

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

в.о. декана факультету іноземних мов

_____ доц. Бораковський Л.А.

31.08. 2020 р.

(Ухвалено Вченою радою факультету
іноземних мов від 31.08.2020 р., протокол №1)

ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА, Рівень В1)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
підготовки бакалавра**

третього року навчання

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальності: 051 Економіка

спеціалізації: Міжнародна економіка 051 (Р)

Економічного факультету

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» (рівень В1) для студентів економічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю: 051 Економіка, – Львів: ЛНУ, 2020. – 16 с.

Розробники: проф. Микитенко Н.О., доц. Левицька Л.Я., доц. Кохан Р. А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів

Затверджую _____ проф. Микитенко Н. О.

«_____» _____ 2020 р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Друга іноземна мова (німецька)»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів 7	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Модулів 8	Напрямок 051 Економіка	<i>Рік підготовки:</i> 3
Змістових модулів 8	Спеціалізація 051 (P) Міжнародна економіка	<i>Семестр</i> V, VI
Загальна кількість годин 210 год.		<i>Лекції</i> -
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: V сем. – 4 год. VI сем. – 4 год. самостійної роботи студента: V сем. – 3.5 год. VI сем. – 1.625 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	<i>Практичні заняття: 128 год.</i> V сем. – 64 год. VI сем. – 64 год.
		<i>Самостійна робота: 82 год.</i> V сем. – 64 год. VI сем. – 64 год.
		Вид контролю: V сем. – залік VI сем. – залік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах входження України в європейський освітній простір актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні на сьогоднішній день у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у закладі вищої освіти, акцентують на формуванні і розвитку німецькомовної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та високо-компетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів німецькомовної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовно-комунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння німецькою мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних **принципах**:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);
- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);
- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Практична мета курсу полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетенції на рівні, що відповідає B1 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетенції передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах на основі здобутих знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, формування у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

Розвивальна мета курсу передбачає послідовний поетапний розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки.

Зміст іншомовної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки **компетентностей**: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема компетентність у говорінні передбачає опанування уміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слуховимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому. Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

Завдання курсу: формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:

1. Аудіювання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови за рівнем B1, студенти повинні сприймати на слух і розуміти різні за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіо тексти з тематики, передбаченої програмою курсу: фабульні тексти, описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо. Одним із завдань є розуміння іншомовного мовлення у стандартних ситуаціях спілкування.

2. Читання

Завдання курсу передбачають, що, закінчуючи курс навчання німецької мови за рівнем B1, студенти повинні демонструвати здатність: читати незнайомі тексти різних жанрів: уривки з художніх творів, біографії, тексти розважального характеру, особисті листи, документи, статті із газет і журналів, інструкції, рекламні оголошення та ін., у яких використовуються різні форми представлення інформації: діаграми, малюнки, таблиці, графіки та схеми із належною швидкістю і після одного прочитання розуміти його фактичний зміст і структуру; аналізувати та критично оцінювати отриману інформацію; співвідносити текст із особистим життєвим досвідом; узагальнювати інформацію, розміщену в різних частинах тексту; ділити текст на частини; - встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між реченнями, абзацами; виділяти в прочитаному головну ідею і деталі; визначати тему та головну ідею тексту; добирати заголовки до тексту і його частин; ставити запитання до прочитаного й відповідати на них; висловлювати власну думку, ставлення до прочитаного; формулювати гіпотези і висновки, використовувати прочитане в різних комунікативних ситуаціях; використовувати читання як засіб здобуття нових знань для подальшого навчання.

3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)

А. Монологічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного мовлення та вживання лексичних одиниць, що вивчаються на цьому курсі. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також

коментувати прочитані та прослухані тексти, переглянуті відеосюжети з використанням лексичних одиниць, які вивчаються на цьому курсі.

Б. Діалогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення. Студенти повинні користуватися і самостійно будувати різні функціональні різновиди діалогів на основі різноманітних комунікативних а ситуацій та у різних сферах спілкування.

В. Полілогічне мовлення.

Завдання курсу передбачають активну участь студентів у полілогічному мовленні. Студенти повинні приймати участь у бесідах та дискусіях проблемного характеру з використанням інформації з різних функціональних різновидів текстів, зокрема – діалогів, складених на основі різноманітних комунікативних сфер та ситуацій спілкування.

4. Письмо

Завдання курсу передбачають досягнення майбутніми фахівцями комунікативної компетенції, яка забезпечує вміння іншомовного спілкування за допомогою письма. Студенти повинні вміти написати короткі повідомлення за вказаною темою, написати лист на тему, яка передбачена навчальною програмою, скласти нотатки та текст-опис, заповнити анкету чи формуляр, написати есе, статтю чи коментар у рамках програмового матеріалу, який вивчається в межах цього курсу.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СЕМЕСТР 5

Змістовий модуль 1

Тема 1. Glück im Alltag.

Мовна компетентність: Zeitungsmeldungen verstehen, schreiben, über Erinnerungen aus der Kindheit sprechen, über Glücksmomente berichten, ein Radiointerview verstehen, über Glücksbringer sprechen.

Лексично-семантичне поле: Kindheit, Vergangenheit, Glück, Glücksbringer.

Граматика: Verbkonjugation im Präteritum, Konjunktion als, Plusquamperfekt.

Тема 2. Unterhaltung.

Мовна компетентність: Meinungen und Vorlieben ausdrücken, Gegensätze ausdrücken, Eigenschaften von Dingen und Personen beschreiben, in einer Diskussion einen Konsens finden, eine Statistik zum Thema verstehen.

Лексично-семантичне поле: Unterhaltung, Musik, Fernsehen, Serien, Kino.

Граматика: Konjunktion obwohl, Gradpartikeln, Relativpronomen der, die, das und Relativsatz.

Тема 3. Gesund bleiben.

Мовна компетентність: Untersuchung beim Arzt, Vorgänge beschreiben, Fitnessübungen beschreiben, einen Rat suchen, einen Ratschlag/eine Empfehlung geben, eine Kursstatistik erstellen und besprechen, einen Forumsbeitrag verstehen und Tipps geben, Vermutungen austauschen, über Thesen diskutieren.

Лексично-семантичне поле: Gesundheit, Gesund leben, Untersuchung beim Arzt.

Граматика: Passiv Präsens mit Modalverben, Genitiv mit definitem und indefinitem Artikel.

Змістовий модуль 2

Тема 4. Sprachen.

Мовна компетентність: über Irreales sprechen, höflich absagen, eine Radiosendung verstehen und besprechen, höflich nachfragen, Tipps verstehen und zuordnen, Lerntipps geben.

Лексично-семантичне поле: Sprachen, Mehrsprachigkeit.

Грамматика: Konjunktiv II: irrealer Bedingungen mit wenn. Präposition wegen+Genitiv.

Тема 5. Eine Arbeit finden.

Мовна компетентність: Stellenanzeigen verstehen, eine Bewerbung schreiben, ein Bewerbungsgespräch führen, über Berufswünsche und –interessen sprechen, Techniken verstehen und selbst anwenden.

Лексично-семантичне поле: Berufswünsche, Jobsuche, Bewerbung, Vorstellungsgespräch.

Грамматика: Infinitiv mit zu. Temporale Präpositionen +Genitiv.

Тема 6. Dienstleistung.

Мовна компетентність: Texte über Geschäftsideen verstehen, über Geschäftsideen sprechen, über Kenntnisse und Kompetenzen im Beruf sprechen, Ratschläge für Probleme im Arbeitsalltag geben, ein Kundengespräch im Gespräch führen, eine Beschwerde schreiben.

Лексично-семантичне поле: Berufsbiografien, Arbeitsalltag, Dienstleistungen, Beschwerde.

Грамматика: Verben und Ausdrücke mit es. Konjunktionen um...zu/damit. Konjunktion statt/ohne...zu +Infinitiv.

Тема 7. Rund ums Wohnen.

Мовна компетентність: eine Hausordnung verstehen und schreiben, Konflikte mit Nachbarn lösen, Kritik höflich formulieren und höflich auf Kritik reagieren, über die eigene Wohnsituation schreiben, einen Text und ein Interview verstehen, über Beziehungen sprechen.

Лексично-семантичне поле: Zusammenleben: Konflikte und Regeln, Wohnsituationen.

Грамматика: Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktiv II Vergangenheit Konjugation. Konjunktiv II Vergangenheit: irrealer Wünsche. Wiederholung Verben mit Präpositionen. Präposition: trotz +Genitiv.

SEMESTR 6

Змістовий модуль 3

Тема 8. Unter Kollegen.

Мовна компетентність: Arbeitsaufträge höflich ablehnen, über den Umgang mit Kollegen diskutieren, eine Person näher beschreiben.

Лексично-семантичне поле: Arbeit und Kollegen, Umgang im Büro.

Грамматика: Konjunktion falls. Zweiteilige Konjunktion je...desto/umso. Relativsatz mit Präpositionen. Adjektiv als Nomen. N-Deklination.

Тема 9. Virtuelle Welt.

Мовна компетентність: über Arbeitsabläufe sprechen, etwas planen, über Schein und Wirklichkeit sprechen, über die Funktion von Geräten sprechen, Bedienungsanleitungen verstehen und erklären, in einem Forum antworten, die Radiodiskussion verstehen, über digitale Medien diskutieren.

Лексично-семантичне поле: Technik und Alltag, digitale Medien.

Грамматика: Temporalsätze. Konjunktion als ob.

Тема 10. Werbung und Konsum.

Мовна компетентність: sich beschweren, etwas reklamieren, über Pannen und Missgeschicke im Alltag sprechen, Produkte beschreiben, einen Lesetext zum Thema verstehen.

Лексично-семантичне поле: Produkte und Werbung, Beschwerden und Reklamation, Missgeschicke und Pannen.

Грамматика: Zweiteilige Konjunktion sowohl...als auch. Zweiteilige Konjunktion weder...noch. Relativsatz mit wo und was. Partizip Präsens als Adjektiv.

Змістовий модуль 4

Тема 11. Miteinander.

Мовна компетентність: Vermutungen, Pläne, Versprechen ausdrücken, über gutes Benehmen und Umgangsformen sprechen, Regeln im Straßenverkehr, falsche Verhalten im Straßenverkehr, über Erfahrungen von Fremdheit sprechen, Aussagen zu unterschiedlichen Arbeitsalltagen verstehen, den eigenen Arbeitsalltag beschreiben.

Лексично-семантичне поле: Regeln und Gesetze, Umgangsformen, fremd sein, Arbeitsalltag.

Грамматика: Futur I. Konjunktion da.

Тема 12. Soziales Engagement. Modalsätze.

Мовна компетентність: Angebote eines Bahnunternehmens verstehen, ein Problem beschreiben und sich beraten lassen, Informationen zu Vereinen in deutschsprachigen Ländern verstehen, über persönliches Engagement sprechen, über Vorbilder sprechen, über Gewissensfragen sprechen und einen Standpunkt vertreten.

Лексично-семантичне поле: Vereine, soziales Engagement, Vorbilder, Gewissensfragen.

Грамматика: Temporalsatz. Präposition außer+Dativ.

Тема 13. Aus Politik und Geschichte.

Мовна компетентність: über Biografien sprechen, etwas bewerten und vergleichen, seine Meinung sagen, Verbesserungsvorschläge machen, Zeitungsmeldungen verstehen und zusammenfassen, deutsche Geschichte verstehen, die Geschichte eines Landes präsentieren.

Лексично-семантичне поле: Biografien, Demokratie, Politik und Gesellschaft, deutsche Nachkriegsgeschichte.

Грамматика: Passiv Perfekt. Passiv Präteritum. Adjektivdeklinations mit Komparativ und Superlativ.

Тема 14. Alte und neue Heimat.

Мовна компетентність: über regionale Spezialitäten sprechen, ein Fest planen, eine Reportage verstehen, über Heimat sprechen, über Europa und EU sprechen, über den eigenen Deutschlernweg sprechen, über Pläne und die Zukunft sprechen.

Лексично-семантичне поле: Spezialitäten, Heimat, Europa.

Грамматика: Wortbildung Nomen. Rektion der Verben. Präpositionaladverbien.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Усього	У тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Модуль 1. Змістовий модуль 1						
Тема 1. Glück im Alltag. Verbkonjugation im Präteritum, Konjunktion als, Plusquamperfekt	20		11			9
Тема 2. Unterhaltung. Konjunktion obwohl, Gradpartikeln, Relativpronomen der, die, das und Relativsatz	20		11			9
Тема 3. Gesund bleiben. Passiv Präsens mit Modalverben, Genitiv mit definitem und indefinitem Artikel	20		10			10
Разом – модуль 1	60		32			28
Модуль 2. Змістовий модуль 2						
Тема 4. Sprachen. Konjunktiv II: irrealer Bedingungen mit wenn. Präposition wegen+Genitiv.	15		8			7
Тема 5. Eine Arbeit finden. Infinitiv mit zu. Temporale Präpositionen +Genitiv.	15		8			7
Тема 6. Dienstleistung. Verben und Ausdrücke mit es. Konjunktionen um...zu/damit. Konjunktion statt/ohne...zu +Infinitiv.	15		8			7
Тема 7. Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktiv II Vergangenheit Konjugation. Konjunktiv II Vergangenheit: irrealer Wünsche. Wiederholung Verben mit Präpositionen. Präposition: trotz +Genitiv.	15		8			7
Разом – модуль 2	60		32			28
Разом – семестр 5	120		64			56
Модуль 3. Змістовий модуль 3						
Тема 8. Unter Kollegen. Konjunktion falls. Zweiteilige Konjunktion je...desto/umso. Relativsatz mit Präpositionen. Adjektiv als Nomen. N-Deklination.	15		11			4
Тема 9. Virtuelle Welt. Temporalsätze. Konjunktion als ob.	15		10			5
Тема 10. Werbung und Konsum. Zweiteilige Konjunktion sowohl...als auch. Zweiteilige Konjunktion weder...noch. Relativsatz	15		11			4

mit wo und was. Partizip Präsens als Adjektiv.					
Разом – модуль 3	45		32		13
Модуль 4. Змістовий модуль 4					
Тема 11. Miteinander. Futur I. Konjunktion da.	11		8		3
Тема 12. Soziales Engagement. Modalsätze. Temporalsatz. Präposition außer+Dativ.	11		8		3
Тема 13. Aus Politik und Geschichte. Passiv Perfekt. Passiv Präteritum. Adjektivdeklinaton mit Komparativ und Superlativ.	11		8		3
Тема 14. Alte und neue Heimat. Wortbildung Nomen. Rektion der Verben. Präpositionaladverbien.	12		8		4
Разом – модуль 4	45		32		13
Разом – семестр 6	90		64		26
Разом	210		128		82

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Glück im Alltag. Verbkonjugation im Präteritum, Konjunktion als, Plusquamperfekt	11
2.	Unterhaltung. Konjunktion obwohl, Gradpartikeln, Relativpronomen der, die, das und Relativsatz	11
3.	Gesund bleiben. Passiv Präsens mit Modalverben, Genitiv mit definitem und indefinitem Artikel	10
4.	Sprachen. Konjunktiv II: irrealer Bedingungen mit wenn. Präposition wegen+Genitiv.	8
5.	Eine Arbeit finden. Infinitiv mit zu. Temporale Präpositionen +Genitiv.	8
6.	Dienstleistung. Verben und Ausdrücke mit es. Konjunktionen um...zu/damit. Konjunktion statt/ohne...zu +Infinitiv.	8
7.	Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktiv II Vergangenheit Konjugation. Konjunktiv II Vergangenheit: irrealer Wünsche. Wiederholung Verben mit Präpositionen. Präposition: trotz +Genitiv.	8
8.	Unter Kollegen. Konjunktion falls. Zweiteilige Konjunktion je...desto/umso. Relativsatz mit Präpositionen. Adjektiv als Nomen. N-Deklination.	11
9.	Virtuelle Welt. Temporalsätze. Konjunktion als ob.	11

10.	Werbung und Konsum. Zweiteilige Konjunktion sowohl...als auch. Zweiteilige Konjunktion weder...noch. Relativsatz mit wo und was. Partizip Präsens als Adjektiv.	10
11.	Miteinander. Futur I. Konjunktion da.	8
12.	Soziales Engagement. Modalsätze. Temporalsatz. Präposition außer+Dativ.	8
13.	Aus Politik und Geschichte. Passiv Perfekt. Passiv Präteritum. Adjektivdeklinaton mit Komparativ und Superlativ.	8
14.	Alte und neue Heimat. Wortbildung Nomen. Rektion der Verben. Präpositionaladverbien.	8
	Разом	128

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Glück im Alltag. Verbkonjugation im Präteritum, Konjunktion als, Plusquamperfekt	6
2.	Unterhaltung. Konjunktion obwohl, Gradpartikeln, Relativpronomen der, die, das und Relativsatz	6
3.	Gesund bleiben. Passiv Präsens mit Modalverben, Genitiv mit definitem und indefinitem Artikel	6
4.	Sprachen. Konjunktiv II: irrealer Bedingungen mit wenn. Präposition wegen+Genitiv.	6
5.	Eine Arbeit finden. Infinitiv mit zu. Temporale Präpositionen +Genitiv.	6
6.	Dienstleistung. Verben und Ausdrücke mit es. Konjunktionen um...zu/damit. Konjunktion statt/ohne...zu +Infinitiv.	6
7.	Rund ums Wohnen. Zweiteilige Konjunktionen. Konjunktiv II Vergangenheit Konjugation. Konjunktiv II Vergangenheit: irrealer Wünsche. Wiederholung Verben mit Präpositionen. Präposition: trotz +Genitiv.	6
8.	Unter Kollegen. Konjunktion falls. Zweiteilige Konjunktion je...desto/umso. Relativsatz mit Präpositionen. Adjektiv als Nomen. N-Deklination.	6
9.	Virtuelle Welt. Temporalsätze. Konjunktion als ob.	6
10.	Werbung und Konsum. Zweiteilige Konjunktion sowohl...als auch. Zweiteilige Konjunktion weder...noch. Relativsatz mit wo und was. Partizip Präsens als Adjektiv.	6
11.	Miteinander. Futur I. Konjunktion da.	6
12.	Soziales Engagement. Modalsätze. Temporalsatz. Präposition außer+Dativ.	6
13.	Aus Politik und Geschichte. Passiv Perfekt. Passiv Präteritum. Adjektivdeklinaton mit Komparativ und	5

	Superlativ.	
14.	Alte und neue Heimat. Wortbildung Nomen. Rektion der Verben. Präpositionaladverbien.	5
	Разом	82

На основі викладеного у змістових модулях навчально-тематичного плану лексичного і граматичного матеріалу, планується розвиток німецькомовної комунікативної компетентності студентів у рецептивних (читання, аудіювання) і продуктивних (письмо, говоріння) видах мовленнєвої діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативнофункціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

Полілогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Коректність вживання мови; ступінь комунікативнофункціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
6. Плавність мовлення.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами німецькою мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок.

До знань, умінь і навичок студентів за рівнем B1 висуваємо такі вимоги.

ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА РІВНІ B1 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
B1	<i>Усне мовлення:</i>	<ul style="list-style-type: none">- розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються майбутньої професійної діяльності, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;- може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів;- може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;- може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.
B1	<i>Письмо:</i>	<ul style="list-style-type: none">- виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють майбутню професійну діяльність і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми;- зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради;- володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо;- пише дискурсивні та аргументативні есеї про своє оточення, сім'ю, навчання, професійний вибір, потенційну кар'єру,

		<p>вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зв'язно, стилістично і граматично коректно пише анотує, реферує і резюмує прочитаний текст;
B1	Читання:	<ul style="list-style-type: none"> - читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет джерел; - читає і розуміє інструкції з виконання професійних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері спеціалізації; - розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів; - розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів; - розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.
B1	Аудіювання:	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; - виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; - розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою; - розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій; - розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

**ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА РІВНІ B1 СТУДЕНТІВ
ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B 1/ B2 для отримання міжнародного сертифікату

Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100-90	A	Відмінно	Рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	89-81	B	Дуже добре	Рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80-71	C	Добре	Рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70-61	D	Задовільно	Не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60-51	E	Задовільно	Не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності Рубіжний - B1	50-41	FX	Незадовільно	Не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40-0	F	Незадовільно	Не рекомендовано

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- залік.

Вимоги до заліку

Залік з німецької мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

**ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА
ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ:**

1. Бочко Г., Кудіна О. З німецькою мовою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавничий центр «Просвіта», 2001.
2. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих. навч. закладів. – Вінниця : Нова книга, 2018. – 520 с.
3. Смолій М.С. Німецька мова. Граматичний довідник. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2004.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб. : КАРО, 2004.
5. Braucek B., Castell A. Basisgrammatik. DaF A1-B1. – Ismaning : Hueber, 2018. – 344 S.
6. Buscha A., Szita S. Begegnungen. Sprachniveau B1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag Leipzig, 2013. – 268 S.
7. Buscha A., Szita S. Spektrum Deutsch B1+: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. – Schubert-Verlag Leipzig, 2018. – 288 S.
8. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. – Schubert-Verlag Leipzig, 2010. – 186 S.
9. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch Deutsch : Grammatik. – Ismaning : Hueber, 2015. – S. 79-81.
10. Gottstein-Schramm B., Kalender S. [u.a.] Schritte Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. – Ismaning : Hueber, 2010. – S. 70-71.
11. Griesbach H., Schulz D. Deutsche Sprachlehre für Ausländer. Grundstufe in einem Band. – Hueber Verlag, 2004.
12. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig- Berlin- MünchenWien-Zürich-New York : Langenscheidt, 2005.
13. Hilpert, S., Kerner M., Orth-Chambah J. Schritte 5 International Neu. Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2018. – 208 S.
14. Hilpert, S., Kerner M., Pude A. Schritte 6 International Neu. Deutsch als Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2018. – 208 S.
15. Jin F., Voß, U. Grammatik aktiv – Deutsch als Fremdsprache - B1+: Training für Fortgeschrittene zur Wiederholung der Grundgrammatik. – Cornelsen Verlag, 2020. – 104 S.

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА:

1. Krenn W., Puchta H. Motive Kompaktkurs DaF. Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 242 S.
2. Krenn W., Puchta H. Motive Kompaktkurs DaF. Kursbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 244 S.
3. Mittler A., Fitz-Lauterbach A. DaF kompakt A1-B1. Grammatik. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2012. – 88 S.
4. Reimann M., Dinsel S. Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache : Hueber, 2010.
5. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2011. – 255 S.
6. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Übungsbuch. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2011. – 296 S.