловити довіру, підбадьорити. Вміння розповісти про дві минулі події із врахуванням того, що одна подія передувала іншій.

Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок: обговорення переваг і недоліків існування єдиної офіційної мови у країні (на прикладах Бельгії та Швейцарії).

Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником. Читання та прослуховування аудіо повідомлень з метою виокремлення конкретної фактичної інформації на запропоновану вище тематику.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма					Заочна форма						
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі					
л		п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>7 семестр</b>												
<b>Модуль 1</b>												
<b>Тема 1. <i>L'alimentation. Le logement. La convivialité.</i></b> Комунікативно-мовленнєва компетенція.	6		6									
Граматична компетенція.	5		4			1						
Соціокультурний аспект.	4		4									
Робота над текстами. Читання, робота зі словником.	5		4			1						
Аудіювання з метою виокремлення конкретної інформації	4		4									
<b>Тема 2. <i>Le monde du travail.</i></b> Комунікативно-мовленнєва компетенція.	6		6									
Граматична компетенція	5		4			1						
Соціокультурний аспект	6		6									
Робота над текстом.	5		4			1						

Читання та аудіювання, робота зі словником												
<b>Тема 3. <i>La consommation collaborative.</i></b> Комунікативно- мовленнєва компетенція.	7		6			1						
Граматична компетенція	5		4			1						
Соціокультурний аспект	6		6									
Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником	5		4			1						
<b>Тема 4. <i>Médias en masse.</i></b> Комунікативно- мовленнєва компетенція.	7		6			1						
Граматична компетенція	5		4			1						
Соціокультурний аспект	4		4									
Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником	5		4			1						
<b>Разом за I семестр</b>	<b>90</b>		<b>80</b>			<b>10</b>						
<b>8 семестр</b>												
<b>Модуль 2</b>												
<b>Тема 5. <i>L'écologie et les solutions pour l'environnement.</i></b> Комунікативно- мовленнєва компетенція.	10		6			4						
Граматико-синтаксична компетенція	6		4			2						
Лексична компетенція	3		2			1						
Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником	3		2			1						
<b>Тема 6. <i>L'art de bien voyager.</i></b> Комунікативно- мовленнєва компетенція	8		6			2						
Граматико-синтаксична компетенція	4		2			2						
Лексична компетенція	3		2			1						
Соціокультурний аспект	2		2									
Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником	3		2			1						
<b>Тема 7. <i>Le monde du travail.</i></b> Комунікативно- мовленнєва компетенція	8		6			2						
Граматико-синтаксична компетенція	6		4			2						
Лексична компетенція	3		2			1						



Соціокультурний аспект	2		2								
Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником	3		2			1					
<b>Тема 8. <i>Les relations sociales interculturelles.</i></b> Комунікативно- мовленнєва компетенція	10		6			4					
Граматико-синтаксична компетенція	6		4			2					
Лексична компетенція	3		2			1					
Соціокультурний аспект	3		2			1					
Робота над текстом. Читання та аудіювання, робота зі словником	4		2			2					
<b>Разом за II семестр</b>	<b>90</b>		<b>60</b>			<b>30</b>					
<b>Разом</b>	<b>180</b>		<b>140</b>			<b>40</b>					

### 6. Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
<b>I семестр</b>		
1	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до задачі тексту на самостійне опрацювання: <i>La courtoisie au volant.</i>	2
2	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до задачі текстів на самостійне опрацювання: <i>Mes origines et moi, du Maroc à l'Alsace. Un déjeuner pour réunir des étudiants et des personnes âgées.</i>	2
3	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до задачі тексту на самостійне опрацювання: <i>Cinq générations de travailleurs !</i>	2
4	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ, запам'ятовування нового тематичного словника, написання письмових робіт, відповіді на питальники до аудіо-та відео-документів. <i>Fellag : « Je dois beaucoup à la langue française ». La miraculeuse survie des francophones de Louisiane.</i>	2
5	Перевірка текстів, самостійно опрацьованих студентами. Підготовка до екзамену.	2

	Разом за I семестр	10
<b>II семестр</b>		
5	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до задачі тексту на самостійне опрацювання: <i>Nantes. Dans la boîte à dons, du chaud contre le grand froid.</i>	6
6	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до задачі текстів на самостійне опрацювання: <i>L'enjeu des nouvelles pratiques informationnelles.</i>	8
7	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до задачі текстів на самостійне опрацювання: <i>Pourquoi et comment j'ai créé un canular sur Wikipédia.</i>	8
8	Виконання домашніх завдань: читання та переклад текстів, виконання лексико-граматичних вправ. Підготовка до заліку.	8
	Разом за II семестр	30
	<b>Разом:</b>	<b>40</b>

### 7. Методи контролю

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі ("5", "4", "3", "2"). Критерії такого оцінювання подані в таблиці далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

1	2	3	4
1.	Аудиторна робота	5	Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 90-100%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі (90-100%).
		4	Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 75-89%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. Переклад: адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 75-89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні).
1	2	3	4
		3	Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – 50-74%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. Переклад: некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. Володіння фонетичним,

			лексичним і граматичним матеріалом курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок.
		2	Рецептивні види мовленнєвої діяльності (аудіювання і читання): рівень розуміння мовлення – нижче 50%. Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо): неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. Переклад: неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. Володіння фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок.
2.	Самостійна робота студента	5	90-100% виконаних робіт
		4	75-89% виконаних робіт
		3	50-74% виконаних робіт
		2	Менше 50% виконаних робіт
3	Модульна контрольна робота	5	90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		4	75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		3	50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		2	Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи

### 8. Розподіл балів, що присвоюється студентам

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

практичні заняття 50% семестрової оцінки, тобто 50 балів, а саме:

1/ Поточна оцінка (усні відповіді на парі щодо виконання практичних вправ, переказу текстів, відповідей на питальники до відео та аудіо документів, дискусії, активність на занятті) – 20 балів

2/ Письмові роботи (написання офіційного листа, рекламного тексту для промоції, коментаря-інтерпретації твору мистецтва) – 10 балів

3/ Самостійна робота (8 тематичних текстів – див. самостійна робота п. 6) – 20 балів.

Підсумкова максимальна кількість балів: 100 балів.

#### *Розподіл балів, які отримують студенти*

##### *I семестр*

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Семестр I			50	100
Відповіді на поточних заняттях	Письмові роботи	Самостійна робота		
20	10	20		

##### *II семестр*

Поточне тестування та самостійна робота			Підсумковий тест (залік)	Сума
Семестр II			50	100
Відповіді на поточних заняттях	Письмові роботи	Самостійна робота		
20	10	20		

**Письмові роботи:** Очікується, що здобувачі виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу).

**Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні заняття освітньої компоненти. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

**Література.** Уся література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
A	90 – 100	відмінно	зараховано
B	81-89	добре	
C	71-80		
D	61-70		
E	51-60	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 9. Методичне забезпечення

1. Демчук Н.М., Зелена Ю.Л. Ділова іноземна мова (французька) : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня усіх спеціальностей. – Львів: Львів: в-во ЛТЕУ, 2021.
2. Dufour M. *et ali.* ÉDITO. Méthode du français. Niveau B1. – Paris : Didier, 2018.

### Рекомендована література

#### Базова

1. Dufour M. *et ali.* ÉDITO. Méthode du français. Niveau B1. – Paris : Didier, 2018.
2. Heu É. *et ali.* ÉDITO. Cahier d'activités. Niveau B1. – Paris : Didier, 2018.
3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français avec 400 exercices. – Paris: CLE International, 2004.
4. Gallier T. Vocabulaire. 450 nouveaux exercices. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2003.
5. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2011.
6. Siréjols E., Renaud Dominique. Grammaire avec 450 nouveaux exercices. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2004.

#### Допоміжна

7. Мандзак І. А. Підручник з французької мови. – Львів: ЛНУ, 2005.
8. Descotes-Genon Ch., Morsel M-H, Richou Cl. L'exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire. – Grenoble: PU de Grenoble, 1993.
9. Grand-Clément O. Savoir-vivre avec les Français. Que faire ? Que dire ? – Paris: Hachette, 1996.
10. Mauger G. Cours de langue et de civilisation françaises. II<sup>e</sup> partie. – Paris, 1985.

#### Словники та довідники

11. Larousse de poche 2017. Dictionnaire. Noms communs. Noms propres. – Paris: Larousse, 2016.
12. Bescherelle. La grammaire pour tous. Dictionnaire de la grammaire en 27 chapitres. – Paris: Hâtier, 2012.
13. Mimran R. Vocabulaire expliqué du français, niveau débutant / Reine Mimran. – Paris: CLE International., 2005.
14. Rey A., Chantreau S. Dictionnaire des expressions et locutions. – Paris: Dictionnaires Le Robert, 1993.
15. Petit dictionnaire de français. – Paris: Larousse, 2006.

Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення:

[www. innerfrench youtube](http://www.innerfrench.youtube)

[www.abu.cnam](http://www.abu.cnam)

[www.lefigaro](http://www.lefigaro)

[www.tv5.org](http://www.tv5.org)

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

[www.francaisfacile.com/cours](http://www.francaisfacile.com/cours)

[www.enseigna.fr/fr/langues](http://www.enseigna.fr/fr/langues)

[www.lexiquefle.free.fr](http://www.lexiquefle.free.fr)

Уклала

доц. Демчук Н. М.