

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов

Затверджено
на засіданні кафедри німецької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 12 від 23 червня 2023 р.)

В.о. завідувача кафедри
доц. Петрашук Н.Є.



Силабус освітньої компоненти
«Педагогічна (асистентська) практика»,
що викладається в межах
ОПП «Німецька та англійська мови і літератури
(переклад включно)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **035 Філологія**
за спеціалізацією **035.043 Германські мови та літератури**
(переклад включно), перша – німецька

Львів – 2023

Назва освітньої компоненти	Педагогічна (асистентська) практика
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, 79000 м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я, по батькові	Яремко Мар'яна Володимирівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	maryana.yaremko@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	http://lingua.lnu.edu.ua/employee/yaremko-maryana-volodymyrivna

КОНСУЛЬТАЦІЇ

Час	Консультації за попередньою домовленістю
Місце	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра німецької філології (м. Львів, вул. Університетська, 1, каб. 427).

ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Сторінка курсу	https://lingua.lnu.edu.ua/course/pedahohichna-asystents-ka-praktyka
Коротка анотація курсу	Освітня компонента « Педагогічна (асистентська) практика » є обов'язковою освітньою компонентою (практика) зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька для освітньо-професійної програми «Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка проводиться у 3 семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Інформація про освітню компоненту	Освітню компоненту розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання і навички, обов'язкові для професійної діяльності викладача закладу вищої освіти за профілем обраної спеціальності.

<p>Мета та завдання освітньої компоненти</p>	<p>Метою освітньої компоненти «Педагогічна (асистентська) практика» є ознайомлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із забезпеченням і організацією освітнього процесу викладання німецької мови як іноземної у вищому навчальному закладі та сформування індивідуально-особистісних якостей, професійно-методичних знань і психолого-педагогічних умінь, необхідних для реалізації науково-педагогічної діяльності за профілем обраної спеціальності.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ удосконалення рівня комунікативно-навчальних, організаційних та дослідницьких умінь з метою формування викладацької компетентності; ➤ забезпечення доступу до навчально-методичних матеріалів та робочих програм кафедри німецької філології з навчальних дисциплін «Перша іноземна мова» і «Друга іноземна мова»; ➤ ознайомлення з кредитно-модульною системою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі, критеріями оцінювання навчальних досягнень з дисциплін «Перша іноземна мова» і «Друга іноземна мова», засобами контролю та веденням журналу успішності в автоматизованій системі «Деканат»; ➤ відвідування, спостереження та аналіз практичних занять з німецької мови у вищому навчальному закладі; ➤ поглиблення знань із планування, підготовки та проведення практичних занять з німецької мови відповідно до структури і змісту робочої навчальної програми та силабусу курсу; ➤ розвиток методичних умінь організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі; ➤ формування професійного досвіду.
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	
<p>Обов'язкова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с. 2. Ніколаєва С., Майєр Н. Програма педагогічної асистентської та доцентської практик доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Вісник Київського національного лінгвістичного університету. <i>Серія Педагогіка та Психологія</i>, 2017, № 27, С. 32-44. 3. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2002. 328 с. 4. Brinitzer M., Hantschel H.-J., Kroemer S. DaF unterrichten : Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. – Stuttgart : Klett, 2013. 184 S. 5. Legutke M., Schart M. DLL 01: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. München : Klett-Langenscheidt, 2012. 199 S. 6. Neuner G. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts : eine Einführung. Berlin : Langenscheidt, 2009. 184 S. 7. Rösler D. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart : Metzler, 2012. 301 S. <p>Додаткова література:</p>	

8. Barkowski H. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen [u.a.] : Francke, 2010. 370 S.
9. Ende K., Mohr I. DLL Glossar : Fachbegriffe für DaF-Lehrkräfte. München : Klett-Langenscheidt, 2015. 64 S.
10. Glaboniat M., Müller M. Profile deutsch : gemeinsamer europäischer Referenzrahmen; Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, kommunikative Mittel, Niveau A1-A2, B1-B2, C1-C2. Berlin : Langenscheidt, 2007. 240.

Інформаційні ресурси:

11. <https://mon.gov.ua/ua/tag/vishcha-osvita>
12. https://www.google.com/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjS6oTXx6n7AhX7R_EDHUVuChYQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fnmv.lnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F06%2FPOLOZHENNYA-pro-PRAKTYKU-2021-reg_practice.pdf&usg=AOvVaw2slGDK3mJl-iYDZNz6vu
13. https://www.google.com/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwio-u79x6n7AhUWRvEDHR_RBrsQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Flingua.lnu.edu.ua%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F09%2FPolozhennia-pro-praktyku-fakultet-inozemnykh-mov.pdf&usg=AOvVaw14DUhqJ949Qq4TwHfH6PCd

Методичне забезпечення:

Навчальна платформа від Goethe-Institut, надана у рамках угоди про кооперацію між Львівським національним університетом імені Івана Франка та Goethe-Institut в Україні з метою методико-дидактичної підготовки студентів за програмою „**Deutsch lehren lernen**“/“**Вчимосся навчати німецької**“ .

Обсяг курсу	4 тижні 180 год. З них 180 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	Після проходження педагогічної (асистентської) практики здобувач вищої освіти буде знати: <ul style="list-style-type: none"> ➤ базові компетентності, трудові функції та завдання професійно-методичної діяльності викладача іноземної мови; ➤ основні принципи організації та забезпечення процесу навчання німецької мови як першої іноземної та другої іноземної у вищому навчальному закладі; ➤ вимоги щодо планування і проведення практичних занять з німецької мови для студентів-філологів; ➤ навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін «Перша іноземна мова» та «Друга іноземна мова»; вміти: <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостійно планувати практичні заняття з німецької мови для студентів-філологів з урахуванням структури і змісту робочої навчальної програми та силабусу курсу; ➤ застосовувати ефективні прийоми і методи навчання для досягнення навчальної мети заняття;

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології і медіаресурси у підготовці та під час проведення практичних занять з німецької мови;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь студентів;
- спостерігати, аналізувати та критично оцінювати проведення практичного заняття з німецької мови;
- визначити рівень досягнення мети на практичному занятті з німецької мови та запропонувати шляхи вдосконалення;
- підтримувати належний рівень професійної кваліфікації;
- вдосконалювати на основі набутого досвіду професійні та загальні компетентності, необхідні для викладацької діяльності.

Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК2.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК5.** Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності (ФК):

- ФК1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
- ФК6.** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
- ФК8.** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату
- ФК13.** Здатність застосовувати у професійній діяльності сучасні технології, підходи, методи, принципи, засоби навчання іноземних мов.

У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
- ПРН4.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПРН5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПРН13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її

	<p>обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН18. Володіти професійно орієнтованою іншомовною комунікативною компетенцією (мовною, мовленнєвою, соціокультурною, навчально-стратегічною) з німецької мови на рівні С 2.1 та з англійської мови на рівні С 1 відповідно до вимог Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>ПРН19. Застосовувати інноваційні підходи до формування міжкультурної комунікативної компетенції, визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми, форми й засоби навчання іноземних мов та літератури, оцінювати результати навчальних досягнень студентів.</p>
Ключові слова	Професійна діяльність, план-конспект, самооцінка, рецензія.
Формат та форма навчання	Змішаний Денна форма навчання
Теми	Подано у СХЕМІ КУРСУ* (Додаток 1)
Підсумковий контроль	Диференційований залік
Пререквізити	Для вивчення освітньої компоненти здобувачі вищої освіти потребують базових знань з філологічних освітніх компонент, достатніх для сприйняття категоріального апарату лінгвістики, а також необхідних для методичного забезпечення викладання іноземних мов у вищій школі.
Форми організації навчання	Самостійна робота, консультації, індивідуальні завдання (написання планів-конспектів; виконання індивідуального педагогічного завдання; рецензія на відкрите заняття одного з колег-практикантів; письмовий психологічний аналіз професійної компетентності одного із колег-практикантів).
Методи навчання	Самостійне вирішення методичних завдань в умовах реального освітнього процесу, спостереження за професійними навичками викладачів кафедри, відвідування й аналіз практичних занять колег-практикантів, самоаналіз професійної діяльності за результатами проведених залікових занять.
Необхідне обладнання	Проектор і ноутбук.

ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти	Загальний бал за проходження асистентської практики формується на основі оцінок керівників практики від кафедри німецької філології, кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедри психології.			
	№	Індивідуальні завдання та самостійна робота	Хто оцінює	Кількість балів
	1	Залікове заняття 1	каф. нім.філол.	25
	2	Залікове заняття 2	каф. нім.філол.	25

	3	План-конспект 1	каф. нім.філол., каф.заг.педаг. та педаг. вищ. школи	10 (5+5)
	4	План-конспект 2	каф. нім.філол., каф.заг.педаг. та педаг. вищ. школи	10 (5+5)
	5	Рецензія відвіданого навчального заняття	каф.заг.педаг. та педаг. вищ. школи	10
	6	Індивідуальне педагогічне завдання	каф.заг.педаг. та педаг. вищ. школи	10
	7	Оцінка професійної компетентності	каф. психології	10

Критерії оцінювання	Основними об'єктами контролю є методичні знання та професійні вміння під час виконання обов'язків науково-педагогічного працівника на базі кафедри німецької філології.						
	Критерії оцінювання залікового заняття						
	Критерії	5	4	3	2	1	0
	1. Студент-практикант проводить практичне заняття згідно плану-конспекту, у разі потреби вміє гнучко реагувати на непередбачувані проблеми та коригувати хід заняття.						
	2. На занятті використовуються методи і прийоми, що сприяють активізації комунікативної діяльності студентів та враховують їхні індивідуальні потреби.						
	3. Форми організації навчання є доцільними і різноманітними, створюють атмосферу психологічного комфорту, сприяють виконанню завдань та досягненню навчальної мети заняття.						
	4. Використання додаткового навчального матеріалу урізноманітнює та доповнює зміст заняття.						
5. Студент-практикант має глибокі знання з німецької мови та належну культурну-естетичну							

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="639 152 1110 300">підготовку, а також володіє сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та використовує їх на занятті.</td> <td data-bbox="1110 152 1158 300"></td> <td data-bbox="1158 152 1206 300"></td> <td data-bbox="1206 152 1254 300"></td> <td data-bbox="1254 152 1302 300"></td> <td data-bbox="1302 152 1350 300"></td> <td data-bbox="1350 152 1398 300"></td> <td data-bbox="1398 152 1445 300"></td> </tr> <tr> <td colspan="7" data-bbox="639 300 1254 376"></td> <td data-bbox="1254 300 1398 376">Загалом (0-25):</td> </tr> </table>	підготовку, а також володіє сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та використовує їх на занятті.															Загалом (0-25):												
підготовку, а також володіє сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями та використовує їх на занятті.																													
							Загалом (0-25):																						
<p>Політика виставлення балів</p>	<p align="center">Критерії оцінювання плану-конспекту</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="620 488 1238 551">Критерії</th> <th data-bbox="1238 488 1286 551">1</th> <th data-bbox="1286 488 1362 551">0,5</th> <th data-bbox="1362 488 1418 551">0</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="620 551 1238 698">1. У плані-конспекті зазначено інформацію про мету заняття, допоміжні цілі, види завдань, форми організації навчання, навчальний матеріал та розподіл часу.</td> <td data-bbox="1238 551 1286 698"></td> <td data-bbox="1286 551 1362 698"></td> <td data-bbox="1362 551 1418 698"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 698 1238 826">2. План-конспект має чітку структуру та відображає логічний зв'язок між етапами заняття.</td> <td data-bbox="1238 698 1286 826"></td> <td data-bbox="1286 698 1362 826"></td> <td data-bbox="1362 698 1418 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 826 1238 940">3. Формулювання мети і допоміжних цілей заняття є зрозумілими, а розподіл часу на виконання завдань – реалістичним.</td> <td data-bbox="1238 826 1286 940"></td> <td data-bbox="1286 826 1362 940"></td> <td data-bbox="1362 826 1418 940"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 940 1238 1068">4. Вправи та завдання підібрані відповідно до мети заняття та з урахуванням віку, інтересів, знань та вмінь студентів.</td> <td data-bbox="1238 940 1286 1068"></td> <td data-bbox="1286 940 1362 1068"></td> <td data-bbox="1362 940 1418 1068"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 1068 1238 1216">5. Заплановані форми організації навчання спрямовані на активну комунікативну діяльність студентів та досягнення мети/допоміжних цілей заняття.</td> <td data-bbox="1238 1068 1286 1216"></td> <td data-bbox="1286 1068 1362 1216"></td> <td data-bbox="1362 1068 1418 1216"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="620 1216 1238 1341"></td> <td data-bbox="1238 1216 1418 1341">Загалом (0-5):</td> </tr> </tbody> </table> <p>Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також уміння студентів самостійно вирішувати методичні завдання в умовах реального освітнього процесу, креативність щодо планування та проведення практичних занять з німецької мови, доповнення навчального матеріалу додатковими інтерактивними завданнями, використання інформаційно-комунікаційних технологій і медіаресурсів під час занять.</p> <p>Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>	Критерії	1	0,5	0	1. У плані-конспекті зазначено інформацію про мету заняття, допоміжні цілі, види завдань, форми організації навчання, навчальний матеріал та розподіл часу.				2. План-конспект має чітку структуру та відображає логічний зв'язок між етапами заняття.				3. Формулювання мети і допоміжних цілей заняття є зрозумілими, а розподіл часу на виконання завдань – реалістичним.				4. Вправи та завдання підібрані відповідно до мети заняття та з урахуванням віку, інтересів, знань та вмінь студентів.				5. Заплановані форми організації навчання спрямовані на активну комунікативну діяльність студентів та досягнення мети/допоміжних цілей заняття.							Загалом (0-5):
Критерії	1	0,5	0																										
1. У плані-конспекті зазначено інформацію про мету заняття, допоміжні цілі, види завдань, форми організації навчання, навчальний матеріал та розподіл часу.																													
2. План-конспект має чітку структуру та відображає логічний зв'язок між етапами заняття.																													
3. Формулювання мети і допоміжних цілей заняття є зрозумілими, а розподіл часу на виконання завдань – реалістичним.																													
4. Вправи та завдання підібрані відповідно до мети заняття та з урахуванням віку, інтересів, знань та вмінь студентів.																													
5. Заплановані форми організації навчання спрямовані на активну комунікативну діяльність студентів та досягнення мети/допоміжних цілей заняття.																													
			Загалом (0-5):																										
<p align="center">Шкала оцінювання: національна та ECTS</p>	<p align="center">Шкала підсумкового контролю (диференційованого заліку)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="738 1899 868 2007">Оцінка</td> <td data-bbox="868 1899 1090 2007">Сума балів за всі види</td> <td data-bbox="1090 1899 1501 2007">Оцінка за національною шкалою</td> </tr> </table>	Оцінка	Сума балів за всі види	Оцінка за національною шкалою																									
Оцінка	Сума балів за всі види	Оцінка за національною шкалою																											

	ЄКТС	навчальної діяльності	для диференційованого заліку
	A	90 – 100	відмінно
	B	81-89	добре
	C	71-80	
	D	61-70	задовільно
	E	51-60	
	FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Студентам на замітку	<p>Академічна доброчесність. Індивідуальні завдання студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Захист педагогічної (асистентської) практики проходить на засіданні кафедри німецької філології та передбачає звітування студентів про виконання завдань практики та обговорення набутого досвіду.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів індивідуальних завдань, та подати звітну документацію на кафедру німецької філології.</p> <p>Література. Література, яка надається викладачем, використовується студентами виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вітається використання студентами іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>		
Опитування	Відгук на курс можна залишити на відповідній сторінці у системі Деканат.		

ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Підготовка до пробних і залікових занять з німецької мови передбачає виконання таких індивідуальних завдань:

- підготувати плани-конспекти до пробних занять згідно робочої програми і силабусу навчальних дисциплін «Перша іноземна мова» і «Друга іноземна мова»;
- розробити 2 плани-конспекти відкритих занять німецькою і українською мовами;
- доповнити навчальний матеріал додатковими інтерактивними завданнями, розробленими самостійно;
- запланувати використання інформаційно-комунікаційних технологій і медіаресурсів під час проведення занять.

На основі спостереження та аналізу відвіданих практичних занять студенти готують такі індивідуальні завдання:

- виконання індивідуального педагогічного завдання;
- рецензію на відкрите заняття одного з колег-практикантів;
- письмовий психологічний аналіз професійної компетентності одного із колег-практикантів.

СХЕМА КУРСУ

Тиждень /Дата	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
	Змістовий модуль 1. Організація освітнього процесу з іноземної мови у вищому навчальному закладі				
1 тиждень	Тема 1. Знайомство з навчально-методичною діяльністю кафедри німецької філології Тема 2. Методика планування і організація практичних занять з німецької мови	самостійна робота	Основна: 1 , С. 5–9; 2 , С. 32–44.	Тема 1. (10 год.) Ознайомлення з особливостями організації навчального процесу, робочими навчальними програмами, силабусами та навчально-методичними матеріалами до дисциплін «Перша іноземна мова» і «Друга іноземна мова». Інструктаж з охорони праці. Тема 2. (20 год.) Планування графіка відвідувань практичних занять з німецької мови, що проводять викладачі кафедри. Спостереження за професійними навичками викладачів кафедри та аналіз проведення практичних	другий тиждень

				занять з німецької мови. Налагодження контакту зі студентами та співпраця з порадиниками груп.	
	Змістовий модуль 2. Професійна підготовка до педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі				
2 тиждень	Тема 1. Навчально-методична та організаційна робота викладача кафедри німецької філології Тема 2. Ефективність планування занять та пошук шляхів удосконалення викладацької майстерності	самостійна робота	Основна: 5, S. 8–52.	Тема 1. (20 год.)Планування та підготовка практичних занять з німецької мови з урахуванням робочої програми і силябусу навчальних дисциплін «Перша іноземна мова» і «Друга іноземна мова». Самостійне складання планів-конспектів занять та консультації з порадиниками груп. Проведення практичних занять з німецької мови. Тема 2. (20 год.) Обговорення проведених пробних занять з керівником практики та порадиником групи. Самоаналіз та робота над зауваженнями керівника практики і порадиника групи. Самостійний пошук шляхів удосконалення педагогічного	третій тиждень

				процесу на практичних заняттях з німецької мови.	
	Змістовий модуль 3. Планування та проведення залікових занять з німецької мови для студентів факультету іноземних мов				
3 тиждень	Тема 1. Відкриті заняття Тема 2. Аналіз та самооцінка професійної діяльності	самостійна робота	Основна: 1 , С. 39–86; 3 , С. 285-305.	Тема 1. (40 год.) Підготовка залікових занять з дисциплін «Перша іноземна мова» і «Друга іноземна мова». Доповнення навчального матеріалу додатковими інтерактивними завданнями, розробленими за допомогою навчальних додатків. Самостійне складання планів-конспектів занять та консультації з порадиниками груп. Проведення відкритих занять з німецької мови. Тема 2. (20 год.) Взаємне відвідування відкритих занять та їх обговорення з керівником практики від кафедри німецької філології та керівником від кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи. Аналіз проведених відкритих занять. Визначення досягнень та пропозиції щодо усунення недоліків.	Четвертий тиждень

	Змістовий модуль 4. захист педагогічної (асистентської) практики				
4 тижень	Тема 1. Підготовка документації практики Тема 2. Обговорення результатів педагогічної практики	самостійна робота	Основна: 2, С. 32–44.	Тема 1. (30 год.) Виконання студентами-практикантами індивідуального педагогічного завдання. Написання рецензії на відвідане залікове заняття одного з колег-практикантів. Письмова оцінка професійної компетентності. Тема 2. (20 год.) Написання звіту про результати практики та обговорення набутого досвіду. Звітування студентів про виконання завдань практики на засіданні кафедри німецької філології.	четвертий тижень