

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов

Затверджено
на засіданні кафедри німецької філології
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 12 від 23 червня 2023 р.)

В.о. завідувача кафедри
доц. Петрашук Н.Є.



Силабус освітньої компоненти
«Сучасні дидактико-методичні принципи навчання
іноземних мов»,
що викладається в межах
ОПП «Німецька та англійська мови і літератури (переклад
включно)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів
зі спеціальності **035 Філологія за спеціалізацією**
035.043 Германські мови та літератури
(переклад включно), – перша німецька

Львів – 2023

Назва освітньої компоненти	Сучасні дидактико-методичні принципи навчання іноземних мов
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, 79000 м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	факультет іноземних мов, кафедра німецької філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності (спеціалізації)	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька: німецька та англійська мови і літератури(переклад включно)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Прізвище, ім'я, по батькові	Петрашук Наталія Євгенівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри німецької філології Львівського національного університету імені Івана Франка
Місце роботи	Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра німецької філології
Електронна адреса	Nataliya.Petrashchuk@lnu.edu.ua
Сторінка викладача	https://lingua.lnu.edu.ua/employee/petrashchuk-nataliya-evhenivna

КОНСУЛЬТАЦІЇ

Час	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю)
Місце	На платформі ZOOM за таким посиланням: Join Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/85650317119 Meeting ID: 856 5031 7119 на платформі Moodle Goethe-Institut у розділі „Teilnehmerinnen Forum“.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Сторінка освітньої компоненти	https://lingua.lnu.edu.ua/035-043-hermanski-movy-ta-literatury-pereklad-vkliuchno-persha-nimetska-nimetska-ta-anhliyska-movy-i-literatury-pereklad-vkliuchno
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента «Сучасні дидактико-методичні принципи навчання іноземної мови» є обов'язковою освітньою компонентою (початкова дисципліна) зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.043 Германські мови та

	<p>літератури (переклад включно), перша – німецька для освітньо-професійної програми «Німецька та англійська мови і літератури (переклад включно)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка викладається у 2 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS) та складається з 4 змістових модулів, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні підходи до навчання іноземних мов і культур; 2. Концепція дидактико-методичних принципів як основа для прийняття методичних рішень; 3. Моделі планування занять в очному та змішаному форматі на основі дидактично-методичних принципів навчання іноземних мов. 4. Планування та презентація практично-дослідницького проєкту. <p>Лекції та практичні заняття відбуваються з використанням ліцензованої версії сервісу відеоконференцій на платформі Zoom, виконання завдань до практичних занять та самостійної роботи на платформі Moodle Goethe-Institut. Навчальна платформи Moodle Goethe-Institut надана у рамках Угоди про кооперацію між Львівським національним університетом імені Івана Франка та Goethe-Institut в Україні, підписаної 13 вересня 2019 р. з метою методико-дидактичної підготовки студентів за програмою „Deutsch lehren lernen“/“Вчимося навчати німецької“.</p>
<p>Інформація про освітню компоненту</p>	<p>Освітню компоненту розроблено таким чином, щоб надати здобувачам вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб навчання іноземної мови і культури відповідало сучасним вимогам. Тому в освітній компоненті представлено як огляд сучасних підходів до навчання іноземних мов, так і процесів та інструментів, які необхідні для формування професійної методичної компетентності.</p>
<p>Мета та завдання освітньої компоненти</p>	<p>Метою освітньої компоненти «Сучасні дидактико-методичні принципи навчання іноземних мов» є формування у майбутніх філологів методичної компетентності ефективно і творчо планувати навчальний процес в очному та дистанційному форматі на основі сучасних підходів до навчання іноземних мов і культур.</p> <p>Завдання навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними підходами до навчання іноземних мов і культур; ➤ сформувати вміння творчо застосовувати знання про дидактичні та методичні принципи, методи і технології навчання іноземних мов і культур на практиці з урахуванням конкретних умов; ➤ розвинути здатність майбутніх філологів науково-обґрунтовано і творчо планувати навчально-виховний процес, критично аналізувати та оцінювати власну навчально-професійну діяльність та діяльність своїх колег; ➤ навчити доцільно та ефективно використовувати комунікативні методи та інтерактивні технології при

	<p>плануванні та проведення навчальних занять у різних форматах.</p> <p>➤ мотивувати впроваджувати інтерактивні форми організації навчального процесу в очній та дистанційній формах з метою ефективного формування іншомовної комунікативної компетентності.</p>
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика. Підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігіч О.Б., Бориско Н.Ф. та ін. / За редакцією Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2016. 402 с. 2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції. Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 201, 328 С. 3. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія/С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер та інші. Київ: Ленвіт, 2015.- 444 с. 4. Brasch B., Pfeil. A. Unterrichten mit digitalen Medien. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2023, 144 S. 5. Ende K., Grotjahn R., Kleppin K., Mohr I. DLL 6. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Klett, Langenscheidt, München, 2013, 152 S. 6. Grotjahn R., Kleppin K. DLL 7.Prüfen, Testen, Evaluieren. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2022, 176 S. 7. Salomo D., Mohr I. DaF für Jugendliche. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2022, 198 S. 8. Walter C. Wie kann man die Motivation der Studierenden fördern? didaktisch und praktisch: Methoden und Medien für die Präsenz- und Onlinelehre / F. Waldherr, C. Walter. Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2022. S. 165–168. 9. Wipper A., Schulz A. Digitale Lehre an der Hochschule: Vom Einsatz digitaler Tools bis zum Blended-Learning-Konzept. Opladen; Toronto: Verlag Barbara Budrich, 2021. 122 S. <p style="text-align: center;"><i>Додаткова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barkowski H. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / Hans Barkowski; Hans-Jürgen Krumm (Hrsg.). Tübingen [u.a.]: Francke, 2010. 370 S. 2. Brintzer M., Hantschel H.-J. u.a. DaF unterrichten: Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 2013. 184 S.

	<p>3. Funk H., Kühn C., Spaniel-Weise D., Wicke R.E. Dll 4 Aufgaben, Übungen, Interaktion. Klett Langenscheidt, München. 2018, 184 S.</p> <p>4. Glaboniat M. Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen: Lernzielbeschreibungen, Kann-Beschreibungen, kommunikative Mittel, Niveau A1-A2, B1-B2, C1-C2. Berlin: Langenscheidt, 2007. 240 S.</p> <p style="text-align: center;"><i>Интернет-ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.klett-sprachen.de/referenzrahmen/c-3074 2. https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti 3. https://nus.org.ua/ 4. http://daf.zum.de/wiki/Wikis_im_DaF-Unterricht 5. https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ 6. https://www.derdiedaf.com/?87.facet_themenfeld_ids_ss=%2A 7. https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/dll.html 8. https://osvita.ua/school/method/technol/1148/ 9. https://www.goethe.de/resources/files/pdf31/Unterrichtsprinzipien12.pdf 10. https://www.lehrer-online.de/
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>3 ЄКТС</p> <p>Один семестр 90 годин 3 них: 32 години аудиторних (16 годин лекції та 16 годин практичні) та 58 годин самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення навчання здобувач вищої освіти буде:</p> <p>знати</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сучасні підходи до навчання іноземних мов і культур та формування у студентів міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності; ➤ важливі документи Державних освітніх стандартів України та освітніх стандартів Німеччини, ключові аспекти фахових дискусій щодо освітніх програм спеціальності 035.Філологія для здобувачів вищої освіти, навчальних планів та навчальних програм з іноземної мови; ➤ фактори впливу на навчання, викладання та оцінювання навчальних досягнень з іноземної мови ➤ ключові аспекти «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання»; ➤ дескриптори комунікативної діяльності згідно з шкалою рівнів володіння іноземною мовою; ➤ основні складові іншомовної комунікативної компетентності: мовленнєву, мовну, лінгвосоціокультурну та навчально-стратегічну компетентності; ➤ дидактичні та методичні принципи навчання іноземних мов і культур;

- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов;
- основні принципи організації та планування процесу навчання іноземної мови ;
- моделі планування занять різних типів;
- інтерактивні форми організації навчального процесу в очному та змішаному форматах;
- цілі та ключові компоненти практично-дослідницького проєкту.

вміти:

- оцінювати значення Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти для навчальної та професійної діяльності ;
- визначати рівні володіння іноземною мовою згідно з дескрипторами комунікативної діяльності, сформульованими у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти;
- ефективно і творчо застосовувати знання про дидактичні та методичні принципи, методи і технології навчання іноземних мов і культур на практиці з урахуванням конкретних умов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов,
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови .
- спостерігати, аналізувати та оцінювати власну навчальну та науково-методичну діяльність, вдосконалювати свою професійну комунікативну та методичну компетентність
- впроваджувати інтерактивні форми організації навчального процесу з іноземної мови в очній та дистанційній формах;
- розробити, проаналізувати, реалізувати практично-дослідницький проєкт;

Освітня компонента передбачає формування у здобувача вищої освіти наступних загальних та фахових компетентностей, визначених освітньою програмою:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2.Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК5.Здатність працювати в команді та автономно

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності (ФК)

ФК4.Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної

	<p>філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. ФК13. Здатність застосовувати у професійній діяльності сучасні технології, підходи, методи, принципи, засоби навчання іноземних мов.</p> <p>У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен досягти наступних програмних результатів навчання визначених освітньою програмою:</p> <p>Програмні результати навчання (ПРН): ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН19. Застосовувати інноваційні підходи до формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції, визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми, форми й засоби навчання іноземних мов, оцінювати результати навчальних досягнень студентів.</p>
Ключові слова	Комунікація, освітній стандарт, діяльнісний підхід, компетентнісний підхід, рефлексія, іншомовна комунікативна компетентність, дескриптор, методична компетентність, дидактико-методичні принципи, інтерактивні методи, технології, аналіз, спостереження, моделі планування, мотивація, оцінювання, , практично-дослідницький проєкт
Формат та форма навчання	Змішаний Денна форма навчання
Теми	Подано у СХЕМІ КУРСУ* (Додаток 1)
Підсумковий контроль	Іспит в кінці 2 семестру Іспит письмовий
Пре-реквізити	Педагогіка і психологія вищої школи; Перша іноземна мова
Форми організації навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота на платформі Moodle, консультації, тестування, практично-дослідницький проєкт.
Методи навчання	Пояснювально-ілюстративний метод, презентація, дискусія, проєктні технології, інтерактивні методи та технології навчання (кооперативне навчання з використанням сервісу відеоконференції на платформі Zoom: робота в парах, трійках, малих групах, змінних групах в окремих «сесійних кімнатах» з використанням інтерактивної дошки Whiteboard; технології колаборативного навчання на платформі Moodle (інструменти спільної роботи Etherpad, Wiki, Forum, Datenbank); метод ситуативного моделювання; метод спостереження, аналізу та

	оцінювання відеозаписів навчальних занять, технологія «портфоліо», дослідницький метод.
Необхідне обладнання	Доступ до інтернет-зв'язку, ноутбук, сервіс відеоконференцій Zoom, платформа Moodle Goethe-Institut.

ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів, які отримують студенти	<p>Аудиторна робота: 20 балів Самостійна робота на платформі Moodle: 30 балів Письмовий іспит: 50 балів</p>				
Критерії оцінювання	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що регламентовані в університеті.</p> <p>Підсумкове оцінювання проводиться за сумою результатів поточного контролю (макс. 50 балів) та письмового іспиту (макс. 50 балів) = 100 балів.</p> <p>Оцінювання аудиторної роботи враховує якість та обсяг опрацювання теоретичних питань та практичних завдань на платформі Moodle.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи студентів (0-30) враховує якість та обсяг виконаних практичних завдань до окремих тем змістових модулів навчальної дисципліни для самостійного опрацювання, які студент виконує, заповнюючи зокрема і Portfolio на навчальній платформі від Goethe-Institut.</p> <p>Письмовий іспит містить 50 тестових завдань.</p>				
Політика виставлення балів	<p>Крім перерахованих вище видів навчальної діяльності при підсумковому оцінюванні враховується також активність студента під час практичного заняття. Недопустимим є користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням. Також неприйнятним є списування, плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p>				
Шкала оцінювання: національна та ECTS	Кількість балів	Оцінка ECTS	Визначення	Залік	
	100 - 90	A	Відмінно	Зараховано	
	89 - 81	B	Дуже добре	Зараховано	
	80 - 71	C	Добре	Зараховано	
	70 - 61	D	Задовільно	Зараховано	
	60 - 51	E	Достатньо	Зараховано	
	21 - 50	FX	Недостатньо	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	

	0 - 20	F	Незадовільно	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
До уваги здобувачів	<p>Академічна доброчесність. Індивідуальні завдання студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів є прикладом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Література, яку надає викладач, студенти використовують виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Також вважаємо за корисне використання іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>			
Опитування	Студенти оцінюють навчальну дисципліну у системі «Деканат» та на платформі Moodle Goethe Insitut.			

СХЕМА КУРСУ

семестр 2

Тиждень/ Дата	Тема, план, тези	Форма діяльності	Література	Завдання, год.	Термін виконання
	Inhaltsmodul 1. Moderne Ansätze beim Fremdsprachenerwerb				
1.Woche	Thema 1. Zentrale Konzepte des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens Ziele des GER: Orientierungsrahmen für das Lehren, Lernen und Beurteilen sowie Transparenz und Vergleichbarkeit bei Lernzielen und der Überprüfung von Lernergebnissen. Beschreibung der Kompetenzniveaus. Zentrale Begriffe des GER: Kompetenz, sprachliche Aktivitäten, deklaratives und prozedurales Wissen, persönlichkeitsbezogene Kompetenzen	лекція	Основна: 1 , с. 81–89; 2 , с.37-50; 5 , с.13-19 Додаткова: 4 , с.53-56; Інтернет-ресурс: 5 .	Arbeitsaufwand: 4 UE 1.Lesen Sie das Teilkapitel 1.2. auf der Lernplattform „Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen“ 2.Notieren Sie thesenartig die Hauptziele und zentrale Begriffe des GER. 3.Führen Sie Beispiele für sprachliche Aktivitäten von Studierenden.	Wochen 2-3
2.Woche	1.Selbsteinschätzung: Versuchen Sie einzuschätzen, was Sie in einer Fremdsprache, die Sie noch nicht gut beherrschen, können. Formulieren Sie das in der Fremdsprache. 2.Anhand der Videoausschnitte auf der Lernplattform Moodle des Goethe-	практичне заняття	Основна: 1 , с. 81–89; 2 с.37-50; 5 , с.13-19 Додаткова: 4 , с.53-56;	Arbeitsaufwand: 4 UE 1.Schauen Sie sich die globale Skala mit der Beschreibung der Kompetenzniveaus und markieren Sie die Stellen, die für die Beschreibung der Kompetenzniveaus wichtig sind.	

	<p>Instituts vergleichen Sie die sprachliche Leistung der Sprecherinnen in der Partnerarbeit und die Meinung begründen.</p> <p>3.Arbeitsblatt mit der Beschreibung der Kompetenzniveaus.</p>		<p>Інтернет-ресурс: 5.</p>	<p>3. Bestimmen Sie, welche Unterschiede es zwischen den einzelnen Niveaus sind. Aufgabe 5 auf der Lernplattform Moodle</p> <p>4.Aufgaben 6-9 auf der Moodle-Plattform.</p> <p>5.Reflektieren Sie den direkten bzw. indirekten Einfluss des GER auf Ihre Unterrichtsplanung. Tragen Sie Ihre Überlegungen in das Portfolio ein.</p>	
3.Woche	<p>Thema 2. Das Konzept von didaktisch-methodischen Prinzipien als Grundlage für methodische Entscheidungen</p> <p>Wechsel des Paradigmas: von Methoden des Fremdsprachenerwerbs zu didaktisch-methodischen Prinzipien</p> <p>Charakteristische Merkmale von didaktisch-methodischen Prinzipien.</p> <p>Handlungsorientierung und Kompetenzorientierung als grundlegende Prinzipien bei Standards, bei Curricula und in der Unterrichtsplanung. Andere wichtige Prinzipien: Lernerorientierung, Lerneraktivierung, Interaktionsorientierung, Förderung von autonomem Lernen, interkulturelle Orientierung, Aufgabenorientierung.</p>	лекція	<p>Основна: 1, с.543-56; 5, с.26-30; Интернет-ресурс: 9</p>	<p>Arbeitsaufwand: 4 UE</p> <p>1.Lesen Sie den Input-Stoff zu den charakteristischen Merkmalen von didaktisch-methodischen Prinzipien Handlungsorientierung und Kompetenzorientierung. im Teilkapitel 1.3. auf der Lernplattform Moodle</p> <p>2.Lesen Sie auf der Moodle-Plattform Im Teilkapitel 1.3. Merkmale von Handlungsorientierung und tragen Sie sie in das Portfolio ein.</p>	Wochen 3-4

<p>4.Woche 2</p>	<p>Analysieren Sie in der Partnerarbeit drei Situationen (Arbeitsblatt) und bestimmen Sie, ob diese handlungsorientiert sind. Begründen Sie Ihre Entscheidung.</p> <p>In der Kleingruppe ein Assoziogramm für ein Prinzip, das Ihnen besonders wichtig erscheint, im Tool Ihrer Wahl entwickeln und auf Padlet präsentieren.</p> <p>Überlegen Sie sich mögliche Indikatoren, die das jeweilige Prinzip bei der Umsetzung im Unterricht markieren.</p> <p>Geben Sie Ihr Feedback den Arbeitsergebnissen der anderen Gruppen.</p> <p>Was würden Sie sich aus Ihrer Perspektive als Lehrender bzw. Lehrende mit Blick auf didaktisch-methodische Prinzipien des Sprachunterrichts Wichtiges merken?</p> <p>Die Aufzeichnung einer Unterrichtssequenz ansehen, die Kompetenzen, die die meisten Lernende nach dem Unterricht erreicht haben, in der Kleingruppe als Kann-Beschreibungen beschreiben.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>Основна: 5, с.33-40;</p> <p>Интернет-ресурси: 4</p>	<p>Arbeitsaufwand: 4 UE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Machen Sie sich im Teilkapitel 1.4. mit Kann-Beschreibungen, die der Formulierung von Lernzielen zugrunde liegen, vertraut. 2. Überlegen Sie sich den Unterschied zwischen den Begriffen Lernziele und Lehrziele. Formulieren Sie das schriftlich. 3.Welche von den genannten Lernzielen in der Aufgabe 14 auf der Moodle-Plattform können als handlungs-bzw. kompetenzorientiert bezeichnet werden? Begründen dieses Sie das. Sie können Ihre Lösung mit den Lösungsvorschlägen der Autoren Dieses DLL-Kurses vergleichen. 4.Machen Sie sich mit der Skala der schriftlichen Produktion allgemein vertraut. Stellen Sie fest, wie der GER die Merkmale auf je zwei Niveaustufen in der Skala unterscheidet. Tragen Sie Ihre Überlegungen in die Aufgabe 14 ein. 	
----------------------	--	------------------------------	--	---	--

	Präsentieren Sie die Ergebnisse Ihrer Arbeit auf der Zoom-Whiteboard. In den anders gebildeten Gruppen in den Breakout-Räumen im Zoom die Ergebnisse der Analyse vergleichen.				
5.Woche 2 UE	<p>Thema 3. Standards beim Lehren und Lernen von Sprachen. Bildungsstandards in der Ukraine und in Deutschland. Staatlicher Standard der Hochschulbildung in der Ukraine für die Fachrichtung 035.Philologie. Kompetenzorientierte Standards. Wichtige Kompetenzbereiche Kommunikative Teilkompetenzen, interkulturelle Kompetenzen, Kompetenzen beim Umgang mit Texten und Medien.</p>	лекція	Основна: Інтернет-ресурси: 5, с.41-46; 6, с. 29-31 Інтернет-ресурси: 2,3	Arbeitsaufwand: 4 UE 1.Notieren Sie in der Aufgabe 22 auf der Lernplattform Moodle, was Sie mit dem Begriff „Standard“ im Alltagsleben und in Bezug auf den Fremdsprachenunterricht assoziieren. Visualisieren Sie Ihre Überlegungen 2.Lesen Sie das Teilkapitel 1.5 „Standards beim Lehren und Lernen von Sprachen“ auf der Lernplattform. Notieren Sie die wichtigsten Schwerpunkte zum Begriff „Kompetenzorientierte Standards“, zu wichtigen Kompetenzbereichen, die im Fremdsprachenunterricht entwickelt werden sollen. Finden Sie die Antwort auf die Frage, warum die Formulierung von ergebnisorientierten Kompetenzstandards wichtig ist. Bearbeiten Sie anschließend die Aufgaben 23-24 auf der Lernplattform Moodle. 3.Finden Sie im Internet die Information über die staatlichen Bildungsstandards in der Ukraine, notieren Sie die gefundenen Quellen und beschreiben Sie sie in	Wochen 5-6

				Stichpunkten. Übertragen Sie die Ergebnisse in das Portfolio.	
6. Woche	<p>Thema 3. Kompetenzen bei der Verfügung über sprachliche Mittel, Lernstrategien, Reflexionskompetenzen über Sprache und sprachliche Kommunikation. Curriculum und verwandte Konzepte. Neuere Diskussionen zu Curricula und verwandten Konzepten in der Ukraine und in Deutschland. Der Einfluss von Curricula und Lehrplänen auf die Unterrichtsplanung und Gestaltung.</p>	лекція	<p>Основна: 5, с.47-55; 8, с. 51–68; Интернет-ресурси: 5</p>	<p>Arbeitsaufwand: 5 UE</p> <p>1. Entwickeln Sie in der Partnerarbeit ein Assoziogramm zum Begriff „Curriculum“ und laden Sie es auf der Moodle-Plattform hoch. Vergleichen Sie Ihr Assoziogramm mit denen von Ihren Studienkollegen. Reflektieren Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</p> <p>2. Machen Sie sich vertraut mit einem der folgenden Curricula, welches für Sie relevant ist: Rahmenplan „Deutsch als Fremdsprache“ für das Auslandsschulwesen; Curriculum für den sprachpraktischen Deutschunterricht an pädagogischen Fakultäten der Universitäten und pädagogischen Hochschulen; Nürnberger Empfehlungen. Stellen Sie schematisch Struktur und Inhalte dar. Videoaufzeichnung der Peer-Prüfung mit Rollenwechsel zu den Schwerpunkten des Moduls 1</p>	
	Modul 2. Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung				

7.Woche	<p>Thema 4. Leitfragen der Unterrichtsplanung</p> <p>1. Sehen Sie sich das Bild mit Sprechblasen von den einzelnen Lehrkräften an. Kommentieren Sie die Meinungen der Lehrkräfte. Wessen Meinung würden Sie eher unterstützen und wessen nicht?</p> <p>2. Meinungen der Studierenden zur Unterrichtsplanung im Menti Meter sammeln und auswerten.</p> <p>3. Wählen Sie auf dem Arbeitsblatt eine Aussage über die Notwendigkeit der Unterrichtsplanung aus, die auf Sie zutrifft und begründen Sie sie.</p> <p>4. Diskutieren Sie in den Breakout-Räumen in der Kleingruppe im Zoom über die Gründe, den Unterricht zu planen. Präsentieren Sie die Ergebnisse Ihrer Diskussion auf Padlet.</p> <p>5. Füllen Sie eine Express-Umfrage aus, welche Unterlagen Sie für die Planung Ihres Unterrichts benutzen. Das Modell Didaktische Analyse. Leitfragen bei der Unterrichtsplanung: Leitfrage 1. Was will ich erreichen? Lernziele. Dimensionen von Lernzielen: deklaratives Wissen, sprachliche Handlungsfähigkeit, persönlichkeitsbezogene Kompetenzen. Schlüsselkompetenzen</p>	лекція	<p>Основна: 5, с.59-70</p> <p>Інтернет-ресурси:</p>	<p>Arbeitsaufwand: 4 UE</p> <p>1. Reflektieren Sie Ihre Erfahrungen, die Sie im praktischen Unterricht gesammelt haben und tragen Sie sie in das Portfolio auf der Moodle-Plattform ein. Nutzen Sie dabei auch die Aufgabe 36.</p> <p>2. Lesen Sie einen kurzen Ausschnitt aus dem Teilkapitel 2.2. mit der Erläuterung zu Leitfragen der Unterrichtsplanung nach dem Modell Didaktische Analyse</p> <p>3. Bearbeiten Sie die Aufgabe 37 auf der Moodle-Plattform.</p> <p>4. Bearbeiten Sie die Aufgaben</p>	Wochen 7-8
---------	---	--------	--	--	------------

<p>8.Woche 2 UE</p>	<p>Thema 4 4.Leitfrage 3. Was tun die Lernenden, um das Lernziel zu erreichen? Lernaktivitäten. Kriterien für die Wahl der Lernaktivitäten. Leitfrage 4. Sozialformen und Arbeitsformen. Vorteile und Nachteile verschiedener Sozialformen. Leitfrage 5. Lernmaterialien, Medien und Hilfsmittel. Leitfrage 6. Präsentationsmedium. Kriterien für die Auswahl bestimmter Medien. Leitfrage 7. Lernaktivitäten. Leitfrage 8. Evaluationsverfahren.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>Основна: 5, с.71-74, 77, 81-84, 89-95; 6, с.21-28; 7, с.57-72; Інтернет- ресурси:</p>	<p>Arbeitsaufwand: 4 UE Bearbeiten Sie auf der Moodle-Plattform folgende Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zur Leitfrage 1: Aufgaben 38, 39, 40, 41,42 2. Zur Leitfrage 2: Aufgaben 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51; 3.Zur Leitfrage 3: Aufgaben 50, 51; 4. Zur Leitfrage 4: Aufgaben 52, 53; 5. Zur Leitfrage 5: Aufgaben 54, 55; 56 6. Zur Leitfrage 6: Aufgabe 57; 7. Zur Leitfrage 7: Aufgaben 58,59 8. Zur Leitfrage 8: Aufgabe 60, 61 <p>Notieren Sie die gesammelten Erfahrungen über die Leitfragen der Unterrichtsplanung: Aufgabe 62 auf der Moodle-Plattform.</p>	
<p>9.Woche 2UE</p>	<p>Thema 5 Lineares Modell der Unterrichtsplanung Phasierung des Unterrichts. Grundrhythmus von Unterricht: Einstieg, Erarbeitung, Sicherung bzw. Anwendung. Lehr -und Lernaktivitäten in den einzelnen Unterrichtsphasen. Ziele von Lehr-und Lernaktivitäten. Phasenmodelle.</p>	<p>лекція</p>	<p>Основна: 5, с.98-108 Інтернет- ресурси:</p>	<p>Arbeitsaufwand: 4 UE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Lesen Sie auf der Moodl-Plattform das Teilkapitel 2.3.1.: Phasen im fremdsprachlichen Unterricht. 2.Überlegen Sie sich, in welche Phasen Sie Ihren Unterricht unterteilen bzw. Ihr Unterricht an der Uni unterteilt wird. 3. Machen Sie sich mit dem Teilkapitel 2.3.2. Phasenmodelle auf der Lernplattform vertraut. Stellen Sie 	<p>Wochen 9-10</p>

				anschließend Ihrem Partner Ihr Modell vor. 4.Bearbeiten Sie die Aufgabe 66 auf der Lernplattform	
10.Woche 2 UE	Thema 5. Analyse von Unterrichtsplänen nach linearem Modell.	практичне заняття	Основна: 5, с.98-104 Додаткова: 1 Інтернет-ресурси: 5	1.Erstellung einer Unterrichtsplanung nach linearem Modell zu einer Unterrichtssequenz aus dem Buch Ihrer Wahl. 2.Auf der Moodle-Plattform hochladen. 3.Kommentar zu den entwickelten Plänen von anderen Studienkollegen. 4.Reflexion von erstellten Unterrichtsplänen.	
11.Woche 2 UE	Thema 6. Unterrichtsplanung nach Boomerang-Modell. Beispiel Boomerang-Modell: Unterrichtsmitschnitt Goethe-Institut. Analyse und Reflexion der Unterrichtsplänen nach Boomerang-Modell.	лекція	Основна: 5, с. 105–106; Інтернет-ресурси: 5	1.Erstellung einer Unterrichtsplanung nach linearem Modell zu einer Unterrichtssequenz aus dem Lehrwerk Ihrer Wahl. 2.Auf der Moodle-Plattform hochladen. 3.Kommentar zu den entwickelten Plänen von anderen Studienkollegen. 4.Reflexion von erstellten Unterrichtsplänen.	Wochen 11-12
12.Woche 2.UE	Thema 7. Zyklisches Modell der Unterrichtsplanung Analyse und Reflexion von Unterrichtsplänen nach zyklischem Modell.	практичне заняття	Основна: 5, с. 106–110 Інтернет-ресурси: 7	1.Erstellung einer Unterrichtsplanung nach zyklischem Modell zu einer Unterrichtssequenz aus dem Lehrwerk Ihrer Wahl. 2.Auf der Moodle-Plattform hochladen.	

				3.Kommentar zu den entwickelten Plänen von anderen Studienkollegen. 4.Reflexion von erstellten Unterrichtsplänen.	
13. Woche 2 UE	Thema 8.Aufgabenorientierte Unterrichtsplanung. Anforderungen an aufgabenorientierte Planung. Merkmale der Aufgabe, Anforderungen an die Teilkompetenzen. Rückwärtsplanung. Analyse und Reflexion einer aufgabenorientierten Unterrichtsplanung.	лекція	Основна: 5, 110-114; Інтернет-ресурси:	Selbständige Arbeit: 4 Stunden Erstellung einer aufgabenorientierten Unterrichtsplanung. Formulieren Sie die Zielaufgabe. Notieren Sie die Aufgabenstellung Planen Sie die Unterrichtseinheit und laden Sie sie auf der Moodle-Plattform hoch. Analysieren Sie ein Beispiel der aufgabenorientierten Planung von Ihren StudienkolleInnen.	Wochen 13-14
14. Woche 2 UE	Thema 9.Unterrichtsplanung nach didaktisch-methodischen Prinzipien. Indikatoren zur Umsetzung der Planung nach didaktisch-methodischen Prinzipien. 2. Arbeitsblatt1: Peer-Prüfung zum Zuordnen von charakteristischen Merkmalen den einzelnen Prinzipien zu. Unterrichtsplanung mit Interaktionsorientierung. Unterrichtsplanung mit interkultureller Orientierung	практичне заняття	Основна: 5, с.114-126; Інтернет-ресурси: 5, 9	Selbständige Arbeit: 4 Stunden 1.Sich eine Videosequenz von Goethe-Institut Schwäbisch Hall ansehen und die Indikatoren der Umsetzung der Lerneraktivierung feststellen (Aufgabe 72b). 2.Leitfragen zur Umsetzung eines Prinzips lesen und das Prinzip erkennen (Aufgabe 74). 3.Sich eine Videosequenz von Goethe-Institut München ansehen und die Leitfragen den Indikatoren für	

				Handlungsorientierung zuordnen. (Aufgaben (75)).	
15.Woche 2 UE	Thema 9.Planung, Gestaltung und Evaluierung des Unterrichts mit digitalen Medien. Ziele des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht. Die acht Leitfragen der Unterrichtsplanung mit digitalen Medien. Unterrichtsphasen mit dem Einsatz von digitalen Medien.	практичне заняття	Основна: 4, с.80-83;с.100-106;	Arbeitsaufwand: 2 UE Lehrwerkbasierte digitale Zusatzmaterialien. Apps im Unterricht.	Wochen 15-16
16.Woche 2 UE	Thema 10.Kooperative Unterrichtsprojekte Praxiserkundungsprojekt (PEP) Formulierung der PEP-Fragen von den einzelnen Gruppen, Bildung von Hypothesen, Entwicklung der Indikatoren, Präsentation im Unterricht der Vorgehensweise bei der geplanten Durchführung der einzelnen Projekte. Praxiserkundungsprojekte werden während des Praktikums an der Universität durchgeführt .		Основна: 4, 97-100;106-115.		