

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

“Затверджую”

В. о. декана факультету
іноземних мов
доц. Бораковський Л. А.



“23” червня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРІВ

галузі знань	03. ГУМАНІТАРНІ НАУКИ
для спеціальності спеціалізації	035. Філологія 035.04 германські мови та літератури (переклад включно)
освітньої програми факультету	Англійська мова та література іноземних мов

Робоча програма педагогічної практики для студентів 4 курсу денної та заочної форм навчання галузі знань 03 гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізації 035.04 германські мови та літератури (переклад включно). – 23 с.

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент Дацько Ю. М.
кандидат філологічних наук, доцент Ділай І. П.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри англійської філології.

Протокол № 10 від “15” травня 2020 р.

Завідувач кафедри англійської філології _____ (Білинський М. Е.)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від 23 червня 2020 року № 10

© Дацько Ю. М., 2020

© Ділай І. П., 2020

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна і заочна форми навчання</i>	
Кількість кредитів - 6	Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»	Нормативна	
	(шифр, назва)		
Модулів	Спеціальність: 035 «Філологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4	Спеціалізація 035.04 Германські мова та літератури (переклад включно)	4-й	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин — 180 год.		8-й	
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»		
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		<i>Лабораторні роботи</i>	
		год.	год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		180 год.	
		ІНДЗ:	
Вид контролю: 3 залікові заняття Диференційний залік			

ВСТУП

Педагогічна практика – організаційна форма навчання, яка є важливою сполучною ланкою між теоретичною та практичною діяльністю студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр».

Майбутні вчителі шкіл України мають бути озброєні сучасними науковими знаннями, що складають основу їх професійної діяльності, та володіти комплексом необхідних фахових умінь. У формуванні педагогічної техніки та майстерності виняткова роль належить педагогічній практиці, у процесі якої студент має використати всі знання, навички та вміння, набуті з психолого-педагогічних, мовних та суспільствознавчих предметів.

Мета педагогічної практики

Метою педагогічної практики є розвиток у студентів уміння здійснювати навчання іноземної мови в навчально-виховних закладах на базі сформованої у них іншомовної компетенції та знань основ теорії методики, педагогіки та психології, уміння поєднувати теоретичні знання майбутніх учителів з практичною діяльністю навчання учнів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Завдання педагогічної практики

1. Формування в практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності. Студент повинен уміти:
 - а) скласти плани-конспекти окремих уроків та серії уроків за темою; визначити конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку;
 - б) обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку;
 - в) визначити типи вправ та послідовність їх виконання у відповідності до етапів оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахуванням труднощів навчального матеріалу і рівнем підготовки учнів;
 - г) використовувати реальні та проектувати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал для сприймання і засвоєння мовних явищ, що вивчаються, та їх творчого застосування в мовленнєвій діяльності;
 - д) проектувати і створювати необхідні наочні посібники для проведення уроків;
2. Розвиток у практикантів уміння здійснювати виховну роботу на базі вивчення іноземної мови. Студент повинен уміти:
 - а) реалізовувати загальноосвітній, розвиваючий та виховний потенціал мовленнєвого матеріалу уроку;
 - б) формувати і розвивати на матеріалі іноземної мови інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні інтереси;

- в) вирішувати засобами іноземної мови завдання морального, культурного, естетичного виховання учнів;
 - г) складати план позакласної роботи з іноземної мови;
 - д) складати план і сценарій позакласного заходу з іноземної мови.
3. Формування вміння проводити науково-дослідницьку роботу, а саме:
- а) вивчати ставлення учнів до предмета і виявляти рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь учнів за завданням викладача;
 - б) здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями та добору оптимальних шляхів попередження помилок;
 - в) проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків з опорою на схему або вузькоцільове завдання;
 - г) спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів, студентів-практикантів, переносючи ефективні прийоми і форми у практику своєї роботи;
 - д) вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми, прийоми роботи.

Зміст та організація діяльності студента-практиканта

Зміст навчальної роботи студента під час педагогічної практики складається з таких видів діяльності:

- ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу (загальноосвітньої, ліцею, гімназії та ін.);
- планування навчально-виховного процесу та проведення уроків і позакласних заходів іноземною мовою;
- відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів;
- участь у підсумкових заходах з педпрактики.

Зміст позакласної роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення системи роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до іноземної мови;
- оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами іноземної мови;
- опанування знань та вмінь з питань підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови: тижнів іноземної мови, бесід, конференцій, диспутів, вечорів, екскурсій; випуск радіогазет, стіннівок іноземною мовою; організація клубів дружби з дітьми-носіями іноземної мови тощо.

Зміст дослідницької роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення наукової літератури;
- узагальнення досвіду викладання іноземної мови у даній школі;
- наукові спостереження, вивчення досвіду, проведення елементів експериментального дослідження за темами курсових робіт.

Навчально-виховна робота студентів-практикантів здійснюється в чотири етапи:

На початковому етапі педагогічної практики, що триває п'ять днів, студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Бере участь у настановчих зборах і організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомиться з класом, вивчає робочий план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Складає індивідуальний план роботи педпрактики, подає його на підпис керівникам педпрактики.
4. Відвідує уроки вчителів, позакласні заходи, бере участь в їх аналізі.
5. Складає тематичний план серії уроків.
6. Складає план позакласної роботи іноземною мовою.
7. Груповий методист і керівник від кафедри педагогіки/психології разом зі студентами складають загальний розклад:
 - уроків, які проводять студенти;
 - взаємовідвідувань студентами уроків студентів-практикантів, де вказуються студенти – основні рецензенти уроків;
 - позакласних заходів, що проводяться іноземною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід;
 - позакласних заходів, що проводяться рідною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід.

На основному етапі педагогічної практики студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Проводить не менше чотирьох уроків на тиждень.
2. Студента допускають до проведення уроків тільки за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем, методистом або керівником від кафедри педагогіки/психології.
3. За час педпрактики студент готує та проводить не менше одного позакласного заходу іноземною мовою, має конспект його проведення.
4. Студент відвідує уроки та бере участь в їх аналізі: не менше 8 уроків на тиждень, що проводять вчителі іноземної мови та студенти-практиканти згідно з розкладом відвідувань та взаємовідвідувань.

5. Студент відвідує позакласні заходи, здійснювані іноземною мовою, які проводять вчителі та практиканти і бере участь в їх аналізі.

На заключному етапі педагогічної практики студент виконує таку роботу:

1. Готує звітні матеріали з педагогічної практики:
 - звіт про роботу;
 - повний конспект одного уроку ;
 - план-конспект виховного заходу;
 - психологічну характеристику учня;
 - характеристику школи на студента-практиканта, яку підписує директор, учитель та класний керівник.
2. Здає звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. Бере участь в підсумкових заходах з педагогічної практики.

Зміст навчальної діяльності керівників педагогічної практики

Діяльність керівників педагогічної практики – професорсько-викладацького складу університету, керівництва школи та вчителів – здійснюється у п'ять етапів: етап попередньої роботи, початковий, основний та підсумковий, етап організаційної роботи після педагогічної практики.

На етапі попередньої роботи керівники педагогічної практики виконують такі види діяльності:

- керівник педагогічної практики факультету організує обмін досвідом проведення педагогічної практики між методистами;
- керівник педагогічної практики факультету проводить заняття з методики проведення педагогічної практики з молододосвідченими методистами;
- груповий методист і керівник педагогічної практики від кафедри педагогіки/психології разом з керівництвом школи здійснюють у школі попередній вибір класів, груп, учителів іноземної мови та класних керівників, вирішують інші організаційні питання.

На початковому етапі керівники педагогічної практики виконують такі види діяльності:

- керівник педагогічної практики факультету в перший день практики організує інструктивні збори групових методистів, керівників від кафедри педагогіки/психології та студентів факультету;

- у перший день педагогічної практики груповий методист проводить організаційне заняття з групою студентів в університеті або школі, а також анкетування студентів;
- у перший або другий день педагогічної практики в школі проводиться бесіда з директором, завучем або завідувачем кафедрою іноземної мови школи/завідувачем методичним об'єднанням школи і вчителями зі студентами-практикантами;
- протягом п'яти днів педагогічної практики організується знайомство практикантів з групами і класами;
- протягом першого тижня методист організує відвідування уроків учителів і проводить зі студентами їх аналіз;
- у перші дні педагогічної практики груповий методист організує відвідування студентами та наступний аналіз спеціально підготовленого уроку вчителя, студента або сам проводить показовий урок;
- протягом перших днів педагогічної практики груповий методист організує відвідування студентами та наступний аналіз позакласного заходу, здійснюваного іноземною мовою, спеціально підготовленого вчителем, студентом або самим груповим методистом;
- у перший тиждень педагогічної практики організується знайомство практикантів з групами і класами; груповий методист і керівник від кафедри педагогіки/психології затверджують індивідуальні плани роботи студентів-практикантів;
- груповий методист допомагає студентам-практикантам скласти протягом першого тижня педагогічної практики загальні розклади уроків, позакласних заходів, здійснюваних рідною мовою, взаємовідвідувань студентами уроків практикантів, а також позакласних заходів, здійснюваних іноземною мовою, днів самостійної роботи студентів;
- груповий методист подає керівнику педагогічної практики університету загальний розклад уроків, позакласних заходів, що проводяться іноземною мовою, взаємовідвідувань студентами позакласних заходів, здійснюваних рідною мовою;
- керівник педагогічної практики факультету аналізує стан початкового етапу педагогічної практики і вживає заходів щодо його покращення.

На основному етапі керівники педагогічної практики виконують такі види діяльності:

- методисти та вчителі дають студентам консультації з планування серії уроків і складання планів-конспектів окремих уроків, підготовки наочних посібників і технічних засобів, проведення позакласних заходів іноземною мовою;

- вчителі відвідують усі уроки закріплених за ними практикантів та аналізують їх;
- методисти відвідують не менше трьох уроків практикантів та аналізують їх;
- методисти після уроку практиканта, на якому були присутні інші студенти –практиканти, навчають студентів аналізувати уроки;
- у разі необхідності методисти дають показові уроки або фрагменти уроків;
- керівник педагогічної практики факультету під час педпрактики відвідує школу: проводить бесіди з керівниками школи, вчителями, знайомиться з документацією, яку ведуть студенти, відвідує уроки та позакласні заходи і бере участь в їх аналізі; бере участь у роботі зборів педагогічного колективу школи за підсумками педагогічної практики;
- керівник педагогічної практики факультету проводить бесіди з груповими керівниками педпрактики про стан педагогічної практики, вживає заходів щодо його удосконалення.

На підсумковому етапі педагогічної практики керівники педпрактики виконують такі види діяльності:

- методист перевіряє документацію, яку ведуть студенти-практиканти, та оцінює її;
- методист бере участь в організації та проведенні зборів педагогічного колективу школи за підсумками педагогічної практики;
- на зборах педагогічного колективу школи з підсумків педагогічної практики вчителі, класні керівники, методисти та керівники педагогічної практики від кафедри педагогіки/психології характеризують роботу студентів-практикантів.

На етапі організаційної роботи після педагогічної практики її керівники виконують такі види діяльності:

- груповий методист перевіряє документацію, яку подали студенти, підписує кожний її розділ та спільно з керівником від кафедри педагогіки/психології виставляє оцінку за педагогічну практику не пізніше як через три дні після її закінчення;
- груповий методист складає звіт про результати педагогічної практики і подає його разом з документацією студентів керівнику педагогічної практики факультету;
- керівник педагогічної практики факультету вивчає та аналізує звіти групових методистів і документацію студентів, складає звіт про результати педагогічної практики і подає його в навчальну частину університету.

Терміни проходження практики та звітність

Педагогічна практика студентів-бакалаврів курсу ОП «Англійська мова і література» триває шість тижнів (6 кредитів ЄКТС) з відривом від навчання у восьмому семестрі четвертого року навчання. Перед початком навчально-виховної педагогічної практики для студентів проводять інструктаж, на якому повідомляють мету і завдання практики, її тривалість, види і форми педагогічної діяльності студентів, порядок обліку та оцінювання їхньої роботи. Завершується практика колективним обговоренням результатів разом зі студентами, вчителями та керівниками навчального закладу, в якому проходила практика, керівниками-методистами, представником кафедри педагогіки.

Після закінчення практики студенти повинні подати звітну документацію:

1. Звіт про навчально-виховну педагогічну практику.
2. Два плани-конспекти залікових уроків з англійської мови
3. План-конспект виховного заходу.
5. Психолого-педагогічну характеристику учня.
6. Характеристику школи на студента-практиканта.
7. Щоденник педагогічної практики.
8. Заліковий лист.

Захист навчально-виховної педагогічної практики відбувається в університеті впродовж шести днів з часу закінчення терміну проведення практики. Під час захисту студент повинен:

- виявити знання принципів, методів, типів уроків з англійської мови та виявити вміння їх використовувати в навчальному процесі в середній школі;
- продемонструвати бездоганне володіння нормами оцінювання знань, умінь і навичок учнів з англійської мови;
- засвідчити володіння теоретичним матеріалом з англійської мови, знання шкільної програми з цих дисциплін.

Навчальна база практики. Керівництво практикою

Студенти-бакалаври проходять педагогічну практику в середніх загальноосвітніх школах міста Львова відповідно до укладених договорів з базами практик.

Загальне керівництво практикою від факультету здійснює відповідальна особа. Керівництво практикою на рівні окремих груп здійснюють керівники-методисти кафедри англійської філології, а також викладачі кафедр педагогіки і психології.

Відповідальними за організацію та проведення навчально-виховної педагогічної практики є завідувач кафедри.

Відповідальність за техніку безпеки студентів під час навчально-виховної педагогічної практики покладається на групових керівників-методистів.

Декан факультету іноземних мов зобов'язаний ознайомити студентів із програмою практики та провести інструктаж із техніки безпеки.

Критерії оцінки уроків студентів-практикантів

Виставляючи студентів диференційований залік, керівники-методисти від факультету та кафедр педагогіки і психології враховують рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість студента, якість оформлення та своєчасність подання документації.

За час проведення педагогічної практики та в результаті захисту результатів практики студент може отримати максимальну кількість балів – 100 балів:

- заліковий урок – 10 б.
- заліковий виховний захід – 10 б.
- конспект залікового уроку – 10 б.
- конспект виховного залікового заходу – 10 б.
- психолого-педагогічна характеристика учня – 10 б.
- захист практики – 10 б.

Оцінка ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
		Екзамен, диференційований залік	Залік	
A	90-100	5	відмінно	Зараховано
B	81-89	4	дуже добре	
C	71-80		добре	
D	61-70	3	задовільно	
E	51-60		достатньо	
FX	21-50	2	незадовільно	
F	0-20		незадовільно (без права перездачі)	не зараховано (без права перездачі)

ДОДАТОК

Зразки документації, що ведуть студенти під час педагогічної практики

Анкета студента-практиканта (1)

You are about to go into a school to teach. For many of you this will be the first time you have to face a class and deal with real learners. This questionnaire is designed to find out how you feel about this forthcoming experience – your hopes, fears, concerns, expectations. Please try to be open and honest in your answers.

1. How old are you? -----years.

2. Do you have any previous teaching experience? YES NO
3. If YES, please give the following information:
- did/do you teach whole classes or individuals in private lessons?
 - how many pupils altogether?
 - for how long?

4. How do you feel about the teaching practice which you will undertake shortly?

Use the 5 – 1 rating scale given below:

5 4 3 2 1

5. You almost certainly have mixed feelings about certain aspects of this teaching experience. Using a similar rating scale, indicate how you currently estimate your ability to do the following:

a) use accurate English in the classroom	5	4	3	2	1
b) give appropriate instructions	5	4	3	2	1
c) explain a grammar point	5	4	3	2	1
d) establish rapport with a class of pupils	5	4	3	2	1
e) keep control of a class	5	4	3	2	1
f) plan a 45-minute lesson	5	4	3	2	1
g) get pupils to work in groups	5	4	3	2	1
h) adapt materials from a course book	5	4	3	2	1
i) recognize good and bad teaching by others	5	4	3	2	1
j) evaluate your own teaching skills	5	4	3	2	1
k) learn from your own mistakes	5	4	3	2	1
l) learn from the advice/criticism of others	5	4	3	2	1

1

6. Please list below any areas in which you expect or hope to learn something from the TP experience.

7. What are your biggest worries and fears about this experience?

8. At the moment how do you rate your own commitment to becoming a teacher of English?

5 4 3 2 1

Аналіз уроку студента – практиканта

Lesson plan: timing, pace and demands

NB: note how long each section takes

- Was there a “warm-up” or “ice-breaker”(in order to “tune-in” the pupils to English)?
 - Was homework reviewed ?Was everyone checked, were all the items checked, marks?
 - Presentation/introduction .Was a new language feature/topic introduced, if so, how ?
-

- explanation/definition, given items as illustration
- examples of new structure
- vocabulary lists, translation, transcription on blackboard
- vocabulary guessed from context during reading/listening activities
- Was a reading/listening text presented?
- was the text presented “cold” (without any preparation)?
- was there prior discussion to orientate the pupils?
- was old, relevant vocabulary rehearsed, new words given?
- was comprehension checked by questions/translation/summary?
- Practice/consolidation
- was a language feature practised orally or in exercises?
- Personalization/development
- was there opportunity for pupils to relate the vocabulary to their own interests, experiences, opinions, imagination?
- Problem-solving/application
- was a practical task set where the new language, knowledge could be used in a “real” situation?
- Summary and review
- was time allowed for pupils to show the work they had done individually, in pairs/groups?
- Conclusion
- was homework set?

Consider how active or passive the pupils were during the lesson. What percentage of the pupils spoke in the whole class context, or in any pair/group work contexts? Did some pupils participate more in one rather than the other of these contexts?

How motivated were the pupils? How did the teacher motivate them? How much of the lesson was conducted in Ukrainian (L1), English(L2)?

Focus on resources

Which textbook did the student use?

how – systematically(slavishly), selectively, randomly

Which supplementary books were used?

how – regularly, occasionally; stimulus, practice, test

Which audio-tapes were used?

how – listening comprehension exercises, story, songs?

Which visual materials were used?

how – introduce new vocabulary, discussion, comparison

Which teacher-made materials were used?
 how – support/stretch specific pupils, supplement text

Which items brought by pupils were used?
 how – discussion, role-play

Which authentic materials were used?
 verbal e.g. brochures, magazines, papers, menus...
 visual e.g. postcards, poster, tickets, coins...

Which opportunities were taken to use the pupil as resources?
 e.g. their likes / dislikes, favourite stars, holidays, their opinions on
 current issues, teenage interests...

How did different pupils respond to different kinds of materials? Were
 some more motivating than others?

What differences are there for the teacher in preparing and in using
 different kinds of materials?

Is the work arising from different materials harder or easier to mark for
 the pupils or the teacher?

Самоаналіз уроку студента-практиканта

Complete the following as soon as you can after you have finished
 teaching. Be as open, honest and constructive as you can.

1. My feelings immediately after the lesson are/were:

2. The things I liked about the lesson were:

3. The things I was not happy with were:

4. Make suggestions about how you would change the lesson plan to be used in the future to improve the lesson:

Анкета студента-практиканта (2)

You are just finishing your first teaching practice. This follow-up questionnaire is designed to find out how you got on and to see what changes there have been (if any) in your attitudes towards teaching in general and your ability to perform certain teacherly skills.

1. How do you feel about the teaching practice which you have just completed? Use the 5 – 1 rating scale given below:

5 4 3 2 1

2. You almost certainly had mixed feelings about certain aspects of this teaching experience. Using a similar rating scale, indicate how you feel you were able to do the following:

a) use accurate English in the classroom	5	4	3	2	1
b) give appropriate instructions	5	4	3	2	1
c) explain a grammar point	5	4	3	2	1
d) establish rapport with a class of pupils	5	4	3	2	1
e) keep control of a class	5	4	3	2	1
f) plan a 45-minute lesson	5	4	3	2	1
g) get pupils to work in groups	5	4	3	2	1
h) adapt materials from a course book	5	4	3	2	1
i) recognize good and bad teaching by others	5	4	3	2	1
j) evaluate your own teaching skills	5	4	3	2	1
k) learn from your own mistakes	5	4	3	2	1
l) learn from the advice/criticism of others	5	4	3	2	1

3. Please indicate any areas in which you feel you learned or gained something from the TP experience (e.g. confidence, classroom management, understanding of how learning takes place etc.).

4. Were your worries and fears about this experience justified?

5. How were you able to cope with problem situations?

6. What skills or knowledge do you feel you need to work on most in order to improve your overall competence as a teacher?

7. How well you feel the methodology classes prepared you for this teaching practice?

5 4 3 2 1

8. How do you rate your commitment to becoming a teacher of English in comparison with your feelings before this teaching practice?

More the same less

Зразки звітної документації з педагогічної практики

Звіт

Студента 4 курсу
англійського відділення
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(прізвище, ім'я, по батькові)

про навчально-виховну педагогічну практику,
що проходила у СШ № міста
з лютого до березня 200.... року

Навчально-виховна педагогічна практика проходила в СШ № ... міста За час практики я був/була/ прикріплений/прикріплена/ до учителя школи (прізвище, ім'я по батькові), який/яка/ працює в класах, і до класу як класний керівник.

За час практики я відвідав/відвідала/ 10 уроків своєї вчительки та 12 уроків інших учителів англійської мови школи (перелічити їх).

За програмою практики підготував/підготувала/ і провів/провела/ два залікові уроки на теми

Провів/провела/ березня у класі залікову виховну годину на тему.....

За час педагогічної практики ознайомився/ознайомила/ з планами роботи школи, класу, з поурочними планами вчителя, вивчив/вивчила/ навчальні програми з англійської мови.

Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення практики

Дата

Підпис

Характеристика

Студента-практиканта 4 курсу
англійського відділення
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(прізвище, ім'я, по батькові)

Студент/студентка/ (прізвище, ім'я, по батькові) проходив/проходила/ навчально-виховну педагогічну практику в СШ № з лютого до березня 200... року. Працював/працювала/ під

керівництвом учителя Був прикріплений /була прикріплена/ до класу як класний керівник.

За час проходження практики відвідав/відвідала/ у школі уроків, з них уроків англійської мови тауроків інших предметів (перелічити).

Студент/студентка провів/провела/ два залікові уроки (перелічити теми уроків, клас, в якому вони проводилися, та оцінки за них), а також такі залікові заходи

Практикант/практикантка / добросовісно ставився/ставилася/ до своїх обов'язків, зарекомендував/зарекомендувала/ себе старанним і відповідальним учителем.

Педколектив школи вважає, що практику студента/студентки можна оцінити балом (оцінка)

ДИРЕКТОР ШКОЛИ	(підпис)
УЧИТЕЛЬ	(підпис)
КЛАСНИЙ КЕРІВНИК	(підпис)

Дата

Печатка школи

Психолого-педагогічна характеристика учня

1. **Прізвище, ім'я, по батькові дитини**, на яку складається характеристика.
2. **Склад сім'ї**, характер взаємин у сім'ї. Житлові умови, матеріальне забезпечення сім'ї.
3. **Здоров'я та фізичний розвиток дитини**. (Стан здоров'я, відповідність фізичного розвитку віковим нормам, фізичні вади, хронічні хвороби).

Особливості особистості:

а) **спрямованість** (гуманістична чи егоїстична), ставлення до національних, моральних цінностей. Ідеали. Потреби та інтереси. Ставлення до праці. Професійні нахили та схильності;

б) **здібності** (музичні, артистичні, літературні, математичні, технічні, організаторські тощо);

в) **темперамент** (сила/слабкість, врівноваженість/неврівноваженість, рухливість/інертність нервових процесів);

г) **характер** (стосунки з батьками, вчителями, комунікабельність). Позитивні риси та форми поведінки (чуйність, дбайливість, скромність, добросовісність, організованість, самостійність, дисциплінованість та ін.). Негативні риси та особливості поведінки (грубість, зарозумілість, легковажність, безтурботність, фальшивість, впертість, жорстокість та інші шкідливі звички);

д) **особливості емоційно-вольової сфери**. Переважаючий емоційний тонус. Ступінь емоційного збудження (дратівливість, вразливість, запальність). Ступінь володіння емоціями. Цілеспрямованість, рішучість, терпеливість, вміння володіти собою, прагнення самовиховання.

4. **Ставлення до навчання**. Мотиви навчання. Успішність. Особливості інтелектуального розвитку: сформованість умінь та навичок, уваги (стійкість, концентрація, розподіл, переключення, ступінь відхилення та його причини), пам'ять (тип пам'яті, продуктивність механічної і смислової пам'яті), мислення (швидкість, творчість, критичність, самостійність, глибина, кмітливість, гнучкість), мова (словниковий запас, правильність, виразність, образність, емоційність).
5. **Становище в класі** (лідер, популярний, прийнятий, ізольований, відштовхнений колективом). Участь в позакласному житті (ініціатор, організатор, виконавець, спостерігач). Ставлення до думки класу, критичних зауважень. Контакти з однокласниками, характер і зміст дружби.
6. Висновки та рекомендації.