

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для природничих факультетів

Затверджено
на засіданні кафедри іноземних мов
для природничих факультетів
факультету іноземних мов
Львівського національного
університету імені Івана Франка
(Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.)

Завідувач кафедри

_____ (проф. Микитенко Н. О.)

Силабус з навчальної дисципліни

«Інтерактивне навчання англійської мови за професійним спрямуванням»,
що викладається в межах ОПШ
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»
спеціальності 035 Філологія

першого курсу магістратури факультету іноземних мов

Львів – 2020

Назва курсу	«Інтерактивне навчання англійської мови за професійним спрямуванням»
Адреса викладання курсу	ЛНУ імені І. Франка, вул. Дорошенка, 41.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов, кафедра іноземних мов для природничих факультетів
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	галузь знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальність 035 Філологія
Викладач курсу	Микитенко Н. О., докт.пед.наук, професор
Контактна інформація викладачів	nataliya.mykytenko@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	перед заліком
Сторінка курсу	http://lingua.lnu.edu.ua/course/interaktyvne_navchannia_anhlijskoi-movy-za-profesijnym-spryamuvannyam-dlya-mahistriv-fakultetu-inozemnykh-mov
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб сформувати у слухачів комплекс знань, навичок й умінь інтерактивного навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, що є компонентами методичної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови за професійним спрямуванням
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Інтерактивне навчання англійської мови за професійним спрямуванням» є дисципліною вільного вибору студента зі спеціальності 035 Філологія для освітньої програми магістра, яка викладається в 2 семестрі в обсязі 1 кредит (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі курсу	<p>Мета курсу – сформувати у студентів комплекс знань, навичок й умінь інтерактивного навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, що є компонентами методичної компетентності майбутнього викладача іноземної мови за професійним спрямуванням.</p> <p>Цілі курсу: У результаті вивчення курсу студент повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати ключові поняття методики навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, методологічні основи інтерактивного навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, методи і засоби інтерактивного навчання, особливості процесу моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, підходи до оцінювання слухачів курсу; - вміти відповідно до мети навчального курсу, потреб та інтересів цільової аудиторії, мети конкретного навчального заняття здійснювати обґрунтований відбір методів і засобів інтерактивного навчання, ефективно використовувати методи і засоби інтерактивного навчання, моделювати комунікативні ситуації професійного спілкування, модерувати процес спільного вирішення студентами проблем професійного характеру на основі аналізу обставин, оцінювати навчальні досягнення слухачів курсу.

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dudley-Evans T. Developments in English for Specific Purposes. A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evans, M. J. St John. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – XV p. + 301 p. 2. Episodes in ESP / Ed. J. Swales. – Oxford : Pergamon Institute of English, 1985. – XIII p. + 217 p. 3. Gottlieb M. Assessing English language learners: bridges from language proficiency to academic achievement / M. Gottlieb. – Thousand Oaks, California : Corwin Press, 2006. – xv + 203 p. 4. Hüllen W. The Teaching of English for Specific Purposes : a Linguistic View / W. Hüllen // Language Incorporated : Teaching Foreign Language in Industry / R. Freudenstein, J. BenckeJ., H. Pönish (eds.). – Pergamon, 1981. – P. 116–141. 5. Hutchinson T. English for Specific Purposes : A Learning-Centered Approach / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge University Press, 1987. – 179 p. 6. Kassahun H. English Language Needs Analysis. The English Language Needs Analysis of Agricultural TVET Students / H. Kassahun. – Saarbrücken VDM Verlag, 2010. – 96 p. 7. Kopriva R. J. Improving testing for English language learners / R. J. Kopriva. – New York : Routledge, 2008. – xiv + 350 p. 8. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques & Principles in Language Teaching / D. Larsen-Freeman, M. Anderson [3rd ed.]. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 272 p. 9. Long M. H. Second Language Needs Analysis / M. H. Long. – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. – 374 p. 10. Richards J. C. Approaches and Methods in Language Teaching / J. C. Richards, T. S. Rodgers. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 270 p. 11. Swales J. M. Genre Analysis : English in Academic and Research Settings / J. M. Swales. – Cambridge : Cambridge University Press, 1990. – XI p.+ 260 p. 12. Swales J. M. Vocabulary work in LSP – a case of neglect. Language Studies Unit / J. M. Swales. – Aston University, 1983. – 181 p. 13. West R. Needs Analysis : State of the Art / R. West // Teacher Education for LSP / R. Howard, G. Brown. – Frankfurt Lodge : Multilingual Matters Ltd., 1997. – P. 68–78. <p style="text-align: center;">ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Common European Framework of Reference for languages : learning, teaching and assessment / Ed. J. L. M. Trim. – Cambridge University Press, 2001. – 276 p. 2. Ewer J. R. Further notes on developing an English programme for students of science and technology / J. R. Ewer, E. Hughes-Davies // Episodes in ESP / Ed. J. Swales. – Oxford : Pergamon Institute of English, 1985. – XIII p. + 217 p. 3. Melvin B. Motivating language learners through authentic materials /B. Melvin, D. Stout // Interactive language teaching / Ed. W. Rivers. –
--	---

	<p>Cambridge : Cambridge University Press, 1987. – 228 p. – P. 44–56.</p> <p>4. Munby J. Communicative Syllabus Design / J. Munby. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 232 p.</p> <p>5. Richards J. Curriculum Development in Language Teaching / J. Richards. – Cambridge : Cambridge University Press, 2001. – 321 p.</p> <p>6. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / Ed. M. Byram, Ch. Brumfit. – London : Routledge, 2002. – 714 p.</p> <p>7. Sadow S. A. Speaking and listening : imaginative activities for the language class / S. A. Sadow // Interactive language teaching / Ed. W. Rivers. – Cambridge : Cambridge University Press, 1987. – 228 p. – P. 33–42.</p> <p>8. Stern H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching / H. H. Stern. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 592 p.</p> <p>9. Wrangham-Briggs C. Talking language to subject teachers / C. Wrangham-Briggs // Modern English Teacher. – 2002. – July. – Vol. II. – № 3. – P. 5–12 (10).</p> <p style="text-align: center;">ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ</p> <p>http://www.lanqua.eu/sites/default/files/LanQua_frame_of_reference.pdf http://www.aishe.org/readings/2005-1/oneill-mcmahon-Tues_19th_Oct_SCL.html#XGibbs1995 www.professorjackrichards.com/pdfs/communicative-language-teaching-today-v2.pdf http://www.encuentrojournl.org/textos/8.7.pdf www.lib.nifs-k.ac.jp/HPBU/annals/an4/4-177.pdf</p>
Тривалість курсу	36 годин
Обсяг курсу	18 годин лекцій та 18 годин практичних занять
Очікувані результати навчання	Студент знає ключові поняття методики навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, методологічні основи інтерактивного навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, методи і засоби інтерактивного навчання, особливості процесу моделювання комунікативних ситуацій професійного спілкування, підходи до оцінювання слухачів курсу; уміє відповідно до мети навчального курсу, потреб та інтересів слухачів курсу, мети конкретного навчального заняття здійснювати обґрунтований відбір методів і засобів інтерактивного навчання, ефективно використовувати методи і засоби інтерактивного навчання, моделювати комунікативні ситуації професійного спілкування, модерувати процес спільного вирішення студентами проблем професійного характеру на основі аналізу обставин, здійснювати оцінювання навчальних досягнень.
Ключові слова	Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням, інтерактивне навчання, інтерактивні методи, аналіз професійних потреб, аналіз навчальних потреб, укладання навчальних матеріалів, професійно орієнтована іншомовна лексико-граматична компетентність в усному і писемному діалогічному та монологічному мовленні, оцінювання сформованості компетентності.
Формат курсу	Дистанційний
Теми	Тема 1. Особливості навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Цільова аудиторія. Аналіз професійних і навчальних

	<p>потреб, мотивація суб'єктів навчальної діяльності. Типові проблеми.</p> <p>Тема 2. Інтерактивне навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Функціональний підхід до укладання навчальних матеріалів для навчання англійської мови за професійним спрямуванням: урахування типових професійних функцій і ролей, визначення типових комунікативних ситуацій професійно орієнтованого спілкування, відбір функціональних фраз.</p> <p>Тема 3. Формування професійно орієнтованої англійської лексико-граматичної компетентності в усному і письмовому діалогічному та монологічному мовленні. Структура компетентності. Етапи навчання. Укладання комплексів вправ і завдань.</p> <p>Тема 4. Інтерактивні форми організації й методи навчання. Класифікації методів навчання.</p> <p>Тема 5. Неімітаційні інтерактивні методи навчання. Проект. Презентація.</p> <p>Тема 6. Імітаційні неігрові методи навчання. Мозковий штурм. Кейс-метод.</p> <p>Тема 7. Імітаційні ігрові методи навчання. Ділова, рольова гра. Симуляція.</p> <p>Тема 8. Оцінювання сформованості професійно орієнтованої англійської лексико-граматичної компетентності в усному і письмовому діалогічному та монологічному мовленні. Рівні сформованості компетентності, критерії і показники. Тестування. Опитування. Виконання завдань.</p>
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують знань й умінь з методики навчання іноземної мови
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, обговорення, дискусія, колаборативне навчання, проектно-орієнтоване навчання
Необхідне обладнання	Мультимедійні засоби
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні заняття: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50; • індивідуальні та групові завдання: студенти виконують декілька видів письмових завдань: індивідуальний проект з усною презентацією результатів – 10% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 10; груповий проект у письмовій формі – 10% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 10; опис кейсу – 10% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 10; • контрольні заміри: модульне оцінювання – 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; • залік: загальна сума накопичених балів за участь у практичних заняттях, виконання індивідуальних та групових завдань, модульне оцінювання. Підсумкова максимальна кількість балів за залік з дисципліни – 100. <p>Академічна доброчесність: Роботи студентів бути повинні їхніми</p>

	<p>оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування та втручання в роботу інших студентів становлять приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають практичні заняття курсу. Студенти повинні дотримуватися усіх термінів, визначених для виконання визначених видів індивідуальних та групових завдань, передбачених курсом.</p> <p>Література. Література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем. Студенти заохочуються до науково-пошукової діяльності з відбору додаткових джерел інформації з метою виконання індивідуального та групового проєктів і кейсу, а також до самостійного аналізу як рекомендованої викладачем додаткової літератури, так і самостійно відібраних джерел.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані у процесі участі у практичних заняттях, у т. ч. й поточному тестуванні, презентації результатів індивідуального та групового проєктів, демонстрації опису кейсу, модульного оцінювання. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття, недопустимість пропусків та запізнь на заняття, користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкетування з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>