

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет іноземних мов**  
**Кафедра німецької філології**

"Затверджено"

на засіданні кафедри німецької філології  
факультету іноземних мов  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 12 від 23 червня 2023 р.)

В.о. завідувача кафедри  
доц. Н. Є. Петрашук



**Силабус з навчальної дисципліни**

**ОНОМАСТИКА НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

<b>Освітній ступінь</b>	<b>магістр</b>
<b>Галузь знань</b>	<b>03 Гуманітарні науки</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>035 Філологія</b>
<b>Спеціалізація</b>	<b>035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька</b>
<b>ОПП</b>	<b>німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)</b>

**Львів – 2023 рік**

### Силабус курсу «Ономастика німецької мови»

<b>Назва курсу</b>	<b>Ономастика німецької мови</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Університетська, 1
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035.05 Філологія Спеціалізація – 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

<b>Прізвище, ім'я, по батькові</b>	<b>Пиц Тарас Богданович</b>
<b>Науковий ступінь</b>	кандидат філологічних наук
<b>Вчене звання</b>	доцент
<b>Посада</b>	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені І. Франка
<b>Місце роботи</b>	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології
<b>Електронна адреса</b>	taras.pyts@lnu.edu.ua
<b>Сторінка викладача</b>	<a href="http://lingua.lnu.edu.ua/employee/pyts-taras-bohdanovych">http://lingua.lnu.edu.ua/employee/pyts-taras-bohdanovych</a>

### КОНСУЛЬТАЦІЇ

<b>Час</b>	У день проведення лекцій, практичних занять (за попередньою домовленістю).
<b>Місце</b>	Львівський національний університет імені І. Франка, кафедра німецької філології (м. Львів, вул. Університетська, 1, каб. 427)

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://lingua.lnu.edu.ua/course/onomastyka-nimets-koi-movy">https://lingua.lnu.edu.ua/course/onomastyka-nimets-koi-movy</a>
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Ономастика німецької мови» є дисципліною за вибором студентів із спеціальності 035 Філологія для освітньої програми ОС «магістр», яка викладається в 1 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та завдання курсу</b>	<i>Мета</i> курсу – ознайомлення студентів з теоретичними питаннями у галузі ономастики німецької мови а також історією виникнення, розвитку, становлення і типологією німецьких особових назв, прізвищ і етнонімів. <i>Завдання</i> навчальної дисципліни полягає в ознайомленні студентів з:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ групами іменників і визначення місця власних назв серед них;</li> <li>➤ ознаками, функціями і відмінними рисами власних назв;</li> <li>➤ процесом деонімізації;</li> <li>➤ природною і штучною класифікаціями власних назв;</li> <li>➤ мотивацією і словотвором германських особових імен;</li> <li>➤ теофорними і зоофорними особовими іменами германців;</li> <li>➤ тенденціями розвитку особових імен у Середньовіччі;</li> <li>➤ християнізацією германського особового іменного фонду;</li> <li>➤ асиміляцією особових імен іншомовного походження;</li> <li>➤ основними тенденціями вибору особових імен від епох гуманізму, реформації до ХХ ст.;</li> <li>➤ передумовами появи і поширення прізвиць;</li> <li>➤ історичним розвитком і становленням прізвищ;</li> <li>➤ соціологічними відмінностями у поширенні німецьких прізвищ у часі і просторі;</li> <li>➤ типами і проблемами класифікації німецьких прізвищ;</li> <li>➤ німецькими етнонімами, їхньою семантикою і способами утворення.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Основна</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bauer G. Deutsche Namenkunde / 2. überarb. Aufl. Berlin : Weidler, 1998. 356 S.</li> <li>2. Debus Fr. Namenkunde und Namengeschichte: eine Einführung. Neuburg : Schmidt, 2012. 280 S.</li> <li>3. Fleischer W. Die deutschen Personennamen: Geschichte, Bildung und Bedeutung / 2. durchges. und erg. Aufl. Berlin : Akademie, 1968. 242 S.</li> <li>4. Gottschald M. Deutsche Namenkunde / 6., durchges. und bibliografisch aktual. Aufl. Berlin [u.a.] : de Gruyter, 2006. 622 S.</li> <li>5. Nübling D., Dammel A. Das deutsche Personennamensystem. Europäische Personennamensysteme. Ein Handbuch von Arabisch bis Zentrallindisch. Hamburg : baar, 2007. S. 139-152.</li> <li>6. Nübling D., Fahlbusch F., Heuser R. Namen: Einführung in die Onomastik. Tübingen : Narr, 2012. 367 S.</li> <li>7. Kunze K. Vor- und Familiennamen im deutschen Sprachgebiet (dtv – Atlas Namenkunde). München : Deutscher Taschenbuch-Verlag, 2003. 255 S.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i><b>Додаткова</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahlow H. Deutsches Namenlexikon. München : Keyserische Verlagsbuchhandlung GmbH, 1967. 588 S.</li> </ol>

2. Brendler S. Klassifikation der Namen. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 69-92.
3. Deutscher Familiennamenatlas. Bd. 5: Familiennamen nach Beruf und persönlichen Merkmalen / hrsg. von Konrad Kunze und Damaris Nübling. Berlin/Boston : de Gruyter, 2016. 1065 S.
4. Fleischer W., Koß G., Naumann H. Grundzüge der Onomastik. *Kleine Enzyklopedie Deutsche Sprache*. Frankfurt : Lang, 2001. S. 648-716.
5. Hansack E. Das Wesen des Namens. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 51-65.
6. Harvalik M. Hofnamen. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 415-425.
7. Heintze A., Cascorbi P. Die deutschen Familiennamen geschichtlich, geographisch, sprachlich. Hildesheim [u.a.] : Olms, 2004. 536 S.
8. Kohlheim R., Kohlheim V. Familiennamen: Herkunft und Bedeutung. Mannheim [u.a.] : Dudenverlag, 2000. 912 s.
9. Kohlheim R., Kohlheim V. Personennamen. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 671-704.
10. Koß G. Namenforschung: Eine Einführung in die Onomastik / 3., aktual. Aufl. Tübingen : Niemayer, 2002. 248 S.
11. Rübekeil L. Stammes- und Völkernamen. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 743-771.
12. Šramek R. Etymologie und Deutung in der Namenkunde. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 93-106.
13. Weber E. Hausnamen. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 469-490.
14. Wenzel W. Familiennamen. *Namenarten und ihre Erforschung: ein Lehrbuch für das Studium der Onomastik*. Hamburg : baar, 2004. S. 705-742.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Baby-Vornamen.de: Vornamen für Jungen und Mädchen. URL: <http://www.baby-vornamen.de/>
2. beliebte-Vornamen.de. URL: <https://www.beliebte-vornamen.de/>
3. Genevolu. URL: <http://www.gen-evolu.de/>
4. Namensbedeutung. URL: <https://www.ancestry.de/namensbedeutung>
5. Vorname.com. URL: <https://www.vorname.com/>

	6. Karte zum Namen: Diffusion des Nachnamens. URL: <a href="https://www.kartezumnamen.eu/">https://www.kartezumnamen.eu/</a>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр (1)
<b>Обсяг курсу</b>	Загальна кількість годин – 90. 32 годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 58 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</li> <li>➤ <b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>➤ <b>ЗК 4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>➤ <b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>➤ <b>ЗК 7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> </ul> <p><b>Фахові компетентності (ФК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ФК 3.</b> Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</li> <li>➤ <b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</li> <li>➤ <b>ФК 7.</b> Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</li> <li>➤ <b>ФК 11.</b> Здатність вільно, гнучко та ефективно використовувати німецьку та англійську мови у письмовому та усному мовленні, в різних жанрово-стильових видах і регістрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань.</li> <li>➤ <b>ФК 12.</b> Здатність застосовувати знання й уміння, необхідні для створення повного й адекватного письмового та усного перекладу текстів різних жанрів та стилів.</li> </ul> <p><b>Програмні результати навчання (ПРН):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ПРН 2.</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.</li> <li>➤ <b>ПРН 3.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</li> <li>➤ <b>ПРН 11.</b> Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</li> </ul>

- **ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.
- **ПРН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
- **ПРН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- групи іменників та місце власних назв серед них;
- ознаки, функції і відмінні риси власних назв;
- суть процесу деонімізації;
- природну і штучну класифікацію власних назв;
- семантику і способи словотвору германських особових імен;
- що таке теофорні і зоофорні особові імена;
- основні тенденції розвитку особових імен у Середньовіччі;
- особливості християнізації германського особового іменного фонду;
- види асиміляції особових імен іншомовного походження;
- основні тенденції вибору особових імен від епохи гуманізму, реформації до ХХ ст.;
- передумови появи і поширення прізвищ;
- історичний розвиток і процес становлення прізвищ;
- соціологічні відмінності у поширенні німецьких прізвищ у часі і просторі;
- типи і проблеми класифікації німецьких прізвищ;
- семантику і способи утворення німецьких етнонімів.

**вміти:**

- пояснити місце власних назв серед груп іменників та їхні відмінні риси;
- визначити ознаки і функції власних назв;
- пояснити суть процесу деонімізації;
- класифікувати власні назви;
- визначити способи словотвору і пояснити семантику германських чоловічих і жіночих особових імен;
- розрізняти і охарактеризувати теофорні і зоофорні особові імена германців;
- висвітлити основні тенденції розвитку особових імен у Середньовіччі;
- пояснити особливості поширення християнських особових імен;
- охарактеризувати асиміляцію особових імен іншомовного походження у німецькій мові;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ визначити основні тенденції вибору особових імен в епоху гуманізму, реформації, контрреформації, барокко і останніх століть;</li> <li>➤ пояснити передумови виникнення двоіменної антропонімічної системи;</li> <li>➤ висвітлити історичний розвиток і процес становлення прізвищ;</li> <li>➤ розрізнити типи німецьких прізвищ і пояснити труднощі їхньої типологізації;</li> <li>➤ визначити семантику і способи утворення німецьких етнонімів.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Власна назва, онімізація, деонімізація, словотвір, семантика, особове ім'я, прізвисько, прізвище, класифікація, етнонім.
<b>Формат курсу</b>	Змішана форма навчання
<b>Теми</b>	* СХЕМА КУРСУ
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Базові знання з таких дисциплін: «Історія німецької мови», «Лексикологія», «Вступ до мовознавства»
<b>Форми організації навчання</b>	Лекції, семінари, самостійна робота, консультації, тестування, презентації, написання доповідей, обговорення самостійної роботи.
<b>Методи навчання</b>	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод.
<b>Необхідне обладнання</b>	Маркерна дошка, маркери, проектор і ноутбук.

## ОЦІНЮВАННЯ

<b>Розподіл балів, які отримують студенти</b>	<p>Аудиторна робота – 40 балів</p> <p>Модульні контрольні роботи – 40 балів (2x20)</p> <p>Індивідуальна робота – 20 балів</p> <p>Залік оформляється шляхом сумування одержаних студентом балів за усі види навчальної діяльності. Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p>
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>1. Оцінювання аудиторної роботи (0 – 40 балів) студентів враховує успішність опрацювання теоретичних питань і базової та допоміжної літератури до змістових модулів лекційного курсу, якість виконання практичних завдань до змістових модулів навчальної дисципліни.</p> <p><b>Критерії оцінювання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «<b>відмінно</b>» (37–40 балів): активна робота на заняттях, теоретична підготовка до теми із залученням додаткової літератури, високий рівень сформованості навичок та умінь (аналіз наукової літератури, розуміння лінгвістичних і зокрема ономастичних концепцій);</li> <li>– «<b>добре</b>» (29–36 балів): досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень сформованості</li> </ul>

навичок та умінь (аналіз наукової літератури, розуміння лінгвістичних і зокрема ономастичних концепцій);

- **«задовільно»** (25–28 балів): періодично досить активна робота на заняттях, виконання 50% домашніх завдань на достатньому, а інших 50% – на задовільному рівні, задовільний рівень сформованості навичок та умінь (аналіз наукової літератури, розуміння лінгвістичних і зокрема ономастичних концепцій);
- **«достатня»** (21–24 балів): окремі відповіді, базовані тільки на базовій науковій літературі без цілісного розуміння лінгвістичних і зокрема ономастичних концепцій);
- **«незадовільно»** (0-20 балів): переважна або повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

#### **Шкала оцінювання**

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей (аудиторна робота)
40 – 37	відмінна	100 – 90
36 – 33	дуже добра	89 – 81
32 – 29	добра	80 – 71
28 – 25	задовільна	70 – 61
24 – 21	достатня	60 – 51
20 – 0	незадовільна	50 і менше

2. Оцінювання індивідуальної роботи студентів (0-20), враховує якість та обсяг опрацювання наукової літератури, вміння її реферувати, аналізувати, узагальнювати результати пошуків і виклад власних думок.

#### **Критерії оцінювання:**

- **«відмінно»** (19 – 20 балів): повне розкриття теми, яке демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й аргументований виклад матеріалу, правильне оформлення наукової роботи;
- **«добре»** (15 – 18 балів): достатнє розкриття теми, яке демонструє доволі глибоке розуміння предмету вивчення й аргументований виклад матеріалу, правильне оформлення наукової роботи з деякими неточностями і незначними помилками;
- **«задовільно»** (11 – 14 балів): неповне розкриття теми, яке демонструє поверхнєве розуміння предмету вивчення й недостатньо аргументований виклад



матеріалу, неправильне оформлення наукової роботи із суттєвими неточностями і помилками;

- **«незадовільно»** (0 – 10 балів): незадовільне виконання завдання, яке свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь або невиконання завдання.

### Шкала оцінювання

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей (індивідуальне завдання)
20 – 19	відмінна	100 – 90
18 – 17	дуже добра	89 – 81
16 – 15	добра	80 – 71
14 – 13	задовільна	70 – 61
12 – 11	достатня	60 – 51
10 – 0	незадовільна	50 і менше

3. Оцінювання письмових модульних робіт (20 балів x 2) враховує рівень сформованості знань та вмінь на проміжних етапах вивчення навчальної дисципліни.

#### Критерії оцінювання:

- **«відмінно»** (19 – 20 балів): правильна відповідь на 19-20 тестових завдань, допускається лише одна помилка;
- **«дуже добре»** (17 – 18 балів): правильна відповідь на 17-18 тестових завдань, допускаються від двох до трьох помилок;
- **«добре»** (15 – 16 балів): правильна відповідь на 15-16 тестових завдань, допускаються від чотирьох до п'яти помилок;
- **«задовільно»** (11 – 14 балів): правильна відповідь на 11-14 тестових завдань, допускаються від шести до дев'яти помилок;
- **«незадовільно»** (0 – 10 балів): правильна відповідь на 10 або менше тестових завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь.

Кількість балів	Якість теоретичної та/чи практичної підготовки (усне опитування)	% правильних відповідей (тестування)
20 – 19	відмінна	100 – 90
18 – 17	дуже добра	89 – 81

	16 – 15	добра	80 – 71	
	14 – 13	задовільна	70 – 61	
	12 – 11	достатня	60 – 51	
	10 – 0	незадовільна	50 і менше	
<b>Політика виставлення балів</b>	Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також присутність на заняттях, запізнення, активність студента під час практичного заняття. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.			
<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>	<b>Кількість балів</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення</b>	<b>Залік</b>
	100 - 90	A	Відмінно	Зараховано
	89 - 81	B	Дуже добре	Зараховано
	80 - 71	C	Добре	Зараховано
	70 - 61	D	Задовільно	Зараховано
	60 - 51	E	Достатньо	Зараховано
	21 - 50	FX	Недостатньо	Не зараховано (з можливістю повторного складання)
	0 - 20	F	Незадовільно	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
<b>Студентам на замітку</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Індивідуальні завдання студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків</p>			

	<p>визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Література, яка надається викладачем, використовується студентами виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вітається використання студентами іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Опитування</b>	Відгук на курс можна залишити на відповідній сторінці у системі деканат.

## ПРИКЛАДИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. Monoreferenz ist ...

- a) sprachlicher Bezug des Namens auf nur ein Objekt
- b) deskriptive Funktion des Namens
- c) orientierende Funktion des Namens
- d) sprachlicher Bezug des Namens auf einige Objekte

2. Welche Namen stehen mit festem Artikel?

- a) Gewässernamen, Gebirgsnamen, Städtenamen
- b) Städtenamen, Inselnamen, Ergonyme
- c) Gewässernamen, Gebirgsnamen, Ergonyme
- d) Gewässernamen, Inselnamen, Ergonyme

3. Der ... einer Person ist der Teil des Namens, der nicht die Zugehörigkeit zu einer Familie ausdrückt, sondern individuell identifiziert.

- a) Nachname
- b) Vorname
- c) Beiname
- d) Familienname

4. Der spezielle Status der Ethnonyme zeigt sich in ihrer ... Verwendung.

- a) monoferenziellen
- b) polyreferenziellen
- c) okkasionellen
- d) deskriptiven

5. Sekundäre Patronymika sind Familiennamen, die aus ... entstanden sind.

a) dem Rufnamen

b) dem Metronym

c) dem Beruf der jeweiligen Person

d) dem Beruf des Vaters

## СХЕМА КУРСУ

2023/2024 н.р., семестр 1

Тиждень	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
	<b>Змістовий модуль 1. Власні назви як особлива мовна категорія.</b>				
1	<b>Тема 1. Власні назви як особливий компонент класу іменників.</b> Власні назви у системі іменників. Ознаки власних назв. Функції власних назв. Деонімізація.	лекція	Основна: 1; 3; 4; 6; 7 Додаткова: 5	Тема 1. (5 год.)  Написати і захистити реферат (10 год.)	2 тиждень  Протягом семестру
2	Власні назви як особливий компонент класу іменників.	практичне заняття			
3	<b>Тема 2. Категорії власних імен.</b> Природна і штучна класифікація. Проблеми природної класифікації власних назв.	лекція	Основна: 1; 2 Додаткова: 2	Тема 2. (3 год.) Самостійне опрацювання теми: Класичні класифікації власних імен (3 год.)	4 тиждень
4	Категорії власних імен	практичне заняття			
5	<b>Тема 3. Граматика власних назв.</b> Просодика і фонологія. Морфологія.	лекція	Основна: 2; 6; 7 Додаткова: 4	Тема 3. (3 год.) Самостійне опрацювання тем: Морфосинтаксис власних назв (2 год.).	6 тиждень
6	Граматика власних імен	практичне заняття			
	<b>Змістовий модуль 2. Німецькі особові імена, прізвища і етноніми.</b>				

7	<b>Тема 4. Мотивація германських особових імен.</b> Утворення германських особових імен і значення їхніх перших і других компонентів. Теофорні і зоофорні особові імена людей.	лекція	Основна: 1; 2; 4; 5; 6; 7 Додаткова: 9, 12	Тема 4. (3 год.) Самостійне опрацювання теми: Тенденції розвитку особових імен у Середньовіччі. (3 год.)	8 тиждень
8	Мотивація германських особових імен.	практичне заняття			
9	<b>Тема 5. Християнізація германського іменного фонду і його розвиток до XX ст.</b> Християнізація германського іменного фонду. Асиміляція особових імен іншомовного походження. Реформація і контрреформація. Гуманізм, барокко і пієтизм.	лекція	Основна: 1; 2; 4; 6; 7 Додаткова: 10 Інтернет-ресурси: 1; 2; 3; 5	Тема 5 (3 год.) Самостійне опрацювання теми: Розвиток особових імен останніх століть (2 год.)	10 тиждень
10	Християнізація германського іменного фонду і його розвиток до XX ст.	практичне заняття			
11	<b>Тема 6. Виникнення і розвиток двоімної антропонімічної системи німецької мови.</b> Історичний розвиток прізвищ та причини їхньої появи і поширення. Критерії розрізнення прізвищ і прізвищ.	лекція	Основна: 3; 4; 5; 6; 7 Додаткова: 3; 4; 7; 14 Інтернет-ресурси: 4	Тема 6 (3 год.) Самостійне опрацювання теми: Соціологічні відмінності у поширенні прізвищ у часі і просторі. (3 год.).	12 тиждень
12	Виникнення і розвиток двоімної антропонімічної системи німецької мови.	практичне заняття			
13	<b>Тема 7. Типологія німецьких прізвищ і способи їхнього</b>	лекція	Основна: 2; 4; 5; 6; 7	Тема 7. (3 год.)	14 тиждень

	<b>словотвору.</b> Відіменні прізвища. Прізвища, утворені від назви місця походження. Прізвища, утворені від назви місця проживання. Прізвища, утворені від слів, які вказують на певну індивідуальну ознаку.		Додаткова: 3; 6; 8; 13; 14 Інтернет-ресурси: 4; 6	Самостійне опрацювання тем: Статистика і проблеми класифікації німецьких прізвищ. Варіантність прізвищ. (4 год.)	
14	Типологія німецьких прізвищ і способи їхнього словотвору.	практичне заняття			
15	<b>Тема 8. Етнімі.</b> Етнімі як мовні знаки. Значення етніміа Deutsche.	лекція	Основна: 3 Додаткова: 11	Тема 8 (3 год.) Самостійне опрацювання теми: Способи утворення німецьких етніміів. (4 год.)	16 тиждень
16	Етнімі	практичне заняття			