

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

На засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

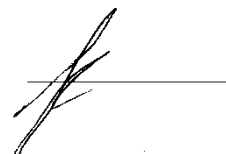
факультету педагогічної освіти

Львівського національного університету імені Івана Франка

(протокол № 1 від 29.08 2023 р.)

Завідувач кафедри

Проф. Квас О.В.



Силабус освітньої компоненти

«Педагогіка і психологія вищої школи»,

що викладається в межах

ОПП «Англійська та друга іноземні мови і літератури»

ОПП «Переклад (англійська та друга іноземні мови)»

ОПП «Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)»

ОПП «Іспанська та друга іноземні мови і літератури»

ОПП «Французька та друга іноземні мови і літератури»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів зі спеціальності **035 Філологія**

(спеціалізація: **035.041** Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

спеціалізація: **035.043** Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

спеціалізація: **035.051** Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

спеціалізація: **035.055** Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька)

Назва освітньої компоненти	Педагогіка і психологія вищої школи
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Викладачі освітньої компоненти	Лекції: Горук Наталія Михайлівна, канд. пед. наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Заячук Юлія Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Практично-семінарські: Крива Марія Василівна, канд. пед. наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Караманов Олексій Владиславович, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	Наталія Горук nataliya.horuk@lnu.edu.ua Юлія Заячук yuliya.zayachuk@lnu.edu.ua Марія Крива mariia.kryva@lnu.edu.ua Олексій Караманов oleksiy.karamanov@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи вул. Туган-Барановського, 7; тел. (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання відбуваються	Вівторок 15:30-16:30, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 30) та on-line консультації за попередньою домовленістю
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-i-psych-vyschoji-shkoly
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента « Педагогіка і психологія вищої школи » є обов'язковою освітньою компонентою (навчальна дисципліна) зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна викладається в I семестрі в обсязі 3 кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS. Вагомим для розробки навчальної дисципліни є аспект адаптації найкращого європейського досвіду з розвитку освітньої галузі.
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента « Педагогіка і психологія вищої школи » орієнтована на підготовку здобувачів до прийняття педагогічно доцільних рішень, набуття вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації до професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту як ключовий етап професійного розвитку особистості; формування знань світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору та вміння їх

	оцінювати, аналізувати і прогнозувати; формування здобувачів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності. Навчальним планом передбачено в рамках курсу 90 год., з них 32 години аудиторних занять (16 год. лекційних та 16 год. практично-семінарських занять) і 58 годин самостійної роботи.
<p align="center">Мета та цілі освітньої компоненти</p>	<p>Метою освітньої компоненти «Педагогіка і психологія вищої школи» є набуття студентами знань про засади педагогічного процесу у вищій школі; вироблення вмінь організації навчального процесу у закладі вищої освіти; формування особистісної концепції педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Цілі (завдання) передбачають: підготовку студентів до прийняття педагогічно доцільних рішень; набуття студентами вмінь аналізу навчально-виховних ситуацій у вищій школі; розвиток позитивної мотивації до професійної діяльності викладача вищої школи; систематизацію знань про вищу освіту та організацію освітнього процесу у вищій школі; розуміння світових тенденцій розвитку сучасної вищої освіти і освітнього простору; набуття особистісного ставлення до гуманістичних цінностей викладача вищої школи та концептуального бачення власної викладацької діяльності</p>
<p align="center">Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Теорія. – К.,1998. 2. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. – К.: Центр учбової л-ри, 2023. – 382 с. 3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник – К., 2006. 4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. – Дніпро, 2014. – 416 с. 5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид.– К.: ЦУЛ, 2014. 6. Туркот Т. І., Коновал О. А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Херсон: Олді-плюс, 2020. – 466 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Авшенюк Н. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Київ, 2015. 8. Бугров В., Гожик А., Жданова К. та ін., Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні. Київ, 2014 9. Виноградова В.С., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та прктичні аспекти. 2023.- 296 с. 10. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. – Львів, 2002. 11. Заброцький М.М., Шапошникова Ю. Г. Педагогічна психологія. Лекції. В-во «Гельветика», 2019. 144 с. 12. Закон України “Про вищу освіту”// Відомості Верховної Ради. – 2014, № 37–38, http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18. 13. Ідея університету: Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська. – Львів: Літопис, 2002. 14. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. – Харків, 2016. – 260 с. 15. Ковальчук Л. О., Ковальчук О. Б. Система освіти зарубіжних країн: Навч. посіб. – Львів, 2003. 16. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. – Львів, 2007. 17. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К., 2005. 18. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. – Суми, 2010. – 48 с. 19. Лозинська Н. Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. – Львів, 2008. 20. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення: навч. посібник. – К., 2003. – 304 с. 21. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. Навчальний посібник / За заг. ред. О. Г. Мороза. – К., 2003. – 267 с. 22. Мирончук Н. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць, С. С. Вітвицька, Н. М. Мирончук, Ред. Житомир, Україна: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 20–24.

	<p>23. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf</p> <p>24. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К., 2009. – 472 с.</p> <p>25. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Державний вищий навчальний заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М. В. Савицький, І. П. Мамчич. Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с. http://srd.pgasa.dp.ua:8080/bitstream/123456789/9668/1/3бїрник%20матеріали%20II%20Форуму%20академічної%20спільноти%20«Освіта%20в%20умовах%20війни%20реалії%20С%20виклики%20та%20шляхи%20подолання».pdf</p> <p>26. Педагогіка вищої школи / За ред. З. Н. Курлянд. К.: «Знання», 2007.</p> <p>27. Педагогіка для громадянського суспільства / За ред. д-ра пед. наук Т. С. Кошманової. – Львів, 2005.</p> <p>28. Пірен М. І. Конфліктологія. – К., 2003. – 212 с.</p> <p>29. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p> <p>30. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі: Навч.-метод. посібник. – Львів, 2003.</p> <p>31. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В. І. Староста, О. Ф. Яцина. – Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с.</p> <p>32. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. – К.: Кондор, 2013. – 186 с.</p> <p>33. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. – К., 2014.</p> <p>34. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. К.; Центр учбової лі-ри. 2021. 168 с.</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>3 кредити ЄКТС 1 семестр, 90 год., з них 32 години аудиторних (16 годин лекцій та 16 годин практично-семінарських занять) та 58 годин самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу здобувачі вищої освіти будуть знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть, своєрідність навчально-виховного процесу у вищій школі як суб'єкт-суб'єктної взаємодії; • напрями організації навчально-виховного процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти; • світові тенденції розвитку сучасної освіти і освітнього простору, освітні програми ЄС, спрямовані на активізацію міжнародного співробітництва та підвищення мобільності студентів; • структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; • сучасні методи та форми навчання студентів; • психологію особистості студента; • особливості педагогічної діяльності викладача, функції, основні напрями; • особливості організації спілкування зі студентами; • стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях та способи розв'язання конфліктів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати мету власної педагогічної діяльності у процесі викладання навчального курсу; • здійснювати аналіз і оцінку сучасних світових процесів розвитку вищої освіти; • розробляти наукові проекти з метою модифікації навчально-виховного процесу відповідно до сучасних наукових досягнень; • розвивати інтерес, формувати особистісне ставлення студентів до змісту навчального курсу;

	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизувати мету, завдання і зміст навчальної дисципліни у контексті сучасних вимог вищої освіти; • застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, зокрема із використання сучасних інформаційних технологій; • планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття; • організовувати взаємодію і спілкування зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; • організовувати та саморегулювати власну поведінку у процесі взаємодії зі студентами; • розв'язувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях; • аналізувати педагогічні ситуації та приймати доцільні рішення. <p>Завдання дисципліни передбачають формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та спеціальних компетентностей визначених освітньою програмою:</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним та самокритичним</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня</p>
Ключові слова	Освіта, простір вищої освіти, освітні проекти, освітня політика, світові тенденції розвитку сучасної освіти, психолого-педагогічні засади процесу навчання у вищій школі, методи навчання, форми організації навчання у вищій школі.
Формат курсу	Дистанційний
Теми	Додаток у формі СХЕМИ КУРСУ (Див. дод.1)
Підсумковий контроль, форма	Екзамен в кінці семестру, комбінований
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Лекція, бесіда, дискусія, мозковий штурм, інтерактивні методи навчання, кейс-метод, навчально-науковий груповий/командний проект, презентація результатів дослідження, мікро-викладання та ін..
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, використання платформ Zoom та Microsoft

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Teams. Лекції та презентації проєктів у Power Point.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням.</p> <p>Поточна робота – 50 % семестрової оцінки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>семінарські та практично-семінарські заняття</i> – максимальна кількість балів – 24 б. (максимум 3 б. за заняття): 3 бали – студент виконав усі завдання згідно плану; 2 бали – студент виконав 2/3 завдань; 1 бал – студент виконав 1/3 завдань); - <i>контрольні заміри</i> (поточне тестування) – максимальна кількість балів – 6 (12 тестових питань по 0,5 бала за правильну відповідь); <p>Самостійна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>навчально-науковий командний проєкт</i> і презентація його результатів – максимальна кількість балів – 10 б. Для виставлення оцінок за різними критеріями застосовується шкала балів: <ul style="list-style-type: none"> • актуальність, формулювання мети і завдань проєкту: 2 • композиція проєкту, практична цінність результатів: 2 • методи дослідження, їх відповідність його меті й завданням: 2 • презентація результатів на семінарському занятті: 4. <p>Очікується, що студенти виконають груповий/ командний навчально-науковий проєкт і презентують його результати. Проєкт виконується з питань на вибір студенти. (Детальніше див. Навчально-методичні матеріали)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Плани-конспекти навчальних занять</i> – максимальна кількість балів 10 б. за два конспекти (див. вимоги у Начально-методичних матеріалах). <p>Іспит – підсумковий тест – 50 балів (50 % семестрової оцінки).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <i>Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка</i> [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі початкові заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому враховуються активність студента під час занять; акцентовано на недопустимості пропусків та запізнь, недопустимості користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; не допускається списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставлених завдань. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суть, роль та значення вищої освіти в сучасному світі. 2. Предмет, завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі. 3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. Категорії педагогіки вищої школи. 4. Суть та категорії психолого-педагогічного дослідження. Принципи організації психолого-педагогічного дослідження. Етапи психолого-педагогічного дослідження. 5. Теоретичні та емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження.

	<p>6. Місце університету в суспільстві, його соціальна функція. Перша та друга академічні революції.</p> <p>7. Інтернаціоналізація як стратегія розвитку сучасного закладу вищої освіти.</p> <p>8. Фактори, аспекти сучасних світових змін у вищій освіті.</p> <p>9. Тенденції розвитку послуг вищої освіти.</p> <p>10. Суть, мета, завдання Болонської реформи як структурної реформи та як засобу інтеграції й демократизації вищої освіти та підвищення її якості.</p> <p>11. Європейські освітні програми мобільності учасників освітнього простору.</p> <p>12. Об'єкт, предмет та задачі психології вищої школи. Її основні категорії.</p> <p>13. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі реформування вищої освіти в Україні.</p> <p>14. Дидактика вищої школи як галузь педагогіки вищої школи. Предмет, основні завдання, категорії.</p> <p>15. Структура процесу навчання. Двосторонній характер процесу навчання.</p> <p>16. Принципи навчання. Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти.</p> <p>17. Особливості методів навчання як способів взаємодії викладача і студента в процесі навчання у вищій школі. Класифікація методів.</p> <p>18. Інтерактивні методи навчання у вищій школі.</p> <p>19. Форми організації навчання у вищих навчальних закладах. Роль і місце лекції у вищій школі, її особливості. Цілі, структура, види сучасної лекції.</p> <p>20. Особливості, види і завдання семінарських занять у вищій школі, сучасні вимоги до проведення, структура. Підготовка і проведення семінарського заняття.</p> <p>21. Студентство як особлива соціальна група. Типологія особистості студента. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі.</p> <p>22. Діагностика навчальних досягнень студентів. Методи та форми оцінювання у вищій школі.</p> <p>23. Особливості педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Основні напрями діяльності викладача.</p> <p>24. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності. Професійний стандарт науково-педагогічний працівників.</p> <p>25. Професійні кризи та деформації професійного розвитку педагога вищої школи.</p> <p>26. Педагогічне спілкування. Поняття, функції спілкування. Стили, рівні спілкування.</p> <p>27. Поняття психологічного впливу. Види впливу і види протистояння впливу.</p> <p>28. Конфлікти у педагогічній діяльності. Типи конфліктів в освітньому середовищі. Стили поведінки педагога у конфліктних ситуаціях.</p> <p>29. Способи розв'язання конфліктів у педагогічній діяльності.</p> <p>30. Сучасні проблеми, шляхи і засоби виховання студентів.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершенню курсу</p>

Додаток 1

**Схема курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»
(детально див. Навчально-методичні матеріали)**

Тижде нь	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Літера тура Ресурси	Завдання, год	Термін вико- нання
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і завдання.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	2, 4, 5, 6, 20, 23, 24.	Підготувати відповіді до питань семінару	1 тиждень
2	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Психологія вищої школи як наука. Їх специфіка, предмет і	Семінарське заняття – 2 год, самостійна	2, 4, 5, 6, 20, 23, 24.	Опрацювання літератури	2 тиждень

	завдання.	робота – 5 год			
3	Тема 2. Суть, принципи та методи психолого-педагогічного дослідження.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	2, 6, 14, 17, 29, 26.	Підготувати відповіді до питань семінару	3 тиждень
4	Тема 2. Суть, принципи та методи психолого-педагогічного дослідження.	Семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год	2, 6, 14, 17, 29, 26.	Розробити опитувальник	4 тиждень
5	Тема 3. Історія і розвиток вищої освіти. Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	7, 8, 12, 18, 22, 23	Опрацювати рекомендова ну літературу	5 тиждень
6	Тема 3. Історія і розвиток вищої освіти. Європейська стратегія реформування вищої освіти. Освітні програми міжнародної академічної мобільності.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	7, 8, 12, 18, 22, 23	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	6 тиждень
7	Тема 4. Суть та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Підготувати відповіді до питань семінару	7 тиждень
8	Тема 4. Суть та особливості процесу навчання у вищій школі. Методи навчання у вищій школі.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	8 тиждень
9	Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі, їхня класифікація. Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Підготувати відповіді до питань семінару та план- конспект заняття	9 тиждень
10	Тема 5. Форми організації навчання у вищій школі, їхня класифікація. Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	1, 3, 4, 6, 14,17, 24, 26	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	10 тиждень
11	Тема 6. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. Психологія особистості студента.	Лекції – 2 год, самостійна робота – 2 год.	2, 5, 6, 9, 20, 21, 26, 33	Підготувати відповіді до питань семінару	11 тиждень
12	Тема 6. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. Психологія особистості студента.	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	2, 5, 6, 9, 20, 21, 26, 33	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально- наукового проекту	12 тиждень
13	Тема 7. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи. Особливості педагогічного спілкування	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	1, 2, 3, 4, 21, 24, 26, 33	План- конспект заняття	13 тиждень
14	Тема 7. Професійно-педагогічна діяльність викладача вищої школи. Особливості педагогічного спілкування	Практично- семінарське заняття – 2 год, самостійна	1, 2, 3, 4, 21, 24, 26, 33	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально-	14 тиждень

		робота – 5 год.		наукового проекту	
15	Тема 8. Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год.	5, 6 ,9, 10, 26, 34	Підготувати відповіді до питань семінару	15 тиждень
16	Тема 8. Педагогічна взаємодія як сутнісна характеристика освітнього процесу у вищій школі. Конфлікти у педагогічній діяльності.	Практично-семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 5 год.	5, 6 ,9, 10, 26, 34	Опрацювання літератури; Презентація групового навчально-наукового проекту	16 тиждень