

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА**

---

**Кафедра французької та іспанської філологій**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В.о. декана  
факультету іноземних мов  
доц. Бораковський Л.А.

---

26 червня 2023 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ІСПАНСЬКА)**

спеціальності  
спеціалізації  
освітньої-професійної  
програми  
факультету

073 Менеджмент  
Менеджмент організацій та адміністрування  
Менеджмент організацій та адміністрування  
економічний

Львів 2023

Робоча програма **Друга іноземна мова (іспанська)** для студентів освітньо-професійної програми **Управління організацій та адміністрування**

Розробник: ас. Стронська М.Б.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри **французької та іспанської філологій**

Протокол від 26 червня 2023 року № 9

Завідувач кафедри французької та іспанської філологій

\_\_\_\_\_ (доц. Зоряна ПІСКОЗУБ)

Ухвалено Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від 26 червня 2023 року № 9

© \_\_\_\_\_, 2023 рік

© \_\_\_\_\_, 2023 рік

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, 6	Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» (шифр, назва)	Норматив на	
Модулів – 4	Спеціальність 073 «Менеджмент» (шифр, назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів	Спеціалізація «Менеджмент організацій та адміністрування»	1-й	
Курсова робота		<i>Семестр</i>	
Загальна кількість годин - 180		2-й	
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	го	год.
		д.	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		180 год.	год.
		<i>Лабораторні</i>	
		го	год.
		д.	
		<i>Самостійна робота</i>	
52 год.	год.		
		ІНДЗ:	
		Вид контролю:	

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Формувати у студентів розуміння і вживання (як в усній так і писемній формах) побутових повсякденних виразів, а також елементарних речень, необхідних для задоволення конкретних проблем: представляти себе чи когось, запитувати та відповідати на запитання про деталі особистого життя. Формувати у студента фонологічний рівень із вимовою обмеженого репертуару вивчених слів та виразів. Розвивати навички взаємодії на простому рівні. Формувати уміння для розуміння мовлення, повільне та ретельно артикульоване, із довгими паузами для кращого сприйняття.

Формувати відповідний орфографічний рівень для написання знайомих слів і коротких фраз: прості написи чи інструкції, назви побутових предметів, набір фраз, що часто вживають. Розвинути загальний лінгвістичний діапазон на основі простих виразів про потреби конкретного типу.

Закріпити соціолінгвістичну компетенцію на рівні встановлення елементарного соціального контакту, використовуючи найпростіші повсякденні ввічливі форми: привітання та прощання; знайомства тощо.

У результаті вивчення цього курсу студент повинен

**знати:** .

- основні відомості про сучасну іспанську мову;
- основи орфографії, фонетики, морфології, граматики та синтаксису сучасної іспанської мови, які відповідають рівню А1 опанування іноземної мови згідно з мовленнєвими компетенціями, яких визначила Рада Європи;

**вміти:**

- фонетично правильно читати та перекладати незначні за обсягом тексти;
- розуміти мовлення, повільне та ретельно артикульоване, відповідно до рівня А1;
- взаємодіяти на елементарному рівні (А1), тобто коротко описувати себе та інших людей, відповідати та запитувати про особисте життя, місце проживання, повсякденну діяльність, їжу.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **3-й семестр**

#### **Модуль 1**

Змістовий модуль 1: ¿Quién soy?  
¿Qué haces y cuándo? ¿Cómo es tu  
barrio?

Тема 1: ¡Hola! ¿Qué tal? ¿A qué te dedicas  
 Тема 2. ¿Qué hora es? Momentos de relajación  
 Тема 3. Barrios de Madrid

### Модуль 2

Змістовий модуль 2: **¿Cómo es tu barrio? ¿Cómo eres?**

Тема 1. Tomas la tercera calle a la derecha

Тема 2. ¿Cómo nos ven los demás?

Тема 3. ¿Te gusta? Lo pasamos genial

### 4-й семестр

### Модуль 3

Змістовий модуль 3: **¿Cómo es tu casa? ¿Qué tomamos? ¿Cuál es tu imagen?**

Тема 1: Тема 1. ¿Cómo es tu casa?

Тема 2. ¿Qué tomas? Hábitos de comida

Тема 3. Moda

### Модуль 4

Змістовий модуль 4: **¿Cuál es tu imagen? ¿Tienes una vida sana? Experiencias importantes.**

Тема 1. ¿Cuál es tu imagen? ¿Tienes una vida sana?

Тема 2. Hora de hacer ejercicio

Тема 3. Los Premios Nobel. Héroes de actualidad

### **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	у тому числі				
Л		п	лаб	інд	Ср	
1	2	3	4	5	6	7
<b><u>3-й семестр</u></b>						
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1: Особиста сфера.</b>						
Тема 1. ¡Hola! ¿Qué tal? ¿A qué te dedicas?	15		11			4
Тема 2. ¿Qué hora es? Momentos de relajación	15		10			5
Тема 3. Barrios de Madrid	15		11			4
<b>Разом – зм. модуль 1</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Соціально-побутова сфера.</b>						
Тема 1. Tomas la tercera calle a la derecha	15		10			5
Тема 2. ¿Cómo nos ven los demás?	15		11			4
Тема 3. ¿Te gusta? Lo pasamos genial	15		11			4
<b>Разом – зм. модуль 2</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>
<b>Усього годин за 3 семестр</b>	<b>90</b>		<b>64</b>			<b>26</b>
<b><u>4-й семестр</u></b>						
<b>Модуль 3</b>						
<b>Змістовий модуль 3. Професійно-освітня сфера.</b>						
Тема 1. ¿Cómo es tu casa?	15		10			5
Тема 2. ¿Qué tomas? Hábitos de comida	15		11			4
Тема 3. Moda	15		11			4
<b>Разом – зм. модуль 3</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>

<b>Модуль 4</b>						
<b>Змістовий модуль 4. Мистецько-культурна сфера.</b>						
Тема 1. ¿Cuál es tu imagen? ¿Tienes una vida sana?	15		10			5
Тема 2. Hora de hacer ejercicio	15		11			4
Тема 3. Los Premios Nobel. Héroes de actualidad	15		11			4
<b>Разом – зм. модуль 4</b>	<b>45</b>		<b>32</b>			<b>13</b>
<b>Усього годин за 4 семестр</b>	<b>90</b>		<b>64</b>			<b>26</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>		<b>128</b>			<b>52</b>

#### **4. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	¡Hola! ¿Qué tal? ¿A qué te dedicas	11
2.	Тема 2. ¿Qué hora es? Momentos de relajación	10
3.	Barrios de Madrid	11
4.	Tomas la tercera calle a la derecha	10
5.	¿Cómo nos ven los demás?	11
6.	¿Te gusta? Lo pasamos genial	11
7.	¿Cómo es tu casa?	10
8.	¿Qué tomas? Hábitos de comida	11
9.	Moda	11
10.	¿Cuál es tu imagen? ¿Tienes una vida sana?	10
11.	Hora de hacer ejercicio	11
12.	Los Premios Nobel. Héroes de actualidad	11
	<b>Разом</b>	<b>128</b>

#### **5. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	¡Hola! ¿Qué tal? ¿A qué te dedicas	4
2.	Тема 2. ¿Qué hora es? Momentos de relajación	5
3.	Barrios de Madrid	4
4.	Tomas la tercera calle a la derecha	5
5.	¿Cómo nos ven los demás?	4
6.	¿Te gusta?	4
7.	¿Cómo es tu casa?	5
8.	¿Qué tomas? Hábitos de comida	4
9.	Moda	4
10.	¿Cuál es tu imagen? ¿Tienes una vida sana?	5
11.	Hora de hacer ejercicio	4
12.	Los Premios Nobel. Héroes de actualidad	4
	<b>Разом</b>	<b>52</b>

#### **6. Методи контролю**

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в національній 4-бальній системі (“5”, “4”, “3”, “2”). Критерії такого оцінювання подані в таблиці

далі (1 – № п/п; 2 – види навчальної діяльності; 3 – оцінка; 4 – критерії оцінки).

1	2	3	4
1.	Аудиторна робота	5	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (читання):</i> рівень розуміння мовлення – 90-100%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, відповідність обсягу висловлювання вимогам програми. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Опанування фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу</i> курсу в повному обсязі (90-100%).
		4	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (читання):</i> рівень розуміння мовлення – 75-89%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> повна відповідність висловлювання темі; логічна побудова мовлення; та розкриття теми; вживаність різноманітних мовних засобів, дещо менший обсяг висловлювання. <i>Переклад:</i> адекватний усний та письмовий переклад на рівні речення і тексту. <i>Опанування фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу</i> курсу в повному обсязі 75- 89%; наявність мовних помилок (3-5 на 1,5-2 ст. у писемному та 3-5 в усному мовленні).
		3	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (читання):</i> рівень розуміння мовлення – 50-74%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> відповідність висловлювання темі та логічна побудова висловлювання, але неповне розкриття теми й вживаність одноманітних мовних засобів, мінімально достатній обсяг висловлювання вимогам програми. Темп мовлення та швидкість реакцій сповільнені. <i>Переклад:</i> некоректне вживання лексико-граматичних і фонетичних одиниць та структур, неповна відповідність змісту вихідного тексту і його перекладу. <i>Опанування фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу</i> курсу в повному обсязі 50-74%; наявність мовних помилок.
		2	<i>Рецептивні види мовленнєвої діяльності (читання):</i> рівень розуміння мовлення – нижче 50%. <i>Продуктивні види мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо):</i> неповна відповідність висловлювання темі; відсутність логічності в побудові мовлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів, обсяг висловлювання недостатній. <i>Переклад:</i> неадекватність перекладу й невідповідність вихідного тексту і його перекладу. Темп мовлення та швидкість реакції сповільнені. <i>Опанування фонетичного, лексичного та граматичного матеріалу</i> курсу в обсязі нижче 50%; наявність значної кількості мовних помилок.
2.	Самостійна робота студента	5	90-100% виконаних робіт
		4	75-89% виконаних робіт
		3	50-74% виконаних робіт
		2	Менше 50% виконаних робіт
3	Модульна контрольна робота	5	90-100% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		4	75-89% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		3	50-74% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи
		2	Менше 50% виконання усіх розділів модульної контрольної роботи

## 7. Розподіл балів, що присвоюється студентам

### Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для іспиту)

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів

### Приклад розподілу балів, які отримують студенти (для заліку)

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4						
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується підсумковим тестом, становить за поточну успішність 50 балів, на тесті – 50 балів;
- при оформленні документів за залікову сесію використовують таблицю відповідності оцінювання знань студентів за різними системами.

### Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка ECTS	Визначення	За національною шкалою	
			Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку	Залік
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	C	<i>Добре</i>	<i>Задовільно</i>	
61-70	D	<i>Задовільно</i>		
51-60	E	<i>Достатньо</i>	<i>Незадовільно</i>	<i>Незараховано</i>
0-50	FX	<i>Незадовільно</i> (можливе повторне складання за талоном №2)		
0	F	<i>Незадовільно</i> (обов'язкове повторне вивчення курсу, якщо отримано оцінку		



## **8. Рекомендована література**

### **Базова**

#### **Базова література**

1. Alonso E., Alonso G., Ortiz S. “Experiencias Internacional 1. Libro de alumno” Edelsa, 2019.-143 p.
2. Martínez Aguirre R., Sáez Garcerán P. “Experiencias Internacional 1. Libro de ejercicios” Edelsa, 2019.-143 p.
3. Moreno C., Hernández C., Miki Kondo Clara “Gramática. Nivel elemental A1’A2”, Anaya, 2022-184 p.
4. Baralo M., Genís M., Santana M-Eugenia “Vocabulario. Nivel elemental A1-A2”, Anaya, 2023-203 p.

#### **Додаткова література:**

1. Fabiana Hidalgo A. “Preparación al DELE A1. Libro del alumno”, Edelsa, 2020-128 p.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <https://marcoele.com/>
2. <https://videoele.com/>
3. <https://www.ailmadrid.com/es/>
4. Inicio - lenguaje y otras luces
5. <https://www.profedeele.es/>
6. El tarro de los idiomas – Espacio para docentes. Descargables, ideas y formación.
7. <https://spanishwithluna.wordpress.com/>
8. <https://www.lapizdeele.com/>
9. <https://www.tuescueladeespanol.es/>
10. <https://www.spanishunicorn.com>

