

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра французької та іспанської філології

Затверджено
на засіданні кафедри французької
та іспанської філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
протокол № 19 від 30 серпня 2024 року

Завідувач кафедри


Зоряна ПІСКОЗУБ

**Силабус освітньої компоненти
«Перша іноземна мова (іспанська)»**

що викладається в межах

ОПП «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **035 Філологія**
за спеціалізацією **035.051 Романські мови та літератури**
(переклад включно), перша – іспанська

Назва освітньої компоненти	Перша іноземна мова (іспанська)
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка 79000, м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет іноземних мов Кафедра французької та іспанської філологій
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 03 Гуманітарні науки , Спеціальність 035 Філологія , Спеціалізація 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно) , перша – іспанська
Викладачі освітньої компоненти	Цимбалістий Ігор Юліанович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри французької та іспанської філологій Кітебер Гарсія Сара, магістр з Міжнародних адміністративних і бізнес комунікацій
Контактна інформація викладачів	ihor.tsymbalistyy@lnu.edu.ua https://scholar.google.com/citations?user=atLwxO0AAAAJ&hl=uk sara.kitebergarcia@lnu.edu.ua https://lingua.lnu.edu.ua/employee/kiteber-harsiia-sara
Консультації по освітній компоненті відбуваються	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Teams або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити
Сторінка освітньої компоненти	https://lingua.lnu.edu.ua/course/persha-inozemna-mova-ispanska-mahistry-1-kurs
Інформація про освітню компоненту	Курс розроблено з метою удосконалення мовної та мовленнєвої компетенції студента на основі різнопланової тематики (суспільно-політичних, економічних та тем пов'язаних з культурним життям країни, мову якої вивчають). Вагомою складовою освітньої компоненти є широка добірка матеріалів із авторитетних джерел сучасного інформаційного простору Іспанії (газети ElPaís, ElMundo, 20 minutos...) та дидактичних інтернет ресурсів. На основі цих матеріалів розроблений багатий комплекс практичних вправ, які допомагають студентам розширити термінологічний вокабуляр, практично використовувати реальну “живу” мову, що вимагає співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно вживати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування
Коротка анотація освітньої компоненти	Дисципліна «Перша іноземна мова (іспанська)» є нормативною дисципліною спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська для освітньо-професійної програми Іспанська та друга іноземні мови і літератури, яка викладається у I та II семестрі магістратури в обсязі 13 кредитів: I семестр – 6,5 кредитів ECTS II семестр – 6,5 кредитів ECTS
Мета та цілі освітньої	Мета: Удосконалити як мовну, так і мовленнєву компетенцію студента на основі різнопланової тематики (суспільно-політичних, економічних та тем стосовно

<p>КОМПОНЕНТИ</p>	<p>культурного життя країни, мову якої вивчають).</p> <p>Удосконалювати уміння робити лінгвістичний аналіз авторського тексту-роздуму: визначати головну ідею та тему, досліджувати граматичні та лексичні ресурси, до яких вдається автор для забезпечення інформативності та експресивності тексту.</p> <p>Розвивати уміння практично використовувати реальну “живу” мову, що вимагає співвіднесення мовних одиниць з їхніми комунікативними функціями, тобто здатності адекватно використовувати мову у різних соціально-детермінованих ситуаціях спілкування.</p> <p>Завдання: Сформувати мовленнєву компетенцію студентів на основі розвитку чотирьох головних видів комунікативних умінь: уміння говорити та сприймати мову на слух, читання, письма.</p> <p>Головним завданням викладання граматики є удосконалення граматичних навиків, необхідних для аудіювання, мовлення, читання і письма, вивчення складних морфологічних та синтаксичних конструкцій згідно вимог даного освітньої компоненти.</p>
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moreno C., Miki Condo C., Trenado P. Gramática. Con el foco en los valores intencionales. Superior C1/C2. Madrid: ANAYA ELE, 2020. 2. De Dios A., Eusebio S., Fernández F. y otros. Etapas plus. Curso de español por módulos. Nivel C1. Madrid. Edinumen, 2019. 3. Gálvez D., Gálvez N., Quintana L Nuevo dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Madrid: Edelsa, 2016. 4. Blanco A.I.; Pérez R.M. El Cronómetro. Manual de Preparación del DELE (Nivel Superior). Madrid: Edinumen, 2007. 5. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007. 6. Busquets L., Bonzi L. Ejercicios gramaticales de español (Nivel medio y superior). Madrid: Verbum, 2004. 7. Álvarez Merlo R., Núñez Caberas E.A. Prácticas de lengua española (Nivel medio y superior). Málaga: VG Ediciones, 2002. 8. Arribas J, de Castro R. M^a Preparación Diploma Superior de español lengua extranjera. Madrid: Edelsa, 2000. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Cerrolaza Gili O., Sacristán Díaz E. Libro de ejercicios. Diccionario práctico de gramática. Madrid: Edelsa, 2009. 10. Encinar Á. USO interactivo del vocabulario. Madrid: Edelsa, 2008. 11. Moreno C. Temas de gramática (nivel superior). Madrid: SGEL, 2008. 12. Palomino M. Ángeles. Dual: pretextos para hablar. Madrid: Edelsa, 2008.. 13. SándorL. Para practicar los pasados. Madrid: Edelsa, 2008. 14. Sánchez A., Cantos Gómez P. 450 ejercicios gramaticales. Madrid: SGEL, 2008. 15. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 4 . Madrid: SGEL, 2007. 16. Castro Viúdez F., Rodero Díez I., Sardinero Franco C. Curso de español como lengua extranjera: Español en marcha 3 . Madrid: SGEL, 2006. 17. Medina Montero C. Sin duda. Usos del español: teoría y práctica comunicativa. Madrid: SGEL, 2001. 18. Benítez P., Andión M^a Antonieta, Fernández M^a del Carmen, Madrigal M^a Jesús. Español para extranjeros: cuaderno de ejercicios. Madrid, 1998.

	<p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://rutaele.es/c1c2/ 2. https://deleahora.com/actividades/c1-c2 3. https://estudiarespanol.wordpress.com 4. https://marcoele.com/actividades/c1-dominio/
<p>Тривалість освітньої компоненти</p>	<p>Загальна кількість годин - 315</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>З них: У I семестрі 195 аудиторних годин: 64 год. практичної роботи, 131 година самостійної роботи У II семестрі 120 аудиторних годин: 64 год. практичної роботи, 56 година самостійної роботи Разом: 315 аудиторних годин: 128 год.практичної роботи, 187 год. самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті вивчення даного освітньої компоненти студент повинен:</p> <p>Знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заплановані для цього освітньої компоненти граматичні та лексичні теми. 2. Роль експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результат. 3. Лінгвокультурні особливості іспаномовних країн у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях. 4. Пошукові системи різного типу для опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 5. Теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти іспанської філології. <p>Вміти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань. 2. Вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. 3. Спілкуватися іноземною мовою, швидко і спонтанно висловлюватися без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження; гнучко та ефективно користуватися мовою у суспільному житті, навчанні та та з професійними цілями; чітко, логічно, детально висловлюватись (усно та письмово) на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання. 4. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. 5. Застосовувати набуті мовно-стилістичні компетенції у комунікативних ситуаціях особистісного і суспільного характеру. <p>Після вивчення цієї нормативної навчальної дисципліни здобувач набуде такі загальні і фахові компетентності:</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня</p>

	<p>(з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з іспанської філології для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Орієнтування у лінгвокультурних особливостях країн, мови яких вивчаються.</p> <p>Після вивчення цієї нормативної навчальної дисципліни здобувач досягне таких програмних результатів навчання:</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами (іспанською та другою іноземною) для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з іспанської філології для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН 19. Вміти використовувати знання з лінгвокультурних та загально цивілізаційних особливостей країн, мови яких вивчаються, у різних соціально детермінованих комунікативних ситуаціях.</p>
Ключові слова	Фонетика, граматики, вокабуляр, аудіювання, усне мовлення, граматична конструкція, лінгвістичний аналіз, складнопідрядне речення
Формат освітньої компоненти	Змішаний
	Проведення практичних робіт та консультації для кращого розуміння навчального матеріалу
Теми	Подані у формі СХЕМИ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
Підсумковий контроль, форма	Іспит в першому та другому семестрах Комбінований
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти студенти потребують базових знань з іспанської мови на рівні С1, що відповідає Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Комбіноване заняття з використанням різних форм мовленнєвої діяльності (презентація, колаборативне навчання, індивідуальна робота, робота в групі/парі, дискусія)
Необхідне	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни.

<p>обладнання</p> <p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо: 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>25</u> • контрольні заміри (модулі): 25% семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>25</u> • іспит/залік: 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів <u>50</u> <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p>I семестр магістратури</p> <table border="1" data-bbox="367 527 1572 730"> <thead> <tr> <th colspan="5">Поточне тестування та самостійна робота</th> <th>Підсумок (екзамен)</th> <th>Сума</th> </tr> <tr> <th>Змістовий модуль 1</th> <th>Змістовий модуль 2</th> <th>Змістовий модуль 3</th> <th>Змістовий модуль 4</th> <th>Змістовий модуль 5</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>II семестр магістратури</p> <table border="1" data-bbox="367 810 1572 1014"> <thead> <tr> <th colspan="5">Поточне тестування та самостійна робота</th> <th>Підсумок (екзамен)</th> <th>Сума</th> </tr> <tr> <th>Змістовий модуль 6</th> <th>Змістовий модуль 7</th> <th>Змістовий модуль 8</th> <th>Змістовий модуль 9</th> <th>Змістовий модуль 10</th> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>50% отриманих балів за кожен модуль складають результати самостійної роботи студента (5 балів - аудиторна робота, 5 балів – самостійна робота).</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконують декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання у роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття освітньої компоненти. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого</p>	Поточне тестування та самостійна робота					Підсумок (екзамен)	Сума	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5			10	10	10	10	10	50	100	Поточне тестування та самостійна робота					Підсумок (екзамен)	Сума	Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7	Змістовий модуль 8	Змістовий модуль 9	Змістовий модуль 10			10	10	10	10	10	50	100
Поточне тестування та самостійна робота					Підсумок (екзамен)	Сума																																					
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5																																							
10	10	10	10	10	50	100																																					
Поточне тестування та самостійна робота					Підсумок (екзамен)	Сума																																					
Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7	Змістовий модуль 8	Змістовий модуль 9	Змістовий модуль 10																																							
10	10	10	10	10	50	100																																					

	завдання і т. ін. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до екзамену.	<p><i>Перелік завдань на іспит (перший семестр навчання):</i></p> <p>1. Завдання сучасної університетської освіти Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматики: <i>estilo directo/indirecto, uso de ser/estar, el género de los sustantivos</i> Усна бесіда по темі.</p> <p>2. Проблеми сучасної молоді Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматики: <i>indicativo/subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas, uso de preposiciones, uso de conjunciones.</i> Усна бесіда по темі.</p> <p>3. Інтеграція та глобалізація. Виклики сучасного світу. Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматики: <i>oraciones subordinadas de relativo, uso de preposiciones, uso de conectores discursivos.</i> Усна бесіда по темі.</p> <p>4. Нові тенденції у взаємовідносинах суспільства та бізнесу Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматики: <i>oraciones subordinadas causales, temporales y consecutivas, uso de preposiciones compuestas, uso de interjecciones.</i> Усна бесіда по темі.</p> <p>5. Іспанська журналістика: історія та сучасність Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматики: <i>oraciones subordinadas concesivas, uso de preposiciones, uso de interjecciones.</i> Усна бесіда по темі.</p> <p><i>Перелік завдань на іспит (другий семестр навчання):</i></p> <p>6. Літературна класика Іспанії Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматики: <i>oraciones condicionales, uso de preposiciones por y para, uso de conectores discursivos.</i> Усна бесіда по темі.</p> <p>7. Суспільство споживання: морально-соціальні аспекти</p>

	<p>Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматика: construcciones modales, uso de <i>ser/estar</i>, uso del pronombre <i>se</i>. Усна бесіда по темі.</p> <p>8. Цивілізації по обидва боки Атлантики Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматика: perífrasis de gerundio y de infinitivo, uso de <i>ser/estar</i>, los sufijos apreciativos. Усна бесіда по темі.</p> <p>9. Соціально-політичні процеси в країнах Латинської Америки Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматика: perífrasis verbales, uso de preposiciones, uso de conectores discursivos. Усна бесіда по темі.</p> <p>10. Фемінізм XXI століття Лінгвістичний аналіз тексту (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматика: construcciones pasivas, uso de preposiciones, uso de adverbios. Усна бесіда по темі.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню освітньої компоненти.</p>

Схема освітньої компоненти
«Перша іноземна мова (іспанська)»»,
 що викладається в межах освітньо-професійної програми
 «Іспанська та друга іноземні мови і літератури» другого (магістерського) рівня
 вищої освіти для здобувачів за спеціалізацією «035.051 Романські мови та
 літератури (переклад включно), перша –іспанська»

2024-2025 н.р.
I семестр

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год
1-3 тиждень	Завдання сучасної університетської освіти Робота над лексичним матеріалом до теми. Робота над текстом “Misión de la Universidad”. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматична компетенція: estilo directo/indirecto, uso de <i>ser/estar</i> , el género de los sustantivos Переклад “Декларації про академічну доброчесність” на іспанську мову Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі. Презентація про системи вищої освіти в іспаномовних країнах	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття –12 год, самостійна робота – 25год
4-6 тиждень	Проблеми сучасної молоді Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом «La violencia y las petrañas». Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматична компетенція: indicativo/subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas, uso de preposiciones, uso de conjunciones. Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі. Презентація студентом власного дослідження по темі	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 12 год, самостійна робота – 24 год
7-10 тиждень	Інтеграція та глобалізація. Виклики сучасного світу. Робота над лексичним матеріалом до теми Роботанадтекстом“Salidas de tono”. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Граматична компетенція: oraciones subordinadas de relativo, uso de preposiciones, uso de conectores discursivos. Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі. Створення власної наукової статті	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 16 год, самостійна робота – 33 год
11-13 тиждень	Нові тенденції у взаємовідносинах суспільства та бізнесу	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої	Практичні заняття – 12

	<p>Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом “El estilo del mundo: ética y cosmética”. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).</p> <p>Грамматична компетенція: oraciones subordinadas causales, temporales y consecutivas, uso de preposiciones compuestas, uso de interjecciones.</p> <p>Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі.</p> <p>Написання ділової кореспонденції</p>		компоненти»	год, самостійна робота – 24 год
14-16 тиждень	<p>Іспанська журналістика: історія та сучасність</p> <p>Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом “Sirenas en el Amazonas”. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).</p> <p>Грамматична компетенція: oraciones subordinadas concesivas, uso de preposiciones, uso de interjecciones.</p> <p>Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі.</p> <p>Підготовка репортажу про певну подію.</p>	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 12 год, самостійна робота – 25 год

2024-2025 н.р.
II семестр

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год
17–19 тиждень	<p>Літературна класика Іспанії</p> <p>Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом “La locura de don Quijote”. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).</p> <p>Грамматична компетенція: oraciones condicionales, uso de preposiciones <i>por</i> y <i>para</i>, uso de conectores discursivos.</p> <p>Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі.</p> <p>Аналіз твору класичної літератури</p>	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 12 год, самостійна робота – 12 год
20-22 тиждень	<p>Суспільство споживання: морально-соціальні аспекти</p> <p>Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом “Por una ética del consumo”. Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість).</p> <p>Грамматична компетенція: construcciones modales, uso de <i>ser/estar</i>, uso del pronombre <i>se</i>.</p> <p>Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі.</p> <p>Презентація студентом власного дослідження</p>	Практичні заняття, самостійна робота	Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 12 год, самостійна робота – 11 год
23-26 Тиждень	<p>Цивілізації по обидва боки Атлантики</p> <p>Робота над лексичним матеріалом до теми</p>		Дивитися «Література для вивчення освітньої	Практичні заняття – 16

	Робота над текстом "Occidente". Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматична компетенція: <i>perífrasis de gerundio y de infinitivo, uso de ser/estar, los sufijos apreciativos</i> . Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі. Презентація студентом власного дослідження		компоненти»	год, самостійна робота – 11 год
27-29 тиждень	Соціально-політичні процеси в країнах Латинської Америки Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом "Itinerario". Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматична компетенція: <i>perífrasis verbales, uso de preposiciones, uso de conectores discursivos</i> . Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі. Аналіз статті публіцистичного жанру		Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 12 год, самостійна робота – 11 год
30-32 тиждень	Фемінізм ХХІ століття Робота над лексичним матеріалом до теми Робота над текстом "Los desafíos del feminismo ante el siglo XXI". Проведення лінгвістичного аналізу (ідея, тема, граматичні ресурси та лексико-семантична насиченість). Грамматична компетенція: <i>construcciones pasivas, uso de preposiciones, uso de adverbios</i> . Розвиток навичок аудіювання, усного мовлення та письма по темі. Аналіз публіцистичного тексту критичного спрямування		Дивитися «Література для вивчення освітньої компоненти»	Практичні заняття – 12 год, самостійна робота – 11 год

Самостійна робота

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Завдання сучасної університетської освіти (підготувати презентації про системи вищої освіти в іспаномовних країнах)	25
2.	Проблеми сучасної молоді (підготувати презентацію на вибрану тему)	24
3.	Інтеграція та глобалізація. Виклики сучасного світу (написати наукову статтю)	33
4.	Нові тенденції у взаємовідносинах суспільства та бізнесу (написати два ділових листи)	24
5.	Іспанська журналістика: історія та сучасність (підготувати репортаж про певну подію, за вибором студента).	25
6.	Літературна класика Іспанії (підготувати аналіз невеликого твору класичної літератури, за вибором студента)	12
7.	Суспільство споживання: морально-соціальні аспекти	11

	(підготувати презентацію)	
8.	Цивілізації по обидва боки Атлантики (підготувати презентацію)	11
9.	Соціально-політичні процеси в країнах Латинської Америки (підготувати стилістичний аналіз статті публіцистичного жанру)	11
10.	Фемінізм ХХІ століття (підготувати аналіз публіцистичного тексту критичного спрямування).	11
РАЗОМ		187