

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

Затверджено
на засіданні кафедри світової літератури
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 11 від 26 червня 2023 р.)

Завідувач кафедри проф. Білинський М. Е.



Силабус освітньої компоненти
«Методика викладання іноземної мови у вищій школі»
що викладається в межах ОПП
«Англійська та друга іноземні мови і літератури»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **035 Філологія**
за спеціалізацією **035.041 Германські мови та літератури**
(переклад включно), перша – англійська

Львів – 2023

Назва освітньої компоненти	Методика викладання іноземної мови у вищій школі
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет іноземних мов Кафедра англійської філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)	Галузь знань 03 Гуманітарні науки, Спеціальність 035 Філологія, Спеціалізація 035.041 германські мови та літератури (переклад включно) – перша англійська
Викладачі освітньої компоненти	Саноцька Лариса Георгіївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент,
Контактна інформація викладачів	english_philology@ukr.net , http://www.lingua.lnu.edu.ua
Консультації по освітній компоненті відбуваються	Консультації в день проведення лекцій та практичних занять (за попередньою домовленістю).
Сторінка освітньої компоненти	https://lingua.lnu.edu.ua/035-hermanski-movy-ta-literatura-pereklad-vkliuchno-persha-anhliyska-anhliyska-ta-druha-inozemni-movy-i-literatura
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента « Методика викладання іноземної мови у вищій школі » є обов'язковою освітньою компонентою (начальна дисципліна) зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська для освітньо-професійної програми «Англійська та друга іноземні мови і літератури» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка викладається у II семестрі в обсязі 3,5 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітню компоненту розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб опанувати уміннями та навичками викладання англійської мови у вищій школі в світлі сучасної методології, яка передбачає знання методики. Тому у курсі представлено як огляд концепцій засвоєння мови, так і процесів та інструментів, які потрібні для викладача, який хоче іти в ногу з часом
Мета та цілі освітньої компоненти	Метою вивчення освітньої компоненти « Методика викладання іноземної мови у вищій школі » є ознайомлення студентів із завданнями, які ставляться перед сучасним викладачем англійської мови для оволодіння підходами та інструментами для їх вирішення, а саме: <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні підходи до формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції • Теоретичні основи методики навчання іноземних мов • Основні аспекти сприйняття іноземної мови • Аспекти викладання усного та письмового дискурсу англійської мови

	<p>Цілі: сформувати у майбутніх викладачів вищів загальне уявлення про теорію навчання іноземних мов і культур як наукову галузь, про методичні засади формування в студентів іншомовної академічної комунікативної компетентності, про закономірності організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов і культур, про історію розвитку методики навчання іноземних мов у вищій школі як науки.</p> <p>Задання: ознайомити здобувачів з основами формування мовних і мовленнєвих, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей на засадах компетентнісного, комунікативного, культурологічного, рефлексивного і професійно орієнтованого підходів; показати шляхи реалізації інтегрованого навчання іноземних мов і культур у вищій школі.</p>
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lytuyova et al. 2021. INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/24.pdf 2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Бо-рець-ка Г.Е. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої – К. : Ленвіт, 2010. – 332 с. 3. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с. 4. Квасова О.Г. ОСНОВИ ТЕСТУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ленвіт, 2009. – 120 с. 5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 1991. 6. Carter R. 2021. Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages 6. Тарнопольський О. Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі. Дніпро: 2019 <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москалюк Н.В. ПЛАНУВАННЯ аудиторної роботи студентів на заняттях з англійської мови: навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2011. – 131 с. 2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.-273с. 3. Scrivener, J. Learning Teaching, CUP, 2001 4. Allwright, D. and K. M. Bailey. Focus on the language Classroom; CUP, 2008 5. Hermida, J. The Importance of Teaching Academic Reading Skills In First-Year University Courses, 2009 6. Fujimoto, Y. et al. Helping university students to ‘read’ scholarly journal articles: the benefits of a structured and collaborative approach. In Journal of University Teaching and Learning Practice. 2011

	<p>7. Karakoç A. I. et al. Beyond comprehension: Reading requirements in first-year undergraduate courses. In <i>Journal of English for Academic Purposes</i>. 2022</p> <p>8. Assessing Speaking in Context: Expanding the Construct and its Applications, M. Rafael Salaberry, Alfred Rue Burch (Eds.), <i>Multilingual Matters</i>. 2021, 328pp</p> <p>9. Zhihui Fang. Demystifying academic writing: Genres, moves, skills, and strategies, Routledge, New York: 2021, p. 286</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>3,5 кредити ЄКТС</p> <p>Один семестр 105 годин 3 них 32 годин аудиторних занять (16 годин лекцій та 16 годин практичних занять) та 73 години самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання (компетенції)</p>	<p>Загально-професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поглиблені знання основних тенденцій викладання англійської мови як іноземної та вміння аналізувати підходи до викладання англійської мови як іноземної у контексті загальних тенденцій розвитку сучасної методології - поглиблені знання про методологічні основи, концептуальні підходи та психолого-педагогічні засади викладання англійської мови як іноземної у вищому навчальному закладі та вміння застосовувати їх у практичній діяльності - поглиблені знання основ методики та системи навчання англійської мови, методи і прийоми, форми і засоби формування іншомовної комунікативної компетенції (лінгвістичної, прагматичної, соціокультурної, навчально-стратегічної) про та вміння творчо застосовувати їх на практиці; - практичні навички педагогічної діяльності з англійської мови у вищих навчальних закладах; <p>Спеціально-професійні компетенції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поглиблені знання методичних засад, основних принципів та підходів до навчання англійської мови для спеціальних цілей і засобів формування іншомовної професійної та іншомовної комунікативної компетенцій. <p>Завдання освітньої компоненти передбачають формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>

	<p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК 10 Здатність застосувати надбання англістики, зокрема прикладної, у педагогічній, перекладацькій, дослідницькій та комунікативно-суспільній, зокрема корпоративній, діяльності.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 19. Володіти ресурсами та методами викладання англійської мови різним аудиторіям, застосувати надбання прикладної англістики у педагогічній, перекладацькій, дослідницькій та комунікативно-суспільній, зокрема корпоративній, діяльності.</p>
Ключові слова	Методика, вища школа, засвоєння англійської мови, дидактика
Формат освітньої компоненти	Змішаний
	Проведення лекцій та практичних для кращого розуміння тем
Підсумковий контроль, форма	Іспит в кінці II семестру Комбінований
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти потребують успішно засвоєних базових знань з освітньої компоненти «Педагогіка і психологія вищої школи»
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися	Інтерактивні лекції, колаборативне навчання під час практичних, презентації, дискусії

<p>під час викладання освітньої компоненти</p>	
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Ноутбук, доступ до мережі Інтернет та сервісу для організації онлайн-конференцій та відеозв'язку ZOOM</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семестрове опитування (практичні заняття) – максимальна кількість балів 50. Це сумарна кількість балів за відповіді на практичних (відповідь з доповіддю та доповнення) та активна участь в інтерактивних лекціях • іспит: максимальна кількість балів 50, з яких 20 припадає на відповідь на теоретичне питання, 20 на практичне завдання, 10 на володіння термінологією та грамотність у викладі матеріалу англійською мовою. <p>Підсумкова максимальна кількість балів максимальна 100</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Література. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; недопустимість користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Здобувачі ОП мають можливість отримати перезарахування результатів проходження навчання на платформах неформальної/інформальної освіти, напр. Coursera, Прометеус тощо, а також участі у конференції як однієї або декількох тем освітньої компоненти. Перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти здійснюється шляхом подання студентом заяви на ім'я завідувача кафедри із долученням підтверджуючих документів, завідувач кафедри формує предметну комісію, котра оцінює здобуті студентом знання у неформальному/інформальному навчанні та приймає рішення щодо перезарахування результатів. Рішення кафедри виносять для обговорення на Вчену раду факультету.</p>
<p>Питання, які виносяться на іспит</p>	<p>1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов: Тема 1. Традиційні методи навчання іноземних мов Тема 2. Сучасні методи навчання іноземних мов</p> <p>2. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов у ВШ:</p>

	<p>Тема 3. Застосування традиційних і сучасних методів навчання іноземних мов у процесі викладання англійської мови у ЗВО</p> <p>Тема 4. Сучасні підходи до планування заняття</p> <p>3. Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗВО:</p> <p>Тема 5. Організація аудиторної роботи</p> <p>Тема 6. Взаємодія викладача і студента</p> <p>4. Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗВО:</p> <p>Тема 7. Використання підручника та види аудиторної роботи</p> <p>Тема 8. Вміння та техніки, які застосовуються при роботі зі студентами</p> <p>Тема 9. Використання ресурсів для формування навичок комунікації англійською мовою</p> <p>Тема 10. Проблеми навчання усної та письмової комунікації</p> <p>5. Робота з помилками при усному та письмовому спілкуванні англійською мовою</p> <p>6. Типи, форми і види контролю та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції</p> <p>7. Критерії контролю та оцінювання</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості освітньої компоненти буде надано по завершенню курсу.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Використання підручників, доповнення, адаптування, заміна матеріалу підручників	4
2	Роль взаємо відвідування занять у формуванні викладача	4
3	Робота викладача зі словами: значення слів, запам'ятовування і адекватне використання слів студентом.	4
4	Види словникової роботи та ігри	4
5	Навчання читанню, види аудиторної та поза-аудиторної роботи для вироблення навичок читання	4
6	Види контролю при навчанні читанню	4
7	Навчання письму. Види письма	4
8	Види контролю при навчанні письму, навчання самостійної роботи над помилками	4
9	Навчання науковому письму, види наукового письма	4
10	Навчання аудіювання	4
11	Види аудіювання	4

12	Навички та принципи аудіювання	4
13	Типи занять з використанням відео	4
14	Навчання усному спілкуванню, види контролю при навчанні усному спілкуванню	4
15	Виконання індивідуального навчально - дослідного завдання	17
	Разом	73

Індивідуальні навчально - дослідні завдання
Теми:

1. Managing Mixed-Ability Groups.
2. Error Correction. Error, Mistake, Slip. Principles and Techniques of Error Correction.
3. Testing and Evaluation. Test Types. Designing and Marking a Test.
4. Planning the lesson. Types of Planning.
5. Planning a Sequence of Lessons. Lesson Shapes.
6. Using Technical Aids in Teaching English as a Foreign Language.
7. Using Learning Resources (*non-technical) in Teaching English as a Foreign Language.
8. Using mother tongue in teaching English as a foreign language in different approaches
9. Ways of arousing motivation in teaching English as a foreign language.
10. Accuracy and Fluency in English. Different Approaches.
11. Describing Learners. Learner Styles and Strategies.
12. The Changing World of English. English as a Global Language.
13. Teaching Pronunciation. Reasons for Teaching Pronunciation. Aspects of Teaching Pronunciation.
14. Teaching Speaking. Fluency and Communication.
15. Teaching Grammar. Reasons for Teaching Grammar. Aspects of Teaching Grammar.
16. Speaking and Writing. Common and Distinctive Features in Teaching.
17. Listening and Reading. Common and Distinctive Features in Teaching.
18. The Roles of a Teacher.

Інструктивно-методичні вказівки до самостійної роботи над індивідуальними навчально - дослідними завданнями

Студент обирає тему та виконує друкований реферат обсягом 10 сторінок (14 font, New Times Roman, 1,5; 2 см відступ справа; 1,5 см відступ зліва; 2 см зверху і знизу) англійською мовою. У тексті реферату повинні бути посилання на використану літературу за нормативними вимогами. До реферату додається список використаної літератури з вказівкою автора, міста видавництва, назва видавництва, року видання, кількості сторінок у використаній книжці, або сторінки використаної статті в журналі. При використанні Інтернет-джерел необхідно вказати автора і/або дату публікації. (Якщо згадана інформація на сайті відсутня – джерело не є достатньо надійним для використання).

Максимальна кількість балів – 10 (включена в семестрове оцінювання).

Критерії оцінювання індивідуальних навчально - дослідних завдань:

- змістове наповнення і повнота висвітлення теми (3 бали);
- формальний стиль мови твору (1 бал);
- граматична та лексична грамотність (1 бал);
- лексична та мовно-структурна різноманітність згідно з вимогами англійського наукового стилю письма (1 бал);
- наявність і відповідність посилань у тексті реферату (1 бал);
- логіка та структура висвітлення теми (1 бал);
- оформлення реферату згідно зі стандартами (1 бал);
- якість використаних джерел (1 бал).

СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1-2 4 год	Теоретичні основи методики навчання іноземних мов: Тема 1. Традиційні методи навчання іноземних мов Тема 2. Сучасні методи навчання іноземних мов	<i>Lecture</i> <i>And</i> <i>Practical</i> <i>Class</i>	1. Москалюк Н.В. ПЛАНУВАННЯ аудиторної роботи студентів на заняттях з англійської мови: навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2011. – 131 с.	Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та індивідуального навчально дослідного завдання	1-2 тиждень
3-4 4 год	Теоретичні основи методики навчання іноземних мов у ВШ: Тема 3. Застосування традиційних і сучасних методів навчання іноземних мов у процесі викладання англійської мови у ЗВО Тема 4. Сучасні підходи до планування заняття	<i>Lecture</i> <i>And</i> <i>Practical</i> <i>Class</i>	2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003.-273с.	Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та індивідуального навчально дослідного завдання	3-4 тиждень
5-6 4 год	Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗВО: Тема 1. Організація аудиторної роботи	<i>Lecture</i> <i>And</i> <i>Practical</i> <i>Class</i>	Методика формування міжкультурної іношомовної комунікативної компетенції : Курс	Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та	5-6 тиждень

	Тема 2. Взаємодія викладача і студента		лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Боґрецьґка Г.Е. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої – К. : Ленвіт, 2010. – 332 с.	індивідуального навчально дослідного завдання	
7-8 4 год	Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗВО: Тема 3. Використання підручника та види аудиторної роботи Тема 4. Вміння та техніки, які застосовуються при роботі зі студентами	Lecture And Practical Class	Harmer J. <i>The Practice of English Language Teaching.</i> Longman, 1991.	Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та індивідуального навчально дослідного завдання	7-8 тиждень
9– 10 4 год	Тема 1. Використання ресурсів для формування навичок комунікації англійською мовою Тема 2. Проблеми навчання усної та письмової комунікації	Lecture And Practical Class	Ніколаєва С.Ю. <i>Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник.</i> – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.	Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та індивідуального навчально дослідного завдання	9-10 тиждень
11- 12 4 год	Робота з помилками при усному та письмовому спілкуванні англійською мовою	Lecture And Practical Class	Harmer J. <i>The Practice of English Language Teaching.</i> Longman, 1991.	Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та індивідуального навчально дослідного завдання	11-12 тиждень
13- 14	Типи, форми і види контролю та оцінювання рівня сформованості	Lecture And Practical	Квасова О.Г. ОСНОВИ ТЕСТУВАННЯ	Опрацювання теоретичної	13-14 тиждень

4 год	іншомовної комунікативної компетенції	<i>Class</i>	<i>ІНШОМОВНИХ НАВІЧОК І ВМІНЬ. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ленвіт, 2009. – 120 с.</i>	<i>л-ри до тем самостійної роботи та написання індивідуального навчально дослідного завдання</i>	
15- 16 4 год	Критерії контролю та оцінювання	<i>Lecture And Practical Class</i>	<i>Квасова О.Г. ОСНОВІ ТЕСТУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВІЧОК І ВМІНЬ. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ленвіт, 2009. – 120 с.</i>	<i>Опрацювання теоретичної л-ри до тем самостійної роботи та написання індивідуального навчально дослідного завдання</i>	<i>15-16 тиждень</i>