

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра французької та іспанської філологій**

**Затверджено**

На засіданні кафедри французької філології  
факультету іноземних мов  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри французької філології  
доц. Піскозуб З. Ф. \_\_\_\_\_

**Силабус освітньої компоненти**  
**«ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)»**,  
**що викладається в межах ОПП**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів із спеціальності 035 Філологія**  
**за спеціалізацією «035.041 Германські мови та літератури (переклад**  
**включно) Перша - англійська: англійська та друга іноземна мови та**  
**літератури»**

**Львів 2023**

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Друга іноземна мова (французька)
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м.Львів, вул.Університетська,1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента</b>	Факультет іноземних мов Кафедра французької і іспанської філологій
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)</b>	Галузь знань <b>03 Гуманітарні науки</b> , Спеціальність <b>035 Філологія</b> , Спеціалізація <b>«035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) Перша - англійська: англійська та друга іноземна мови та літератури»</b>
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Фроляк Мирослава Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій
<b>Контактна інформація викладача</b>	Myroslava.Froliak@lnu.edu.ua <a href="https://lingua.lnu.edu.ua/employee/frolyak-myroslava-petrivna">https://lingua.lnu.edu.ua/employee/frolyak-myroslava-petrivna</a>
<b>Консультації з питань навчання відбуваються</b>	На платформі MS Teams у класі групи. За попередньою домовленістю викладача та студента
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента « <b>Друга іноземна мова (французька)</b> » передбачає формування у здобувачів знань, які є необхідними для загального розуміння особливостей граматичної будови сучасної французької мови та для засвоєння основних лексико-граматичних моделей, що використовуються у повсякденному, професійному і науковому спілкуванні, для формування мовної та мовленнєвої / комунікативної компетенцій, необхідних для практичного оволодіння французькою мовою. Тому тут представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, потрібних для постійного вдосконалення мовних знань.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Освітня компонента « <b>Друга іноземна мова (французька)</b> » є з обов'язковою освітньою компонентою для освітньо-професійної програми 03 Гуманітарні науки, спеціальності <b>035 Філологія</b> за спеціалізацією <b>«035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) Перша - англійська: англійська та друга іноземна мови та літератури»</b> , яка викладається в <u>I/II</u> семестрі в обсязі <u>5/5</u> кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі освітньої компоненти</b>	Мета освітнього процесу за освітньою компонентою «Іноземна мова (французька)» полягає у формуванні мовної компетенції на основі засвоєння базового мовного репертуару, який дозволить здобувачеві ефективно здійснювати комунікацію французькою мовою у найбільш типових повсякденних ситуаціях, а також у формуванні мовленнєвої компетенції (засвоєння фраз та широковживаних виразів, необхідних для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, родинного життя, для спілкування на початковому рівні у професійній діяльності); у розвитку соціолінгвістичної компетенції на рівні застосування

	<p>формул мовного етикету, участі в інформаційному обміні, вираженні своїх поглядів і оцінки простими засобами, адекватного використання знань культурних особливостей носіїв мови у міжкультурній комунікації.</p> <p>Цілі: виробити навички та вміння французької нормативної вимови студентів, розвинути їхні аудитивні вміння; сформувати лексичний запас обсягом 2000 слів та словосполучень; розвинути граматичні навички, необхідні для аудіювання, мовлення, читання і письма; ознайомити з головними морфологічними і синтаксичними категоріями, з парадигмами окремих частин мови, граматичною будовою основних типів простих і складних речень; виробити вміння адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування; розвинути репродуктивні та продуктивні вміння письма.</p>
<p><b>Література для вивчення освітньої компоненти</b></p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcaraz Marion. ÉDITO. Méthode du français. Niveau A1. – Paris: Didier, 2016.</li> <li>2. Baylocq Marie-Pierre. ÉDITO. Cahier d'activités. Niveau A1. – Paris : Didier, 2016.</li> <li>3. Boularès M., Frérot J.-L. Grammaire progressive du français avec 400 exercices. – Paris: CLE International, 2004.</li> <li>4. Gallier T. Vocabulaire. 450 nouveaux exercices. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2003.</li> <li>5. Miquel C., Goliot-Lété A. Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire. – Paris: CLE International, 2011.</li> <li>6. Siréjols E., Renaud Dominique. Grammaire avec 450 nouveaux exercices. Niveau intermédiaire. CLE International, 2004.</li> <li>7. Lucie Mensdorff-Pouilly, Sergueï Opatski, Violette Petitmengin, Sylvie Pons, Caroline Sperandio et autres. Edito : méthode de français, 2<sup>e</sup> édition. A1. – Editions Didier 2022. – 194p.</li> <li>8. P. Dauda et L. Giachio et autres. Génération : méthode de français, 2<sup>e</sup> édition. A1. – Editions Didier, Paris 2016. – 170p.</li> <li>9. Nathalie Hirschsprung, Tony Tricot. Cosmopolite : Méthode de français A1. Manuel Numérique pour la classe. Edition Hachette. – 223 p.</li> </ol> <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кость Г. М., Сулим О. І. Посібник з французької мови для самостійної роботи та дистанційного навчання. – Львів, Вид-во ЛНУ, 2007.</li> <li>2. Мандзак І. А. Підручник з французької мови. – Львів: ЛНУ, 2005.</li> <li>3. Пантелєєва О. Я. Французька мова. 125 усних тем з перекладом. – Харків: Ранок, 2001</li> <li>4. Буцикіна Н. Є. Французька мова як друга іноземна. Le français langue seconde : навч. посібник. – К. : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2006. – 204 с.</li> <li>5. Крючков Г. Г., Мамотенко М. П., Хлопук В. С., Воєводська В. С. Прискорений курс французької мови : підручник. 3-тє вид., випр. – К. : А.С.К., 2003. – 384 с.</li> <li>6. Evelyne Siréjols. Vocabulaire en dialogues. Niveau débutant. –</li> </ol>

	<p>Paris, 2007. – 128 p.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Cocton M. Génération 1. Méthode de français. Niveau A1. Livre+cahier. – Paris: Les éditions Didier, 2016. – 48p.</li> <li>8. Margaret Lang and Isabelle Perez. Modern French Grammar. – Routledge, 2010. – 387 p.</li> <li>9. Jacky Girardet, M. Verdelhan, Philippe Dominique. Le Nouveau Sans Frontière. – CLE International, 2011. – 324 p.</li> <li>10. J. Girardet, J. Pecheur Echo. – CLE International, 2011. –175 p.</li> <li>11. Jacky Girardet, M. Verdelhan, Philippe Dominique Le Nouveau Sans Frontière. – CLE International, 2008. – 324 p</li> <li>12. Французька мова : навчальний посібник для початківців. Manuel de français : niveau débutant. [Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я.]; заг. ред. Н.Яцків. Вид. друге доповнене. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. – 356 с.</li> <li>13. Матвіїшин В. Г. Французька мова як друга спеціальність = Le français comme deuxième langue : Підручник для студентів. – Ів. Франківськ: Гостинець, 2001. –304 с.</li> <li>14. Костюк О.Л. Français, niveau intermédiaire DELF: підручник . К.: Ірпінь: ВТФ "Перун", 2002. – 224 с.</li> </ol> <p>Інформаційні ресурси:</p> <p><a href="http://www.abu.cnam">www.abu.cnam</a>;</p> <p><a href="http://www.lefigaro">www.lefigaro</a>;</p> <p><a href="http://www.lepoint.fr">www.lepoint.fr</a>;</p> <p><a href="http://www.tv5.org">www.tv5.org</a>;</p> <p><a href="http://www.bonjourdefrance.com">www.bonjourdefrance.com</a>;</p> <p><a href="http://www.francaisfacile.com/cours">www.francaisfacile.com/cours</a>;</p> <p><a href="http://www.enseigne.fr/fr/langues">www.enseigne.fr/fr/langues</a>;</p> <p><a href="http://www.lexiquefle.free.fr">www.lexiquefle.free.fr</a> ;</p> <p><a href="http://www.culture.coe.int/portfolio">www.culture.coe.int/portfolio</a></p> <p><a href="http://www.francaisfacile.com">www.francaisfacile.com</a></p>
<p><b>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</b></p>	<p>10 кредитів ЄКТС</p>
	<p>Загальна кількість годин — 300 годин, з них: У I семестрі - 0 годин лекцій, <b>30</b> годин практичних занять та <b>120</b> годин самостійної роботи У II семестрі - 0 годин лекцій, <b>18</b> годин практичних занять та <b>132</b> години самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після завершення цього курсу здобувач буде :</p> <p><b>знати:</b> .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості граматичної будови французької мови;</li> <li>- основні лексико-граматичні моделі та їх роль у процесі повсякденного, професійного і наукового спілкування;</li> <li>- соціокультурні аспекти країни, мова якої вивчається; і ширше – їхнє місце у сучасному багатокультурному світі.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчально-професійної, побутової і культурної сфер спілкування;</li> <li>- розуміти на слух основний зміст нескладних автентичних текстів;</li> <li>- читати і розуміти нескладні тексти різних жанрів та видів з різним ступенем розуміння їхнього змісту (читання з розумінням основного змісту; читання з повним розумінням змісту);</li> <li>- зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.</li> </ul> <p>Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти таких загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:</p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.  ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.  ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.  ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.  ФК 9. Орієнтування у лінгвокультурних особливостях країн, мови яких вивчаються.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти таких програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.  ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їхвирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.  ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.  ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.  ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.  ПРН 19. Вміти використовувати знання з лінгвокультурних та загально цивілізаційних особливостей країн, мови яких вивчаються, у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях.</p>
<b>Ключові слова</b>	Французька мова, мовленнєва компетенція, комунікативна ситуація,

	усне та письмове спілкування, граматична побудова речення, інтонаційне оформлення, комунікативно-стилістична правильність, соціокультурний аспект, лексичні засоби вираження
<b>Формат та форма навчання</b>	Дистанційний Заочна форма
	Проведення практичних занять і консультації для кращого розуміння навчального матеріалу та ефективного засвоєння тем
<b>Теми</b>	Наведено у Схемі курсу
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	2 семестр – залік; комбінований
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують розвинутих когнітивних навичок, мовознавчих знань, які вони здобули під час вивчення основної іноземної мови та мовознавчих дисциплін, володіння українською мовою.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ застосування <i>словесних</i> методів навчання: <i>пояснення, бесіда, розповідь, дискусія, робота з підручником;</i></li> <li>◆ застосування <i>наочних методів навчання</i> (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу);</li> <li>◆ застосування <i>практичних</i> методів навчання: <i>виконання та оформлення індивідуальних завдань;</i></li> <li>◆ застосування <i>інтерактивних</i> методів навчання: коперативне навчання (робота в групах, парах, коло ідей); ситуативне моделювання (рольова гра, імітаційні ігри, глобальна симуляція, дидактичні ігри та розваги); тренувальні вправи.</li> </ul>
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійний проектор, персональний комп'ютер.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25;</li> <li>• контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 25;</li> <li>• іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу).</p> <p><b>Академічна добросовісність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У</p>

	<p>будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, які визначено для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються також до використання іншої додаткової літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття, а також користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; недопустимими є списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу.

**Схема курсу “Іноземна мова (французька)” для студентів 1 курсу заочного відділення, н.р. 2023 – 2024, I семестр**

<b>Тиж. / дата / год.-</b>	<b>Тема, план, короткі тези</b>	<b>Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)</b>	<b>Література.** Ресурси в інтернеті</b>	<b>Завдання, год</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>1 тиждень</b>	Робота над текстом. Читання та аудіювання на тему: « Les personnes. » « Les loisirs. » « Se présenter, demander de se présenter ». Лексико-граматичні компетенції на тему: « Les adjectifs de nationalité. », « Les articles définis le, la, l', les ».	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	1 тиждень
<b>2 тиждень</b>	Лексико-граматичні компетенції на тему: « Les prépositions devant les noms de villes et de pays. » « La négation ». Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. « Demander et donner des coordonnées. », « Donner des informations personnelles»	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	2 тиждень
<b>3 тиждень</b>	Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок « Artistes francophones. » « Volontariat international de la Francophonie » Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. « Prononcer une phrase simple. » « Les groupes de mots rythmiques »	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	3 тиждень
<b>4 тиждень</b>	Робота над текстом. Читання та аудіювання на тему (-и): «La ville: les voies, les lieux, les monuments. » « Les	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання	4 тиждень

	transports. » « Les professions. » Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок « Paris, Montréal : deux villes à découvrir »			тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	
<b>5 тиждень</b>	Лексико-граматичні компетенції « Les articles définis et indéfinis. » « Les verbes en -er au présent. » « L'adjectif interrogatif quel. » « Le masculin et le féminin des professions » Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. « Demander et indiquer le chemin », « Comprendre un itinéraire » « Se déplacer en métro ou en bus »	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	5 тиждень

**Схема курсу Іноземна мова (французька)” для студентів 1 курсу, н.р. 2023 – 2024,  
II семестр**

<b>Тиж. / дата / год.-</b>	<b>Тема, план, короткі тези</b>	<b>Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)</b>	<b>Література.*** Ресурси в інтернеті</b>	<b>Завдання, год</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>1 тиждень</b>	Робота над текстом. Читання та аудіювання на тему (-и): « Comprendre un arbre généalogique », « Présenter sa famille », « Féliciter, adresser un souhait », « Décrire le physique et le caractère d'une personne » Лексико-граматичні компетенції на тему (-и): « Les adjectifs possessifs », « Le passé composé avec avoir ».	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	1 тиждень

<b>2 тиждень</b>	Розвиток комунікативно-мовленнєвої діяльності. « La famille, l'entourage, la situation familiale, les événements de la vie », « La description physique et le caractèrel » Соціокультурний аспект. Розвиток умінь і навичок. « Les fêtes en France »	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	2 тиждень
<b>3 тиждень</b>	Розвиток фонетичних та орфографічних умінь і навичок. « Les voyelles nasales Лексико-граматичні компетенції на тему (-и): « Les indicateurs de temps du passé et du futur »	Практичне заняття	Див. пункт «Література для вивчення дисципліни»	6 Читання. Діалог з викладачем. Виконання тренувальних вправ. Діалог у групах (парах). Аудіювання.	3 тиждень

### Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

### I семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Comprendre et donner des horaires d'ouverture. Faire des courses. Commander au restaurant, au café. Exprimer ses goûts.	15
2	Le singulier et le pluriel des noms. Les prépositions de lieu. La quantité non définie. Le pronom en.	10
3	Les magasins, la nourriture : les commerces et commerçants, les rayons, les aliments, les quantités, les moyens de paiement. Au restaurant, au café : les plats, les boissons, la vaisselle, les points positifs et négatifs.	15
4	Le e final non prononcé, le é final prononcé. La consonne finale non prononcée. L'élosion. Les liaisons.	5
5	Situer un moment dans l'année. Donner une appréciation sur un vêtement. Comprendre une appli pour s'habiller selon la météo. Parler de la météo. Demander et dire la taille et la pointure. Décrire un objet, dire à quoi ça sert. Demander et dire un prix.	15
6	Le genre et le nombre des adjectifs. La place des adjectifs. Le futur proche et le passé récent. L'adjectif démonstratif. Verbe « venir ».	10
7	Les vêtements et accessoires, les matières, les couleurs. La météo et les températures. Les	15

	objets technologiques, les objets du quotidien, les caractéristiques des objets.	
8	Parler de ses activités quotidiennes. Demander et dire l'heure. Proposer une sortie et fixer un rendez-vous. Accepter ou refuser un rendez-vous. Reserver par téléphone.	10
9	Les verbes pronominaux au présent. La fréquence (jamais, de temps en temps, souvent, tout le temps, toujours...). L'impératif. L'antériorité et postériorité.	15
10	L'heure, les activités quotidiennes, les tâches ménagères, le temps libre. Les corties, les activités culturelles.	10
	<b>Разом:</b>	<b>120</b>

## II семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Comprendre un état de lieux simple. Se renseigner sur un logement. Comprendre un règlement intérieur d'immeuble. Exprimer des règles de vie commune. S'excuser dans un message, expliquer un problème domestique.	20
2	Les pronoms COD. Les prépositions de lieu. L'obligation et l'interdiction. Le pronom y.	10
3	Le logement : les pièces, les meubles, l'électroménager. L'immeuble, les réparations, les professionnels.	10
4	Les sons [f],[v],[b]	2
5	Les voyages : l'hébergement, le transport, les services, les objets. Les sensations, les émotions. A l'aéroport.	10
6	La comparaison <i>moins / aussi / plus + adjectif + que</i> . Les verbes en <i>-ir</i> au présent (choisir, partir). Le passé composé avec être. L'imparfait des verbes impersonnels (c'était, il y avait, il faisait)	10
7	Comprendre un site de réservation en ligne. Exprimer la préférence. Hésiter. Ecrire un mail formel. Ecrire une carte postale. Exprimer des sensations, une émotion positive. Exprimer la surprise.	20
8	Les petits problèmes du quotidien, les émotions négatives. Les parties du corps, chez le médecin, chez le pharmacien.	10
9	Le passé composé des verbes pronominaux. L'obligation et l'interdiction (falloir, devoir). Les pronoms COI <i>lui</i> et <i>leur</i> . Le conseil.	10
10	Se plaindre / Plaindre quelqu'un. Donner une explication (pourquoi / parce que). Exprimer une émotion négative. Comprendre des règles de sécurité routière. Demander / Dire le poids et la taille. Demander / Dire comment on se sent.	20
11	Chance et malchance. Créer un calendrier de la santé.	5
	<b>Разом:</b>	<b>132</b>