

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

в.о. декана факультету іноземних мов

_____ доц. Бораковський Л.А.

31.08. 2020 р.

(Ухвалено Вченою радою факультету
іноземних мов від 31.08.2020 р., протокол №1)

ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА, Рівень А2)

**РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
підготовки бакалавра**

першого (бакалаврського) рівня

другого року навчання

галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

спеціальності **051 Економіка**

спеціалізації **051 (Р) Міжнародна економіка**

Економічного факультету

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (німецька)» (рівень А2) для студентів економічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузей знань Соціальні та поведінкові науки.– Львів: ЛНУ, 2020. – 13 с.

Розробники: проф. Микитенко Н. О., доц. Семеряк І.З., доц. Кохан Р.А.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри іноземних мов для природничих факультетів факультету іноземних мов Львівського національного університету імені Івана Франка.

Протокол № 12 від 26 червня 2020 р.

Завідувач кафедри іноземних мов
для природничих факультетів

Затверджую

_____ проф. Микитенко Н. О.

« _____ » _____ 2020 р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Друга іноземна мова (німецька)»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів 4	Галузь знань <hr/> 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна
Модулів 2	Напрямок <hr/> 051 Економіка	<i>Рік підготовки:</i> 2
Змістових модулів 2	Спеціалізація <hr/> 051 (Р) Міжнародна економіка	<i>Семестр</i> IV
Загальна кількість годин 120 год.		<i>Лекції</i> -
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 4 год. самостійної роботи студента: 1.625 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	<i>Практичні заняття:</i> 64 год.
		<i>Самостійна робота</i> 56 год.
		Вид контролю: залік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах входження України в європейський освітній простір актуалізується проблема уніфікації освітньої діяльності та її трансформації відповідно до світових вимог та стандартів. У зв'язку з цим, найбільш пріоритетного значення набуває потреба у вдосконаленні системи іншомовної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у створенні єдиної методологічної платформи для організації процесу навчання іноземної мови.

Актуальні на сьогоднішній день у методиці навчання іноземних мов комунікативний та компетентнісний підходи, що є методологічною основою іншомовної підготовки у закладі вищої освіти, акцентують на формуванні і розвитку німецькомовної комунікативної компетентності студентів. В свою чергу, націленість освітньої програми на підготовку академічно-мобільних та висококомпетентних фахівців зумовлює необхідність формування у них згаданого конструкту.

Формування у студентів таких компонентів німецькомовної комунікативної компетентності як: лінгвістичні (прагматичні й організаційні) та соціолінгвістичні знання, рецептивні і продуктивні уміння і навички мовленнєвої діяльності, комунікативні стратегії і тактики, забезпечує успішність виконання студентами різнопланових навчальних завдань умовнокомунікативного характеру, зокрема розуміння студентами змістової інформації усних та письмових автентичних текстів та актуалізацію отриманої інформації у власному мовленні. В свою чергу, успішність оволодіння німецькою мовою передбачає врахування сукупності принципів, які забезпечать комплексне врахування особливостей процесу навчання.

У зв'язку з цим, програма базується на наступних принципах:

- актуальності та релевантності (відповідність мети навчання і змісту навчального матеріалу сучасним вимогам суспільства);
- послідовності (поступальний характер пізнавальної діяльності виявляється у виконанні завдань наростаючої складності);
- дозованості навчального матеріалу (в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу на окремому навчальному занятті, а також в аспекті пред'явлення і засвоєння навчального матеріалу впродовж усього періоду вивчення іноземної мови);
- комплексності (реалізація практичної мети відбувається одночасно з реалізацією розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети курсу);
- активності (формування активної особистісної позиції щодо проблем, окреслених тематикою спілкування);
- самовдосконалення (формування основи для самоініційованого розширення бази знань, розвитку вмінь, навичок, комунікативних тактик, стратегій).

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Практична мета курсу полягає у формуванні у студентів німецькомовної комунікативної компетентності на рівні, що відповідає А2 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формування і розвиток згаданої компетентності передбачає оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в соціально-побутовій та соціально-культурній сферах на основі здобутих знань про систему німецької мови, особливості функціонування мовних конструкцій, моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок, комунікативних стратегій, формування у студентів здатності будувати ефективну мовленнєву діяльність, конструювати ефективну мовленнєву поведінку.

Розвивальна мета курсу передбачає послідовний поетапний розвиток знань, умінь, навичок, комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета курсу полягає у збагаченні духовного світу студента, розширення його кругозору, формування кола знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета акцентує на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, нормами їх мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки.

Зміст формування німецькомовної комунікативної компетентності передбачає розвиток у студентів низки компетентностей: лінгвістичної, мовленнєвої та соціокультурної. Сформованість лінгвістичної компетентності майбутнього фахівця передбачає знання системи мови, її законів, правил та особливостей, а також її функціонування у процесі іншомовної комунікації. Мовленнєва компетентність полягає в опануванні студентами умінь говоріння, читання, аудіювання та письма. Зокрема компетентність у говорінні передбачає опанування уміннями монологічного та діалогічного мовлення. Лексична компетентність включає лексичні знання і мовленнєві лексичні навички, граматична – граматичні знання і мовленнєві граматичні навички; фонологічна – фонетичні знання та мовленнєві слухо-вимовні навички. Основою соціокультурної компетентності є сформованість цілісної системи уявлень про національно-культурні особливості країни, мова якої вивчається. Розвиток соціокультурної компетентності на цьому етапі вимагає формування у майбутнього фахівця соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують його входження в іншомовне середовище і сприяють його соціалізації у ньому.

Разом з тим, практична мета курсу передбачає формування навчальної компетентності, що передбачає опанування технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації.

Завдання курсу: формувати у студентів рецептивні і продуктивні уміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:

1. Аудіювання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови як іноземної за рівнем А2, студенти повинні сприймати на слух і розуміти іншомовне мовлення у простих, чітко вимовлених, невеликих за розміром повідомленнях і оголошеннях в межах тем, передбачених навчальною програмою (наприклад, основну інформацію про себе та свою сім'ю, про покупки, про місто, у якому мешкає).

2. Читання

Завдання курсу передбачають, що закінчуючи курс навчання німецької мови як іноземної за рівнем А2, студенти повинні демонструвати здатність: читати і розуміти короткі тексти не високого рівня складності (реклами, оголошення, проспекти, меню, розклади, листи особистого характеру); здійснювати пошук конкретної інформації в текстах; ставити запитання до прочитаного й демонструвати вміння відповідати на них.

3. Говоріння (діалогічне, монологічне, полілогічне)

А. Монологічне мовлення

Завдання курсу передбачають логічне структурування студентами усного та письмового мовлення на основі вживання лексичних одиниць і граматичних форм, окреслених програмою. Студенти повинні вміти здійснювати повідомлення, висловлюючись у рамках тематики програми, а також коментувати прочитані та прослухані тексти з використанням простих лексичних одиниць.

Б. Діалогічне мовлення

Завдання курсу передбачають логічну побудову студентами діалогічного мовлення в уповільненому темпі. Студенти повинні самостійно будувати функціональні різновиди діалогів в простих типових ситуаціях, що вимагають безпосереднього обміну інформацією в межах знайомих їм тем і видів діяльності; підтримувати розмову на побутові теми з використанням відомих лексичних одиниць і граматичних конструкцій.

В. Полілогічне мовлення

Завдання курсу передбачають участь студентів у полілогічному мовленні, зокрема бесідах з використанням інформації на основі опрацювання текстів різних функціональних видів, зокрема – діалогів, аналогічних тим, що вже були предметом обговорення.

4. Письмо

Завдання курсу передбачають вміння написання студентами простих листівок (наприклад, привітання зі святом), простих коротких повідомлень, простих приватних листів на теми, передбачені програмою, заповнення анкети чи формуляру, у рамках вимог навчальної і робочої програм.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СЕМЕСТР 4

Змістовий модуль 1

Тема 1. Ausbildung und Tätigkeiten

Sprachliche Kompetenzen: sich begrüßen, sich und andere vorstellen, Berufe und Tätigkeiten nennen, über die Schulzeit berichten, einen tabellarischen Lebenslauf lesen und schreiben, den Tagesablauf beschreiben.

Wortschatz: Angaben zur Person, Berufe, Tätigkeiten, Schule, Ausbildung, Hobbys.

Grammatik: Verben im Präsens, trennbare und nicht trennbare Verben, Perfekt, reflexive Verben, Genus, Genitiv.

Aussprache: Wortakzent bei Verben.

Тема 2. Hobbys und Freizeit

Sprachliche Kompetenzen: über Freizeitaktivitäten berichten, über Musik, Fotografieren und Kino sprechen, Informationen (z. B. das Kinoprogramm, Öffnungszeiten) erfragen, eine Biografie lesen.

Wortschatz: Freizeit, Musik, Fotografie, Film, Biografie.

Grammatik: Modalverben im Präsens und Präteritum, Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, Negation.

Aussprache: schwierige Wörter (Komposita), Vokal e [e:].

Тема 3. Geld und Konsum

Sprachliche Kompetenzen: über Geld sprechen, Einkaufen, Gründe und Bedingungen nennen, Bankgespräche führen, ein Formular ausfüllen, Wünsche und irrealen Bedingungen formulieren.

Wortschatz: Monatliche Geldausgaben, Geschäfte, Konsumartikel, Einkaufen im Fernsehen und Internet, Geld und Banken, Lotto.

Grammatik: Kausalangaben (weil), Konditionalangaben (wenn), Verben mit Akkusativ und/ oder Dativ, Personalpronomen, Konjunktiv II – Hypothese, unbestimmter Artikel ohne Nomen.

Aussprache: Konsonanten: d [d] – t [t], b [b] – p [p], g [g] – k [k].

Тема 4. Arbeit und Beruf

Sprachliche Kompetenzen: über Bürotätigkeiten berichten, einfache geschäftliche Telefonate führen, Termine vereinbaren und absagen, mit Arbeitskollegen kommunizieren, eine höfliche Bitte formulieren, eine dienstliche Anweisung verstehen, Offizielle Gruß- und Anredeformeln verwenden.

Wortschatz: Büroausstattung, Bürotätigkeiten, Zeitangaben, Telefonieren, Buchstabiertafel.

Grammatik: Temporale Präpositionen, Konjunktiv II – Höfliche Bitte, Verben mit Präpositionen, indirekte Fragen, Nebensätze mit dass.

Aussprache: Konsonanten: f [f], v [f] [v], ph [f], w [v].

Змістовий модуль 2

Тема 5. Urlaub und Reisen

Sprachliche Kompetenzen: Informationen in Reiseprospekten verstehen, ein Gespräch im Reisebüro führen, über Reisegewohnheiten und Urlaub berichten, über das Wetter sprechen, Verkehrsdurchsagen verstehen, sich entschuldigen, Vorschläge machen.

Wortschatz: Reisen, Länder, Einwohner verschiedener Länder, Wetter, Verkehrsmittel, Stadtbesuch.

Grammatik: lokale Präpositionen: Richtungsangaben, Deklination der Adjektive, Konzessivangaben (obwohl).

Aussprache: das unbetonte e und der Konsonant r.

Тема 6. Tiere und Menschen

Sprachliche Kompetenzen: über Tiere und Haustiere berichten, Empfehlungen geben, Personen beschreiben, über zwischenmenschliche Beziehungen sprechen s Ein Partygespräch führen, über Freude und Ärger sprechen, jemanden loben oder kritisieren.

Wortschatz: Tiere, Menschen: Aussehen und Charakter, Familienmitglieder, Lob und Kritik.

Grammatik: Komparation der Adjektive, Empfehlungen (sollten), Relativsätze, Redepartikel, Präpositionen mit Akkusativ.

Aussprache: Endungen: -ich [C] und -ig [C].

Тема 7. Wohnen und Essen

Sprachliche Kompetenzen: eine Traumwohnung beschreiben, über die eigene Wohnsituation berichten, über Wohnformen diskutieren, einen Handwerker bestellen, über Essgewohnheiten berichten, Rezepte lesen, Essen im Restaurant bestellen.

Wortschatz: Wohnung, Wohnungsumgebung, Möbel, Garten, Kräuter und Gemüse, Essen, Restaurantbesuch.

Grammatik: Verben mit Lokalangaben, Temporalsätze (als, wenn), Infinitiv mit zu, Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem), Wechselprepositionen.

Aussprache: Konsonantenverbindungen: ng [N] und nk [Nk].

Тема 8. Politik und Technik

Sprachliche Kompetenzen: über Zeitungen und Zeitschriften berichten, Nachrichten verstehen, über Umweltprobleme sprechen, die eigene Meinung ausdrücken, zustimmen, widersprechen, Gebrauchsanweisungen verstehen, über Geräte und Technikprobleme berichten.

Wortschatz: Zeitungen/Zeitschriften, Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen, Umwelt, Meinungsäußerungen, Erfindungen und Geräte.

Grammatik: Passiv, Finalangaben (um ... zu), Präpositionen mit dem Dativ.

Aussprache: Konsonanten: sch [S].

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)		
	Усього	У тому числі	
		пр	с.р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Семестр 3			
Змістовий модуль 1			
Тема 1. Ausbildung und Tätigkeiten Verben im Präsens, trennbare und nicht trennbare Verben, Perfekt, reflexive Verben, Genus, Genitiv	15	8	7
Тема 2. Hobbys und Freizeit	15	8	7

Modalverben im Präsens und Präteritum, Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, Negation			
Тема 3. Geld und Konsum Kausalangaben (weil), Konditionalangaben (wenn), Verben mit Akkusativ und/ oder Dativ, Personalpronomen, Konjunktiv II – Hypothese, unbestimmter Artikel ohne Nomen	15	8	7
Тема 4. Arbeit und Beruf temporale Präpositionen, Konjunktiv II – Höfliche Bitte, Verben mit Präpositionen, indirekte Fragen, Nebensätze mit dass	15	8	7
Разом – модуль 1	60	32	28
Змістовий модуль 2			
Тема 5. Urlaub und Reisen lokale Präpositionen: Richtungsangaben, Deklination der Adjektive, Konzessivangaben (obwohl)	15	8	7
Тема 6. Tiere und Menschen Komparation der Adjektive, Empfehlungen (sollten), Relativsätze, Redepartikel, Präpositionen mit Akkusativ	15	8	7
Тема 7. Wohnen und Essen Verben mit Lokalangaben, Temporalsätze (als, wenn), Infinitiv mit zu, Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem), Wechselprepositionen	15	8	7
Тема 8. Politik und Technik Passiv, Finalangaben (um ... zu), Präpositionen mit dem Dativ	15	8	7
Разом – модуль 2	60	32	28
Разом	120	64	56

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Ausbildung und Tätigkeiten Verben im Präsens, trennbare und nicht trennbare Verben, Perfekt, reflexive Verben, Genus, Genitiv	8
2.	Hobbys und Freizeit Modalverben im Präsens und Präteritum, Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, Negation	8
3.	Geld und Konsum Kausalangaben (weil), Konditionalangaben (wenn), Verben mit Akkusativ und/ oder Dativ, Personalpronomen, Konjunktiv II – Hypothese, unbestimmter Artikel ohne Nomen	8
4.	Arbeit und Beruf temporale Präpositionen, Konjunktiv II – Höfliche Bitte, Verben mit Präpositionen, indirekte Fragen, Nebensätze mit dass	8
5.	Urlaub und Reisen lokale Präpositionen: Richtungsangaben, Deklination der Adjektive, Konzessivangaben (obwohl)	8
6.	Tiere und Menschen Komparation der Adjektive, Empfehlungen (sollten), Relativsätze, Redepartikel, Präpositionen mit Akkusativ	8
7.	Wohnen und Essen	8

	Verben mit Lokalangaben, Temporalsätze (als, wenn), Infinitiv mit zu, Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem), Wechselpräpositionen	
8.	Politik und Technik Passiv, Finalangaben (um ... zu), Präpositionen mit dem Dativ	8
	Разом	64

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Ausbildung und Tätigkeiten Verben im Präsens, trennbare und nicht trennbare Verben, Perfekt, reflexive Verben, Genus, Genitiv	7
2.	Hobbys und Freizeit Modalverben im Präsens und Präteritum, Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben, Negation	7
3.	Geld und Konsum Kausalangaben (weil), Konditionalangaben (wenn), Verben mit Akkusativ und/ oder Dativ, Personalpronomen, Konjunktiv II – Hypothese, unbestimmter Artikel ohne Nomen	7
4.	Arbeit und Beruf temporale Präpositionen, Konjunktiv II – Höfliche Bitte, Verben mit Präpositionen, indirekte Fragen, Nebensätze mit dass	7
5.	Urlaub und Reisen lokale Präpositionen: Richtungsangaben, Deklination der Adjektive, Konzessivangaben (obwohl)	7
6.	Tiere und Menschen Komparation der Adjektive, Empfehlungen (sollten), Relativsätze, Redepartikel, Präpositionen mit Akkusativ	7
7.	Wohnen und Essen Verben mit Lokalangaben, Temporalsätze (als, wenn), Infinitiv mit zu, Konsekutivangaben (deshalb, trotzdem), Wechselpräpositionen	7
8.	Politik und Technik Passiv, Finalangaben (um ... zu), Präpositionen mit dem Dativ	7
	Разом	56

На основі викладеного у змістових модулях навчально-тематичного плану лексичного і граматичного матеріалу, планується розвиток німецькомовної комунікативної компетентності студентів у рецептивних (читання, аудіювання) і продуктивних (письмо, говоріння) видах мовленнєвої діяльності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTІ УМІНЬ В РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

Читання та аудіювання:

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

Говоріння:

Діалогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативнофункціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

Полілогічне мовлення:

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Коректність вживання мови; ступінь комунікативнофункціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.
6. Плавність мовлення.

Монологічне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.
2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.
3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Виразність, направленість мовлення.
5. Плавність мовлення.

Писемне мовлення:

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.
2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.
3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень та їх зв'язок.
4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами німецькою мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок.

ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА РІВНЯХ А2 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
A2	Читання	<ul style="list-style-type: none"> розуміє короткі прості тексти на відомі теми, побудовані на широкоживаному мовному матеріалі, пов'язаному з побутовою та буденною тематикою;

		<ul style="list-style-type: none"> • сприймає і розуміє особистий та офіційний простий/електронний лист, допис у мережі Інтернет на знайомі теми; • вміє знайти потрібну інформацію у практичних текстах, побудованих на простому лексичному матеріалі; • розуміє новини на відомі теми із передбачуваним змістом; • вміє знайти основну інформацію в простих статтях; • диференціює головне і другорядне в коротких журнальних статтях і записах у путівниках на повсякденні теми.
A2	Аудіювання	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє достатній обсяг інформації, запропонованої в аудіо-матеріалі, для реалізації конкретної мети за умов чіткого й повільного мовлення; • визначає в загальну тему дискусії при чіткому й повільному мовленні; • розпізнає згоду чи незгоду мовців за умов чіткого й повільного мовлення; • розуміє прості інструкції та оголошення.
A2	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • пише приватні та офіційні листи й записки на знайому тематику; • використовує логічні лексичні та граматичні структури; • пише прості фрази, а також речення зі сполучниками сурядності; • може обмінюватися простою інформацією через текстові повідомлення, електронні або звичайні короткі листи, відповідаючи на запитання співрозмовника; • може розмістити в Інтернеті короткі описові дописи на повсякденні, знайомі теми; • може написати прості коментарі; • вміє представитися та вести онлайн прості розмови, ставити запитання, відповідати на них, обмінюватися думками, використовуючи базовий лексично-граматичний матеріал.
A2	Усне мовлення	<ul style="list-style-type: none"> • веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; • може поставити запитання і відповісти на них; • може обмінюватися думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях; • може описати/представляє людей, перебіг дня, почуття та вподобання за допомогою коротких простих фраз та речень; • сприймає і реалізує основні мовленнєві функції (запит, надання, обмін інформацією, формулювання власних міркувань) з використанням простих лексично-граматичних засобів; • використовує загальноповсякденні вирази, дотримується загальноприйнятих норм комунікативної поведінки; • демонструє володіння достатнім лексичним запасом для ведення типової бесіди у знайомих ситуаціях та на знайомі теми; • правильно вживає прості структури (іноді – з

		<p>елементарними помилками, однак мовленнєвий намір є зрозумілим);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вимова чітка та досить зрозуміла.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА РІВНІ А2 СТУДЕНТІВ
ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні А2
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100-90	A	Відмінно	Рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	89-81	B	Дуже добре	Рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80-71	C	Добре	Рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70-61	D	Задовільно	Не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60-51	E	Задовільно	Не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50-41	FX	Незадовільно	Не рекомендовано
Не володіє іноземною комунікативною компетенцією	40-0	F	Незадовільно	Не рекомендовано

Форми контролю успішності навчальної діяльності студентів:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- тестування;
- модульний контроль;
- залік.

Вимоги до заліку

Залік з німецької мови студенти складають за підсумками поточної успішності:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ:

1. Кудіна О., Феклістова Т. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих. навч. закладів. – Вінниця : Нова книга, 2018. – 520 с.
2. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб. : КАРО, 2004.
3. Billina A., Marlen L., Techmer B. M. Deutsch üben. Wortschatz & Grammatik A1. – Ismaning : Hueber. – 115 S.
4. Braucek B., Castell A. Basisgrammatik. DaF A1-B1. – Ismaning : Hueber, 2018. – 344 S.
5. Buscha A., Szita S. Begegnungen. Sprachniveau A1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag Leipzig, 2006. – 237 S.
6. Buscha A., Szita S. Begegnungen. Sprachniveau A2+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag Leipzig, 2009. – 269 S.
7. Buscha A., Szita S. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. – Schubert-Verlag Leipzig, 2010. – 186 S.
8. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch Deutsch : Grammatik. – Ismaning : Hueber, 2015. – S. 79-81.
9. Frederik J. Grammatik aktiv. Üben – Hören – Sprechen. Cornelsen, 2013. – 256 S.
10. Gottstein-Schramm B., Kalender S. [u.a.] Schritte Übungsgrammatik. Niveau A1-B1. – Ismaning : Hueber, 2010. – S. 70-71.
11. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig- Berlin- MünchenWien-Zürich-New York : Langenscheidt, 2005.

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА:

1. Krenn W., Puchta H. Motive Kompaktkurs DaF. Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 242 S.
2. Krenn W., Puchta H. Motive Kompaktkurs DaF. Kursbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 244 S.
3. Mittler A., Fitz-Lauterbach A. DaF kompakt A1-B1. Grammatik. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2012. – 88 S.
4. Reimann M., Dinsel S. Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache : Hueber, 2010.
5. Reimann M., Niebisch D. u.a. Schritte 1 international neu. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 208 S.
6. Reimann M., Niebisch D. u.a. Schritte 2 international neu. Kursbuch und Arbeitsbuch. – Ismaning : Hueber, 2016. – 212 S.
7. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2011. – 255 S.
8. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Übungsbuch. Ernst Klett Sprachen : Stuttgart, 2011. – 296 S.