

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
факультет іноземних мов  
кафедра французької та іспанської філологій

Затверджено  
на засіданні кафедри французької  
та іспанської філологій  
факультету іноземних мов  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
протокол № 9 від 26 червня 2023 року

Завідувач кафедри

  
Зоряна ПІСКОЗУБ

Силабус освітньої компоненти

«Категорія зменшення та збільшення у словотворі сучасної іспанської  
мови»,

що викладається в межах

ОПП «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»

другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів

зі спеціальності **035 Філологія**

за спеціалізацією 035.051 Романські мови та літератури

(переклад включно), перша – іспанська

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Категорія зменшення та збільшення у словотворі сучасної іспанської мови
<b>Адреса викладання освітньої компоненти</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філологій
<b>Галузь знань, шифр та Назва спеціальності (спеціалізації)</b>	Галузь знань <b>03 Гуманітарні науки</b> , Спеціальність <b>035 Філологія</b> , Спеціалізація <b>035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська</b>
<b>Викладачі освітньої компоненти</b>	Лесько Христина Степанівна, доцент кафедри французької та іспанської філологій.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:khrystyna.lesko@lnu.edu.ua">khrystyna.lesko@lnu.edu.ua</a> ; <a href="https://lingua.lnu.edu.ua/employee/khrystyna-lesko-stepanivna">https://lingua.lnu.edu.ua/employee/khrystyna-lesko-stepanivna</a>
<b>Консультації по освітній компонентій відбуваються</b>	На платформі MSTEams у класі групи. За попередньою домовленістю викладача та студента.
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	<a href="https://lingua.lnu.edu.ua/course/katehoriia-zmshennia-ta-zbilshennia-u-slovotvori-suchasnoi-ispanskoj-movy">https://lingua.lnu.edu.ua/course/katehoriia-zmshennia-ta-zbilshennia-u-slovotvori-suchasnoi-ispanskoj-movy</a>
<b>Інформація про освітню компоненту</b>	Освітня компонента розроблена таким чином, щоб здобувач зміг: Визначати особливості демінутивної та аугментативної суфіксальної деривації у словотвірних процесах іспанської мови.
<b>Коротка анотація освітньої компоненти</b>	Дисципліна «Категорія зменшення та збільшення у словотворі сучасної іспанської мови» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська для освітньо-професійної програми <i>Іспанська та друга іноземні мови і літератури</i> , яка викладається в I семестрі в обсязі 3,5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі освітньої компоненти</b>	Метою вивчення вибіркової компоненти «Категорія зменшення та збільшення у словотворі іспанської мови» є: Знати: визначати словотвірні та когнітивні характеристики демінутивних та аугментативних суфіксів; роль і місце інтерфікса у морфемній структурі суфіксальної похідної; динаміку оцінно-емотивних можливостей дериватів та їхні семантико-функційні можливості; процеси семантичної лексикалізації похідних та принципи структурно-семантичної організації.
<b>Література для вивчення освітньої компоненти</b>	<b>Базова література:</b> 1. Castillo Carballo M. <sup>a</sup> Valor pragmático de la apreciación en español / María Castillo Carballo, Juan Manuel García Platero // La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera. Oviedo : Asele, Universidad de Oviedo. 2021. – P. 208–245. 2. Bruyne de J. Acerca del sufijo –azo en el español contemporáneo / Jaques de Bruyne // Ibero-Romania 7. 2020. – P.54–81. 3. Bajo Pérez E. La derivación nominal en español / Elena BajoPérez // Cuadernos de lengua española. Madrid : Arco/Libros, 2015. P.81–123. 4. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish / Antony Gooch. Oxford, 2017. – 303p. 5. Alvar Ezquerra M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerra. Madrid : Arco/Libros, 2005. 79p. 6. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos / Amado Alonso // Estudios lingüísticos. Temas españoles. Madrid, 2004. P. 195–229.

	<p><b>Допоміжна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>García Messeguer A. Lenguaje y discriminación sexual / Álvaro García Messeguer. Madrid : Montesinos, 2016. 211p.</li> <li>Cásares J. Introducción a la lexicografía moderna/Julio Cásares. Madrid CSIC :AnejoLIIIdelaRFE, 2012. 354p.</li> <li>Figueroa Franco M. Los morfemas diminutivos -ico, -illo, -ito en documentos hispanoamericanos de América Central y de la Nueva España. Siglos XVI y XVII / Mariano Figueroa Franco //Elua, 5. México. 2009. P. 101–125.</li> <li>Coseriu E. Principios de semántica estructural /Eugenio Coseriu. – Madrid : Gredos, 2013. 246 p.</li> <li>Falcinelli A. Valores y funciones del sufijo –azo en el español actual y sus equivalencias en italiano / Alessandro Falcinelli // Rivista di lingue e culture moderne. Urbino, 2007. P. 23–55.</li> <li>Fernández Ramírez S. A propósito de los diminutivos españoles / Salvador Fernández Ramírez // La nueva gramática española. El camino hacia el Esbozo. Madrid, 2007. P. 185–192.</li> <li>Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish / Antony Gooch. Oxford, 2007. – 303p.</li> <li>Castillo Carballo M.<sup>a</sup> Valor pragmático de la apreciación en español / María Castillo Carballo, Juan Manuel García Platero // La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera. Oviedo : Asele, Universidad de Oviedo. 2001. P. 208–212.</li> </ol> <p><b>Інформаційні ресурси:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>www.dialnet.es</li> <li>www.cervantesvirtual.com</li> </ol>
<b>Тривалість освітньої компоненти</b>	105год.
<b>Обсяг освітньої компоненти</b>	105 годин. З них 32 годин лекцій/практичних (16/16) та 73 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього освітньої компоненти студент повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особливості демінутивного та аугментативного суфіксального словоутворення в іспанській мові;</li> <li>- особливості лексикалізації демінутивних та аугментативних дериватів;</li> <li>- функційні особливості демінутивів та аугментативів.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати словотвірні та когнітивні характеристики демінутивних та аугментативних суфіксів;</li> <li>- визначати динаміку оцінно-емотивних можливостей дериватів та їхні семантико-функційні можливості;</li> <li>- визначати процеси семантичної лексикалізації похідних та принципи структурно-семантичної організації.</li> </ul> <p><b>Після вивчення цієї вибіркової навчальної дисципліни здобувач набуде такі загальних і фахових компетентностей:</b></p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу</p> <p><b>ЗК 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p><b>ФК 1.</b> Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, напрямах і школах</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства</p> <p><b>ФК 3</b> Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p>

	<p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><b>Після вивчення цієї вибіркової навчальної дисципліни здобувач досягне таких програмних результатів навчання:</b></p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації</p> <p>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки у галузі іспанської філології</p>
<b>Ключові слова</b>	Деривація, інтерфікс, демінутив, аугментатив, лексикалізація, конотація.
<b>Формат освітньої компоненти</b>	Очний
<b>Теми</b>	Проведення консультації для кращого розуміння тем Подані у формі СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з граматики-синтаксичних категорій у рідній мові, достатніх для сприйняття та Засвоєння нового матеріалу
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти</b>	Словесні методи: Лекція, семінар, презентація, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, робота з підручником. Наочні методи: метод ілюстрування, демонстрування та самостійного спостереження.
<b>Необхідне обладнання</b>	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни.

**Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:  
 - лекційні заняття 50 % семестрової оцінки, тобто 50 балів (24 бали – підготовка презентацій по тематиці кожної з 8 лекцій; 16 балів – відвідування лекцій; 10 балів – участь у дискусії на лекціях)  
 - практичні заняття 50 % семестрової оцінки, тобто 50 балів (24 бали – відповіді з власними прикладами згідно з тематикою кожного з 8 практичних занять; 26 балів – відвідування всіх практичних занять освітньої компоненти)  
 Підсумкова максимальна кількість балів: 100 балів

**Розподіл балів, які отримують студенти**

**I семестр магістратури**

Поточне оцінювання та самостійна робота								Підсумковий тест (залік)	Сума
Змістовий модуль 1								Залік виставляється за результатом семестру	100
Лекція та практ. роб. 1	Лекція та практ. роб. 2	Лекція та практ. роб. 3	Лекція та практ. роб. 4	Лекція та практ. роб. 5	Лекція та практ. роб. 6	Лекція та практ. роб. 7	Лекція та практ. роб. 8		
12	12	16	12	12	12	12	12		

**Письмові роботи:** Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу).  
**Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, а не обмежують, прикладом можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату чи обману.  
**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття освітньої компоненти. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.  
**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.  
**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання і т. ін.  
 Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

<p><b>Питання до заліку:</b></p>	<p>Перелік питань на залік:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утворення демінутивних та аугментативних суфіксальних похідних.</li> <li>2. Класифікація демінутивних та аугментативних суфіксів.</li> <li>3. Демінутивні та аугментативні суфікси у складі різних частин мови.</li> <li>4. Конотація демінутивних похідних згідно концепції А.Алонсо.</li> <li>5. Функції демінутивів та аугментативів.</li> <li>6. Експресивність демінутивів та аугментативів у періодичних текстах.</li> <li>7. Лексикалізація демінутивних та аугментативних похідних.</li> <li>8. Власні назви з демінутивними та аугментативними суфіксами.</li> <li>9. Фразеологізми з демінутивними та аугментативними суфіксами.</li> <li>10. Категорії демінутивності та аугментативності у гендерному аспекті.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку метою оцінювання якості освітньої компоненти будена дано по завершенню освітньої компоненти.</p>

**Схема освітньої компоненти**  
**«Категорія зменшення та збільшення у словотворі іспанської мови»,**  
**2023– 2024 н.р.**

Тиж./ дата/ год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності(заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література. ***Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
<i>Тиж.1/2</i>	Динаміка оцінно-емотивних та експресивних можливостей демінутивних та аугментативних суфіксів.	Лекція/практична	1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso// Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229. 2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. Madrid : Arco/Libros, 2005. 79 p. 3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. Oxford, 2007. – 303p.	4	2 тижні
	Конотація Демінутивних похідних згідно концепції А.Алонсо.	Самостійна робота	1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso// Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229. 2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español/ Manuel Alvar Ezquerro. –	7	

			Madrid : Arco/Libros, 2005.– 79 p. 3.Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.		
<i>Тиж.3/4</i>	Семантико-функційні характеристики категорії демінутивності та аугментативності.	Лекція/практична	1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso// Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229. 2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid :Arco/Libros, 2005. –79 p. 3.Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch.– Oxford, 2007. – 303p.	4	2 тижні
	Експресивність слів з суфіксами демінутивності та аугментативності.	Самостійна робота	1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos /Amado Alonso//Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229. 2. Alvar Ezquerro M. La formación de	7	



			<p>palabras en español /Manuel Alvar Ezquerra. – Madrid :Arco/Libros,2005.– 79 p.</p> <p>3. Gooch A Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>		
<i>Тиж. 5/6</i>	<p>Класифікація Демінутивних та аугментативних суфіксів. Синкретична оцінка.</p>	Лекція/практична	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en Los diminutivos / Amado Alonso Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid : 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerra M. La formación de Palabras en español/ Manuel Alvar Ezquerra. – Madrid: Arco/Libros, 2005.– 79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes In Modern Spanish / Antony Gooch. – Oxford, 2007.–303 p.</p>	4	2 тижні
	<p>Пейоративи. Природа та функційність.</p>	Самостійна робота	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, Acción y fantasía en Los diminutivos / Amado Alonso // Estudios lingüísticos. Temas españoles.– Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerra M. La formación de palabras en español/</p>	7	

			<p>Manuel Alvar Ezquerra. – Madrid : Arco/Libros,2005.– 79 p.</p> <p>3.Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixesin Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>		
<b>Тиж. 7/8</b>	Принципи структурно-семантичної організації демінутивів.	Лекція/практична	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso//Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. – P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerra M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerra. – Madrid : Arco/Libros, 2005.– 79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixesin Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	4	2 тижні
	Інтерфікс: роль і місце у Морфемній структурі суфіксальної похідної.	Самостій на робота	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso//Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerra M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerra. – Madrid : Arco/Libros,2005.– 79 p.</p>		

			3.Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish / Antony Gooch. – Oxford, 2007. – 303p.		
<b>Тиж. 9/10</b>	Фразеологізми з демінутивними та аугментативними компонентами.	Лекція/практична	1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos / Amado Alonso // Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. – P. 195–229. 2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español / Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. – 79 p. 3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish / Antony Gooch. – Oxford, 2007. – 303p.	4	2 тижні
	Оказіональн е вживання Демінутивів та аугментативів у структурі Фразеологізму у газетному дискурсі.	Самостійн аробота	1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos / Amado Alonso // Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. – P. 195–229. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español / Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. – 79 p. 2. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish / Antony Gooch. – Oxford, 2007. – 303p.	7	

<i>Тиж.11/12</i>	Власні назви з демінутивними та аугментативними суфіксами.	Лекція/практична	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos /Amado Alonso//Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. – P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. –79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	4	2 тижні
	Похідні топоніми. Суфікс–azo на позначення позамовного явища (el cacacazo, el tejerazo).	Самостійна робота	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso// Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. –79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	7	

<i>Тиж.13/14</i>	Лексикалізація Демінутивних та аугментативних суфіксальних похідних.	Лекція/практична	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso// Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. – 79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	4	2 тижні
	Суфіксальні похідні у процесах дедемінутивації та деаугментації.	Самостійна робота	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso// Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. –79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	8	

<i>Тиж.15/16</i>	Категорії демінутивності та аугментативності у гендерному аспекті.	Лекція/практична	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso//Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. – 79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	4	2 тижні
	Категорії демінутивності та аугментативності у гендерному аспекті у газетному дискурсі.	Самостійна робота	<p>1. Alonso A. Noción, emoción, acción y fantasía en los diminutivos/Amado Alonso//Estudios lingüísticos. Temas españoles. – Madrid, 2001. –P. 195–229.</p> <p>2. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español /Manuel Alvar Ezquerro. – Madrid : Arco/Libros, 2005. –79 p.</p> <p>3. Gooch A. Diminutive, Augmentative and Pejorative Suffixes in Modern Spanish /Antony Gooch. –Oxford, 2007. – 303p.</p>	8	

### Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

### I семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Утворення демінутивних та аугментативних суфіксальних похідних.	9
2	Класифікація демінутивних та аугментативних суфіксів. Демінутивні та аугментативні суфікси у складі різних частин мови.	9
3	Конотація демінутивних похідних згідно концепції А. Алонсо.	9
4	Функції демінутивів та аугментативів.	9
5	Експресивність демінутивів та аугментативів у періодичних текстах.	9
6	Лексикалізація демінутивних та аугментативних похідних.	9
7	Власні назви з демінутивними та аугментативними суфіксами.	10
8	Фразеологізми з демінутивними та аугментативними суфіксами. Категорії демінутивності та аугментативності у гендерному аспекті.	9
	<b><i>Разом:</i></b>	<b>73</b>