

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

в.о. декана факультету іноземних мов
_____ доц. Бораковський Л.А.

31.08.2020 р.

(Ухвалено Вченою радою факультету
іноземних мов від 31.08.2020 р., протокол №1)

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)” ПП 2.02.01**

спрямованої на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності рівня В1
(згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти)

галузі знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**
спеціальності: **051 Економіка**
спеціалізації: **Міжнародна економіка 051 (Р)**

Економічного факультету

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

третього року навчання

Форма навчання	Рівень	Кредитів ECTS	Загальний обсяг годин	Всього аудиторних годин	у тому числі (год.):			Самостійна робота (год)	Контрольні (модульні) роботи (шт.)	Розрахунково-графічні роботи (шт.)	Курсові проекти (роботи), (шт.)	Залік (семестр)	Іспит (семестр)
					Лекцій	Лабораторних	Практичних						
денна	В1	7	210	128			128	82	4			5,6	

Програма навчальної дисципліни складена на основі *освітньо-професійної програми* галузі знань: **05 Соціальні та поведінкові науки**

варіативної частини освітньо-професійної програми спеціальності: **051 Економіка**
спеціалізації: **051 (Р) Міжнародна економіка**

Програма навчальної дисципліни складена: проф. Микитенко Н. О., доц. Левицькою Л.Я., доц. Кохан Р.А.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів _____ проф. Микитенко Н.О.

“ _____ ” _____ 20__ р

**1. ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ПРИРОДНИЧОГО ПРОФІЛЮ НА РІВНІ В1 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
В1	<i>Усне мовлення:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються актуальних питань в певній сфері, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки; - може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів; - може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається; - може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.
В1	<i>Письмо:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми; - зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради; - володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо; - пише дискурсивні та аргументативні есе про своє оточення, сім'ю, навчання, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання; - зв'язно, стилістично і граматично коректно пише, анує і реферує прочитаний текст.

<p>B1</p>	<p><i>Читання:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет-джерел; – читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері спеціалізації; – розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів; – розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів; – розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.
<p>B1</p>	<p><i>Аудіювання:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; – виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; – розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою; – розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій; – розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Семестр 5						
Модуль 1. Змістовий модуль 1						
Тема 1. Glück im Alltag. Verbkonjugation im Präteritum, Konjunktion als, Plusquamperfekt	20		11			9
Тема 2. Unterhaltung. Konjunktion obwohl, Gradpartikeln, Relativpronomen der, die, das und Relativsatz	20		11			9
Тема 3. Gesund bleiben. Passiv Präsens mit Modalverben, Genitiv mit definitem und indefinitem Artikel	20		10			10
Разом – модуль 1	60		32			28
Модуль 2. Змістовий модуль 2						
Тема 4. Sprachen. Konjunktiv II: irrealer Bedingungen mit wenn. Präposition wegen+Genitiv.	15		8			7
Тема 5. Eine Arbeit finden. Infinitiv mit zu. Temporale Präpositionen +Genitiv.	15		8			7
Тема 6. Dienstleistung. Verben und Ausdrücke mit es. Konjunktionen um...zu/damit. Konjunktion statt/ohne...zu +Infinitiv.	15		8			7
Тема 7. Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktiv II Vergangenheit Konjugation. Konjunktiv II Vergangenheit: irrealer Wünsche. Wiederholung Verben mit Präpositionen. Präposition: trotz +Genitiv.	15		8			7
Разом – модуль 2	60		32			28
Разом – семестр 5	120		64			56
Семестр 6						
Модуль 3. Змістовий модуль 3						
Тема 8. Unter Kollegen. Konjunktion falls. Zweiteilige Konjunktion je...desto/umso. Relativsatz mit Präpositionen.	15		11			4

Adjektiv als Nomen. N-Deklination.					
Тема 9. Virtuelle Welt. Temporalsätze. Konjunktion als ob.	15		10		5
Тема 10. Werbung und Konsum. Zweiteilige Konjunktion sowohl...als auch. Zweiteilige Konjunktion weder...noch. Relativsatz mit wo und was. Partizip Präsens als Adjektiv.	15		11		4
Разом – модуль 3	45		32		13
Модуль 4. Змістовий модуль 4					
Тема 11. Miteinander. Futur I. Konjunktion da.	11		8		3
Тема 12. Soziales Engagement. Modalsätze. Temporalsatz. Präposition außer+Dativ.	11		8		3
Тема 13. Aus Politik und Geschichte. Passiv Perfekt. Passiv Präteritum. Adjektivdeklinaton mit Komparativ und Superlativ.	11		8		3
Тема 14. Alte und neue Heimat. Wortbildung Nomen. Rektion der Verben. Präpositionaladverbien.	12		8		4
Разом – модуль 4	45		32		13
Разом – семестр 6	90		64		26
Разом	210		128		82

2. ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА РІВНІ В1 СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні В1/ В2
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 – 90	A	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	89 – 81	B	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати	80 – 71			

Відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності		C	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 – 61	D	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 – 51	E	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 – 41	FX	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40 – 0	F	незадовільно	не рекомендовано

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- залік.

Вимоги до заліку

Залік з німецької мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

1. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавничий центр «Просвіта», 2001.
2. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих. навч. закладів. – Вінниця : Нова книга, 2018. – 520 с.
3. Смолій М.С. Німецька мова. Граматичний довідник. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2004.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб. : КАРО, 2004.
5. Braucek B., Castell A. Basisgrammatik. DaF A1-B1. – Ismaning : Hueber, 2018. – 344 S.
6. Buscha A., Szita S. Begegnungen. Sprachniveau B1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag Leipzig, 2013. – 268 S.
7. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch B1+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. – Schubert-Verlag Leipzig, 2018. – 288 S.

8. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. – Schubert-Verlag Leipzig, 2010. – 186 S.
9. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch Deutsch : Grammatik. – Ismaning : Hueber, 2015. – S. 79-81.
10. Gottstein-Schramm B., Kalender S. [u.a.] Schritte Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. – Ismaning : Hueber, 2010. – S. 70-71.
11. Griesbach H., Schulz D. Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grundstufe in einem Band. – Hueber Verlag, 2004.
12. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig-Berlin- MünchenWien-Zürich-New York : Langenscheidt, 2005.
13. Hilpert, S., Kerner M., Orth-Chambah J. Schritte 5 International Neu. Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2018. – 208 S.
14. Hilpert, S., Kerner M., Pude A. Schritte 6 International Neu. Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2018. – 208 S.
15. Jin F., Voß, U. Grammatik aktiv - Deutsch als Fremdsprache - B1+: Training für Fortgeschrittene zur Wiederholung der Grundgrammatik. – Cornelsen Verlag, 2020. – 104 S.

ДОДАТКОВИ ДЖЕРЕЛА:

1. Krenn W., Puchta H. Motive Kompaktkurs DaF. Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 242 S.
2. Krenn W., Puchta H. Motive Kompaktkurs DaF. Kursbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 244 S.
3. Mittler A., Fitz-Lauterbach A. DaF kompakt A1-B1. Grammatik. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2012. – 88 S.
4. Reimann M., Dinsel S. Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache : Hueber, 2010.
5. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2011. – 255 S.
6. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Übungsbuch. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2011. – 296 S.