

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра німецької філології**

**"Затверджено"**

на засіданні кафедри німецької філології  
факультету іноземних мов  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 12 від 23 червня 2023 р.)

В.о. завідувача кафедри  
доц. Петрашук Н.Є.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**ЧАСТИНИ МОВИ У ПАРАДИГМАТИЦІ І СИНТАГМАТИЦІ**

<b>Освітній ступінь</b>	<b>магістр</b>
<b>Галузь знань</b>	<b>03 Гуманітарні науки</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>035 Філологія</b>
<b>Спеціалізація</b>	<b>035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька</b>

**Львів – 2023 рік**

## Силабус курсу «Частини мови у парадигматиці і синтагматиці»

<b>Назва курсу</b>	<b>«Частини мови у парадигматиці і синтагматиці»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно)

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ КУРСУ

<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	<b>Максимчук Богдан Васильович</b>
<b>Науковий ступінь</b>	кандидат філологічних наук
<b>Вчене звання</b>	професор
<b>Посада</b>	Професор кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
<b>Місце роботи</b>	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
<b>Електронна адреса</b>	<a href="mailto:Bohdan.Maksymchuk@lnu.edu.ua">Bohdan.Maksymchuk@lnu.edu.ua</a>
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://lingua.lnu.edu.ua/employee/maksymchuk-bohdan-vasylovych">http://lingua.lnu.edu.ua/employee/maksymchuk-bohdan-vasylovych</a>

### КОНСУЛЬТАЦІЇ

<b>Час</b>	За домовленістю
<b>Місце</b>	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології (м. Львів, вул. Університетська, 1, каб. 427) та онлайн

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://lingua.lnu.edu.ua/course/osnovni-problemy-teoriji-chastyn-movy-istoriya-paradyhmatyka-syntahmatyka">https://lingua.lnu.edu.ua/course/osnovni-problemy-teoriji-chastyn-movy-istoriya-paradyhmatyka-syntahmatyka</a>
-----------------------	---

<p><b>Анотація курсу</b></p>	<p>Головне завдання курсу – розкрити лінгвальну природу однієї з кардинальних проблем теоретичної і практичної лінгвістики – частин мов як ідіоетнічної, історичної категорії, що лежить в основі вербалізованих логічних операцій людського мислення, прослідкувати їхнє становлення, еволюцію, ідентифікувати їхнє категоріальне значення як внутрішню форму мови, інтелектуальну модель, яка має суто лінгвальний характер і є лише формою вираження логічних і філософських категорій. У курсі частини мови розглядаються як відношення слова до системи актуальних і потенційних речень. Така постановка питання дозволяє розглядати частину мови як потенційну категорію системи мови, категоріальне значення якої маніфестується в системі експліцитної й імпліцитної морфології та в структурі актуальних і потенційних речень, які інкорпоровані як в поверхневій, так і в глибинній структурі висловлювання. У зв'язку з цим виникає нова концепція значення слова як номінативної і комунікативної одиниці мови, яка не тільки позначає денотат, але є формою пізнання світу за допомогою поняття і його ролі у вербалізованих логічних операціях через категоріальне (структурне, синтагматичне) значення. Саме реалізації цього значення присвячена друга частина курсу, яка досліджує валентність основних частин мови.</p>
<p><b>-Мета та цілі курсу</b></p>	<p><b>Мета курсу</b> полягає в ознайомленні студентів із парадигматикою і синтагматикою частин мови як основних лексико-граматичних категорій, які беруть участь у вербалізованих логічних операціях при генеруванні актуальних і потенційних речень, розкритті їхньої еволюції та суті їхнього категоріального значення. Розгляд основних тем курсу доповнюється практичною і самостійною роботою над словниками та над розкриттям валентних властивостей певних семантичних груп іменника, дієслова, прикметника.</p> <p><b>Завдання курсу</b> полягає в ознайомленні студентів із такими розділами курсу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• історія лінгвістичних учень про частини мови;</li> <li>• еволюція частин мови у взаємо зв'язку із еволюцією людського мислення ;</li> <li>• парадигматика і синтагматика частин мов;</li> <li>• критерії ідентифікації частин мови</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаборюк О. А. Теоретична лінгвістика: фундаментальні проблеми та ймовірні шляхи їх вирішення. - Записки з романо-германської філології. Випуск 22. Одеса : Фенікс, 2008, с. 37-44.</li> <li>2. Максимчук Б. В. Граматичний статус елементарних зв'язків типу „gut“ у сучасній німецькій мові. Дисертація. Львів, 1977.</li> <li>3. Максимчук М. Арабська І. Коротка форма прикметника у сучасній німецькій мові в світлі граматичного</li> </ol>

	<p>вчення про слово. <i>Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. Випуск 193.</i> Кропивницький, 2021, с. 176-184.</p> <p>4. Максимчук Б.В. Das Adjektiv-Adverb-Problem aus der Sicht der Wortklassenklassifikation im Deutschen. // <i>Kultura - literatura - język. : Instytut Germanistyki Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa, 2012. S. 1144-1464.</i></p> <p>5. Beiträge zur Valenztheorie. VEB Max Niemeyer Verlag, Halle (Saale), 1971.</p> <p>6. Bergmann R., Pauly P., Stricker S. Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft. Heidelberg: Winter, 2010.</p> <p>7. Helbig G. Zur Klassifizierung der deutschen Wortarten, <i>Sprachpflege</i> 4, 1969, S. 65-71.</p> <p>8. Otto E. Die Wortarten. <i>Germanisch-Romanische Monatsschrift</i> 14, 1928, S. 417-424.</p> <p>9. Schmidt W. Die deutschen Wortarten aus der Sicht der funktionalen Grammatik betrachtet. <i>Wissenschaftliche Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Potsdam. Sonderheft</i>, 1964</p> <p>10. Sommerfeld K.-E. Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Adjektive. Leipzig, 1974.</p> <p>11. Sommerfeld K.-E. Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Substantive. Leipzig, 1977.</p> <p>12. Sommerfeld K.-E. Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben. Leipzig, 1976.</p> <p>13. Stepanowa M. D., Helbig G. Wortarten und das Problem der Valenz in der deutschen Gegenwartssprache. Leipzig, 1981.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр
<b>Обсяг курсу</b>	<i>загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3); аудиторні години – 32 (лекції – 16, практичні 16), 58 годин самостійної роботи.</i>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>В результаті вивчення запропонованого курсу студент повинен</p> <p><b>знати</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лінгвальну природу частин мови і їхню еволюцію, форми і зміст лінгвальних узагальнень екстралінгвальної дійсності;</li> <li>• лінгвальну природу їхніх категоріальних значень;</li> <li>• внутрішню класифікацію частин мови та їхній взаємозв'язок;</li> <li>• природу валентності як структурної значимості у лексичному значенні слова і форми її реалізації</li> </ul>

	<b>вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ідентифікувати частини мови на основі сучасних лінгвістичних учень;</li> <li>• описувати лінгвальну природу категоріальних значень частин мови;</li> <li>• знаходити відповідності між формою і змістом лінгвальних узагальнень явищ екстралінгвальної дійсності;</li> <li>• досліджувати валентність і дистрибуцію основних частин мови.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Частина мови, категоріальне значення, парадигматика, синтагматика, валентність, еволюція, дистрибуція частин мови, семантика, синтаксис, словотвір.
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	* СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Дисципліна базується на знаннях, набутих студентами у межах курсів «Вступ до мовознавства», «Основи філології», «Теоретична граматики», «Історія мови».
<b>Форми організації навчання</b>	Лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота.
<b>Методи навчання</b>	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу матеріалу.
<b>Необхідне обладнання</b>	Проектор і ноутбук.

## ОЦІНЮВАННЯ

<b>Розподіл балів, які отримують студенти</b>	<p>Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Частини мови у парадигматиці і синтагматиці» має форму заліку та враховує результати аудиторної роботи, самостійної роботи та 2 модульних (контрольних) робіт, які містять завдання до лекційного курсу, практичних занять та тем для самостійного опрацювання.</p> <p>Аудиторна робота – 30 балів (2x15)  Індивідуальне завдання – 30 балів (2x15)  Модульні контрольні роботи – 40 балів (2x20)  Залік оформляється шляхом сумування одержаних студентом балів за усі види навчальної діяльності.  Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p>
<b>Критерії оцінювання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 30 балів) студентів враховує якість засвоєння теоретичного матеріалу, висвітленого у лекціях відповідно до змістових модулів навчальної дисципліни.</li> <li>2. Оцінювання самостійної роботи студентів (0-30) враховує якість підготовки студентами рефератів/презентацій до обраних тем.</li> </ol>

	3. Оцінювання письмових модульних робіт (0-40 балів) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжних етапах вивчення навчальної дисципліни.		
<b>Політика виставлення балів</b>	Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також присутність на заняттях, запізнення, активність студента під час практичного заняття. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.		
<b>Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS</b>	<b>Кількість балів</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Відмітка про залік</b>
	100 – 90	A	Зараховано
	89 – 81	B	Зараховано
	80 – 71	C	Зараховано
	70 – 61	D	Зараховано
	60 – 51	E	Зараховано
	50 і менше	F	не зараховано
<b>Студентам на замітку</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Індивідуальні завдання студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Література, яка надається викладачем, використовується студентами виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вітається використання студентами іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>		
<b>Опитування</b>	Відгук на курс можна залишити на відповідній сторінці у системі деканат.		

### Зразок модульної роботи

1. Bestimmen Sie die Dynamik der Entwicklung von Sprache und Denken.

- a) In den früheren Etappen der Entwicklung des menschlichen Denkens und der natürlichen Sprachen (Psychogenese) geht das Denken der Sprache voran
- b) Im Mittelaltertum ist das Denken und die Sprache ins Gleichgewicht gekommen
- c) Gegenwärtig geht die Sprache dem Denken voran
2. Wodurch unterscheidet sich die Prädikativität von der Prädikation in der Evolution des sprachlichen Denkens.
  - a) die Prädikativität ist die „amorphe“, verschwommene Form des sprachlichen Denkens
  - b) die Prädikation ist die strukturierte Form des sprachlichen Denkens
  - c) die Prädikation wird in den Vorstellungen manifestiert, die Prädikativität findet ihren Ausdruck in den Begriffen
3. Die Erscheinung von Homo Sapiens ist mit solchen Strukturen des menschlichen Denkens verbunden:
  - a) Prädikation
  - b) Prädikativität
  - c) Modifikation
4. Die Wortarten sind
  - a) logische Kategorien
  - b) historische Kategorien
  - c) onomasiologische Kategorien
5. Die Wortarten sind
  - a) potentielle morphologische Einheiten, die die logischen Strukturen versprachlichen
  - b) morphologisierte Satzglieder
  - c) syntaktische Einheiten
6. Die Hauptfunktion der Wortarten besteht darin
  - a) die Wörter auf die Teilnahme an den verbalisierten logischen Operationen vorzubereiten
  - b) die Erscheinungen der Außenwelt und deren hyperonymisch-hyponymischen Beziehungen zu versprachlichen
  - c) die denotative Bedeutung eines Wortes auszudrücken
7. Der Wortartwechsel erfolgt aus dem sprachlichen Bedürfnis
  - a) morphologisch-syntaktische Proportionen zwischen dem substantivischen und verbalen Bereich der aktuellen und potenziellen Sätze herzustellen
  - b) intellektuelle Schwelle einer Äußerung zu heben
  - c) außersprachliche Erscheinungen von verschiedenen Seiten zu interpretieren (auf Grund der logischen Strukturen des sprachlichen Denkens)
8. Die Ableitungsrichtung im System der Wortarten wird linguistisch erschlossen
  - a) auf Grund der morphologischen Kriterien
  - b) auf Grund der semantischen Kriterien
  - c) auf Grund des Kriteriums der Usualität
9. Die gleichlautenden Wörter im System verschiedener Wortarten werden behandelt
  - a) als lexikalisch- grammatische Homonyme
  - b) lexikalische Homonyme
  - c) grammatische Homonyme
10. Nennen Sie einen Sprachwissenschaftler, der die Negation als eine separate Wortart behandelt
  - a) W. Schmidt
  - b) W. Jung
  - c) W. Admoni
11. Die alten qualitativen Adjektive auf „o“ ( lat. bono, укр. гарно, ahd. guoto) sind

- a) erstarrte adjektivische Kasusformen im adverbialen Gebrauch (der ide. Ablativ)
  - b) etymologische Genitivformen
  - c) der alte Akkusativ Neutrum (гарно)
12. Die Substantive Bär, Eltern, Herr, Jäger, Mut, Trost sind
- a) ehemalige Adverbien
  - b) ehemalige Adjektive
  - c) ehemalige Partikeln
13. Die Negationspartikel „nicht“ ist:
- a) die ehemalige Partikel
  - b) das ehemalige Substantiv
  - c) das ehemalige Adverb



## СХЕМА КУРСУ

2023/2024 н.р., семестр 1

Тиждень/ Дата	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
1	Розвиток частин мови і еволюція людського мислення. Взаємозв'язок форми і змісту лінгвістичного узагальнення в частинах мови.	Лекція			протягом тижня
2	Взаємозв'язок форми і змісту лінгвістичного узагальнення в частинах мови.	Лекція			протягом тижня
3	Принципи ідентифікації частин мови. Дискусійне питання виділення частин мови. Конверсія як один із видів взаємодії частин мови. Внутрішня класифікація частин мови.	Лекція			протягом тижня
4	Конверсія як один із видів взаємодії частин мови. Внутрішня класифікація частин мови.	Лекція			протягом тижня
5	Частини мови у синтагматиці. Взаємозв'язок семантики і синтаксису.	практичне заняття	Див. література 7; 8; 9	<i>Опрацювання теоретичної літератури, підготовка рефератів.</i>	протягом тижня
6	Проблеми сполучуваності слів у реченні, проблеми лексико-семантичної комбінації слів (на базі кваліфікативних ад'єктивних слів, що позначають основні поняття розміру).	практичне заняття	Див. література 7; 8; 9	<i>Опрацювання теоретичної літератури, підготовка рефератів.</i>	протягом тижня

7	Поняття категоріального значення частин мови. Критика логіко-філософських концептів категоріального значення кваліфікативних слів у германському мовознавстві XVIII-XX століть. Нова концепція категоріального значення слова (на базі кваліфікативних слів німецької мови). Частина мови як потенційна категорія.	Лекція			протягом тижня
8	Нова концепція категоріального значення слова (на базі кваліфікативних слів німецької мови). Частина мови як потенційна категорія.	Лекція			протягом тижня
9	Проблема валентності у сучасній лінгвістиці. Рівні валентності. Семантичні відмінки. Синтаксичні моделі синтаксичної і логіко-семантичної валентності.	практичне заняття	Див. література 9; 13	<i>Опрацювання теоретичної літератури, підготовка рефератів.</i>	протягом тижня
10	Валентність номінального дієслова (на базі дієслів руху). Валентність і керування дієслів.	практичне заняття	Див. література 9; 12; 13	<i>Опрацювання теоретичної літератури, підготовка рефератів.</i>	протягом тижня
11	Частини мови в парадигматиці. Частини мови і граматичні категорії. Частини мови і словотвір. Частини мови і члени речення. Морфологічна характеристика частин мови.	Лекція			протягом тижня

12	Частини мови і члени речення. Морфологічна характеристика частин мови.	Лекція			протягом тижня	
13	Центрифугальна і центрипетальна валентність. Облігаторні та факультативні актанти і вільні доповнення. Валентність і члени речення.	практичне заняття	Див. література 1; 13	<i>Опрацювання літератури, рефератів.</i>	<i>теоретичної підготовка</i>	протягом тижня
14	Валентність і значення, варіанти валентності і варіанти значення. Валентність і модель речення (на базі повнозначних частин мови тема)	практичне заняття	Див. література 1; 13	<i>Опрацювання літератури, рефератів.</i>	<i>теоретичної підготовка</i>	протягом тижня
15	Валентність німецьких іменників і прикметників. Валентні класи прикметника і моделі речень. Логіко-семантична і синтаксична валентність прикметників (на базі кваліфікативних слів, що позначають розмір).	практичне заняття	Див. література 3; 4; 10	<i>Опрацювання літератури, рефератів.</i>	<i>теоретичної підготовка</i>	протягом тижня
16	Категоріальне значення кваліфікативних слів. Логіко-семантична і синтаксична валентність іменника. Семантичні і валентні класи іменника у німецькій мові. Синтаксичні моделі іменників.	практичне заняття	Див. література 3; 4; 11	<i>Опрацювання літератури, рефератів.</i>	<i>теоретичної підготовка</i>	протягом тижня

### Самостійна робота

- опрацювати словник Sommerfeld K.-E. Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Adjektive. Leipzig, 1974.
- опрацювати словник Sommerfeld K.-E. Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Substantive. Leipzig, 1977.
- опрацювати словник Sommerfeld K.-E. Schreiber H. Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben. Leipzig, 1974.