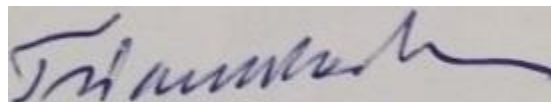


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської філології

Затверджено

на засіданні кафедри світової літератури
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 11 від 26 червня 2023
р.)



Завідувач кафедри Білинський М.Е.

СИЛАБУС
НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Коучинг у викладанні та навчанні» (Coaching for Teaching and Learning),
що викладається в межах ОПП (ОПН) другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 035 Філологія

Львів – 2023

Назва курсу	Коучинг у викладанні та навчанні (Coaching for Teaching and Learning)
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет іноземних мов, кафедра англійської філології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія, 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, ОП «Англійська та друга іноземні мови і літератури»
Викладачі курсу	Савчук Анна Ярославівна , асистент кафедри англійської філології
Контактна інформація викладачів	anna.savchuk@lnu.edu.ua м. Львів, вул. Університетська, 1, к. 435
Консультації по курсу відбуваються	Щотижня можливі он-лайн консультації. Для цього слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	
Інформація про курс	Курс «Коучинг у викладанні та навчанні», розроблений англійською мовою, є компонентом дисципліни «Актуальні проблеми прикладної англістики» зі спеціальності 035 Філологія, 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, для освітньої програми «Англійська та друга іноземні мови і літератури», яка викладається в I семестрі другого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	В сучасному світі освіта стає все більше індивідуалізованою і спрямованою на розвиток особистості кожного учня. Коучинг є ефективним підходом для досягнення цієї мети. Він допомагає вчителям адаптувати своє навчання до індивідуальних потреб учнів і розвивати їх весь потенціал. Курс "Коучинг у викладанні та навчанні" пропонує магістрам унікальну можливість дослідити та вивчити застосування коучингових методів у контексті освіти. Важливість цього курсу полягає в тому, щоб навчати майбутніх педагогів та викладачів виявляти потенціал учнів та стимулювати їх до досягнення високих результатів. Курс розроблено таким чином, щоб студент сформував цілісне уявлення про коучингові підходи. У курсі задіяні актуальні моделі побудови занять та підходи до викладання, які потрібні для того, щоб розвинути практичні навички педагогів в освітньому процесі. Запропоновано найбільш актуальні зразки досліджень в царині студентоцентричного навчання.
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни "Коучинг у викладанні та навчанні" є ознайомлення студентів з найбільш продуктивними зразками побудови освітнього процесу. Курс доповнює інші освітні програми для педагогів і викладачів, спрямовані на підвищення якості навчання та підтримку розвитку учнів. Він допомагає інтегрувати коучингові підходи в загальну освітню практику. Цей курс покликаний дати студентам розуміння різноманітності способів і новітніх методів викладання. Завершивши цей курс, магістри будуть мати можливість стати більш компетентними та вдосконаленими педагогами і викладачами, здатними підтримувати навчальний успіх та особистісний розвиток кожного учня.

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jacque Turnbull (2009) Coaching for learning : a Practical Guide for Encouraging Learning / - Continuum; 1st edition. 2. Collet, V. (2022). Differentiated Mentoring and Coaching in Education: From Preservice Teacher to Expert Practitioner. US: Teachers College Press. 3. The WIPO Academy Portfolio of Education, Training and Skills Development Programs 2023. (2023). (n.p.): WIPO. 4. Abbott, J. and Ryan, T. (2000) The Unfinished Revolution: Learning, Human Behaviour, Community and Political Paradox. Stafford: Network Educational Press Ltd. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ajmal, Y. (2006) Solution Focused Mediation in Schools, pp. 3–6. Solution News Vol. 2 Issue 1 April 2006. 6. Bartlett, S., Burton, D. and Peim, N. (2001) Introduction to Education Studies. London: Paul Chapman Publishing. 7. Brearley, M. (2001) Emotional Intelligence in the Classroom. Carmarthen: Crown House Publishing Ltd. 8. Brighouse, T. (2005) Teachers: A Comprehensive Success; The Wales Education Lecture. Cardiff: General Teaching Council for Wales. 9. Brockbank, A. and McGill, I. (2006) Facilitating Reflective Learning through Mentoring & Coaching. London: Kogan Page. 10. Case, J. and Gunstone, R. (2002) ‘Metacognitive development as a shift in approach to learning: an in-depth study’, Studies in Higher Education 27(4): 459–70. 11. Coffield, F., Moseley, D., Hall, E. and Ecclestone, K. (2004) Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review. London: Learning & Skills Research Centre. 12. Dryden, G. and Vos, J. (2001) The Learning Revolution: To Change the Way the World Learns. Stafford: Network Educational Press Ltd. 13. Norman, S. (2003) Transforming Learning: Introducing SEAL Approaches. London: Saffire Press. 14. Petty, G. (2004) Teaching Today, 3rd edn. Cheltenham: Nelson Thornes Ltd. 15. Pollard, A. (2008) Reflective Teaching, 3rd edn. London: Continuum International Publishing Group
<p>Тривалість курсу</p>	<p>34 год.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>3 кредити 90 год: з них 14 годин практичних занять та 20 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Змістовий модуль допоможе студентам розвинути компетентності, які є важливими для ефективного застосування коучингу у викладанні та навчанні, а також в їхній професійній діяльності в цілому.</p> <p>Курс допоможе студентам розвинути компетентності, які є важливими для ефективного застосування коучингу у викладанні та навчанні, а також в їхній професійній діяльності в цілому.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде <i>знати</i> та:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глибоко розуміти методологічне, організаційне та правове середовища для проведення досліджень та інноваційних розробок у галузі коучингу та здійснення їх презентації та захисту (ФК10)

Після завершення цього курсу студент буде **вміти** та:

- **застосовувати** інноваційні методи та техніки коучингу для досягнення покращених навчальних результатів (**ФК-4**)
- **оцінити та проаналізувати** основні принципи та методи коучингу в контексті філології та пояснити, як вони відрізняються від традиційних методів навчання (**ФК1, ФК2**)
- ефективно **знаходити, аналізувати і використовувати** інформацію для підтримки навчання та розвитку учнів (**ЗК-3**)
- **використовувати** абстрактне мислення для аналізу і вирішення складних навчальних завдань (**ЗК-7**)
- **визначати** ситуації, в яких можна застосовувати коучингові техніки для покращення навчання та викладання в галузі філології (**ФК4**)
- **застосовувати** навички дослідницької роботи для вдосконалення методів викладання та навчання (**ЗК-11, ФК-4**)
- **застосовувати** коучингові техніки для стимулювання учнів до критичного мислення і аналізу навчального матеріалу (**ЗК-7, ФК-3**)
- **аналізувати** літературний та мовний матеріал, використовуючи критичне мислення, і застосовувати ці навички в контексті коучингу (**ФК3, ФК7**)
- **застосовувати** навички наукового аналізу та структурування мовного та літературного матеріалу, здійснюючи це відповідно до методологічних принципів філології (**ФК4**)

Завдання дисципліни передбачають формування **загальних та фахових компетентностей**:

ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

ФК3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК10. Здатність застосувати надбання англістики, зокрема прикладної, у педагогічній, перекладацькій, дослідницькій та комунікативно-суспільній, зокрема корпоративній, діяльності.

	<p>Після завершення курсу студент засвоїть наступні програмні результати навчання:</p> <p>ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі студентоцентричного підходу - коучингу.</p> <p>ПРН7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями, моделі і школи в прикладній англійській, зокрема коучингу.</p> <p>ПРН8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення методики викладання іноземної мови за методикою коучингу та нейронауки.</p> <p>ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної та педагогічної спеціалізації.</p> <p>ПРН19. Володіти ресурсами та методами викладання англійської мови, застосувати надбання прикладної англійської у педагогічній, дослідницькій та комунікативно-суспільній, зокрема корпоративній, діяльності.</p>
Ключові слова	Коучингові методики, техніки коучингу. моделі коучингу, модель GROW у коучингу в навчанні, модель GAINS у коучинговому викладанні, рефлексія та самооцінка в коучинговому навчанні, засоби оцінювання та коучинг, ефективність учителя через коучинг, особистісний розвиток через коучинг, індивідуалізація навчального процесу через коучинг, активне навчання в контексті коучингу, структурованість уроків і коучинг, мотивація та коучинг, діагностика успішності з використанням коучингу, коучинговий підхід до викладання, техніки позитивного впливу у коучингу, креативність у викладанні за допомогою коучингу, співпраця між викладачами та студентами в контексті коучингу, психологія навчання і коучинг
Формат курсу	Очний, очно-дистанційний
	Проведення практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем
Теми	<p>Тема 1. Introduction to Coaching in Education:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploring the concept of coaching in the context of education. Understanding the historical development of coaching in the educational field. Differentiating coaching from traditional teaching methods. <p>Тема 2. Coaching Techniques and Models:</p> <ul style="list-style-type: none"> In-depth examination of coaching techniques and models applicable to language learning and teaching. Practical examples of how coaching can enhance language acquisition. <p>Тема 3. Individualized Learning and Coaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> The role of coaching in tailoring teaching strategies to meet individual student needs. Case studies showcasing successful implementation of coaching in English language instruction. <p>Тема 4. Effective Communication Skills for Language Coaches:</p> <ul style="list-style-type: none"> Developing strong communication skills necessary for effective coaching. Strategies for providing constructive feedback to language learners. <p>Тема 5. Coaching for Language Proficiency and Fluency:</p> <ul style="list-style-type: none"> Techniques for coaching students to achieve advanced language proficiency and fluency. Measuring and assessing language fluency progress through coaching. <p>Детальніше подані у формі СХЕМИ КУРСУ</p>
Підсумковий контроль, форма	залік в кінці семестру комбінований
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з гуманітарних дисциплін, зокрема Актуальних проблем філології (ОК1), Першої та Другої

	іноземних мов (OK4, OK5), Методики викладання іноземної мови у вищій школі (OK3) та Педагогіки і психології вищої школи (OK2), достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння особливостей і методів коучингу та ефективного застосування
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації, практичні заняття, дискусії, методика “case study”, проектно-орієнтоване навчання, індивідуальні консультації, колаборативне навчання, робота в групі/парі, індивідуальна робота
Необхідне обладнання	Вивчення курсу потребує використання загально вживаних програм і операційних систем.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • індивідуальне завдання (проектна робота): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • активність під час практичних занять (презентації): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • письмове опитування (аналіз коучингових стратегій): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30; • контрольні заміри (тест): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10; <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (вирішення кейсів, відгук, звіт). Самостійна робота: 20 год. – студенти виконують завдання в парі: опираючись на моделі, студенти проводять 4 коучингові сесії та надсилають письмовий звіт-опис.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (вирішення кейсів, відгук, звіт). Самостійна робота: 20 год. – студенти опрацьовують джерела перед практичними заняттями та виконують завдання в парі: опираючись на моделі, студенти проводять 3 коучингові сесії та надсилають письмовий звіт-опис викладачу. Після зворотного зв'язку та доопрацювання студенти презентують результати дослідження. Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному</p>

	<p>тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час дискусій; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. What is the primary goal of coaching in education? 2. Compare and contrast coaching with traditional teaching methods. 3. How has coaching evolved in the field of education over the years? 4. Describe the GROW model of coaching and its relevance in language learning. 5. Provide examples of coaching techniques that can enhance vocabulary acquisition. 6. Explain the significance of active listening in coaching for language development. 7. How can coaching be tailored to meet the individual needs of language learners? 8. Give an example of a successful case where coaching improved a student's language proficiency. 9. What challenges might educators face when implementing individualized coaching strategies? 10. What are the key components of effective communication in coaching? 11. How can a language coach provide constructive feedback to help a student improve? 12. Explain the importance of empathy in effective communication during coaching. 13. Discuss the stages of language development and how coaching can facilitate fluency. 14. What strategies can language coaches employ to address the challenges faced by advanced learners? 15. How do you assess language fluency progress through coaching? 16. How can coaching be integrated into the development of critical thinking skills in English philology? 17. Provide examples of coaching techniques that can enhance analytical thinking in students. 18. Explain the role of coaching in improving writing skills for academic purposes. 19. Describe recent research findings related to the effectiveness of coaching in language learning. 20. How can students contribute to the field of language coaching through research and innovation? 21. Discuss innovative practices in language coaching and their impact on student outcomes. 22. Compare and contrast the GROW model with the GAINS model in coaching. 23. Explain how the Socratic questioning technique can be applied in language coaching.

24. Discuss the advantages and disadvantages of using a directive coaching approach.
25. How does coaching adapt to the needs of students in multilingual classrooms?
26. Provide strategies for coaching students who are learning English as a second language.
27. What challenges might language coaches face when working with diverse language backgrounds?
28. How can coaching be utilized for the professional development of language teachers?
29. Explain how goal-setting in coaching can contribute to the growth of educators.
30. Provide examples of coaching strategies that can enhance pedagogical skills in language teachers.
31. What ethical considerations should language coaches keep in mind when working with students?
32. Describe the responsibilities of a language coach in maintaining confidentiality.
33. How can a language coach address ethical dilemmas that may arise during coaching sessions?
34. Discuss the role of technology in online language coaching.
35. What digital tools and platforms can enhance the effectiveness of language coaching in virtual environments?
36. How can language coaches ensure a high level of engagement in online coaching sessions?
37. Explain the importance of formative assessment in language coaching.
38. How can language coaches use assessment data to adapt their coaching strategies?
39. Describe the role of self-assessment and reflection in the coaching process.
40. How can language coaches promote cultural sensitivity and inclusivity in their coaching approach?
41. Provide examples of coaching techniques that consider cultural diversity.
42. What challenges might language coaches face when addressing cultural differences in coaching sessions?
43. Discuss the significance of continuous professional development for language coaches.
44. Describe ways in which language coaches can stay updated with the latest trends in language coaching.
45. How can peer collaboration and mentorship benefit language coaches in their ongoing development?
46. Explain the concept of Language for Specific Purposes (LSP) and its relevance in coaching.
47. Provide examples of coaching strategies tailored to meet the language needs of specific professional fields.
48. How can language coaches adapt their coaching techniques for LSP students?
49. How does coaching support the principles of student-centered learning in language education?
50. Discuss the advantages of a student-driven coaching approach and its impact

	on language acquisition.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу: https://forms.gle/EvYoMdh53wYeJUsk8

СХЕМА КУРСУ

Коучинг у викладанні та навчанні (Coaching in Teaching and Learning)

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання	Термін виконання
1	Тема 1. Introduction to Coaching in Education: Exploring the concept of coaching in the context of education. Understanding the historical development of coaching in the educational field. Differentiating coaching from traditional teaching methods.	Практичне заняття (Workshop)	Jacque Turnbull (2009) Coaching for learning: A Practical Guide for Encouraging Learning / - Continuum; 1st edition. Collet, V. (2022). Differentiated Mentoring and Coaching in Education: From Preservice Teacher to Expert Practitioner. US: Teachers College Press. The WIPO Academy Portfolio of Education, Training and Skills Development Programs 2023. (2023). (n.p.): WIPO.	Write a reflective essay covering the questions 1-3 from topic 1	впродовж тижня після заняття
2	Тема 2. Coaching Techniques and Models: In-depth examination of coaching techniques and models applicable to language learning and teaching. Practical examples	Практичне заняття (Workshop)	Jacque Turnbull (2009) Coaching for learning: A Practical Guide for Encouraging Learning / - Continuum; 1st edition. Abbott, J. and Ryan, T. (2000) The Unfinished Revolution: Learning,	Write a comparative report on applicability of coaching techniques and models from topic 2	впродовж тижня після заняття

	of how coaching can enhance language acquisition.		Human Behaviour, Community and Political Paradox. Stafford: Network Educational Press Ltd. Ajmal, Y. (2006) Solution Focused Mediation in Schools, pp. 3–6. Solution News Vol. 2 Issue 1 April 2006. Back, K. and Back, K. (1991) Assertiveness at Work, 2nd edn. Maidenhead, Berks: McGraw-Hill Book Co.		
3	Тема 3. Individualized Learning and Coaching: The role of coaching in tailoring teaching strategies to meet individual student needs. Case studies showcasing successful implementation of coaching in English language instruction.	Практичне заняття (Workshop)	Jacquie Turnbull (2009) Coaching for learning: A Practical Guide for Encouraging Learning / - Continuum; 1st edition. Baird, J. R. (1986) 'Improving learning through enhanced metacognition: a classroom study', European Journal of Science Education 8(3): 262–82. Bandura, A. (1992) 'Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanism', in Schwarzer, R. (ed.) Self-efficacy: Thought Control of Action, pp. 3–38. Washington, DC: Hemisphere.	Write a case report showcasing successful implementation of coaching in English language instruction	впродовж тижня після заняття
4	Тема 4. Effective Communication Skills for Language	Практичне заняття (Workshop)	Jacquie Turnbull (2009) Coaching for learning: A Practical Guide for	Prepare a presentation of strategies for providing	впродовж тижня після заняття

	<p>Coaches: Developing strong communication skills necessary for effective coaching. Strategies for providing constructive feedback to language learners.</p>		<p>Encouraging Learning / - Continuum; 1st edition. Bandura, A. (ed.) (1995) Self-Efficacy in Changing Societies. Cambridge: Cambridge University Press. Bartlett, S., Burton, D. and Peim, N. (2001) Introduction to Education Studies. London: Paul Chapman Publishing.</p>	constructive feedback	
5	<p>Тема 5. Coaching for Language Proficiency and Fluency: Techniques for coaching students to achieve advanced language proficiency and fluency. Measuring and assessing language fluency progress through coaching</p>	<p>Практичне заняття (Workshop)</p>	<p>Jacque Turnbull (2009) Coaching for learning: A Practical Guide for Encouraging Learning / - Continuum; 1st edition. Brearley, M. (2001) Emotional Intelligence in the Classroom. Carmarthen: Crown House Publishing Ltd. Brighouse, T. (2005) Teachers: A Comprehensive Success; The Wales Education Lecture. Cardiff: General Teaching Council for Wales.</p>	Coach the session using the techniques discussed. Write the results in the report	впродовж тижня після заняття